

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 208
Красносельского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
Протокол №18
от 24.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
О.В.Борисова
Приказ №130-од
от 24.08.2022г.

**Рабочая программа
Учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 10а класса
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Коржова Юлия Алексеевна

Квалификационная категория: высшая

Санкт-Петербург
2022 год

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Место предмета в учебном плане	3
1.2. Цели и задачи	3
1.3. УМК	5
1.4. Планируемые результаты обучения	7
1.5. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	9
2. Содержание учебного предмета, курса	10
3. Поурочно-тематическое планирование	16

1. Пояснительная записка

1.1. Место предмета в учебном плане

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Русский язык как учебный предмет в старших классах по праву считается одним из важнейших, так как является основой развития мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой самореализации личности, развития способностей к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, он влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, социальная и профессиональная активность во многом определяют достижения человека во всех областях жизни, именно способствуют социальной адаптации человека к изменяющимся условиям мира.

Заключительный этап изучения русского языка на базовом уровне в школе направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве и функционировании русского языка и помогает учащимся углубить представления о стилистике современного русского литературного языка, закрепить орфографические и пунктуационные навыки, расширить лексический запас. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного 3 выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Важнейшей задачей курса является также совершенствование языковых и коммуникативных умений, востребованных в процессе получения филологического, гуманитарного образования в вузе по избранной специальности.

1.2. Цели и задачи

Целями изучения русского языка в средней (полной) школе являются:

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

- расширение лингвистического кругозора; углубление знаний о лингвистике как науке о языке, как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого уровня языка, языковой норме, ее функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка, нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представления о речевой деятельности, ее основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;

- совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение орфографической и пунктуационной грамотности; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, опыта оценивания изобразительно-выразительных возможностей художественного текста и проведения его лингвостилистического анализа;

- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение различными приемами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, представленной в том числе в электронном виде на различных информационных носителях;

- существенное расширение используемых языковых и речевых средств; формирование умений нормативного употребления основных вариантных форм словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии со сферой речевого общения, а также умений оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- приобретение опыта исследовательской деятельности, проведение лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;

- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении профильного высшего образования, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

1.3. Учебно-методический комплект

1.3.1. Учебно-методический комплекс

Программа	Учебник
Русский язык: 10-11 классы. Программы общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством просвещения РФ. Автор Н. Г. Гольцова	Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2-х ч. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020 г.

1.3.2. Электронные ресурсы

Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>

Новый словарь русского язык http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp

Русский язык и культура речи http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4

Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>

Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>

Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>

Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html

Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>

Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>

Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>

Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>

Русское слово <http://www.rusword.com.ua>

Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm

Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>

Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?>

1.3.3. Дополнительно используемые информационные ресурсы

Литература для учителя

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.: ООО «Русское слово», 2020.
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык.10-11 классы. Книга для учителя.- М.: Русское слово, 2012.
3. Гольцова Н. Г. , Мищерина М. А. Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 10-11 классы».-М.:ООО «Русское слово» - учебник», 2012.

Электронные ресурсы:

1. [Http://WWW.gramota.ru](http://WWW.gramota.ru) Справочно-информационный Интернет-портал :«Русский язык»
2. OrenEdu – сайт ГУ РЦРО
3. [Http://edu.1september.ru](http://edu.1september.ru)
4. WWW.scool.edu.ru
5. ФИПИ

Литература для обучающихся

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах 10-11 классы.- М.: Русское слово, 2007.
2. Александров, В. Н. Единый Государственный экзамен. Русский язык/ В. Н. Александров, О. И. Александрова, Т. В. Соловьева. – Челябинск : Взгляд, 2003.
3. Бабайцева, В.В. Русский Язык/ В. В. Бабайцева. – М.: Дрофа, 2005.
4. Баранов, М. Т. Русский язык/ М.Т. Баранов, Т. А. Костяева, А. В. Прудникова. – М.: Просвещение, 1987.
5. Власенков, А. И. Русский язык/ А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2003.

6. Горшков, А. И. Русская словесность: От слова к словесности. 10 – 11 кл. : учебник для общеобразовательных учреждений/ А.И. Горшков. – М., 2000..
7. Горшков, А. И. Русская стилистика : учебное пособие/ А.И. Горшков. – М., 2001.
8. Егораева, Г. Т. Русский язык Выполнения заданий части 3 (С)/ Г. Т. Егораева. – М. : Экзамен, 2005.

