

## **Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности по курсу «Ключ – клуб любителей чтения»**

### **Место курса «КЛЮЧ — клуб любителей чтения» в учебном плане**

Курс реализует духовно-нравственное направление внеурочной деятельности в 3-ем классе начальной школы. Курс рассчитан на 1 час в неделю, всего 34 часа. Рабочая программа внеурочной деятельности «КЛЮЧ — клуб любителей чтения» создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Программа строится в соответствии с подходами и принципами, заложенными в образовательной системе «Диалог», но может быть использована и для младших школьников, обучающихся по другим учебно-методическим комплектам.

### **Цели и задачи**

**Цель курса:** развитие потребности в чтении и саморазвитии, становление культурного поля ребенка в процессе активной читательской и творческой деятельности. Достижение этой цели требует решения следующих задач:

- ✚ освоение нравственных ценностей, обогащение этического и эстетического опыта в процессе общения с детской литературой и искусством; развитие способности к диалогу;
- ✚ расширение читательского кругозора, обогащение опыта читательской и литературно-творческой деятельности;
- ✚ углубление и расширение начальных литературоведческих, речеведческих, библиографических знаний, полученных на уроках литературного чтения; □ совершенствование владения приемами анализа и интерпретации художественных произведений;
- ✚ совершенствование универсальных учебных действий; приобретение опыта самообразования; опыта активного и ответственного поведения; □ развитие эмоций, воображения, мышления как основных сфер читательского восприятия; □ совершенствование навыка чтения;
- ✚ обогащения опыта активного взаимодействия с культурно-образовательной средой, становления культурного поля школьника.

### **Используемые источники информации**

1. Бордовский Г. А., Воюшина М. П., Суворова Е. П. Концепция образовательной системы «Диалог»: основные положения // Начальная школа. 2015. № 2. С. 5–10.
2. Взаимосвязь урочной и внеурочной образовательной деятельности. Междисциплинарные проекты в начальной школе / Л. Д. Бабарыкова, О. А. Воронина, М. П. Воюшина, М. А. Кобзун, Ю. А. Ляпина, Н. И. Малкина, С. И. Петрова, Е. М. Смирнова, Е. С. Чайковская; Под ред. М. П. Воюшиной. — СПб.: Астерион, 2013. — 104 с.
3. Воюшина М. П. Способность к диалогу — основа профессионализма учителя // Вестник Герценовского университета. — СПб., 2010. — № 1(75). С. 99–102.

4. Воюшина М. П., Суворова Е. П. «Где живет сказка?», или Реализация взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности при выполнении междисциплинарных проектов // Проблемы филологического образования: Межвуз. сб. науч. тр. / Под ред. Л. И. Черемисиновой. — Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2015. Вып. 7. С. 8–15.
5. Воюшина М. П., Суворова Е. П. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности — условие повышения качества образовательных результатов // Начальная школа. 2015. № 8. С. 37–40.
6. Воюшина М. П., Суворова Е. П. Организация взаимодействия школы и внешкольной культурно-образовательной среды в инновационной образовательной системе «Диалог» // Письма в Эмиссия. Оффлайн (TheEmissia.OfflineLetters): электронный научный журнал. — Январь 2015, ART 2316. — СПб., 2015. — URL: <http://www.emissia.org/offline/2015/2316.htm>
7. Детская литература: Учебник для сред. проф. образования / А. В. Денисова, И. Л. Днепрова, Е. А. Костюхин, М. С. Костюхина, Е. О. Путилова, О. И. Тиманова, И. Л. Шолпо. — М.: Академия, 2008. — 383 с.
8. Костюхин Е. А. Лекции по русскому фольклору: Учеб. пособие для студентов вузов. — М.: Дрофа, 2004. — 333 с.
9. Литература и фантазия: книга для воспитателей детского сада и родителей / Сост. Л. Е. Стрельцова. — М.: Просвещение, 1992. — 256 с.
10. Методика обучения литературному чтению: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / М. П. Воюшина, С. А. Кислинская, Е. В. Лебедева, И. Р. Николаева; Под ред. М. П. Воюшиной. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 288 с.
11. Проектирование образовательной среды музея, школы и вуза / Аранова С. В., Воюшина М. П., Зайченко Т. П., Ивашова О. А., Комаров Б. А., Леонтьева О. В., Подходова Н. С., Солдаева М. В., Суворова Е. П. — СПб., 2013.
12. Путилова Е. О. Детское чтение — для сердца и разума: очерки по истории детской литературы / Ред. С. А. Гончаров. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. — 402 с.
13. Ребенок в культурно-образовательном пространстве Санкт-Петербурга: Монография / М. П. Воюшина, Т. В. Рыжкова, М. С. Костюхина и др.; Под ред. М. П. Воюшиной. — СПб., 2009. — 138 с.
14. Суворова Е. П., Купирова Е. А., Воюшина М. П. Формирование интеллектуально-речевой и читательской культуры школьника: Научно-методические рекомендации. — СПб.: Книжный дом, 2008.

#### **Планируемые личностные результаты освоения программы курса «КЛЮЧ — клуб любителей чтения»**

##### **Изучение курса способствует:**

1. Формированию основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознанию своей этнической и национальной принадлежности; формированию ценностей многонационального российского общества; становлению гуманистических и демократических ценностных ориентаций в программе способствуют: организация полноценного общения с произведениями искусства, приводящего к освоению гуманистических ценностей;

расширение читательского кругозора за счет произведений о многонациональной России, ее истории и современности.

2. Формированию целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов в программе способствуют: использование форм работы, требующих взаимодействия с социальной и культурно-образовательной средой (экскурсии, организация выставок, концертов, участие в социальных акциях и др.); чтение и обсуждение произведений детской литературы народов России и зарубежья.

3. Овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире в курсе «Литературное чтение» способствуют: обращение к детской литературе XXI века; создание списка произведений, которые члены клуба рекомендуют прочитать своим сверстникам, размещение списка в защищенных социальных сетях (для школ-партнеров); необходимость самостоятельного выбора программы внеурочной деятельности, конкретного задания, объема работы; реализация системно-деятельностного подхода к обучению, использование проектной и исследовательской деятельности как методов обучения.

4. Принятию и освоению социальной роли обучающегося формированию личностного смысла учения в программе способствуют: совершенствование УУД; расширение культурного поля школьника; развитие интереса к чтению, потребности в общении с книгой; создание положительного отношения к внеурочной деятельности.

5. Развитию самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе в программе способствуют: освоение общечеловеческих ценностей, которые несут в себе литература и другие виды искусств; индивидуализация круга самостоятельного чтения; развитие культуры работы с информацией.

6. Формированию эстетических потребностей, ценностей и чувств способствует полноценное восприятие произведений искусства.

7. Развитию этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей в программе способствуют: приемы анализа и интерпретации прочитанного: чтение по ролям, инсценирование, драматические игры на литературные сюжеты и др.; развитие литературного творчества.

8. Развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций в программе способствуют: клубная форма работы, предполагающая групповое взаимодействие, совместную деятельность со взрослым; взаимодействие с социальной средой; приобретение опыта ведения дискуссий.

9. Формированию установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям в программе способствует приобретение опыта эмоционально-ценностного отношения к миру и к себе в процессе чтения и обсуждения литературных произведений, собственного творчества.