

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 208
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена и принята
на ШМО _____
от «__» _____ 20__ г.
протокол № _____

Согласовано
Заместитель директора по УР
_____ Т.А.Антонова
«__» _____ 20__ г

Утверждаю:
Директор школы
_____ О.В.Борисова
«__» _____ 20__ года

**Рабочая программа
основного общего образования
по основам безопасности жизнедеятельности
для учащихся 6 класса
на 2016-17 учебный год**

**Составила
преподаватель-организатор ОБЖ
Валентина Ивановна Риц**

**2016 год
Санкт-Петербург**

Содержание

1. Пояснительная записка	2
1.1. Нормативно-правовые документы	2
1.2. Место предмета в учебном плане	5
1.3. Цели и задачи	5
1.4. УМК	6
1.5. Планируемые результаты обучения	10
1.6. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	13
2. Содержание учебного предмета, курса	15
3. Поурочно-тематическое планирование	21

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые документы

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15 (опубликована <http://fgosreestr.ru/>)

-

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2016/2017 учебный год, утвержденным Приказом МО РФ № 253 от 31.03.14.;

- Письмо Комитета по образованию от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0;

- Образовательные программы ГБОУ СОШ № 208, принятые на педагогическом совете от 02.06.2016 протокол № 18

- Положение о рабочей программе ГБОУ СОШ № 208, принятой на педагогическом совете от 22.06.2016, протокол № 20

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ № 208, принятой на педагогическом совете от 22.06.2016, протокол № 20.

Материалы для рабочей программы разработаны на основе программы, разработанной В. Н. Латчуком (руководитель), С. К. Мироновым, С. Н. Вангородским, М. А. Ульяновой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897, Примерной программы, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения». В соответствии с Федеральной целевой программой «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» дополнительно включен материал программы подготовки обучающихся по ПДД.

В Рабочей программе реализованы требования Конституции РФ и федеральных законов

Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция).

Федеральный закон «Об обороне» (последняя редакция).

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).

Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).

Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (последняя редакция).

Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 года № 116).

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 года).

Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116).

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года № 537).

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 года № 690).

Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864 «О федеральной целевой программе "Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах"

1.2. Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 208 на 2016-2017 учебный год рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю)

1.3. Цели и задачи

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих **целей**:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Курс предназначен для решения следующих **задач**:

- освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
- развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

1.4. Учебно-методический комплект

1.4.1. Учебно-методический комплект

Пособия для учителя:

Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/авт.-сост. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А. Ульянова. – М.: Дрофа, 2012

Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: тетрадь для оценки качества знаний. — М.: Дрофа 2012

Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа

Н.В. Григорян, С.П. Данченко, М.Л. Форштат. Методические рекомендации для учителя по Правилам и безопасности дорожного движения. 5кл. – СПб., «Лики России», 2008

Пособия для учащихся:

Маслов А. Г., Марков В. В., Латчук В. Н., Кузнецов М. И. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учебник. — М.: Дрофа 2012

Латчук В. Н., Миронов С. К., Бурдакова Т.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 кл.: рабочая тетрадь 2013

С.П. Данченко, М.Л. Форштат. Дорожная безопасность. Учебное пособие по правилам и безопасности дорожного движения для учащихся 6-х классов общеобразовательных школ. – СПб.. «Лики России», 2011

ПРОГРАММЫ, МЕТОДИЧЕСКИЕ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Латчук В. Н., Миронов С. К., Вангородский С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы: программы. — М.: Дрофа.

Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы: тематическое планирование. — М.: Дрофа. Фролов М. П. Безопасное поведение на дорогах. 5—10 классы: программы дополнительного образования. — М.: Дрофа.

Дурнев Р. А., Смирнов А. Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5— 10 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа.

Евлахов В. М. ОБЖ Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно - методическое пособие. — М.: Дрофа.

Михайлов А. А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5—9 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

Евлахов В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы. — М.: Дрофа.

Вольхин С. Н., Ляшко В. Г., Снегирев А. В., Щербаков В. А. Основы защиты от терроризма: учебное пособие. — М.: Дрофа.

1.4.2. Электронные ресурсы

Мультимедийные издания

Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы: электронное пособие. — М.: Дрофа.

