

## **Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин коррекционно-развивающей направленности V вида в начальной школе по УМК «Школа России»**

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Русский язык»**

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» (V вида) разработана на основании авторской программы учебного курса «Русский язык» для обучающихся общеобразовательных школ автора В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. (Издательство «Просвещение», 2014)

Данная программа соответствует требованиям ФГОС, концепции духовно-нравственного воспитания, планируемыми результатам начального общего образования.

Ввиду психологических и речевых особенностей обучающихся, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике;
- коррекция развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

В данной программе содержание тематических блоков соответствует авторской программе, однако на изучение некоторых разделов отведено большее количество уроков. Это обусловлено местом курса в учебном плане – 204 часа (по авторской программе – 170 часов).

#### **Цели программы:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

#### **Задачи программы:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Место курса в учебном плане**

На предмет Русский язык в классах коррекционно-развивающей направленности 5 вида учебным планом определено 204 часа, по 6 часов в неделю.

<b>Разделы</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
<b>Систематический курс</b>	<b>204 ч</b>	<b>204 ч</b>
Фонетика и орфоэпия	7 ч	7 ч
Графика	5 ч	5 ч
Лексика	8 ч	8 ч
Состав слова ( Морфемика)	18 ч	15 ч
Морфология	30 ч	67 ч
Синтаксис	47 ч	25 ч
Орфография и пунктуация	48 ч	36 ч
Развитие речи	41 ч	41ч
<b>Итого:</b>	<b>204 ч</b>	<b>204 ч</b>

### **В конце курса обучающиеся должны знать:**

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Литературное чтение»**

Рабочая программа учебного курса «Литературное чтение» для обучающихся в коррекционно- развивающей направленности (V вида) разработана на основании авторской программы учебного курса «Литературное чтение», «Школа России общеобразовательных школ. Авторы: Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. (Издательство «Просвещение», 2015)

Данная программа соответствует требованиям ФГОС, концепции духовно-нравственного воспитания, планируемым результатам начального общего образования.

Обучение в этих классах носит коррекционно-развивающую направленность V вида, в учебном процессе большое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья детей не только физического, но и психического. Ввиду психологических и речевых особенностей обучающихся, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения;

формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике;

- коррекция развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка;

- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

В данной программе содержание тематических блоков соответствует авторской программе, однако добавлены часы на внеклассное чтение.

### **Цель программы :**

-формирование читательского навыка, введение в мир художественной литературы и оказание помощи в осмыслении образности словесного искусства, пробуждение у детей интереса к словесному творчеству и чтению художественных произведений.

### **Задачи программы:**

Развивать способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное.

Учить чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление обучающихся.

Формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение обучающихся, и особенно ассоциативное мышление.

Развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус.

Формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства.

Обогащать чувственный опыт ребёнка, его реальные представления об окружающем мире и природе.

Формировать эстетическое отношение обучающего к жизни, приобщая его к классике художественной литературы.

Обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности.

Расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка.

Обеспечивать развитие речи обучающихся и активно формировать навык чтения и речевые умения.

Работать с различными типами текстов.

Создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать читательскую самостоятельность.

### **Место курса в учебном плане**

На предмет «Литературное чтение» в 3 классе (V вид) учебным планом определено 170 часов, по 5 часов в неделю, в 4 классе (V вид) 102 часа, по 3 часа в неделю.