Электронные ресурсы:

1. Сайт ФИПИ <http://www.fipi.ru/>
2. Официальный информационный портал Единого Государственного Экзамена <http://ege.edu.ru>
3. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru/>

1.5. Планируемые результаты обучения

Коммуникативная компетенция предполагает совершенствование владения видами речевой деятельности, целенаправленное формирование культуры устной и письменной речи, умений использовать языковые средства в зависимости о определенной функциональной разновидности языка, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию; расширение опыта речевого общения в официальных и неофициальных ситуациях, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы; развитие способности оценивать речевую ситуацию, определять цели коммуникации, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать собственной речевое поведение и быть готовым к его осмысленному изменению.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных предметов в школе, однако только на уроках русского языка этот процесс имеет целенаправленный характер. Другими словами, коммуникативные универсальные учебные действия, которые поддерживаются целым комплексом школьных предметов, являются в то же самое время предметными компетенциями, входящими в коммуникативную составляющую содержания учебного предмета «Русский язык». С этих позиций определение результатов освоения программы, отражающих уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, осуществляется на двух уровнях — метапредметном и предметном.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции развиваются на основе углубления знаний о языке как знаковой

системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании, общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; предполагают овладение системой знаний о литературной норме, об основных аспектах культуры речи, о функциональных разновидностях языка, формирование активных навыков нормативного употребления единиц языка в различных сферах общения, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи старшеклассников, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает более глубокое осознание старшеклассниками языка как формы выражения национальной культуры, осмысление взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета не только в бытовой, но и в научно-учебной сферах общения. Культуроведческая компетенция обеспечивает осознание русской языковой картины мира, выявление общего и специфического в культуре русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Усиление **коммуникативно-деятельностной направленности** курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования и совершенствования универсальных учебных действий. В старших классах продолжается соответствующая работа, которая на этом этапе обучения приобретает особую значимость и направлена на развитие важнейших **коммуникативных универсальных учебных действий** (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе совместной учебной и проектной деятельности, адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме, уместно использовать языковые средства в дискуссии, при аргументации собственной позиции, соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи, правила русского речевого этикета и др.); **познавательных универсальных учебных действий** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и дополнительную, явную и скрытую информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

регулятивных универсальных учебных действий (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

1.6. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Виды контроля:

- **Стартовый (входной) контроль** осуществляется в начале учебного года, при этом обязательно проводится сравнительный анализ с результатами итогового контроля, проводимого в конце прошлого учебного года. Направлен на выявление знаний, умений и навыков обучающихся, значимых для дальнейшего обучения по предмету.
- **Текущий контроль** осуществляется в повседневной учебной работе, как правило, во время каждого урока.
- **Промежуточный контроль** проводится обычно на основе материала нескольких уроков.
- **Тематический контроль** состоит в проверке знаний, умений и навыков обучающихся, охватывающей материал одного раздела программы или одной темы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Формами текущего контроля успеваемости являются:

- индивидуальный контроль
- групповой контроль
- фронтальный контроль
- самооценка и взаимооценка.

Методами текущего контроля успеваемости являются:

- письменный контроль – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устный контроль – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированный контроль - сочетание письменных и устных форм контроля.
- Электронный контроль

2. Содержание учебного предмета, курса

Введение

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения. Основные функции языка

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Основные этапы исторического развития русского языка. Исторический комментарий языковых явлений различных уровней. История русской письменности.

Формы существования русского национального языка (литературный, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Языковая норма, её функции и типы. Варианты норм. Динамика языковой нормы. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы.

Система языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы. Разговорная речь, её особенности. Литературный язык и язык художественной литературы.

ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Лексикография.

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Разделы и принципы русской орфографии. Основные орфографические нормы русского языка.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания. Трудные случаи орфографии.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.

Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки ПРЕ- и ПРИ-.

Гласные И и Ы после приставок.

Употребление Ъ и Ь.

Употребление прописных букв.

Правила переноса слов.

Части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.

Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных.

Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов.

Морфологический разбор числительных.

Склонение имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи.

Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений ты и вы. Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования.

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов.

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий,

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую.

Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

Слова категории состояния

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы

Частицы как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

Междометие

Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

3. Поурочно-тематическое планирование

Условные обозначения

1. Контроль

Виды контроля	Формы контроля	Методы контроля
СК – стартовый	И - индивидуальный	П - письменный
ТкК – текущий	Г - групповой	У - устный
ПрК – промежуточный	Ф - фронтальный	К - комбинированный
ТмК – тематический	СО - самооценка	Э - электронный
ПА – промежуточная аттестация	ВО - взаимооценка	

2. Типы уроков

УИНМ - Урок изучения нового материала

УС ЗУН - Урок совершенствования знаний, умений, навыков

УОС - Уроки обобщения и систематизации изученного материала

УрК - Уроки контрольные учета и оценки знаний, умений и навыков

КУ - Комбинированные уроки

УрРР – Урок развития речи

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Виды и формы контроля	Дом. задание
Введение (2 ч.)							
1	1	Введение Слово о русском языке	УОС	Функции языка в современном мире; происхождение русского языка; нормированность литературного языка; функциональные стили языка	Знать основные функции языка в современном мире, истоки русского языка, основные функциональные стили; уметь доказать, почему литературный язык является высшей формой языка, аргументировано охарактеризовать основные функциональные стили русского языка	Выразительное чтение текста вступительной статьи; составление сложного плана.	Назвать имена ученых, которые внесли свой вклад в развитие науки о языке. Индивидуально подготовить доклад об одном из ученых. Подготовиться к словарному диктанту
2	2	Стартовая контрольная работа (тест)	УрК	Определить уровень грамотности учащихся и спланировать индивидуальную работу		Диктант (текст «Глухари» по М.Пришвину)	
Лексика. Фразеология. Лексикография (9 ч.)							
3	1	Лексика. Слово и его значение	УОС	Лексика – один из разделов науки о языке; основные понятия лексики; слово и его лексическое значение; многозначные и однозначные слова	Знать основные понятия лексики, как отличить многозначное слово от однозначного; уметь работать с толковым словарем, употребить в речи нужное по смыслу значение многозначного слова, дать толкование лексического значения слова, определять	Словарный диктант с дополнительным заданием. Работа со словарем. Запись в тетради основных способов возникновения переносного значения слова.	Подготовить связный рассказ на тему «Слово и его лексическое значение» (§ 1-2), выделив в нем вступление, основную часть, заключение, подобрав иллюстративный

					лексическое значение слова по толковому словарю; соотносить слово и его лексическое значение	Задание ЕГЭ (А11)	материал (примеры). Подготовиться к словарному диктанту. Упр. 4 (устно)	
4	2		Изобразительно-выразительные средства языка	УОС	Общее понятие изобразительно-выразительных средств языка. Лексические изобразительно-выразительные средства языка: тропы (эпитет, метафора, метонимия, сравнение, перифраза)	Знать основные лексические изобразительно-выразительные средства языка и их отличительные черты; уметь находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в создании художественного образа, употреблять в своей речи основные лексические средства выразительности.	Словарный диктант. Дифференцированное задание по карточкам. Выборочный опрос. Самостоятельная работа с учебником: запись основной теоретической информации в тетрадь. Задание ЕГЭ (В8). Презентация	Упр. 7,8,9 (по заданию)
5	3		<i>Р.р. Сочинение – рассуждение по заданному тексту</i>	УрРР	Проблематика текста, авторская позиция, способы аргументации, комментарий	Актуализация знаний по интерпретации исходного текста, развитие навыка создания собственного текста с целью подготовки к ЕГЭ (часть С)	Текст №8 (сборник «Все, что нужно для успешной сдачи ЕГЭ по русскому языку» автор Блинов А.И.). Презентация.	Написать сочинение

6	4		Омонимы. Паронимы.	УОС	Омонимы и их особенности; паронимы и их особенности	Знать определение омонимов, омографов, омофонов, омоформ, паронимов; уметь различать омонимы, омографы, омоформы, уметь дать толкование лексического значения паронимов, правильно употреблять паронимы в речи.	Работа с текстом (орфографический и пунктуационный разбор). Выразительное чтение стихотворения М.И.Цветаевой. Работа с заданиями ЕГЭ (часть А2)	Упр. 13, 14, 17 (по заданию)
7	5		Синонимы. Антонимы	УОС	Синонимы и их основные типы, антонимы, их основные типы	Знать, какие группы слов называются синонимами и антонимами; уметь находить в предложенных текстах синонимы и антонимы, определять роль синонимов и антонимов в тексте.	Самостоятельно составить и записать вопросов к материалам §. Работа со словарными статьями словарей.	Упр. 19, 21 (устно). Упр. 20, 25 (по заданию)
8-9	6-7		Происхождение лексики. Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления	УОС	Лексика исконно русская и заимствованная, происхождение исконно русской лексики; пути появления в языке заимствованных слов; старославянизмы – особый пласт ранних заимствований, признаки старославянизмов,	Знать о происхождении исконно русской лексики, о путях появления в языке заимствованных слов, о старославянизмах как особой группе заимствованной лексики, основные группы слов по сфере их употребления в речи, какие причины вызывают ограниченное употребление слов в русском языке; уметь	Составление плана-конспекта §8 как текста научного стиля. Составление обобщенной схемы-конспекта материала §9. Устная аналитическая работа по упр.37.	По упр.30, 31, 32 подготовиться к словарному диктанту. Упр.33, 34 (письменно). Упр. 38, 39 (по заданию)

