Директор ГБОУ
СОШ №208
Борисова О.В.

Подписано цифровой подписью:
Директор ГБОУ СОШ №208
Борисова О.В.
Дата: 2021.09.30 06:21:30 +03'00'

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 208
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
Протокол от 24.06.2021 № 11

УТВЕРЖДАЮ
Директор
О.В.Борисова
Приказ от 24.06.2021 № 79/1-од

Рабочая программа среднего общего образования по английскому языку

для обучающихся 10а класса
на 2021-2022учебный год
(является частью основной образовательной программы школы,
принятой педагогическим советом от 25.05.2021 № 8 и утвержденной приказом директора от 26.05.2021, № 64-од)

Составил учитель:
Суетина Ирина Ивановна
Квалификационная категория: высшая

Санкт-Петербург
2021 год

Пояснительная записка

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая программа предназначена для 10 класса общеобразовательных организаций и составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего среднего образования и в соответствии с требованиями к структуре и результатам освоения основных образовательных программ среднего (полного) общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования. В ней отражены идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; программы развития универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают формирование российской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, развитие коммуникативных качеств личности и целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2021 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (редакция Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1645; Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. N 1578; Приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. N 613; Минпросвещения России от 24 сентября 2020 г. N 519);
- Письма Минобрнауки России от 3 марта 2016 года № 08-334 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года №766 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Минобнауки РФ от 9 июня 2016 года №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ»;
- Постановления главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 9 апреля 2021 года №997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
- Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12 апреля 2021 года №1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы в 2021/2022 учебном году»;
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13 апреля 2021 года №03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы, на 2021-2022 учебный год»;
- Устава ГБОУ СОШ № 208;
- Основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО), разработанной и принятой Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 208 от 25.05.2021 года, протокол № 8, утвержденной приказом от 26.05.2021 № 64-од;
- Календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 208 на 2020-2021 учебный год, принятого Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 208 от 25.05.2021 года, протокол № 8, утвержденной приказом от 26.05.2021 № 64-од;
- Положения о рабочей программе ГБОУ СОШ № 208, принятого на Общем собрании работников, от 29.08.2017 протокол № 1, утвержденного приказом директора от 29.08.2017 № 121-од;
- Положения о проведении промежуточной аттестации обучающихся и формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости ГБОУ СОШ № 208, принятого на Общем собрании работников, от 29.08.2017 протокол № 1, утвержденного приказом директора от 29.08.2017 № 121-од.

1.1.Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 208 на 2021-2022 учебный год рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

1.2. Цели и задачи

Изучение иностранного языка в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- *дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции***:**

речевой — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

языковой — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

социо-культурной — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений вьщелять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторной — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на иностранном языке;

учебно-познавательной — развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний;

- *дальнейшее* развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка:
- развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном
- языках;
- дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии;
- социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих *задач:*

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на до пороговом уровне (А2);
- совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

1.3.1. Учебно-методический комплекс

1. Учебные пособия Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (общего) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089);
2. Примерная программа среднего (общего) образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008;
3. Афанасьева О.В., Эванс В., Дули Дж., Михеева И.В., УМК «Английский в фокусе» для 10 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.
4. Афанасьева О В. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-10» для 10 класса общеобразовательных школ/О.В. Афанасьева .- М: Просвещение, 2009.
5. Афанасьева О.В. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-10» для 10 класса общеобразовательных школ/Афанасьева О. В..- М: Просвещение, 2009.
6. Афанасьева О.В. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-10» для 10 класса общеобразовательных школ/О.В.Афанасьева .- М: Просвещение, 2009.
7. Книга для учителя. 10 класс: пособие для общеобразоват. организаций. (Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.) -М.:Express Publishing:Просвещение, 2010

1.3.2. Электронные ресурсы (в т.ч. для уроков с использованием ДОТ и ЭО)

- Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/);
- Портал дистанционного обучения (http://do2.rcokoit.ru);
- Образовательный портал (“Учи.ру”);
- Образовательный портал “Якласс (https://www.yaklass.ru/);

- Яндекс учебник (https://education.yandex.ru/home/);
- Портал подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации “Решу ЕГЭ” (https://ege.sdamgia.ru/), “Решу ОГЭ” (https://oge.sdamgia.ru/)

1.3.3. Дополнительно используемые информационные ресурсы

Интернет-ресурсы:

8. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight
9. Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/
10. Федеральный центр Электронно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
11. Единое Окно Доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/
12. Study.ru: английский язык http://www.study.ru/
13. BiLingual: английский язык детям http://www.bilingu

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате изучения английского языка по УМК и программе ученик должен добиться следующих результатов:

Личностные результаты:

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Предметные результаты (на базовом уровне) состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Ученик научится:

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Говорение

Ученик научится:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.

Аудирование

Ученик научится:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Чтение

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Ученик получит возможность научиться:

- общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Говорение

Диалогическая речь

Ученик научится:

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера;

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Ученик научится:

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- определять свое отношение к ним.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Ученик научится:

- ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- просмотровому/поисковому чтению – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- извлекать необходимую/интересующую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- предвосхищать возможные события/факты;
- понимать аргументацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Ученик научится:

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;

- описывать свои планы на будущее.

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.

Компенсаторная компетенция

Ученик научится:

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.

Социокультурная компетенция:

Ученик научится:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;
- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;
- извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;
- оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

В познавательной сфере

Ученик научится:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке:
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

1.5. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используются следующие виды контроля:

- **Стартовый (входной) контроль** осуществляется в начале учебного года инаправлен на выявление знаний, умений и навыков обучающихся, значимых для дальнейшего обучения по предмету.
- **Текущий контроль** осуществляется в повседневной учебной работе, как правило, во время каждого урока.Текущий контроль - это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.
- **Промежуточный контроль** проводится обычно на основе материала нескольких уроков.
- **Тематический контроль** состоит в проверке знаний, умений и навыков учащихся, охватывающей материал одного раздела программы или одной темы.
- **Промежуточная аттестация** проводится в конце учебного года в виде письменной проверочной работы.

Формами текущего контроля успеваемости являются:

- индивидуальный контроль
- групповой контроль
- фронтальный контроль
- самооценка и взаимооценка.

Методами текущего контроля успеваемости являются:

- письменный контроль – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устный контроль – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированный контроль - сочетание письменных и устных форм контроля.
- Электронный контроль.

Форматы контроля при обучении с применением ДОТ и ЭО:

- синхронное взаимодействие между учителем и учеником в режиме реального времени во время проведения онлайн урока (устный опрос);
- онлайн обсуждение изучаемых вопросов (форум, чат, электронная переписка)
- тестирование (автоматическая проверка, проверка учителем);
- выполнение учеником заданий, требующих развернутого ответа (проверка учителем, рецензия учителя на ответ, критериальная оценка), задание выполняется либо синхронно, либо асинхронно;
- взаимоценка.

Основная форма проверки при текущем и итоговом контроле: компьютерное тестирование с автоматизированной проверкой и последующим формированием ведомостей оценивания, либо тестирование в режиме онлайн, когда оценка выставляется автоматически (если в тесте только выбираются ответы или ответ может быть однозначно сопоставлен с эталоном) или учителем (если в тесте есть открытые вопросы).