### **Содержание программы:**

#### **3 класс -170 часов**

«Прощание с летом» 6 ч  
«Летние путешествия и приключения» 19 ч  
«Природа летом» 9 ч  
«Уроки и переменки» 12 ч  
«Глухая пора листопада» 8 ч  
«И кот ученый свои мне сказки говорил» 18 ч  
«Поёт зима, аукает...» 12 ч  
«Животные в нашем доме» 9 ч  
«Мы с мамой и папой» 12 ч  
«Наполним музыкой сердца» 9 ч  
«День смеха» 4 ч  
«О весна, без конца и без краю...» 8 ч  
«День Победы» 5 ч  
«Родная земля» 5 ч  
Внеклассное чтение 34 часа

**Итого: 170 часов**

#### **4 класс -102 часа**

Вводный урок по курсу литературного чтения 1ч  
Летописи, былины, жития 8ч  
Чудесный мир классики 16ч  
Поэтическая тетрадь 9ч  
Литературные сказки 12ч  
Делу время - потехе сейчас 6ч  
Страна детства 6ч  
Поэтическая тетрадь 4ч  
Природа и мы 10ч  
Поэтическая тетрадь 6ч  
Родина 6ч  
Страна Фантазия 5ч  
Зарубежная литература 13ч

**Итого : 102**

### **Требования к учащимся по окончанию курса.**

**В конце курса обучающиеся должны знать:**

**Знать/ понимать:**

◆ названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;

### **Уметь:**

- ◆ различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);
- ◆ читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости);
- ◆ определять тему и главную мысль произведения;
- ◆ пересказывать текст (объем не более 1, 5 стр.);
- ◆ делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- ◆ составлять небольшой монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения;
- ◆ читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- ◆ создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- ◆ приводить примеры произведений фольклора (пословицы, поговорки, загадки, сказки);
- ◆ различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;
- ◆ приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, при самостоятельном чтении книг;
- ◆ высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении;
- ◆ самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам;
- ◆ работы с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях).

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Математика»**

Рабочая программа учебного курса «Математика» разработана на основании авторской программы учебного курса «Математика» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ авторов Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В., издательство «Просвещение», 2015г.

Курс «Математика» включает обучение на основе учебников Моро М. И. и др. Математика. 3 класс Ч. 1-2.– М.: Просвещение, 2015г..

Обучение носит коррекционно-развивающую направленность V вида, в учебном процессе большое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья детей не только физического, но и психического.

Программный материал по математике предусматривает более интенсивную и направленную работу над усвоением учащимися специальных математических понятий и речевых формулировок условий задач. В этом отражена специфика обучения математике детей с нарушениями речи.

Ввиду психологических и речевых особенностей обучающихся с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- развитие словесно-логического мышления

- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения;
- коррекция развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка;

В данной программе содержание тематических блоков соответствует авторской программе, однако изучение отдельных разделов может быть сдвинуто по срокам в связи с трудностями усвоения материала детьми. Для достижения прочности усвоения и доведения вычислительных навыков до автоматизма отведено больше времени на повторение и закрепление материала. Несоответствие порядка следования разделов с авторской программой обусловлено также порядком следования их в учебнике.

#### **Цели программы:**

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений, их применение для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

#### **Основными задачами являются:**

- ~ развивать образного и логического мышления, воображения;
- ~ формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- ~ освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- ~ воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

## Содержание программы:

	3 класс	4 класс
<b>Повторение</b>		<b>13 ч</b>
<b>Нумерация</b>	<b>12</b>	<b>11 ч</b>
<b>Величины</b>		<b>16 ч</b>
<b>Сложение и вычитание</b>	<b>36 ч</b>	<b>14 ч</b>
<b>Умножение и деление</b>	<b>56 ч</b>	<b>74 ч</b>
<b>Внетабличное умножение и деление</b>	<b>28 ч</b>	
<b>Повторение, проверка знаний</b>	<b>4 ч</b>	<b>8 ч</b>
<b>Итого</b>	<b>136 ч</b>	<b>136 ч</b>

### Учебно-методический комплект:

Математика. 1-4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М.И. Моро [и др.]. – М.: Просвещение, 2015.

Моро, М. И. Тетрадь по математике № 1, 2. 1-4 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2015.

Моро, М. И. Методические рекомендации к учебникам «Математика» / М. И. Моро. – М.: Просвещение, 2015.

### Место предмета в учебном плане

На изучение математики в каждом классе отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан : во 3- 4 классах – по 136 часов , по 4 часа в неделю (34 учебные недели в каждом классе).