Экранно-звуковые пособия

1. Видеофильмы по основным темам и разделам курса ОБЖ в основной школе.
2. Мультимедийный компьютер с пакетом программ и пособий по курсу ОБЖ.
3. Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет).

1.4.3. Дополнительно используемые информационные ресурсы

Справочные пособия:

Акимов В. А., Дурнев Р. А., Миронов С. К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы. — М.: Дрофа.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность при террористических актах. — М.: Дрофа.

Использование Интернета для подготовки уроков ОБЖ

Сайты с нормативными документами по образованию и методическими материалами:

1. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;
2. <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ;
3. <http://www.edu.ru> – Федеральный сайт Российского образования;
4. <http://www.edu.km.ru> – Образовательные проекты;
5. <http://www.ict.edu.ru> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
6. <http://www.festival.1september.ru> – Сайт педагогических идей «Открытый урок»;
7. <http://www.vestniknews.ru> – Журнал «Вестник образования России»;
8. <http://www.fio.ru> – Сайт Федерации Интернет-образования России;
9. <http://www.sputnik.mto.ru> – Спутниковый канал единой образовательной информационной среды;
10. <http://www.eurekanet.ru> – Инновационная образовательная сеть;
11. <http://www.mediaeducation.ru> – Лаборатория ТСО и медиаобразования института содержания и методов образования РАО;
12. <http://www.pedlib.ru> – Сайт педагогической библиотеки;
13. <http://www.profile-edu.ru> – Профильное обучение в старшей школе;
14. <http://www.int-edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов, методические материалы.

Ссылки на образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности:

1. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=108&pg=1 – Каталог ресурсов по ОБЖ Российского общеобразовательного портала;
2. <http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65> – Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видео инструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;
3. <http://www.caim.ru/9> - Банк рефератов по безопасности жизнедеятельности;
4. <http://www.school-obz.org> – Основы безопасности жизнедеятельности, информационно-методическое издание для преподавателей МЧС России;

5. <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> - Методические материалы, тесты, билеты, книги и учебные пособия по ОБЖ;
6. http://www.window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15 – Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;
7. <http://www.obzh.info> – Личная безопасность в различных условиях;
8. <http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm> - Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ;
9. <http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/> - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;
10. <http://www.edu-navigator.ru/cat/11500/1> - Каталог ресурсов по ОБЖ;
11. <http://www.znakcomplect.ru/school/school7.php> - Охрана труда в образовании;
12. <http://www.afestival.1september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;
13. <http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;
14. http://www.4students.ru/search.asp?id_subject=20 – Рефераты по безопасности жизнедеятельности;
15. <http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2> – Материалы журнала «Основы безопасности жизни»;
16. <http://www.warning.dp.ua> – Справочник по безопасности, пособие по выживанию, поведение в экстремальных ситуациях;
17. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=21983&tmpl=com – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;
18. <http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;
19. <http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ

1.5. Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;

- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты (УУД)

Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
 - умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
 - овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД

- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные УУД

- умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Учащиеся должны обладать компетенциями по практическому применению полученных знаний и умений:

- для обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- для подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- для оказания первой помощи пострадавшим;
- для формирования убеждений и потребности в соблюдении норм разумного и здорового образа жизни.

1.6. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Виды контроля:

- Стартовый (входной) контроль осуществляется в начале учебного года, направлен на выявление знаний, умений и навыков обучающихся, значимых для дальнейшего обучения по предмету.
- Текущий контроль осуществляется в повседневной учебной работе во время каждого урока.
- Промежуточный контроль проводится на основе материала нескольких уроков.
- Тематический контроль состоит в проверке знаний, умений и навыков учащихся, охватывающей материал одного раздела программы или одной темы.
- Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в конце учебного года в виде письменной проверочной работы.

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Формами текущего контроля успеваемости являются: индивидуальный контроль, групповой контроль, фронтальный контроль, самооценка и взаимооценка.

Методами текущего контроля успеваемости являются:

- письменный контроль – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся домашние, проверочные, контрольные, творческие работы;
- устный контроль – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, другое;
- комбинированный контроль - сочетание письменных и устных форм контроля.

Условные обозначения

Контроль

Виды контроля	Формы контроля	Методы контроля	Примечания
СК – стартовый ТкК – текущий ПрК – промежуточный ТмК – тематический ПА – промежуточная аттестация	И - индивидуальный Г - групповой Ф - фронтальный СО - самооценка ВО - взаимооценка	П - письменный У - устный К - комбинированный Э - электронный	Письменный: тест, карточки с инд. заданием, самостоятельная работа, проверочная и т.д.