Контроль и оценка деятельности учащихся

Контроль освоения программного учебного материала осуществляется в следующем порядке:

Текущая аттестация:

1. Выполнение практических заданий и срезовых работ по всем видам устной (монологической и диалогической) и письменной речи, чтению, аудированию.
2. Срезовые (проверочные) работы по лексике и грамматике.
3. Промежуточная аттестация:
4. Выполнение заданий по завершении модуля (Spotlight on Exams), подготавливающие к зачетной работе в формате ЕГЭ.
5. Выполнение заданий по завершении модуля (Progress Check). Домашняя (самостоятельная) работа. Контроль и коррекция в дистанционном (электронном) режиме.
6.

2. Содержание учебного предмета, курса

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 10 -го класса разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

Предметное содержание

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. Крепкие связи.
2. Жизнь и деньги.
3. Школьные дни и работа.
4. Земля в опасности
5. Праздники.
6. Еда и здоровье.
7. Давайте повеселимся!
8. Технологии

Крепкие связи (13ч.) Подростки и их увлечения. Мой лучший друг, его качества. Дискриминация и защита прав.

Жизнь и деньги (13ч.) Карманные деньги. На что потратить деньги.

Школьные дни и работа (13ч.) Школы во всём мире. В поисках работы.

Земля в опасности (14ч.) Вымирающие виды животных. Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду.

Праздники (13ч.) Проблемы при проведении праздников. Написание историй.

Еда и здоровье (13ч.) Основы правильного питания. Плюсы и минусы диеты.

Давайте повеселимся (13ч.) Способы веселья. Виды представлений.

Технологии (10ч.) Электронная музыка. Высокие технологии вокруг нас.

.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к

действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение вьщелять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на вьщеленное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (зтсазы-вать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

в старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопро-

сы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые мролло-жения, в том числе с нескблькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным // и с начальным *There + to be.* Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or.*

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that.*

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever.*

Условные предложения реального *^Conditional I)* и нереального *{Conditional II, Conditional III)* характера.

Предложения с конструкциями: / *wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that).*

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: *Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.*

Выражение будущего действия: *Future Simple, to be going to. Present Continuous.*

Глаголы в формах страдательного залога: *Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.*

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need.*

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, вюгючая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: *many/much, few/a few, little/a little.*

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: *by, with.* Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: *firstly, finally, at last, in the end, however* и т. д.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выща-ющиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Метапредметные и специальные учебные умения

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотек-сте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследовании, сосгаилс-ние плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

Таблица тематического распределения часов

Содержание курса	Количество часов
MODULE 1. STRONG TIES- (Крепкие связи)	13
MODULE 2. LIVING & SPENDING - (Жизнь и деньги)	13

MODULE 3. SCHOOLDAYS & WORK- (Школьные дни и работа)	13
MODULE 4. EARTH ALERT! -(Земля в опасности)	14
MODULE 5. HOLIDAYS- (Праздники)	13
MODULE 6. FOOD AND HEALTH- (Еда и здоровье)	13
MODULE 7. LET'S HAVE FUN- (Давайте повеселимся)	13
MODULE 8. TECHNOLOGY - (Технологии)	10
ИТОГО	102

3. ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 10 КЛАССЕ, УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ»

* задания для реализации индивидуализированного подхода в обучении

Содержание	**Всего часов**	**КР**	**Тема модуля**	**Характеристика учебной деятельности учащихся. Основные виды образовательной деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)**
Крепкие связи	**13**	**1**	Подростки и их увлечения Мой лучший друг, его качества Молодежная мода в Великобритании Дискриминация и защита прав Экология. Вторая жизнь вещей	- воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню; - отвечают на вопросы -переводят предложения с английского языка на русский; -читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; - дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; -составляют развернутые монологические высказывания; - воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; - соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - участвуют в диалоге — обмене мнениями; -знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; - догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов; - определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок;

				- осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории; - составляют развернутые диалоги на основе диалога-образца; - составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера; -совершенствуют орфографические навыки; -соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями; - высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения; - догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; - выполняют задания на словообразование; - знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем; -самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
Жизнь и деньги	**13**	**2**	Карманные деньги На что потратить деньги Спорт в Британии Загрязнение воздуха Школы во всем мире. В поисках работы.	-воспринимают на слух, разучивают и поют песню; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - применяют социокультурные знания -знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи; - дополняют предложения верными предлогами /глагольными формами/подходящими лексическими единицами; - догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова; - читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; -совершенствуют орфографические навыки; - составляют развернутое монологическое высказывание -переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; - воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; - учатся анализировать информацию, сопоставлять факты; -соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; - знакомятся с речевыми клише и штампами

				- догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; - составляют план текста для чтения; - учатся делать свои высказывания более выразительными с помощью идиом английского языка; - участвуют в диалоге — обмене мнениями - самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
Школьные дни и работа	**13**	**1**	Резюме Необычные школы России	-знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; - читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; - совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов; -составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план; - участвуют в диалоге — обмене мнениями; - находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; - участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать; - знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; -участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами; - самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
Земля в опасности	**14**	**1**	Вымирающие виды животных Защита окружающей среды Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду Запрещать ли машины в городах? Природное богатство Австралии	- воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; - совершенствуют навыки использования инфинитива в речи; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, -воспринимают их на слух и употребляют в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; -находят в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; - участвуют в дискуссии -составляют свободные монологические высказывания - расширяют знания об американском варианте английского языка; -догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов;

			Тропические леса Подумай о будущем планеты .	-переводят предложения с русского языка на английский; -составляют микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения; - участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге; - в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения; -совершенствуют навыки употребления определенного артикля -участвуют в неподготовленном диалоге-расспросе; - знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; - составляют развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план; -выполняют задания, приближенные к формату ЕГЭ
Праздники	**13**		Красота Непала Проблемы при проведении праздников Карнавал Река Темза Погода Пирамиды Египта	- воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню; - отвечают на вопросы -переводят предложения с английского языка на русский; -читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; - дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; -составляют развернутые монологические высказывания; - воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; - соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - участвуют в диалоге — обмене мнениями; -знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; - догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов; - определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок; - осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории; - составляют развернутые диалоги на основе диалога-образца; - составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера;

				-совершенствуют орфографические навыки; -соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями; - высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения; - догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; - выполняют задания на словообразование; - знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем; -самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
Еда и здоровье **Давайте повеселимся**	**13** **13**		Основы правильного питания. Плюсы и минусы диеты. Способы веселья Виды представлений Театр и кино Музей Мадам Тюссо Большой театр в Москве	-воспринимают на слух, разучивают и поют песню; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - применяют социокультурные знания -знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи; - дополняют предложения верными предлогами /глагольными формами/подходящими лексическими единицами; - догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова; - читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; -совершенствуют орфографические навыки; - составляют развернутое монологическое высказывание -переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; - воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; - учатся анализировать информацию, сопоставлять факты; -соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; - знакомятся с речевыми клише и штампами - догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; - составляют план текста для чтения; - учатся делать свои высказывания более выразительными с помощью идиом английского языка; - участвуют в диалоге — обмене мнениями

				- самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
Технологии	**10**		Электронная музыка Высокие технологии вокруг нас Великие британские изобретатели Альтернативная энергия Описание людей Что значит быть подростком. Настоящие друзья	- воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню; - отвечают на вопросы -переводят предложения с английского языка на русский; - расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями; -знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук;- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; -читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; - дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; -составляют развернутые монологические высказывания; - воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; - соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - участвуют в диалоге — обмене мнениями; -знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; - догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов; - определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок; - осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории; - составляют развернутые диалоги на основе диалога-образца; - составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера; -совершенствуют орфографические навыки; -соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями; - высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения; - выполняют задания на словообразование;

				- знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем; -самостоятельно оценивают свои учебные достижения;

Тема	Основное содержание по теме	Характеристика деятельности учащихся
Раздел 1.		
Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире — 25 часов	Модули 1 (Spotlight on Russia), 3, 8 (8e)	• Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; • сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; • самостоятельно запрашивают информацию; • обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника; • выражают своё мнение/отношение; • переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; • берут/дают интервью; • ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете); • читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; • выражают своё мнение; • пишут небольшую статью о своей школе; • кратко описывают планы на лето; • письменно составляют диалог; • составляют резюме и письмо-заявление (о приёме на работу); • воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-текст, воспроизводят краткие диалоги; • повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени;

		• распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения; • распознают и употребляют в речи личные местоимения; • повторяют и употребляют в речи слова-связки; • совершенствуют орфографические умения и навыки; • используют словарь для контроля правильности на писания употребляемой лексики
Раздел 2.		
Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни — 20 часов	Модули 1, 2, 6	• Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); • применяют основные способы словообразования; • изучают, повторяют и употребляют в речи: условные сослагательные предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; фразовые глаголы look, take, give; способы образования прилагательных; приставки; • понимают основное содержание аутентичных текстов; • прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; • определяют тему/основную мысль; • выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; • устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; • разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части; • озаглавливают текст, его отдельные части; • догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту; • игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

		• выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; • читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; • устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста; • восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов; • оценивают полученную информацию; • пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); • ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; • выслушивают сообщение/мнение партнёра; • выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; • выражают свою точку зрения и обосновывают её; • выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); • рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях; • рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; • кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; • кратко излагают результаты выполненной проектной работы; • составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; • используют письменную речь в ходе проектной деятельности; • совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
Раздел 3.		

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи — 15 часов	Модуль 7	• Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи: страдательный залог; сложные прилагательные; фразовые глаголы; косвенную речь; фразовый глагол turn; понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль; • догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразова тельным элементам, контексту; • игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; • выбирают нужную/запрашиваемую информацию, про смотрев один текст или несколько коротких текстов; • читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фраг менты текста, находят ключевые слова; • оценивают полученную информацию; • пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); • ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; • выслушивают сообщение/мнение партнёра; • выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; • выражают свою точку зрения и обосновывают её; • выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение) ; • ведут диалог — побуждение к действию; • обращаются с просьбой; • соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; • высказывают совет, предложение; • выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа

Раздел 4.		
Страна/страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом — 25 часов	Модуль 5; разделы Culture Corner всех модулей; Spotlight on Russia	• Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексичесих единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); • применяют основные способы словообразования; • изучают, повторяют и употребляют в речи: прошедшее время; слова-связки; артикли; сложные существительные; сочетание прилагательных с существительными; фразовый глагол get; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/ наречия; • понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; • определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; • игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; • выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; • читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: • переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию; • пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); ведут диалог - обмен мнениями/комбинированный диалог; • выслушивают сообщение/мнение партнёра; • выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; • выражают свою точку зрения и обосновывают её; • выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение) ; • ведут диалог—побуждение к действию; • обращаются с просьбой; • соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; • высказывают совет, предложение; • выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; • объясняют причину отказа;

		приглашают к действию/взаимодействию; • рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; • кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку; • передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; • кратко излагают результаты выполненной проектной работы; • составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; • используют письменную речь в ходе проектной деятельности; • пишут открытку, составляют описание неудачного путешествия, окончание истории, историю; • совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
• Раздел 6.		
Природа и экология. Научно-технический прогресс — 17 часов	Модули 4, 8; разделы Going Green всех модулей	• Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); • применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи: • модальные глаголы; фразовые глаголы turn, bring: образование отрицательного значения прилагательных; косвенную речь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов; • понимают основное содержание аутентичных текстов; • прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль; • догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; • игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; • выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;

		• читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; • оценивают полученную информацию; • пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); • ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; • выслушивают сообщение/мнение партнёра; • выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; • выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение) ; • ведут диалог — побуждение к действию; обращаются с просьбой; • соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; • высказывают совет, предложение; • выражают согласие/несогласие; • принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; приглашают к действию/взаимодействию; • рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; • кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; • передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному ; • кратко излагают результаты выполненной проектной работы; • составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; • используют письменную речь в ходе проектной деятельности; • пишут статью о любимой технической новинке, электронное письмо другу по переписке, краткое описание путешествия во времени, сочинение-рассуждение, письмо; • составляют викторину; • совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности • написания употребляемой лексики

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 10 КЛАССЕ, УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ»

* задания для реализации индивидуализированного подхода в обучении

№ урока / № урока в теме	Дата	Тема урока	Виды и формы контроля	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
				Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
Д/З	MODULE 1. STRONG TIES- (Крепкие связи) -13 часов								
1/1		**Module 1 Presentation 1a** Reading Skills	СК Ф И	**Активная:** ***Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sports, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the***		Монологическая речь с. 11, упр. 4, 5	**Ознакомительное чтение с. 10–11, упр. 2, 3**	с. 10–11, упр. 2	Выражение предпочтения с. 11, упр. 6

				countryside, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors **с. 10, упр. 1** **с. 11, упр. 7**					
	Дом. задание: Р. Т. с. 4, упр. 1–4								
2/2		**1b** Listening and Speaking Skills	ТкК И Ф	**Активная:** ***Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning*** **с. 12, упр. 1, 2, 8** **с. 158, упр. 1, 2**		Диалогическая речь с. 13, упр. 5 Монологическая речь с. 13, упр. 11	**Ознакомительное чтение** **с. 12, упр. 3** **Поисковое чтение** **с. 13, упр. 4**	с. 12, упр. 3 с. 13, упр. 6–8	
	Дом. задание: Уч. с. 158, упр. 3, 4; Р. Т. с. 6, упр. 1–5								
3, 4/3, 4		**1c** Grammar in Use	ТкК И Ф	**Фразовые глаголы** **с. 15, упр. 8** **Предлоги *at, with, on, about*** **с. 15, упр. 9** Словообразование: суффиксы имени прилагательного: *-ese, -able, -ful, -ical, -al, -ish, -ous, -y, -ed, -ive, -ing, -less* с. 15, упр. 10	**Формы настоящего времени** **с. 14, упр.1** **с. 166, упр. 1, 2*** **с. 167, упр. 3*** Наречия частотности с. 14, упр. 2 Предлоги *for/since* с. 14, упр. 3 *been/gone* с. 14, упр. 4 **Р. Т.** с. 7, упр. 5 *yet/already* с. 14, упр. 5	Диалогическая речь с. 14, упр. 2, 5 с. 15, упр. 7			
	Дом. задание: Уч. с. 167, упр. 4, 5; **Р. Т.** с. 10, упр. 1, 2; с. 7, упр. 4, 6–8								
5/5		**1d** Literature	ТкК Ф Г	ЛЕ по теме *Внешность* с. 16, упр. 4 Сложные прилагательные с. 17, упр. 5		Монологическая речь с. 17, упр. 6 Диалогическая речь с. 17, упр. 7	Поисковое чтение с. 16, упр. 2 Изучающее чтение с. 16, упр. 3	с. 16, упр. 2, 3	с. 17, упр. 8b