### К концу начального курса по математике ученик научится:

читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно);

представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

- пользоваться изученной математической терминологией;

записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);

- находить числовые значения буквенных выражений ;

- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

- выполнять вычисления с нулём;

- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений;

- решать уравнения ;

- решать задачи в 1—3 действия;
  - находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
  - находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
  - узнавать время по часам;
  - выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
  - применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;
  - строить заданный отрезок;
  - строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.
- К концу обучения в четвёртом классе ученик получит возможность научиться:
- выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр площадь и др.);
  - выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
  - определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;
  - формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;
  - выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.;
  - развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;
  - осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;
- сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений:
- формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений табличные случаи умножения и деления внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное числа:
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни ;

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины « Окружающий мир»**

Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир» разработана на основании авторской программы учебного курса «Окружающий мир» для обучающихся общеобразовательных школ автора А.А. Плешакова (Издательство «Просвещение», 2015).

Данная программа соответствует требованиям ФГОС, концепции духовно-нравственного воспитания, планируемыми результатам начального общего образования.

Курс «Окружающий мир» включает обучение на основе учебников «Окружающий мир» для обучающихся общеобразовательных школ автора А.А. Плешакова (Издательство «Просвещение», 2015г.), учебного модуля «Дорожная безопасность».

Обучение носит коррекционно-развивающую направленность V вида, в учебном процессе большое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья детей не только физического, но и психического.

Ввиду психологических и речевых особенностей обучающихся 3б класса, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике;
- коррекция развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря

#### **Цели программы:**

развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;  
освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального;  
о человеке и его месте в природе и обществе;  
воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры,  
патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и в обществе, сохранять и укреплять здоровье.

#### **Задачи программы:**

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Программа обеспечена следующим учебно методическим комплектом:

#### **1. Учебники:**

- 1) Плешаков А. Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1,2. –М.: Просвещение, 2015.
- 2) Плешаков А. Окружающий мир. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1,2. –М.: Просвещение, 2015.

2. Рабочие тетради:

1) Плешаков А. А. Рабочая тетрадь. Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1,2. —М.: Просвещение, 2015.

2) Плешаков А. А. Рабочая тетрадь. Окружающий мир. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1, 2. —М.: Просвещение, 2015.

3. Методические пособия:

1) Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 3 класс.-М.: ВАКО, 2015.

2) Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 4 класс.-М.: ВАКО, 2015.

3) Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся

### Место предмета в учебном плане:

№	Разделы	3 класс	4 класс
1.	Человек и природа	37 ч	30 ч
2.	Человек и общество	18 ч	32 ч
3.	Правила безопасной жизни	9 ч	2 ч
4.	Проверочные работы	4 ч	4 ч
5.	Итого:	68 ч	68 ч

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 270 часов: 1 класс – 66 часов (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы – по 68 часов (34 учебные недели)

#### **В конце курса обучающиеся должны знать:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированно уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности,

Элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Изобразительному искусству»**

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Данная программа обеспечена учебно-методическими комплектами для каждого класса общеобразовательных учреждений. В комплекты входят следующие издания под редакцией Б.М. Неменского.

**Учебно-методический комплекс:**

Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс; Л. А.Неменская.

Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. 4 класс.

Пособия для учащихся:

Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 3 класс; Л.А.Неменская.

Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 4класс.

Пособие для учителей

Изобразительное искусство. Методическое пособие. 1-4 классы.

**Цель программы** – формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т.е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т.е. зоркости души ребенка.