2. Типы и виды уроков (классика)

- **УИНМ** - Урок изучения нового материала
- **УС ЗУН** - Урок совершенствования знаний, умений, навыков
- **УОС** - Уроки обобщения и систематизации изученного материала
- **КрУ** - Уроки контрольные учета и оценки знаний, умений и навыков
- **КУ** - Комбинированные уроки

Типы и виды уроков (ФГОС)

- **УНЗ** - Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков
- **УР** - Урок рефлексии

- **УСЗ** - Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
- **УРК** - Урок развивающего контроля
- **УЭп\р** – Урок с элементами практической работы

2. Содержание учебного предмета, курса

Структурно в 6 классе курс представлен двумя разделами:

- раздел 1 «Основы безопасности личности, общества и государства»;
- раздел 2 «Оказание первой помощи и здоровый образ жизни».

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ В ПРИРОДНЫХ УСЛОВИЯХ

Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях. Понятие об опасной и экстремальной ситуации. Основные виды экстремальных ситуаций в природе (смена климатогеографических условий, резкое изменение природных условий, требующие экстренной медицинской помощи заболевания или повреждения, вынужденное автономное существование) и их причины. Наиболее распространенные случаи вынужденного автономного существования: потеря ориентировки на местности, отставание от группы, авария транспортного средства в малонаселенной местности. Понятие о выживании.

Факторы и стрессоры выживания в природных условиях. Причины, влияющие на поведение человека, — факторы выживания. Группы факторов выживания: личностные, природные, материальные, постприродные. Понятие о стрессорах выживания. Различные стрессоры и способы их побороть.

Психологические основы выживания в природных условиях. Свойства человеческой психики, помогающие выживать. Как развивать в себе полезные способности и черты (внимание и наблюдательность, ощущение и восприятие, память и мышление, установку на выживание). Как воспользоваться ими в условиях вынужденного автономного существования.

Страх — главный психологический враг. Страх и его негативное влияние на человека в опасной ситуации. Паника и оцепенение как опасные

состояния. Способы побороть страх. Как работа над собой повышает шансы выжить в экстремальных ситуациях. Систематическое воспитание воли.

Подготовка к походу и поведение в природных условиях.

Подготовка к походу: обеспечение безопасности, распределение обязанностей, продуктов и снаряжения, выбор маршрута. Правила безопасного поведения на природе: соблюдение дисциплины, передвижение группой, внимательность, бережное отношение к природе, соблюдение границ полигона, поиск и запоминание ориентиров.

Надежные одежда и обувь — важное условие безопасности. Требования к одежде и обуви. Правила ухода за одеждой и обувью (проветривание и просушивание) в походе. Особенности подготовки к походу в зимнее время.

Поведение в экстремальной ситуации в природных условиях. Основные правила поведения в экстремальной ситуации. Правила поведения в случае аварии самолета или автомобиля, при стихийном бедствии. Принятие решения двигаться к населенному пункту или оставаться на месте. Правила безопасного поведения: оборудование аварийного лагеря, назначение командира, распределение обязанностей, предотвращение конфликтов.

Действия при потере ориентировки. Основные правила поведения в случае, когда человек заблудился. Как вспомнить пройденный путь, оценить расстояние до источников звука и света, воспользоваться маркировкой маршрутов. Чего нельзя делать, если вы заблудились. Определение направления по встречным дорогам и тропам, ручьям и рекам. Выход к населенному пункту в зимнее время по лыжне. Определение направления выхода при отставании в походе от группы.

Способы ориентирования и определение направления движения. Ориентирование по компасу, по собственной тени, по звездам, по часам. Ориентирование по местным признакам: таянию снега, густоте травы, влажности земли, строению муравейника, расположению мхов и т. д. Движение по азимуту с использованием двух ориентиров.

Техника движения в природных условиях. Правила безопасного движения по склонам холмов и гор, вдоль ручья. Способы переправы через реку. Особенности передвижения в зимнее время: по снегу, руслам замерзших рек, по льду. Преодоление заболоченных участков.