	Дом. задание: Р. Т. с. 12, упр. 1–3								
6/6		**1e** Writing Skills	ТкК И Ф	Слова и выражения неформального стиля общения с. 19, упр. 4 Способы выражения совета, предложения с. 19, упр. 5, 6			Просмотровое чтение с. 19, упр. 3 Поисковое чтение с. 20, упр. 7		Типы писем с. 18, упр. 1 Алгоритм написания письма с. 18, упр. 2 **Р. Т.** с. 9, упр. 2, 4
	Дом. задание: Уч. с. 20, упр. 8; **Р. Т.** с. 14, упр. 1, 3								
7/7		**Culture Corner 1** Teenage Fashion in the UK	ТмК И Ф	ЛЕ по теме *Мода, стиль, одежда* с. 21, упр. 1, 2, 4		Диалогическая речь с. 21, упр. 4	Поисковое чтение с. 21, упр. 1, 2	с. 21, упр. 1	с. 21, упр. 5
	Дом. задание: работа с текстом								
8/8		**Spotlight on Russia** Careers	ТмК Ф И	ЛЕ по теме *Профессии, работа*		Диалогическая, монологическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание планов на будущее Activities
	Дом. задание: пересказ текста								
9/9		**Across the Curriculum** Citizenship	ТмК Ф.И	ЛЕ по теме *Дискриминация и защита прав* с. 22, упр. 3		Диалогическая речь с. 22, упр. 1, 2b Монологическая речь с. 22, упр. 4	с. 22, упр. 2		Составление тезиса устного сообщения с. 22, упр. 4
	Дом. задание: учить слова								
10/10		**Going Green 1** The Recycling Loop	ТмК Ф И	ЛЕ по теме *Экология* с. 23, упр. 3		с. 23, упр. 1	Просмотровое чтение с. 23, упр. 2	с. 23, упр. 2	Проект *Вторая жизнь вещей*
	Дом. задание:РТ,с.21								
11/11		**Spotlight on Exams**	ПрК Ф И	с. 25, упр. Use of English	с. 25, упр. Use of English	с. 25, упр. Speaking	с. 24, упр. Reading	с. 24, упр. Listening	с. 25, упр. Writing
	Дом. задание: составить диалог								
12/12		**Modular Test 1** **Module 2 Presentation**	**ПрК** **И** **СК** **Ф**						
13/13	***Вариативный урок (содержание уроков проектируется в зависимости от индивидуальных достижений и образовательных потребностей учащихся)***								

	MODULE 2. LIVING & SPENDING- (Жизнь и деньги) -13 часов								
14/1		**2a** Reading Skills	ТкК И Ф	**Активная:** *Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, hand out, save up, splash out, dig deep in one's pocket, make ends meet* с. 28, упр. 3–5, 8		Диалогическая речь с. 28, упр. 4 с. 29, упр. 6 Монологическая речь с. 29, упр. 8	Изучающее чтение с. 28, упр. 1, 2	с. 28, упр. 1	
	Дом. задание: Р. Т. с. 26								
15/2		**2b** Listening and Speaking Skills	ТкК Ф И	**Активная:** *Adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting* с. 30, упр. 1, 2		Диалогическая речь с. 30, упр. 3 с. 31, упр. 8–10	Ознакомительное чтение с. 30, упр. 4	с. 31, упр. 7, 9	
	Дом. задание: Р.Т. с. 27, упр. 1–4								
16/3		**2c** Grammar in Use	ТкК И Ф	Фразовые глаголы с. 33, упр. 6, 7 Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных *-ation, -ment, -ence, -ion, -y* с. 32–33, упр. 5 Трудные для различения ЛЕ: *charge/owe, exchange/change, to be broke/in debt, wage/salary* с. 33, упр. 8	*-ing* форма/инфинитив с/без частицы *to* с. 32, упр. 1, 2, 3, 4 с. 168–169, упр. 1–6* **Р. Т.** с. 14, упр. 1, 2, 3				Личное письмо с. 33, упр. 10
	Дом. задание: повторение								
17/4		**2d** Literature	ТкК И Ф	**Активная:** *Ordinary, suburban, tiled, bell, French*		Диалогическая речь с. 35, упр. 6	Ознакомительное чтение с. 34, упр. 1, 2	с. 34, упр. 2	с. 35, упр. 7

				windows, estate agent, dull, aloud, refurnishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out с. 35, упр. 4–6			Изучающее чтение с. 35, упр. 3		
	Дом. задание: пересказ текста								
18, 19/5, 6		**2e** Writing Skills	ТкК Ф И	Аббревиатуры *PTO, P. S., asap, e.g. etc.*			Ознакомительное, поисковое чтение с. 38, упр. 6–8		Короткое сообщение а) структура сообщения с. 36, упр. 1, 2 **Р. Т.** с. 17, упр. 1 б) типы коротких сообщений с. 37, упр. 4
	Дом. Задание: Уч. с.лова								
20/7		**Culture Corner 2** Great British Sporting Events!	ТмК Ф И	**Активная:** *Competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete*		Монологическая речь с. 39, упр. 3, 4	Ознакомительное чтение с. 39, упр. 1 Изучающее чтение с. 39, упр. 2	с. 39, упр. 1	**Я. П.** описание события с. 39, упр. 5
	Дом. задание: Р.Т. с. 31								
21/8		**Spotlight on Russia** Fame	ТмК Ф И	ЛЕ по теме *Характер, внешность, спорт*		Диалогическая, монологическая речь с. 4, Activities	Ознакомительное чтение с. 4		Описание внешности
	Дом. задание: пересказ текста								
22/9		**Across the Curriculum** Personal, Social & Health Education	ТмК Ф И			Диалогическая речь с. 40, упр. 1	Изучающее чтение с. 40, текст		Составление анкеты, анализ результатов анкетирования
	Дом. задание: Уч. слова								
23/10		**Going Green 2**	**ТмК И**	ЛЕ по теме *Экология*		Диалогическая, монологическая	Поисковое чтение с. 41, упр. 2	с. 41, упр. 1	

		Clean Air at Home	**Ф**			речь с. 41, упр. 3, 4			
	Дом. задание: РТ.с34								
24/11		**Spotlight on Exams**	**ПрК И Ф**	с. 43, упр. Use of English	с. 43, упр. Use of English	с. 43, упр. Speaking		с. 43, упр. Listening	с. 43, упр. Writing
	Дом. задание: РТ,с35								
25/12		**Modular Test 2** **Module 3 Presentation**	ПрК И СК Ф						
26/13	***Вариативный урок (содержание уроков проектируется в зависимости от индивидуальных достижений и образовательных потребностей учащихся*** **)**								
	MODULE 3. SCHOOLDAYS & WORK- (Школьные дни и работа)- 13 часов								
27/1		**3a** Reading Skills	ТкК Ф И	**Активная:** *Attend, boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam* с. 46, упр. 1 с. 47, упр. 3 Идиоматические выражения с. 49, упр. 4		Диалогическая речь с. 47, упр. 5 Монологическая речь с. 47, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 46, упр. 2	с. 47, упр. 3	Рассказ о школе с. 47, упр. 6
	Дом. задание: Р. Т. повторение								
28/2		**3b** Listening and Speaking Skills	ТкК Ф И	**Активная:** *Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet*		Диалогическая речь с. 48, упр. 3 с. 49, упр. 7, 9	Ознакомительное чтение с. 49, упр. 5 Поисковое чтение с. 49, упр. 6	с. 49, упр. 5, 8	