**Содержание программы:**

Разделы	3 кл.	4 кл.
1. Виды художественной деятельности.	18ч.	23 ч.
2. Азбука искусства. Как говорит искусство?	16 ч.	11 ч.
<b>Итого:</b>	<b>34 ч.</b>	<b>34 ч.</b>

**Место курса «Изобразительное искусство» в учебном плане**

На изучение предмета отводится 1 ч в неделю. Предмет изучается: в 3-4 классах – 34 ч в год (при 1 ч в неделю)

**В конце курса обучающиеся :**

- получают знания узнают о композиции, цвете, приёмах декоративного изображения о рисунке, живописи, картине, иллюстрации, узоре, палитре;
- получают знания о художественной росписи по дереву (Полхов – Майдан, Городец), по фарфору (Гжель), о глиняной народной игрушке (Дымково), о декоративной росписи из Сергиева Посада, Семёнова;
- об основных цветах солнечного спектра, о главных красках (красная, жёлтая, синяя);
- Научатся работать акварельными и гуашевыми красками;
- Научатся применять правила смешения цветов(красный и синий цвета дают в смеси фиолетовый, синий и жёлтый – зелёный, жёлтый и красный – оранжевый и. д.)
- Выражать отношение к произведению;
- чувствовать сочетание цветов в окраске предметов их форм;
- сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом;
- изображать форму, строение, цвет предметов;

- соблюдать последовательное выполнение рисунка;
- определять холодные и тёплые цвета;
- 
- выполнять эскизы декоративных узоров;  
использовать особенности силуэта, ритма элементов в полосе, прямоугольнике, круге;
- применять приёмы народной росписи;
- расписывать готовые изделия по эскизу;
- применять навыки оформления в аппликации, плетении, вышивке, при изготовлении игрушек.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Технология»**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы Роговцевой Н.И. и др., планируемых результатов начального общего образования.

#### **Цели программы**

1. Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
2. Освоение продуктивной проектной деятельности.
3. Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.
4. Развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера: способностей ориентироваться в информации разного вида;
5. Освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлениях о мире профессий;
6. Овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностного и общественно значимых объектов труда; способами планирования; организации трудовой деятельности; объективной оценки своей работы;
7. Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества и коллективной деятельности.

Обучение технологии способствует формированию общеучебных умений и навыков. Среди них: умение выделять признаки и свойства объектов окружающего мира, высказывать суждения на основе сравнения их функциональных и эстетических качеств, конструктивных особенностей; осуществлять поиск и обработку информации; умение использовать измерения для решения практических задач; планировать и организовывать свою деятельность. Учащиеся приобретают навыки учебного сотрудничества, формируется культура их труда.

#### **Основные задачи:**

1. Духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
3. Формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
4. формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
5. Развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
6. Развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
7. Формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
8. Гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
9. Формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
10. Обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
11. Формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
12. Обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
13. Формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
14. Формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;

### Содержание программы:

№	Разделы	3 класс	4 класс
1.	Как работать с учебником (3-4 классы)	1	2
2	Человек и земля.	21	26
3	Человек и вода	4	8
4	Человек и воздух	3	10
5	Человек и информация	5	17
6	Заключение	-	5
Всего за год:		34	68

### **Место курса «Технология» в учебном плане:**

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан: по 34 ч - в 3 классах, по 1 часу в неделю (34 учебные недели в каждом классе) и 68 часов – в 4 классе, по 2 часа в неделю.

### **В конце курса обучающиеся должны знать:**

#### **Предметные результаты**

1. Умение получать первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

#### **Регулятивные УУД**

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

#### **Познавательные УУД**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.

#### **Коммуникативные УУД**

- уметь донести свою позицию до собеседника;
- уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках технология и следовать им.
- Учиться согласованно работать в группе:
  - а) учиться планировать работу в группе;
  - б) учиться распределять работу между участниками проекта;
  - в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
  - г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины « Физическая культура»**

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. **Автор: В.И. Лях**

Программа составлена на основе «Примерных программ начального общего образования». В 2 ч., М: Просвещение; «Школа России». Концепция и программы для начальных классов». В 2 ч., М: Просвещение. Сборник программ. Начальная школа», М: Просвещение.