Сооружение временного жилища, добывание и использование огня. Основные требования, предъявляемые к месту сооружения временного жилища. Виды и способы сооружения временного жилища в летнее и зимнее время (шалаш, навес, иглу). Особенности укрытий в горах. Выбор места

и правила разведения костра (в том числе в ненастную погоду и зимнее время). Соблюдение мер пожарной безопасности. Виды костров и их назначение. Способы разжигания и сохранения огня.

Обеспечение питанием и водой. Чувство голода и обеспечение питанием из резервов природы. Обеспечение водой из водоемов, снега, льда. Способы добывания воды, ее очистка и обеззараживание в условиях вынужденного автономного существования.

Поиск и приготовление пищи. Кипячение воды и приготовление растительной пищи при отсутствии посуды. Способы приготовления на костре корней и клубней, рыбы, мелких животных. Основные правила рыбалки.

Особенности лыжных, водных и велосипедных походов. Подготовка к лыжным походам: тренировки, выбор одежды и обуви, группового снаряжения. Правила безопасного поведения в водном походе. Подготовка к велосипедному походу, основные правила безопасности.

Безопасность на водоемах. Виды опасности на воде. Правила безопасного поведения на зимних водоемах (при передвижении по льду). Правила безопасного поведения на водоемах летом (при купании).

Сигналы бедствия. Способы подачи сигналов бедствия. Специальные знаки международной кодовой таблицы символов. Устройство и изготовление простейших сигнальных средств

БЕЗОПАСНОСТЬ В ДАЛЬНЕМ (ВНУТРЕННЕМ) И МЕЖДУНАРОДНОМ (ВЫЕЗДНОМ) ТУРИЗМЕ

Факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме. Понятие о дальнем и международном туризме. Факторы, влияющие на его безопасность (заболевания, травматизм, стихийные бедствия, политическая ситуация в стране пребывания и др.).

Акклиматизация в различных природно-климатических условиях. Факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий. Рекомендации по адаптации к смене часовых поясов и климата. Акклиматизация в условиях жаркого климата, горной местности, Севера.

ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Средства оказания первой помощи. Аптечка первой помощи (походная). Комплектование походной аптечки лекарственными средствами и

средствами оказания первой помощи. Использование лекарственных растений для оказания первой помощи.

Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей. Укусы насекомых и их последствия для организма человека. Оказание первой помощи при укусах ядовитого насекомого. Как уберечься от укуса клеща и вызываемого им энцефалита. Признаки укуса ядовитой змеей и правила оказания первой помощи укушенному. Меры предосторожности от укусов ядовитых змей.

Первая помощь при ожогах. Термический ожог. Степени ожогов и их признаки. Первая помощь при ожогах кожи. Солнечный ожог, его признаки и первая помощь при нем.

Тепловой и солнечный удар. Понятие о тепловом и солнечном ударе. Признаки теплового и солнечного удара. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Меры предупреждения их наступления.

Обморожение и общее охлаждение организма. Тепловой и солнечный удар. Понятие об обморожении. Степени обморожения и их признаки. Оказание первой помощи при общем охлаждении и обморожении.

Беда на воде. Причины бедствий на воде. Признаки утопления. Оказание первой помощи при утоплении.

Закрытые травмы. Понятие о травме. Виды закрытых травм (ушиб, растяжение, разрыв, вывих, перелом, сдавление). Причины, вызывающие каждый вид травмы, признаки травм и оказание первой помощи.

Способы переноски пострадавших. Способы переноски (на шесте, носилках, в рюкзаке и др.). Изготовление переносных приспособлений.

ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Правильное питание — основа ЗОЖ. Обмен веществ и энергии как основная функция организма человека. Калорийность продуктов питания. Суточная потребность человека в калориях. Соотношение расхода энергии к потребляемым калориям, избыток и недостаток их в рационе. Сбалансированное питание.

Значение белков, жиров и углеводов в питании человека. Белки, жиры и углеводы, их функция и содержащие их продукты. Витамины и их роль в развитии человека. Основные источники витаминов и минеральных веществ. Потребность подростка в воде.

Гигиена и культура питания. Основные гигиенические требования к питанию. Режим питания. Важность соблюдения культуры питания и

основные правила этикета.

Особенности подросткового возраста. Развитие и изменение организма в подростковом возрасте. Изменение поведения. Как отстаивать свою точку зрения. Взаимоотношения с родителями.

БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Коллективные и индивидуальные средства защиты. Устройство убежища, порядок его заполнения и правила поведения в нем. Что запрещено при нахождении в убежище. Как пользоваться поврежденным противогазом. Замена поврежденного противогаза на исправный в условиях зараженного воздуха.

Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств. Правила безопасного поведения при захвате. Порядок действий во время операции по освобождению заложников.

Взрывы в местах массового скопления людей. Места массового скопления людей. Проявление бдительности как мера предотвращения терактов. Признаки установки взрывного устройства. Правила безопасного поведения при непосредственной угрозе взрыва и после него.

БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности

Город как транспортная система. Из истории развития транспортной системы Санкт-Петербурга. Мероприятия по организации дорожного движения.

Регулирование дорожного движения. Средства регулирования. Светофорное регулирование. Виды транспортных светофоров. Пешеходные светофоры. Светофоры для велосипедистов. Сигналы регулировщика.

Дорожные знаки. Группы дорожных знаков. Дорожная разметка.

Опасность на дороге. Как ее избежать. Виды ДТП. Факторы, влияющие на численность ДТП (дисциплина участников дорожного движения, время суток, дни недели). Привычки как фактор ДТП. Предвидение опасности. Навыки безопасного поведения на дороге.

Работа водителя и поведение пешехода. Основы теории движения автомобиля. Параметры автомобиля, влияющие на его безопасность. Условия работы водителя. Качества водителя, влияющие на безопасность автомобиля. Культура поведения пешехода. Взаимоуважение участников движения – основа безопасности на дороге. Из истории ДТП.

3. Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Ресурсы, в т.ч. электронные	Задание на дом
				Предметные	Метапредметные (УУД)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Р а з д е л 1. Основы безопасности личности, общества и государства.								
Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях								
1	Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях.		УНЗ	<p>Знать: правила безопасного поведения человека в природной среде; о действиях людей, которые могут привести к экстремальной ситуации в природе.</p> <p>Уметь: предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность</p>	<p>Р: умение формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности;</p> <p>П: умение формулировать понятия в области БЖ; анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;</p> <p>К: умение организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	ТкК,И,У	През-я Видео	с.6-10 в.4
2	Факторы и стрессоры выживания в природных условиях.		КУ	<p>Знать: факторы, мешающие справиться с экстремальной ситуацией.</p> <p>Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности в различных опасных ситуациях</p>	<p>Р: умение оценивать собственные возможности для решения учебной задачи;</p> <p>П: устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>К: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p>	ТКК, Ф, П, таблица	През-я	с.11-16 сообщ.
3	Психологические основы выживания в природных условиях		КУ	<p>Знать: о психических познавательных процессах.</p> <p>Использовать: полученные знания для выживания в окружающем нас мире вообще и в экстремальных ситуациях в частности</p>	<p>Р: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>П: умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>К: Аргументировать свою точку зрения</p>	ТкК,Ф,П Опорный конспект	През-я	с.16-30
4	Подготовка к походу		УСЗ	Знать: правила подготовки к выходу на	Р: корректировать свои действия в соответствии с	ТКК, Ф, У	През-я	С.32-45

	и поведение в природных условиях. Надежные одежда и обувь – важное условие безопасности			природу. Уметь: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. Владеть навыками: подбора одежды и обуви для похода и правильного ухода за ними в походных условиях.	изменяющейся ситуацией; П: устанавливать причинно-следственные связи; К: умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей			НАЗ в. 8 и в. 1 п.
5	Поведение в экстремальной ситуации в природных условиях.		КУ	Знать: о возможных опасностях в пути и мерах по их предупреждению. Уметь: предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность.	Р: корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; П: устанавливать причинно-следственные связи; К: разрешать конфликты	ТкК, Ф, Решение ситуацион ных задач.	През-я Видео	с.45-51 в.2п
6	Действия при потере ориентировки		КУ	Знать: как определить направление выхода из леса; правила поведения при движении по лесу. Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности в различных опасных ситуациях.	Р: моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях; П: строить логическое рассуждение; К: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	ТкК, И, У	През-я	с.51-62 в.1-5у
7	Ориентирование. Определение сторон горизонта по компасу и местным признакам		УСЗ	Знать: способы ориентирования на местности. Владеть навыками: ориентирования на местности по компасу.	Р: Применять установленные рекомендации; П: уметь строить логическое заключение и делать выводы; К: Ставить вопросы	ТКК, Г, Практичес кая работа. Ориентиро вание по компасу.	Видео	с.64-67 таблица
8	Ориентирование по Солнцу. Луне, звездам.		КУ	Знать: правила ориентирования на местности по небесным телам и местным признакам. Владеть навыками: ориентирования на местности по небесным телам и местным признакам.	Р: Применять установленные рекомендации; П: уметь строить логическое заключение и делать выводы; К: Ставить вопросы	ТкК, Ф,У Решение задач.	Видео	с..62-64 сообщ.