				с. 48, упр. 1, 2					
	Дом. задание: учить слова								
29, 30/3, 4		**3c** Grammar in Use	ТкК Ф И	*Pick on, pick up, pick out, pick at, work in, work for, in charge of, deal with, responsible for* с. 51, упр. 10, 11 Словообразовательные суффиксы имени существительного *-er, -ist, -or, -ian* с. 51, упр. 8 Трудные для различения ЛЕ *job/work, staff/employee, grade/mark, salary/wage* с. 51, упр. 9	Способы выражения будущего времени с. 50, упр. 1–4 Grammar Check, с. 170–171, упр. 1–3 **Р. Т.** с. 22, упр. 1–4* Степени сравнения имени прилагательного с. 50, упр. 5 с. 51, упр. 6, 7 **Р. Т.** с. 23, упр. 5*	Диалогическая речь с. 51, упр. 7	Поисковое чтение с. 50, упр. 5		Планы на летние каникулы с. 51, упр. 13*
	Дом. задание: Уч. с. 170, упр. 4; с. 171, упр. 5, 6; **Р.Т.** с. 41-42								
31/5		**3d** Literature	ТкК Ф И	ЛЕ по теме *Эмоции и чувства* с. 53, упр. 4, 5		Монологическая речь с. 52, упр. 2 с. 53, упр. 6 Диалогическая речь с. 53, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 52, упр. 1 Изучающее чтение с. 52, упр. 3		Написание диалога с. 53, упр. 7
	Дом. задание: Р.Т. с. 42								
32/6		**3e** Writing Skills	ТкК Ф И	ЛЕ формального стиля		Монологическая речь с. 56, упр. 8	Изучающее чтение с. 54, упр. 1, 2, 3 с. 55, упр. 4 Поисковое чтение с. 55, упр. 6 с. 56, упр. 7		Резюме с. 55, упр. 5 Сопроводительное письмо с. 56, упр. 8
	Дом. задание: пересказ текста								
33/7		**Culture Corner 3** American High Schools	ТмК Ф И	Типы школ в США		Монологическая речь с. 57, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 57, упр. 2 Изучающее чтение с. 57, упр. 1, 3		Реклама своей школы
	Дом. задание: оформить постер на тему *Spend a year at my school!*, **Р.Т.** с. 44								
34/8		**Spotlight on Russia** Schools	ТмК И Ф	Типы школ в России		Монологическая, диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Эссе
	Дом. задание: Р.Т. с. 46								

35/9		**Across the Curriculum** Citizenship	ТмК И Ф			Диалогическая речь с. 58, упр. 1 Монологическая речь с. 58, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 58, упр. 2, 3	с. 58, упр. 5	Выражение мнения
	Дом. задание: учить слова								
36/10		**Going Green 3** Endangered Species. The Loggerhead Sea Turtle	ТмК Ф И	ЛЕ по теме *Экология, животные*		Монологическая речь с. 59, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 59, упр. 1 Поисковое чтение с. 59, упр. 2	с. 59, упр. 1	Статья
	Дом. задание: Р.Т. с. 48								
37/11		**Spotlight on Exams**	ПрК И Ф	с. 61, упр. Use of English	с. 61, упр. Use of English	с. 61, упр. Speaking		с. 60, упр. Listening	с. 61, упр. Writing
	Дом. задание: учить диалоги								
38/12		**Modular Test 3** **Module 4 Presentation**	*ПрК* *И* *СК* *Ф*						
39/13	***Вариативный урок (содержание уроков проектируется в зависимости от индивидуальных достижений и образовательных потребностей учащихся)***								
	MODULE 4. EARTH ALERT!- (Земля в опасности) -14 часов								
40/1		**4a** Reading Skills	ТкК Ф И	**Активная:** *Aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away* с. 64, упр. 1, 3, 4		Диалогическая речь с. 64, упр. 5	Изучающее чтение с. 64, упр. 2	Выборочное понимание необходимой информации с. 64, упр. 2b	Составление анкеты с. 64, упр. 6
	Дом. задание: Р. Т. с.52								
41,42/ 2,3		**4b** Listening and Speaking Skills	ТкК Ф И	**Активная:** *Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conservation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, endangered, genetically*		Диалогическая речь с. 66, упр. 1 b, 2 Монологическая речь с. 66, упр. 1 a с. 67, упр. 5	Ознакомительное чтение с. 66, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 67, упр. 4	

				modified, global warming, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut down с. 66, упр. 1 Идиоматические выражения с. 67, упр. 7					
	Дом. задание: Р. Т. с. 54 пересказ текста								
43/4		**4c** Grammar in Use	ТкК Ф И	*Run away from, run on, run out of, run into, run over* с. 69, упр. 8 **Р. Т.** с. 31, упр. 8 Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных *-un-, il-, dis-, -in, ir-, mis-, im-, -less* с. 69, упр. 6 *Harmful to, under threat, protect from, supporter of, feel strongly about, in danger of, in captivity* с. 69, упр. 7 Трудные для различения ЛЕ *loose/lose, weather/whether, affect/effect, dessert/desert* с. 69, упр. 9	Модальные глаголы с. 68, упр. 1, 4, 5 с. 172, упр. 1–4*	Монологическая речь с. 68, упр. 3 Диалогическая речь с. 69, упр. 5	Изучающее чтение с. 68, упр. 2	с. 68, упр. 2	
	Дом. задание: учить слова								
44/5		**4d** Literature	ТкК И Ф	ЛЕ по теме *Животные* Синонимы слова *big*, сравнения		Монологическая речь с. 70, упр. 1 с. 71, упр. 5, 6, 7	Ознакомительное чтение с. 70, упр. 1 Изучающее чтение с. 70, упр. 2	с. 70, упр. 2	**Я. П.** Личное письмо
	Дом. задание: Р. Т. с. 56								
45, 46/6, 7		**4e** Writing Skills	ТкК И	*However, to begin with, in addition, on the other*			Ознакомительное чтение		Эссе Способы выражения

			Ф	*hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently* с. 73, упр. 6 **Р. Т.** с. 33, упр. 6			с. 72, упр. 1 Изучающее чтение с. 72, упр. 2 **Р. Т.** с. 33, упр. 4, 5		согласия/несогласия с. 73, упр. 7
	Дом. задание: Уч. с. 74, упр. 9; **Р. Т.** с. 58, учить диалоги								
47/8		**Culture Corner 4** The Great Barrier Reef	ТмК Ф И	ЛЕ по теме *Подводный мир*		Монологическая речь с. 75, упр. 1 Диалогическая речь с. 75, упр. 3, 4	Изучающее чтение с. 75, упр. 2		
	Дом. задание: повторение								
48/9		**Spotlight on Russia** Travel	ТмК И Ф	ЛЕ по теме *Путешествия*		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Совет туристу
	Дом. задание: Туристический маршрут родного города повторение								
49/10		**Across the Curriculum** Science	ТмК Ф И	ЛЕ по теме *Фотосинтез (Химия, Ботаника)*		Монологическая речь с. 76, упр. 1, 5	Изучающее чтение с. 76, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 76, упр. 3	
	Дом. задание: учить слова								
50/11		**Going Green 4** Tropical Rainforests	ТмК Г И			Монологическая речь с. 77, упр. 1, 4 Диалогическая речь с. 77, упр. 5	Изучающее чтение с. 77, упр. 3		Постер *Save the rainforests!*
	Дом. задание: Уч. с. 78, упр. Reading РТ,с.62								
51/12		**Spotlight on Exams**	ПрК И Ф	с. 79, упр. Use of English	с. 79, упр. Use of English	с. 79, упр. Speaking		с. 79, упр. Listening	с. 79, упр. Writing
	Дом. задание: Уч. с. 80, повторить Модуль 4.рт,с.63								
52/13		**Modular Test 4** **Module 5 Presentation**	ПрК И СК Ф						
53/14	***Вариативный урок (содержание уроков проектируется в зависимости от индивидуальных достижений и образовательных потребностей учащихся*** **)**								