					особенности стилистической окраски старославянизмов; понятие об общеупотребительной лексике и лексике, имеющей ограниченную сферу употребления; диалектизмы; профессионализмы; жаргонизмы.	логически верно и полно рассказать о происхождении лексики русского языка, опираясь на толковый словарь, разъяснять значение иноязычных слов, употреблять в речи заимствованные слова, находить в речи слова общеупотребительн., диалектные и профессиональные, избегать в собственной речи жаргонных слов и выражений.	Творческая работа: 1 вариант – изложение – миниатюра по упр.29; 2 вар. – сочинение – миниатюра по упр. 37.	
10	8		Фразеология. Лексикография	УОС	Фразеология; фразеологические единицы, лексикография; основные типы словарей русского языка.	Знать определение фразеологических оборотов, основные источники появления фразеологизмов, значение основных фразеологизмов, часто встречающихся в речи, основные типы словарей русского языка; уметь объяснять значение устойчивых оборотов речи, пользоваться справочной лингвистической литературой для получения необходимой информации.	Словарный диктант, Фразеологическая викторина. Работа со словарем. Текст под диктовку. Задание ЕГЭ (А30)	Составить сообщения по темам: 1. Слово и его значение. Многозначные слова. 2.Изобразительно-выразительные средства русского языка. 3.Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. 4.Происхождение лексики современного русского языка. 5.Фразеология и лексикография.

								6. Словари русского языка.
11	9		Контрольная работа работа по теме «Лексика»	УрК	Закрепление и систематизация знаний		1. Анализ текста по Ф.М.Достоевскому 2. Наблюдение над лексическими средствами языка (текст: отрывок из 4 главы поэмы Н.В.Гоголя «Мертвые души»)	
Фонетика. Графика. Орфография (5ч.)								
12	1		Звуки и буквы.	УОС	Фонетика- раздел науки о языке; понятие звука и буквы; процессы чередования гласных и согласных звуков; фонетическая транскрипция.	Знать определение фонетики, основные характеристики гласных и согласных звуков, чем различаются звук и буква, какие буквы звуков не обозначают, какие буквы и в каких случаях обозначают два звука, знать о существовании чередований звуков; уметь соотносить графическое написание слова и его фонетическую	Самостоятельная работа с учебником. Текст под диктовку.	Упр. 356 (переписать 2 абзац текста, объяснить постановку знаков препинания, орфограммы, дать характеристику гласных и согласных звуков в словах: <i>предметы, теряли, постепенно,</i>

						транскрипцию, объяснять фонетические процессы, отраженные или не отраженные в графическом написании слова.		<i>ослабевало, свистнула, встрепенулась.</i>
13	2		Фонетический разбор слова	УОС	Фонетический разбор слова	Знать порядок фонетического разбора слова; уметь выполнять фонетический разбор слов, охарактеризовать гласный звук в ударном и безударном положении, охарактеризовать согласный звук.	Фонетический разбор слов. Синтаксический разбор предложения.	Упр. 47. Списать, сделать фонетический разбор 4 слов.
14	3		<i>Р.р. Изложение с творческим заданием «Природа как ощущение детства»</i>	УрРР	Понятие текста, главная мысль текста.	Уметь адекватно воспринимать текст на слух, выделять главную информацию, выделять главную информацию, определять микротемы, пересказывать основное содержание прослушанного текста, самостоятельно формулировать вопросы на основе прослушанного, включать свое отношение к описываемому.	Изложение по упр. 405, дополненное личными впечатлениями	Переписать в чистовик
15	4		Орфоэпия. Орфоэпические нормы	УОС	Орфоэпия как раздел науки о языке. Нормы произношения гласных и согласных звуков.	Знать, что изучает орфоэпия, что называется орфоэпической нормой, какие нормы произнесения существуют для гласных и согласных звуков. Уметь соблюдать орфоэпические нормы в бытовой речи.	Самостоятельная работа с учебником (план-конспект учебной статьи). Работа со словарем. Задание ЕГЭ (А1).	Упр. 49, 355 (первые 5 предложений – списать, объяснить вставленные буквы, отметить встретившиеся случаи изученных