### **Цель и задачи программы:**

- формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

### **Содержание программного материала**

Основы знаний о физической культуре, умения и навыки, приемы закаливания, способы саморегуляции и самоконтроля  
Естественные основы

*3–4 классы.* Основные формы движения, напряжение и расслабление мышц при выполнении упражнений. Выполнение основных движений с различной скоростью. Выявление работающих групп мышц. Изменение роста, веса и силы мышц.

Социально-психологические основы

*3–4 классы.* Комплексы упражнений на развитие физических качеств и правила их выполнения. Обучение движениям. Эмоции и их регулирование в процессе занятий физическими упражнениями. Выполнение жизненно важных навыков различными способами и с изменением амплитуды.

Контроль за правильностью выполнения физических упражнений и тестирования физических качеств.

Приемы закаливания. Способы саморегуляции и самоконтроля

Водные процедуры. Овладение приемами саморегуляции, связанные с умением расслаблять и напрягать мышцы. Контроль и регуляция движений.

Тестирование физических способностей.

Подвижные игры

*3–4 классы.* Названия и правила игр, инвентарь, оборудование, организация, правила проведения и безопасность.

Гимнастика с элементами акробатики

*3–4 классы.* Названия снарядов и гимнастических элементов, правила безопасности во время занятий, признаки правильной ходьбы, бега, прыжков, осанки, значение напряжения и расслабления мышц.

Легкоатлетические упражнения

*3–4 классы.* П о н я т и я: *эстафета, темп, длительность бега*; команды «Старт», «Финиш». Влияние бега на здоровье человека, элементарные сведения о правилах соревнований в прыжках, беге и метаниях. Техника безопасности на уроках.

### **Требования к уровню подготовки учащихся начального курса по физической культуре.**

#### **Знать и иметь представление:**

- Об особенностях зарождения физической культуры, истории первых Олимпийских играх;
- О способах и особенностях движений и передвижений человека, роль и значения психических биологических процессов в осуществлении двигательных актов;
- О работе скелетных мышц, систем дыхания и кровообращения при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;
- Об обучении движениям, роль зрительного и слухового анализатора при их освоении и выполнении;
- О терминологии разучиваемых упражнений, об их функциональном смысле и направленности воздействий на организм;
- О физических качествах и общих правилах их тестирования;
- Об общих и индивидуальных основах личной гигиены, правилах использования закаливающих процедур, профилактики осанки и поддержание достойного внешнего вида;
- О причинах травматизма на занятиях физической культурой и правилах его предупреждения.

#### **Уметь:**

- Составлять и правильно выполнять комплексы утренней гимнастики комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, на формирование правильной осанки;

- Вести дневник самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, контролировать рыжим нагрузок по внешним признакам, самочувствию и показателям частоты сердечных сокращений;
- Организовывать и проводить самостоятельные формы занятий, закаливающие процедуры по индивидуальным планам;
- Взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками в процессе занятий физической культурой.

**Двигательные умения, навыки и способности:**

**В циклических и ациклических локомоциях:** правильно выполнять основные движения в ходьбе, беге, прыжках; с максимальной скоростью бега до 60 м по дорожке стадиона, другой ровной открытой местности; бег в равномерном темпе до 10 мин; быстро стартовать из различных исходных положений; сильно отталкиваться и приземляться на ноги в яму для прыжков после быстрого разбега с 7-6 шагов; лазать по гимнастической лестнице, гимнастической стенке; преодолевать с помощью бега и прыжков полосу из 3-5 препятствий; прыгать в высоту с прямого и бокового разбега с 7-9 шагов; прыгать с поворотами на 180° - 360°.

**В метаниях на дальность и на меткость:** метать не большие предметы массой 150 г на дальность из разных исходных положений (стоя, с колена, сидя) правой и левой рукой (с места и с 1-3 шагов разбега); толкать набивной мяч массой 1 кг с одного шага; попадать малым мячом внутрь гимнастического обруча, установленного на расстоянии 10 м для мальчиков и 7 м для девочек.