9	Сохранение направления и техника движения в природных условиях.		УСЗ	<p>Знать: как определить направление выхода из леса; правила поведения при движении по лесу.</p> <p>Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности в различных опасных ситуациях.</p>	<p>Р: Применять установленные рекомендации</p> <p>П: Уметь действовать самостоятельно</p> <p>К: Ставить вопросы</p>	ТмК,И,П (провер-я)	През-я	с.71-79
10	Сооружение временного жилища. Выбор места и постройка летних временных укрытий		КУ	<p>Знать: правила сооружения временных укрытий из подручных средств.</p> <p>Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности в природных условиях</p>	<p>Р: Применять установленные рекомендации</p> <p>П: Уметь действовать самостоятельно</p> <p>К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог.</p>	ТкК, ВО Практ.р.	През-я, макеты	с.79-81 макет по выбору
11	Виды и способы сооружения временных жилищ зимой.		КУ	<p>Знать: правила сооружения временных укрытий из подручных средств.</p> <p>Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности в природных условиях</p>	<p>Р: умение оценивать собственные возможности для решения учебной задачи;</p> <p>П: умение применять модели и схемы</p> <p>К: умение работать в группе и индивидуально</p>	ТкК, Ф, П тест	През-я	с.81-84 макет по выбору
12	Добывание огня и разжигание костра. Виды и типы костров		КУ	<p>Знать: способы добывания огня и разведения костра, правила пожарной безопасности при разведении костра.</p> <p>Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности в природных условиях</p>	<p>Р: умение оценивать собственные возможности для решения учебной задачи;</p> <p>П: освоение приемов действий в опасных ситуациях;</p> <p>К: умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	ТкК, Ф, У	Макеты, През-я	с.85-93 макет по выбору

13	Обеспечение водой и пути преодоления отрицательного воздействия жажды		КУ	<p>Знать: способы добывания, очистки и обеззараживания воды.</p> <p>Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности в природных условиях.</p>	<p>Р: Применять установленные рекомендации;</p> <p>П: уметь строить логическое заключение и делать выводы;</p> <p>К: Ставить вопросы</p>	ТкК, И, П(тест)	През-я	с.93-98 в.4п
14	Обеспечение пищей и проблема выживания в условиях голода		КУ	<p>Знать способы добывания и приготовления пищи в природных условиях.</p> <p>Уметь: определять съедобные растения, грибы и ягоды.</p> <p>Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности в природных условиях.</p>	<p>Р: Применять установленные рекомендации;</p> <p>П: уметь строить логическое заключение и делать выводы;</p> <p>К: работать индивидуально и в группе</p>	Ткк, И, П, Работа по карточкам	През-я, муляжи съедобных и ядовитых растений и грибов	с.99-105 в.2п сообщ.
15	Сигналы бедствия и сигнальные средства		КУ	<p>Знать: способы подачи сигналов бедствия.</p> <p>Владеть навыками: подачи сигналов бедствия</p>	<p>Р: Применять установленные рекомендации</p> <p>П: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы</p> <p>К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог.</p>	ТмК, П (тест)	През-я	с.114-117 выуч. знаки
16	Особенности лыжных, водных и велосипедных походов.		КУ	<p>Знать: правила организации, проведения и безопасности лыжных, водных и велосипедных походов.</p> <p>Уметь: предвидеть опасности по их характерным признакам. Принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность</p> <p>Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности в природных условиях</p>	<p>Р: Применять установленные рекомендации</p> <p>П: Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p> <p>К: Аргументировать свою точку зрения.</p>	ТкК, Ф,У АКС		С105-110 Конспект по теме