								произносительных норм). Ответить на вопросы на стр.40
16	5		Проверочный диктант по теме «Фонетика»	УрК	Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу.		Диктант с грамматическим заданием	
Морфемика и словообразование (4 ч.)								
17	1		Состав слова.	УОС	Морфемика как раздел науки о языке, состав слова, слова и морфемы, аффиксы словообразующие и формообразующие, основа слова.	Знать, что такое морфемика, название и особенности морфем русского языка; знать, какая часть слова называется основой, какие части слова могут входить в состав основы. Уметь находить значимые части слова, определять их роль в слове, находить основу слова, различать процессы слово- и формообразования.	Работа с учебником. Составление сравнительной таблицы. Самостоятельная работа	Ответить на вопросы на стр.47. Упр.62
18	2		Словообразование.	УОС	Основа слова, особенности, классификация, способы выделения в слове; сущность и порядок морфемного разбора слова	Знать признаки производной и непроизводной основы, признаки простой и сложной основы. Уметь давать характеристику основы слова, уметь выполнять морфемный разбор слова.	Составление таблицы по упр. 57. Морфемный разбор слов. Выразительное чтение текста.	Ответить на вопросы на стр.49. Упр. 67.

19	3		Словообразование. Формообразование	УОС	Сущность словообразования; основные способы словообразования слов в русском языке; различие между однокоренными словами и формами одного и того же слова; сущность формообразования; основные способы образования слов в русском языке.	Знать основные способы образования слов в русском языке, основные виды словообразовательных словарей, порядок словообразовательного разбора. Уметь определять способ словообразования, различать морфологические неморфологические способы образования слов, выполнять словообразовательный разбор, пользоваться словообразовательным словарем для уточнения способа образования слов.	Словообразовательный разбор. Словообразовательные цепочки. Задания ЕГЭ (В1)	Упр. 76, 77, 79, задания для повторения на стр. 60
20	4		Контрольная работа (тест)	УрК	Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу.		Тесты	
Морфология и орфография (48 ч.)								
21	1		Принципы русской орфографии	УС ЗУН	Особенности морфологии как раздела науки о языке; сущность и значение орфографии	Знать, какие вопросы изучаются в курсе морфологии, предмет изучения орфографии.	Самостоятельная работа с учебником.	Упр. 87. Ответить на вопросы на стр.64

22	2		Правописание безударных гласных в корне слова	УОС	Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых и непроверяемых ударением	Знать правила правописания безударных гласных в корне слова. Уметь узнавать и осознавать в слове правописное затруднение, связанное с написанием безударных гласных (опознавательный этап), определять условия вбора верного написания (выборочный этап), на основании правила делать выбор написания (этап решения орфографической задачи)	Самостоятельная работа с учебником. Составление словосочетаний. Задание ЕГЭ (А13)	Упр. 94, 96.
23	3		Правописание чередующихся гласных в корне слова	УОС	Правописание чередующихся гласных в корне слова	Знать правила правописания чередующихся гласных в корне слова. Знать перечень корней с чередованием гласных, уметь замечать орфограммы, характеризовать и объяснять правописание, списывать текст без ошибок, писать грамотно текст, воспринятый на слух, обращаться к словарям в случае затруднения, подбирать примеры с изученными орфограммами.	Списывание текста с обоснованием выбора вставленных орфограмм. Морфемный и словообразовательный разбор слов. Синтаксический разбор предложений. Задание ЕГЭ (А13)	Упр.106 (по заданию). Подготов-ся к словарному диктанту