	MODULE 5. HOLIDAYS- (Праздники) -13 часов								
54/1		**5a** Reading Skills	ТкК Ф И	**Активная:** *Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveller, virus, kick off, put up, in the distance* с. 83, упр. 4, 6, 7 **Р. Т.** с. 36, упр. 2, 5		Монологическая речь с. 82, упр. 1 с. 83, упр. 5	Ознакомительное чтение с. 82, упр. 1 Изучающее чтение с. 82, упр. 2 Поисковое чтение с. 82, упр. 3		Составление тезисов с. 83, упр. 5 Открытка с. 83, упр. 8
	Дом. задание: Р. Т. с. 66, упр. 1, 2, 4, 6								
55/2		**5b** Listening and Speaking Skills	Ткк Ф И	**Активная:** *Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse* с. 84–85, упр. 1, 8 **Р. Т.** с. 37, упр. 1, 4		Монологическая речь с. 84, упр. 2 Диалогическая речь с. 85, упр. 4, 5	Изучающее чтение с. 84, упр. 3	Понимание основного содержания, выборочное понимание информации с. 85, упр. 7	Рассказ о событии в своей жизни с. 85, упр. 9
	Дом. задание: учить слова								
56, 57/3, 4		**5c** Grammar in Use	ТкК Ф И	Фразовый глагол *get* с. 87, упр. 7 **Р. Т.** с. 39, упр. 6 Трудные для различения ЛЕ *transport/travel, transfer/crossing, bring/fetch, miss/lose* с. 87, упр. 8 Словообразование сложных существительных с. 87, упр. 5	Артикль с. 86, упр. 1 с. 175, упр. 8* Формы прошедшего времени с. 86, упр. 2, 3 с. 174, упр. 1, 3 с. 174, упр. 2, 4* с. 175, упр. 5–7*	Монологическая речь с. 86, упр. 4	Изучающее чтение с. 86, упр. 1, 2	Полное понимание высказывания с. 87, упр. 5	
	Дом. задание: Уч. с. 162, упр. 1, 3; **Р. Т.** с. 68, упр. 3, 5составить диалоги								

58/5		**5d** Literature	ТкК Ф И	Сочетание прилагательных и существительных с. 88, упр. 3, 4 с. 162, упр. 2* *Grin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking, travelling cloak, set foot, soil, troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due* с. 88, упр. 4 Выражения с глаголами *shake, nod* с. 89, упр. 5 с. 162, упр. 4*		Монологическая речь с. 88, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 88, упр. 1 Изучающее чтение с. 88, упр. 2 Поисковое чтение с. 88, упр. 4	Понимание основного содержания с. 89, упр. 6	**Я. П.** Окончание рассказа
	Дом. задание: Р. Т. с. 70, упр. 1–5								
59/6		**5e** Writing Skills	ТкК И Ф	Употребление прилагательных с. 91, упр. 6 Употребление глаголов и наречий с. 91, упр. 7 с. 92, упр. 9 **Р. Т.** с. 41, упр. 4* Выражения чувств, эмоций с. 93, упр. 8	Причастия настоящего и прошедшего времени с. 94, упр. 13	Диалогическая речь с. 94, упр. 14	Ознакомительное чтение с. 90, упр. 1 Поисковое чтение с. 90, упр. 2 Изучающее чтение с. 93, упр. 11		Краткий рассказ Композиционная структура рассказа **Р.Т.** с. 41, упр. 1, 3
	Дом. задание: Уч. с. 94, упр. 14 b РТ,с.71								
60/7		**Culture Corner 5** The River Thames	ТмК Г И			Монологическая речь с. 95, упр. 1, 3	Ознакомительное чтение с. 95, упр. 1 Изучающее чтение с. 95, упр. 2	Выборочное понимание информации с. 95, упр. 2	Туристический буклет (гид) по Темзе
	Дом. задание: Уч. с. 95, упр. 4 (оформить буклет по Темзе); **Р.Т.** с. 72, упр. 1–4								
61/8		**Spotlight on Russia** Environment	Тмк И Ф			Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание местности
	Дом. задание: постер *Special place for me повторение*								

62/9		**Across the Curriculum** Geography	ТмК И ф	ЛЕ по теме *Погода* с. 96, упр. 2		Монологическая речь с. 96, упр. 5	Поисковое чтение с. 96, упр. 3	Понимание основного содержания с. 96, упр. 1	**Я. П.** электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время
	Дом. задание: Я. П. электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время , учить слова								
63/10		**Going Green 5** Marine Litter	ТмК И Ф	ЛЕ по теме *Экология, загрязнение*		Монологическая речь с. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогическая речь с. 97, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 97, упр. 3	Понимание основного содержания с. 97, упр. 1, 2	Постер *Marine Litter*
	Дом. задание: Р. Т. с. 75, упр. 2								
64/11		**Spotlight on Exams**	ПрК И Ф	с. 99, упр. Use of English	с. 99, упр. Use of English	с. 99, упр. Speaking	с. 98, упр. Reading	с. 99, упр. Listening	с. 99, упр. Writing
	Дом. задание: Уч. с. 100, упр. 1–6; повторить Модуль 5 рт,с.76								
65/12		**Modular Test 5** **Module 6 Presentation**	ПрК И СК Ф						
66/13	***Вариативный урок (содержание уроков проектируется в зависимости от индивидуальных достижений и образовательных потребностей учащихся*** **)**								
	MODULE 6. FOOD AND HEALTH- (Еда и здоровье) -13 часов								
67/1		**6a** Reading Skills	ТкК Ф И	**Активная:** *Additive, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, optimistic, orange, pea, peach, pear, physically, pineapple, plum, potatoes, pumpkin, raspberry, raw, rice, roasted, rumble,*		Монологическая речь с. 102, упр. 2 Диалогическая речь с. 103, упр. 7	Изучающее чтение с. 102, упр. 4	Выборочное понимание информации с. 102, упр. 4	Меню здорового питания

				soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tomato, tummy, vegetables, watermelon с. 102, упр. 1, 2, 3 с. 103, упр. 5, 6 с. 163, упр. 3, 4, 5*					
	Дом. задание: Р. Т. с. 79, упр. 1, 3, 6, 7								
68/2		**6b** Listening and Speaking Skills	ТкК И Ф	**Активная:** *Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomachache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced* с. 104, упр. 1 с. 163, упр. 1, 2* Идиоматические выражения с. 105, упр. 8		Монологическая речь с. 104, упр. 1 b Диалогическая речь с. 104, упр. 2 с. 105, упр. 5	Ознакомительное чтение с. 105, упр. 3 a Изучающее чтение с. 105, упр. 3b	Полное понимание информации с. 105, упр. 3b Выборочное понимание информации с. 105, упр. 7	
	Дом. задание: Р.Т. с. 80, упр. 1, 2, 3, 5								
69/3		**6c** Grammar in Use	ТкК И Ф	Фразовый глагол *give* с. 107, упр. 11 **Р. Т.** с. 47, упр. 6 Трудные для различения ЛЕ *ache/pain, prescription/recipe, rotten/sour, treated/cured, cure/heal* с. 107, упр. 9 Словообразовательные приставки *re-, super-, multi-, over-, under-, semi-, pre-, co-* с. 107, упр. 8 Слова с предлогами *result in, suffer from, recover from, cope with, advise against* с. 107, упр. 10 **Р. Т.** с. 47, упр. 8*	Сослагательные предложения с. 106, упр. 1, 2, 3, 4 с. 176, упр. 1, 2, 3, 4* Употребление *wish/if only* с. 106–107, упр. 5, 6, 7 с. 177, упр. 5, 6, 7*	Монологическая речь с. 106, упр. 3 Диалогическая речь с. 106, упр. 4			
	Дом. задание: пересказ текста								
70/4		**6d** Literature	ТкК Ф И	*Polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper,*		Монологическая речь с. 108, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 108, упр. 1		**Я.П.** окончание рассказа

				wink, nudge, faint, look, gaze, stare, companion, entirely, task, paralysed, wonder, shriek с. 109, упр. 3, 5 Идиоматические выражения с. 109, упр. 6			Изучающее чтение с. 108, упр. 2 Поисковое чтение с. 109, упр. 3		
	Дом. задание: Р. Т. с. 82								
71, 72/5, 6		**6e** Writing Skills	ТкК И Ф	Оценочные прилагательные с. 110–111, упр. 1, 4 Сочетание прилагательных и существительных с. 111, упр. 4	Уступительное придаточное с. 113, упр. 9, 10 **Р. Т.** с. 49, упр. 3*	Диалогическая речь с. 114, упр. 11	Ознакомительное чтение с. 110, упр. 2 с. 112, упр. 5 Поисковое чтение с. 111, упр. 3 с. 112, упр. 6 Изучающее чтение с. 112, упр. 7		Доклад Структура доклада
	Дом. задание: Уч.слова								
73/7		**Culture Corner 6** Burns Night	ТмК И Ф	*In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied by* с. 115, упр. 2b		Монологическая речь с. 115, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 115, упр. 1 Изучающее чтение с. 115, упр. 2	Понимание основного содержания с. 115, упр. 1	Составление тезисов устного выступления с. 115, упр. 3
	Дом. задание: Я. П. описать праздник в России (на выбор) повторение								
74/8		**Spotlight on Russia** Food	ТмК Ф И	ЛЕ по теме *Еда*		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание любимого блюда
	Дом. задание: повторение								
75/9		**Across the Curriculum** Science	ТмК Ф И	ЛЕ по теме *Teeth* с. 116, упр. 2 с, 3 с		Монологическая речь с. 116, упр. 3 Диалогическая речь с. 116, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 116, упр. 1 Изучающее чтение с. 116, упр. 2, 3	Полное понимание информации с. 116, упр. 2b	Викторина с. 116, упр. 4
	Дом. задание: повторение								
76/10		**Going Green 6** Why organic farming?	ТмК Ф И	ЛЕ по теме *Экология, сельское хозяйство* с. 117, упр. 3b		Монологическая речь с. 117, упр. 1 Диалогическая речь с. 117, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 117, упр. 1 Изучающее чтение с. 117, упр. 3	Полное понимание информации с. 117, упр. 3	
	Дом. задание: повторение								
77/11		**Spotlight on Exams**	ПрК И	с. 119, упр. Use of English	с. 119, упр. Use of English	с. 119, упр. Speaking	с. 118, упр. Reading	с. 118, упр. Listening	с. 119, упр. Writing

			Ф						
	Дом. задание: Уч. с. 120, повторение								
78/12		**Modular Test 6** **Module 7 Presentation**	ПрК И СК Ф						
79/13	***Вариативный урок (содержание уроков проектируется в зависимости от индивидуальных достижений и образовательных потребностей учащихся*** **)**								
	MODULE 7. LET'S HAVE FUN- (Давайте повеселимся!)- 13 часов								
80/1		**7a** Reading Skills	ТкК Ф И	**Активная:** *Addict, admit, anti-social, bestseller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, educational, gripping, heading, incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unwind, sing along, couch potato, it's such a good laugh, take it or leave it* с. 122, упр. 5, 6 с. 123, упр. 7 с. 164, упр. 1, 2* **Р. Т.** с. 52, упр. 1		Монологическая речь с. 122, упр. 3, 6	Ознакомительное чтение с. 122, упр. 1 Поисковое чтение с. 122, упр. 2	Понимание основной информации с. 122, упр. 5	Составление тезисов устного выступления с. 122, упр. 5
	Дом. задание: повторение								
81/2		**7b** Listening and Speaking Skills	ТкК И Ф	**Активная:** *Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to* с. 124, упр. 1, 2 с. 164, упр. 3, 4 **Р. Т.** с. 53, упр. 1 Идиоматические выражения с. 125, упр. 6 **Р. Т.** с. 53, упр. 4		Диалогическая речь с. 124, упр. 4 с. 125, упр. 5, 8	Ознакомительное чтение с. 124, упр. 3a Изучающее чтение с. 124, упр. 3b	Выборочное понимание информации с. 125, упр. 7, 8	

	Дом. задание: повторение								
82/3		**7c** Grammar in Use	ТкК И Ф	Фразовый глагол *turn* с. 127, упр. 7 **Р. Т.** с. 55, упр. 6 Трудные для различения ЛЕ *audience/group, viewers/spectators, act/play, set/setting* с. 127, упр. 9 Словообразование сложных прилагательных с. 127, упр. 6 **Р. Т.** с. 55, упр. 8 Слова с предлогами *famous for, impress with, mistake for, popular with, have got a reputation for* с. 127, упр. 8 **Р. Т.** с. 55, упр. 7*	Страдательный залог с. 126, упр. 1, 2, 3, 4, 5 с. 178, упр. 1–5*	Монологическая речь с. 126, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 126, упр. 2		
	Дом. задание: учить слова								
83/4		**7d** Literature	ТкК И ф	*Retirement, invade, rush, resign, upturned, trembling, engraving, brats, superstitious, shake, complexion, rubbish, dare, spectre, undertaker, legend, peculiar, extraordinarily, pupil, lock* с. 129, упр. 4 Сравнение с. 129, упр. 5		Монологическая речь с. 128, упр. 1 Диалогическая речь с. 129, упр. 6	Ознакомительное чтение с. 128, упр. 1 Изучающее чтение с. 128, упр. 3	Общее понимание информации с. 128, упр. 1, 2	Рассказ о себе с. 129, упр. 7
	Дом. задание: Р. Т. с. 90								
84, 85/5, 6		**7e** Writing Skills	ТкК Ф И	Прилагательные с. 131, упр. 4, 5 с. 132, упр. 7 **Р.Т.** с. 57, упр. 2 Наречия степени с качественными и относительными прилагательными с. 131, упр. 5 **Р.Т.** с. 57, упр. 3*		Диалогическая речь с. 132, упр. 8	Изучающее чтение с. 130, упр. 2 Ознакомительное чтение с. 130, упр. 3		Отзыв на фильм