17	Как уберечься от поражения молнии		КУ	Уметь: предвидеть опасности по их характерным признакам. Принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность	Р: Применять установленные рекомендации П: освоение приёмов действий в опасных и ЧС; К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог.	ТкК, П АКС, составле- ние таблицы- памятки	Видео	выуч . алгоритм
Безопасность дорожного движения								
18	Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности. Город как транспортная система		УР	Знать: ПДД как требование государственной власти Использовать свои права и выполнять свои обязанности как гражданина государства	Р: владение основами самоконтроля и самооценки П: умение устанавливать причинно-следственные связи К: формирование умений взаимодействовать с окружающими,	ТкК, Ф, У Чтение с разметкой текста	Видео	ПДД гл 1,4 н.т.
19	Регулирование дорожного движения		КУ	Знать: виды светофоров и значение их сигналов; сигналы регулировщика Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы	ТкК, И, У АКС	Предметно-схематич-я наглядность, таблицы	ПДД гл.6
20	Средства регулирования: дорожные знаки, дорожная разметка		КУ	Знать: группы дорожных знаков и обозначение дорожной разметки Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы	ТкК, И, У АКС	Карточки Таблицы През-я	ПДД прил1,2 схема жестов
21	Опасность на дороге. Как её избежать		КУ	Знать: факторы, способствующие детскому дорожно-транспортному травматизму Уметь: предвидеть опасные ситуации по	Р: владение основами самоконтроля и самооценки П: умение устанавливать причинно-следственные связи	ТкК, Г, ВО	Видео	Сост. памятку

				их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность	К: формирование умений взаимодействовать с окружающими				
22	Работа водителя и поведение пешехода. Зачёт по теме «Дорожная безопасность»		Кру	Знать: особенности профессионального труда водителя Владеть навыками культуры пешехода	Р: умение создавать обобщения, классифицировать, П: уметь строить логическое заключение и делать выводы; К: умение правильно применять речевые средства	ТмК, Г, П АКС Зачёт		написать выводы по АКС	
Безопасность в дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме									
23	Факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме. Акклиматизация в различных природно-климатических условиях.		УСЗ	Знать: о факторах, влияющих на безопасность туриста, общие правила успешной акклиматизации. Использовать: полученные знания в зарубежных и внутренних поездках и для обеспечения личной безопасности в различных климатических условиях.	Р: Применять установленные рекомендации П: Представлять свои взгляды, вступать в диалог. Аргументировать свою точку зрения. К: Владеть методами адаптации	ТкК, И, У	През-я	С.118-127 в.5	
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи									
24	Общие принципы оказания ПП пострадавшему. Аптечка. Использование природных лекарственных средств		КУ	Знать: Общие принципы оказания первой помощи; о перевязочных и лекарственных средствах индивидуальной медицинской аптечки; о природных лекарственных средствах. Использовать: полученные знания для оказания помощи пострадавшим в различных опасных ситуациях	Р: умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения; П: Представлять свои взгляды, вступать в диалог; аргументировать свою точку зрения. К: формирование умений взаимодействовать с окружающими	ТкК, Г, У	През-я	алгоритм с139-140, прил. № 6 Творческая работа	

25	Укусы насекомых, змей и паукообразных. Правила поведения при встрече с дикими животными.		КУ	<p>Знать: правила оказания первой помощи при укусах насекомых и животных.</p> <p>Уметь: предвидеть опасности по их характерным признакам. Принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность</p> <p>Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности в природных условиях</p> <p>Владеть навыками: оказания первой помощи при укусах.</p>	<p>Р: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>П: освоение приемов действий в опасных ситуациях;</p> <p>К: работать индивидуально и в группе</p>	ТкК, Г, К	През-я	с.141-147 алгоритм
26	Первая помощь при ожогах.		КУ	<p>Знать: правила оказания первой помощи при ожогах кожи.</p> <p>Владеть навыками: оказания первой помощи при ожогах.</p>	<p>Р: Применять установленные рекомендации</p> <p>П: Уметь действовать самостоятельно</p> <p>К: Ставить вопросы</p>	ТкК, И,К	През-я	с.147-151 алгоритм н.т.
27	Обморожение и общее охлаждение организма. Тепловой и солнечный удар		КУ	<p>Знать: причины и признаки обморожения и общего охлаждения организма, правила оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударе.</p> <p>Владеть навыками: оказания первой помощи при обморожениях и охлаждениях, оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударе.</p>	<p>Р: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>П: освоение приемов действий в опасных ситуациях;</p> <p>К: работать индивидуально и в группе</p>	ТкК, Ф Практ.р. Оказание ПП при солнечном ударе	През-я	С.151-156 алгоритм
28	Беда на воде. Первая помощь утопающему. Основные приёмы оживления.		УЭп/р	<p>Знать: правила поведения на воде и оказания помощи утопающему.</p> <p>Владеть: навыками оказания помощи утопающему; основными приемами реанимации.</p> <p>Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на воде.</p>	<p>Р: Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи.</p> <p>П: характеризовать приемы оказания помощи.</p> <p>К: Умение работать в группе.</p>	ТкК,Ф Практ. работа. Оказание ПП утопающему.	Видео	с.157-159 С.110-113 алгоритм