24	4		Правописание гласных после шипящих	УОС	Традиционные написания гласных после шипящих; правописание гласных после шипящих в корнях слов, в окончаниях слов, в суффиксах слов разных частей речи.	Знать состав слова, части речи, употребление гласных после шипящих. Уметь распознавать морфемы в словах, определять часть речи, правильно писать гласные после шипящих.	Работа по карточкам. Словарный диктант. Самостоятельная работа с учебником. Работа со словарем.	Упр.113
25	5		Правописание гласных после Ц	УОС	Употребление гласных после Ц	Знать состав слова, части речи, употребление гласных после Ц. Уметь распознавать морфемы в словах, определять часть речи, правильно писать гласные после Ц.	Самостоятельная работа с учебником.	Упр. 116
26	6		<i>Р.р. Сжатое изложение с творческим заданием</i>	УрРР		Пересказать текст сжато, озаглавить. Рассказать о произведении искусства, которое произвело неизгладимое впечатление.	Изложение по эпизоду из романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	Переписать в чистовик
27	7		Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных	УОС	Звонкие и глухие согласные; непроизносимые согласные; двойные согласные	Знать правописание звонких и глухих согласных; непроизносимых согласных; двойных согласных. Уметь	Словарный диктант. Комментированное письмо. Орфографическая работа. Р.р.	Упр. 131, 135, 143, 145. Подготовиться к словарному диктанту

					находить звонкие и глухие, непроносимые и двойные согласные; правильно писать указанные орфограммы в словах.	Составить предложение		
28	8		Правописание гласных и согласных в приставках.	УОС	Приставки, пишущиеся в соответствии с морфологическим принципом; приставки, правописание которых определяется фонетическим принципом орфографии; написание приставок, зависящее от ударения и от значения	Знать правописание приставок, зависящее от значения, правописание приставок, основанное на фонетическом принципе; правописание приставок, основанное на морфологическом принципе. Уметь правильно писать приставки	Словарный диктант. Самостоятельная работа с учебником. Дифференцированное задание. Словарная работа. Задание ЕГЭ (А14)	§27-29. Упр. 149, 152, 153. Подготовиться к словарному диктанту по упр. 151
29	9		Употребление Ъ и Ь, прописных букв, правила переноса	УОС	Функции твердого и мягкого знаков, строчные и прописные буквы, правила переноса.	Знать функции ъ и ь, правила переноса, в каких случаях пишется прописная буква, а в каких строчная. Уметь правильно переносить слова, определять функции ъ и ь и в соответствии с этим правильно писать слова, различать строчные и прописные буквы.	Словарный диктант. Работа с учебником. Аналитическая словарная работа.	Упр.166, 168, 171. Вопросы и задания на стр. 112. Подготовиться к контрольному диктанту
30	10		Контрольная работа по материалам ЕГЭ	УрК	Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу.		Тест	Подготовиться к словарному диктанту

31	11		Имя существительное как часть речи.	УОС	Лексико – грамматические разряды: род, число имён существительных; склонение	Знать лексико – грамматические разряды имён существительных, род, число, падеж и склонение имён существительных. Уметь делать морфологический разбор имен существительных.	Словарный диктант. Самостоятельная работа с учебником. Морфологический разбор имен существительных. Дифференцированное задание	Упр.180, 181
32	12		Правописание падежных окончаний имен существительных	УОС	Правописание падежных окончаний имен существительных. Орфографическая норма. Стилистические нормы	Знать правописание падежных окончаний имен существительных. Уметь не ошибаться в написании падежных окончаний имен существительных; выбирать нужный вариант падежных окончаний в речи.	Работа с учебником. Дифференцированное задание. Стилистическая работа	Упр. 193, 194
33	13		Правописание суффиксов имён существительных	УОС	Суффиксы –ек/ -ик, -енк/ -инк, -ец/-иц, -ичк/-ечк, -оньк/ -еньк, -ышк/ -юшк, -чик/ -щик имён существительных	Знать правописание суффиксов имен существительных. Уметь правильно писать суффиксы имен существительных	Словарная разминка. Грамматическая работа. Самостоятельная работа с учебником. Словообразовательный разбор.	Упр. 204

34	14		Правописание сложных имён существительных	УОС	Слитные и дефисные написания сложных имен существительных	Знать правила написания сложных имен существительных. Уметь делать правильный выбор в пользу слитного или дефисного написания сложных существительных	Самостоятельная работа с учебником. Работа со словарем. Синтаксический разбор предложения	Упр.213 (подготовиться к словарному диктанту). Упр. 215
35	15		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	УрК	Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу.		Диктант с грамматическим заданием	
36	16		Имя прилагательное как часть речи. Правописание падежных окончаний	УОС	Качественные, относительные и притяжательные прилагательные; Сравнительная и превосходная степени. Полные и краткие формы. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Склонение качественных и относительных прилагательных	Знать определение имени прилагательного, лексико – грамматические разряды имен прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Уметь производить морфологический разбор, правильно писать окончания имен прилагательных.	Словарный диктант. Морфологический разбор имен прилагательных. Аналитическая работа. Словообразовательная работа. Развитие речи. Выразительное чтение	Упр. 218,220, 226
37	17		Правописание суффиксов имён прилагательных. Н и НН в суффиксах прилагательных	УОС	Суффиксы –к-/-ск-, -ев-/-ив-, --лив-/-чив-, -ов-, -оват-/-овит-, -инск-, -оньк-/-еньк-, -ан-/-ян-, -ын-/-ин, -ен-/-енн-/-онн- имен прилагательных	Знать правописание суффиксов имен прилагательных, правописание –н- и –нн- в суффиксах имен прилагательных. Уметь мотивировать выбор при написании –н-, -нн-	Творческая работа. Самостоятельная работа с учебником. Синтаксический разбор предложения.	Упр.236 (устно). Упр.243(п.)