				ЛЕ для выражения рекомендаций с. 132, упр. 6					
	Дом. задание: Уч. с. 132, упр. 8 рт,с.92-93								
86/7		**Culture Corner 7** Madame Tussauds	ТмК Ф И	*Bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, state-of-the-art, courage, explore* с. 133, упр. 2, 3		Монологическая речь с. 133, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 133, упр. 1 Поисковое чтение с. 133, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 133, упр. 2	Статья *Tourist attraction in my country*
	Дом. задание: постер на тему *Tourist attraction in my country*; **пересказ текста**								
87/8		**Spotlight on Russia** Arts	ТмК И Ф	ЛЕ по теме *Балет*		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание любимого балета
	Дом. задание: Р.Т. с. 96, упр. 1								
88/9		**Across the Curriculum** Music	ТмК И Ф	ЛЕ по теме *Музыка* с. 134, упр. 5, 6		Монологическая речь с. 134, упр. 1 Диалогическая речь с. 134, упр. 3	Поисковое чтение с. 134, упр. 4	Выборочное понимание информации с. 134, упр. 2	Составление тезисов устного выступления с. 134, упр. 3 Эссе *Мой любимый композитор*
	Дом. задание: Уч. с. 134, упр. 7рт,с98								
89/10		**Going Green 7** Paper	ТмК Ф И	ЛЕ по теме *Экология*		Монологическая речь с. 135, упр. 1, 2, 4 Диалогическая речь с. 135, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 135, упр. 2, 3	Общее понимание информации с. 135, упр. 2	
	Дом. задание: Уч. с. 137, упр. Reading РТ,с.100								
90/11		**Spotlight on Exams**	ПрК И Ф	с. 137, упр. Use of English	с. 137, упр. Use of English	с. 137, упр. Speaking		с. 136, упр. Listening	с. 137, упр. Writing
	Дом. задание: Уч. с. 138, упр. 1–6, пересказ текста								
91/12		**Modular Test 7** **Module 8 Presentation**	ПрК И СК Ф						
92/13	***Вариативный урок (содержание уроков проектируется в зависимости от индивидуальных достижений и образовательных потребностей учащихся*** **)**								
	MODULE 8. TECHNOLOGY - (Технологии)-10 часов								
93/1		**8a** Reading	ТкК Ф	**Активная:** *Camcorder, client,*		Монологическая речь	Ознакомительное чтение	Понимание основной	Статья *My favourite gadget*

		Skills	И	*device, dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying* с. 140, упр. 1, 4 с. 165, упр. 1		с. 140, упр. 1 Диалогическая речь с. 141, упр. 5	с. 140, упр. 2 Поисковое чтение с. 140, упр. 3	информации с. 140, упр. 2	
	Дом. задание: Р. Т. с. 104, упр. 1–4								
94/2		**8b** Listening and Speaking Skills	Ткк И Ф	**Активная:** *Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus* **Р. Т.** с. 61, упр. 1, 2 Идиоматические выражения с. 143, упр. 6		Монологическая речь с. 142, упр. 1 Диалогическая речь с. 143, упр. 3, 5	Изучающее чтение с. 142, упр. 2	Выборочное понимание информации с. 143, упр. 4, 5	Электронное письмо с. 143, упр. 7
	Дом. задание: Р. Т. с. 106, упр. 3–5, **Уч.** с. 165, упр. 3, 4								
95, 96/3, 4		**8c** Grammar in Use	ТкК И Ф	Фразовый глагол *bring* с. 145, упр. 5 **Р. Т.** с. 63, упр. 8 Трудные для различения ЛЕ *learn/teach, reason/cause, problem/trouble, discover/invent* с. 145, упр. 6 с. 165, упр. 5* Словообразование глаголов с. 145, упр. 8 **Р. Т.** с. 63, упр. 7* Слова с предлогами *at first, in the end, under pressure, out of order, on the phone* с. 145, упр. 7	Косвенная речь с. 144, упр. 1 **Р. Т.** с. 62, упр. 1 с. 180, упр. 2* Вопросы в косвенной речи с. 144, упр. 2, 3 с. 180, упр. 4* Определительные придаточные с. 145, упр. 4 с. 180, упр. 5, 6* с. 181, упр. 7* **Р. Т.** с. 63, упр. 6*	Монологическая речь с. 144, упр. 1 Диалогическая речь с. 144, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 144, упр. 1		

	Дом. задание: Р.Т. с.оставить письмо								
97/5		**8d** Literature	ТкК И Ф	Метафора, сравнение с. 146, упр. 6 *Principle, travel-worn, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering* с. 147, упр. 5	**Р. Т.** с. 64, упр. 6	Монологическая речь с. 146, упр. 2b Диалогическая речь с. 147, упр. 8	Ознакомительное чтение с. 146, упр. 1 Изучающее чтение с. 146, упр. 3	Общее понимание информации с. 146, упр. 2a	Описание путешествия
	Дом. задание: Уч. с. 147, упр. 9; **Р. Т.** с. 109, упр. 5-7								
98/6		**8e** Writing Skills	ТкК И Ф	Вводные слова и словосочетания с. 149, упр. 5 **Р.Т.** с. 65, упр. 1, 2*		Монологическая речь с. 148, упр. 1 Диалогическая речь с. 150, упр. 10a	Изучающее чтение с. 148, упр. 2, 3 Ознакомительное чтение с. 149, упр. 6 Поисковое чтение с. 149, упр. 4		Рассказ о фактах/событиях с выражением собственных чувств и суждений
	Дом. задание: Уч. с. 150, упр. 10 повторение								
99/7		**Culture Corner 8** The Best of British Inventions	ТмК Ф И	*Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit, decade* с. 151, упр. 3		Монологическая речь с. 151, упр. 1 Диалогическая речь	Выборочное понимание информации с. 151, упр. 2	Полное понимание информации с. 151, упр. 2	Краткое сообщение
	Дом. задание:повторение								
100/8		**Spotlight on Russia** Space	ТмК Ф И	ЛЕ по теме *Космос*		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Выражение планов
	Дом. задание: сочинение на тему *Space tripповторение*								
101/9		**Across the Curriculum** Science	ТмК И Ф		Типы вопросов с. 152, упр. 2a, 4		Ознакомительное чтение с. 152, упр. 1 Изучающее чтение с. 152, упр. 2	Общее понимание информации с. 152, упр. 1	Описание предмета с. 152, упр. 5
	Дом. задание: повторение								
102/10		**Going Green 8**	Тмк Ф	ЛЕ по теме *Экология, энергия*		Монологическая речь	Ознакомительное чтение	Общее понимание	Составление тезисов устного выступления

		Alternative Energy	И	с. 153, упр. 2b		с. 153, упр. 1, 3 Диалогическая речь с. 153, упр. 4	с. 153, упр. 2	информации с. 153, упр. 2	с. 153, упр. 3
	Дом. задание: Уч. с. 154, упр. Reading рассказ о событиях								

Условные обозначения

Контроль

Виды контроля	Формы контроля	Методы контроля
СК – стартовый	**И** - индивидуальный	**П** - письменный
ТкК – текущий	**Г** - групповой	**У** - устный
ПрК – промежуточный	**Ф** - фронтальный	**К** - комбинированный
ТмК – тематический	**СО** - самооценка	**Э** - электронный
ПА – промежуточная аттестация	**ВО** - взаимооценка	