**В гимнастических и акробатических упражнениях:** ходить, бегать и прыгать при изменении длины, частоты и ритмы движения; выполнять строевые упражнения, рекомендованные комплексной программой для учащихся 1-4 классов; принимать основные положения и осуществлять движения рук, ног, туловища без предметов и с предметами (большим и малым мячами, палкой, обручем, набивным мячом массой 1 кг, гантелями массой 0.5-2 кг с соблюдением правильной осанки); слитно выполнять кувырок вперед и назад; уверенно ходить по бревну высотой 50-100 см с выполнением стоя и в приседе поворотов на 90° и 180°, приседаний и переходов в упор присев; прыгать через скакалку, стоя на месте, вращая её вперед и назад; в положении наклона туловища вперед (ноги в коленях не сгибать) касаться пальцами рук пола.

**В подвижных играх:** уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями; элементарно владеть мячом: держание, передача на расстояние до 5 м, ловля, ведение, броски в процессе соответственно подобранных подвижных игр; играть в одну из игр, комплексно воздействующих на организм ребёнка, типа "Пионербол", "Борьба за мяч", "Перестрелка", мини-баскетбол.

**Физическая подготовленность:** показывать результаты не ниже чем средний уровень основных физических способностей.

**Способы физкультурно-оздоровительной деятельности:** самостоятельно выполнять упражнения утренней гимнастики, закаливающие процедуры; применять рекомендованные для начальной школы подвижные игры и другие физические упражнения с целью укрепления здоровья и повышения физической работоспособности.

**Способы спортивной деятельности:** осуществлять соревновательную деятельность по одному из видов спорта (по упрощенным правилам).

### **Правила поведения на занятиях физическими упражнениями:**

соблюдать порядок, безопасность и гигиенические нормы; помогать друг другу и учителю во время занятий, поддерживать товарищей, имеющих слабые результаты; быть честным, дисциплинированным, активным во время проведения подвижных игр и выполнения других заданий.

**Содержание программы** представлено следующими разделами: собственно содержание курса физической культуры в начальной школе, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование.

. Базовая часть:

- Основы знаний о физической культуре:
  - естественные основы
  - социально-психологические основы
  - приёмы закаливания
  - способы саморегуляции
  - способы самоконтроля
- Легкоатлетические упражнения:
  - бег
  - прыжки
  - метания
- Гимнастика с элементами акробатики:
  - построения и перестроения
  - общеразвивающие упражнения с предметами и без
  - упражнения в лазанье и равновесии
  - простейшие акробатические упражнения
- Кроссовая подготовка:
  - освоение техники бега в равномерном темпе
  - чередование ходьбы с бегом
  - упражнения на развитие выносливости
- Подвижные игры:
  - освоение различных игр и их вариантов
  - система упражнений с мячом

### **Учебно –методический комплекс:**

Программа: «Комплексная программа по физическому воспитанию для учащихся 1-4 классов», В.И.Лях, А.А.Зданевич, 2013г.

Учебник: В.И.Лях «Физическая культура 1-4 класс»

Количество часов по программе: 102 ( 3 часа в неделю)

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **«Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс)**

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Цель программы** - формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

##### ***Личностные результаты:***

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

##### ***Метапредметные результаты:***

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»;

высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности;

осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

##### ***Предметные результаты:***

готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

знакомство с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

понимание значения нравственности в жизни человека и общества;

формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в культуре, истории и современности России;

становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;

воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

осознание ценности человеческой жизни.

##### **Учебно-методический комплекс:**

«Основы светской этики» 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Т.Д.Шапошниковой– М.: Дрофа, 2012

**Содержание программы** представлено следующими разделами: собственно содержание курса основы религиозных культур и светской этики в начальной школе, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела, блока	Количество часов
1.	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.	1
2.	Основы светской этики. Основы мировых религиозных культур	28
3.	Духовные традиции многонационального народа России	5
	Итого	34

В соответствии с учебным планом школы на изучение данной программы выделено 34 ч.