							Задание ЕГЭ (А12)	
38	18		Правописание сложных прилагательных	УОС	Слитные и дефисные написания сложных прилагательных	Знать правописание сложных прилагательных. Уметь отличать сложные прилагательные, пишущиеся через дефис, от словосочетаний <i>наречие, прилагательное</i> , пишущих-ся отдельно	Работа с учебником. Дифференцированное задание. Задание на конструирование.	Упр.241(по заданию). Ответить на вопросы на стр. 154
39	19		Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	УрК	Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу.		Комплексный анализ текста	
40	20		Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имен числительных.	УОС	Имена числительные количественные, порядковые, собирательные; простые, сложные, составные. Склонение имен числительных, слитные, дефисные и отдельные написания имен числительных.	Знать определение имени числительного, его разряды и виды, правописание имен числительных, склонение. Уметь делать морфологический разбор, склонять, правильно писать имена числительные.	Словарный диктант. Самостоятельная работа с учебником. Морфологический разбор числительных. Дифференцированное задание. Задание ЕГЭ (А3)	§42- 44 Упр.249

41	21		Употребление имен числительных в речи	УОС	Особенности употребления числительных <i>один, оба/обе</i> , собирательных числительных, числительных <i>полтора, два три, четыре</i>	Знать особенности употребления числительных в речи. Уметь правильно употреблять в речи имена числительные.	Индивидуальные задания. Работа с учебником. Грамматическая работа. Задание ЕГЭ (А3)	Упр.253. Ответить на вопросы и задания для повторения и обобщения на с.163
42	22		Контрольное тестирование по материалам ЕГЭ	УрК	Проверка знаний, умений и навыков		Тесты	
43	23		Местоимение как часть речи Правописание местоимений	УОС	Разряды местоимений. Правописание местоимений	Знать лексико-грамматические разряды местоимений, особенности их изменения, правописание. Уметь делать морфологический разбор местоимения, правильно употреблять местоимения в речи, склонять их.	Индивидуальная работа по карточкам. Морфологический разбор. Работа с учебником. Дифференцированное задание. Задание ЕГЭ (А3, В7)	§46-47. Упр. 260(письм.), 262(у.), 258 (у.)
44	24		Правописание местоимений	УрК	Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу.		Комплексный анализ текста	
45	25		Глагол как часть речи	УОС	Инфинитив; категория вида (совершенный и несовершенный); переходность/непереходность; возвратные глаголы; категория наклонения	Знать определение глагола, его грамматические категории, образование глагола. Уметь делать морфологический разбор.	Работа с учебником. Составление плана. Морфологический разбор глагола. Развитие речи.	§48. Упр. 271, 272

					(изъявительное, условное, повелительное); категория времени; спряжение			
46	26		Правописание глаголов	УОС	Правописание личных окончаний глаголов, буквы ь в глагольных формах	Знать образование глагола, правописание личных окончаний глаголов, буквы ь в глагольных формах. Уметь правильно писать личные окончания глаголов, употреблять ь в глагольных формах, если это необходимо.	Работа с учебником. Дифференцированное задание. Индивидуальная работа. Задание ЕГЭ (А15)	§49 Упр. 276
47	27		Правописание глаголов. Проверочная работа	УрК	Правописание суффиксов глаголов	Знать правописание суффиксов глаголов, уметь их правильно писать.	Работа с учебником. Задание ЕГЭ (А15). Проверочная работа.	§49 Упр. 283(у.), 284 (п.) Ответить на вопросы и задания для повторения и обобщения по теме «Глагол»
48	28		Причастие как глагольная форма. Образование причастий.	УОС	Причастия действительные и страдательные; переходность/непереходность; возвратность/невозвратность, вид, время, число, падеж	Знать определение причастия, разряды по значению, признаки глагола и прилагательного, образование. Уметь находить вид и залог.	Самостоятельная работа с учебником. Морфологический разбор причастий. Грамматическая работа.	§50-51 Упр. 288.