29	Закрытые травмы.		УЭп/р	Знать: способы оказания первой помощи при травмах Владеть навыками: оказания первой помощи при ушибах, переломах	Р: Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи. П: характеризовать различные травмы. К: Умение работать в группе.	ТкК, Ф, У Практ. работа	През-я	159-163 алгоритм
30	Переломы и сдавления. Способы переноски пострадавших.		УЭп/р	Знать: способы оказания первой помощи при переломах и способы переноса пострадавшего без носилок. Использовать: полученные знания для оказания помощи пострадавшим в различных опасных ситуациях.	Р: Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи. П: характеризовать различные травмы. К: Умение работать в группе	ТкК, Г, Практическая работа. Транспортировка пострадавшего	През-я.	163-167 алгоритм
Основы здорового образа жизни								
31	Итоговое тестирование за курс 6 класса		КрУ ПА	Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности				
32	Правильное питание – основа здорового образа жизни. Гигиена и культура питания.		УСЗУН	Знать: о правильном питании, как о важном составляющем здорового образа жизни, о гигиенических требованиях к питанию. Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности.	Р: Применять установленные правила по питанию П: характеризовать режим питания К: Умение работать в группе.	ТкК, Ф,У		С.171-174 в.9п. с. 181-186 в.5у
33	Значение белков, жиров и углеводов в питании человека		КУ	Знать: о значении белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ и воды в питании человека. Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности	Р: Применять установленные правила по питанию П: Представлять свои взгляды, вступать в диалог; аргументировать свою точку зрения. К: Ставить вопросы	ТкК, И,П тест	През-я	174-181 В.1-27у подг.к тесту
34	Особенности		КУ	Знать: об изменениях, происходящих в организме и	Р: умение формулировать для себя	ТкК,Ф,У	Видео	с.186-190

	подросткового возраста.			в поведении подростков. Использовать: полученные знания при общении с окружающими людьми.	новые задачи в познавательной деятельности; П: умение формулировать понятия в области БЖ, анализировать и выявлять причинно-следственные связи; К: умение организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Решение ситуационных задач		
--	-------------------------	--	--	---	--	----------------------------	--	--

Безопасность в Чрезвычайных Ситуациях

День защиты детей и объектовые тренировки:

	Коллективные и индивидуальные средства защиты.	Знать: назначение убежищ и правила использования СИЗ органов дыхания в непригодной для дыхания среде. Владеть навыками: выполнения мероприятий по правилам заполнения и поведения в убежищах. Знать: правила использования СИЗ органов дыхания в непригодной для дыхания сред	Видео, ГП-5	С.128-129
	Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств.	Знать: правила безопасного поведения при захвате в заложники. Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности в различных ситуациях.	Видео	С.133-135
	Взрывы в местах массового скопления людей.	Знать: признаки установки взрывного устройства. Владеть навыками: выполнения мероприятий при обнаружении взрывного устройства.	Видео	С.135-137

Отработка действий учащихся в условиях возникновения пожара в ОУ, отработка последовательности действий при экстренной эвакуации, правил пользования СИЗ, правил оказания ПП при кровотечениях и травмах различного происхождения, выполнение творческих работ и наглядная пропаганда ЗОЖ.

Практическое занятие по отработке специальных навыков (техника вязания верёвочных узлов).