49	29		Правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных	УОС	Адъективация, правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.	Знать правописание причастий. Уметь различать причастия и отглагольные прилагательные, правильно писать суффиксы причастий.	Работа с учебником. Дифференцированное задание. Задание ЕГЭ (А10, 12, 15, 26, 20, В5)	§52 Упр.296. Подготовиться к словарному диктанту.
50	30		Правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных	УОС	Правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных	Знать правописание причастий. Уметь различать причастия и отглагольные прилагательные, правильно писать суффиксы причастий.	Словарный диктант. Задание ЕГЭ (А10, 12, 15, 20, В5). Самостоятельная работа. Диктант.	Ответить на вопросы и задания для повторения по теме «Причастие» на с.191
51	31		Деепричастие как глагольная форма	УОС	Деепричастия настоящего и прошедшего времени, совмещение признаков глагола и наречия	Знать определение деепричастия, разряды по значению, признаки глагола и наречия, способы образования. Уметь находить деепричастия в тексте, различать деепричастия совершенного и несовершенного вида, правильно употреблять деепричастия в речи, избегая стилистических ошибок, правильно ставить запятые при деепричастных оборотах.	Самостоятельная работа с учебником. Составление таблицы. Морфологический разбор деепричастия.	§53 Упр. 302.

52	32		Деепричастие как глагольная форма	УОС	Деепричастия настоящего и прошедшего времени, совмещение признаков глагола и наречия	Знать определение деепричастия, разряды по значению, признаки глагола и наречия, способы образования. Уметь находить деепричастия в тексте, различать деепричастия совершенного и несовершенного вида, правильно употреблять деепричастия в речи, избегая стилистических ошибок, правильно ставить запятые при деепричастных оборотах.	Развитие речи. Задание ЕГЭ (А4, 10, 20, В5)	Упр. 303. Ответить на вопросы и задания для повторения по теме «Деепричастие» на с.195
53	33		<i>Р.р. Сочинение-рассуждение по заданному тексту</i>	УрРР	Типы речи; словарно-стилистическая работа, лексическая работа	Актуализация знаний по интерпретации исходного текста, развитие навыка создания собственного текста с целью подготовки к ЕГЭ (часть С)	Текст №33 (сборник «Все, что нужно для успешной сдачи ЕГЭ по русскому языку» автор Блинов А.И.)	Написать сочинение
54	34		Наречие как часть речи	УОС	Наречия обстоятельственные и определительные	Знать определение наречий, разряды по значению, степени сравнения. Уметь определять разряд по значению, образовывать степени сравнения.	Работа с учебником. Морфологический разбор наречия. Самостоятельная проверочная работа.	§54 Упр. 307

55	35		Слитное, раздельное и дефисное написание наречий	УОС	Слитное, раздельное, дефисное написание	Знать правописание наречий. Уметь правильно писать наречия.	Работа с учебником. Самостоятельная работа. Дифференцированное задание. Задание ЕГЭ (А18)	§55 Упр. 316, 317, 318. Ответить на вопросы и задания для повторения по теме «Наречие» на с.204 Подготовиться к словарному диктанту
56	36		Слова категории состояния	УОС	Состояние человека, окружающей среды, оценка действий	Знать опре-е слов кат. состояния, морфологический разбор. Уметь находить слова категории состояния в речи, различать их от наречий и кратких прилагательных	Словарный диктант. Морфологический разбор. Аналитическая работа	§56 Упр.320 (6-9 предложения). Подготовиться к словарному диктанту
57	37		Предлог как служебная часть речи Правописание предлогов	УОС	Предлоги простые и сложные, производные и непроизводные, отношения пространственные, временные, причинные, целевые	Знать определение предлога, какие отношения выражаются с помощью предлогов, виды предлогов по структуре и происхождению, правописание предлогов. Уметь отличать предлоги от других частей речи, грамотно писать предлоги	Словарный диктант. Самостоятельная работа с учебником. Дифференцированное задание. Задание ЕГЭ (А18, В2)	§57-58 Упр. 332. Подготовиться к словарному диктанту

58	38		Союз как служебная часть речи. Союзные слова Правописание союзов	УОС	Союзы, союзные слова, союзы производные и непроизводные, простые и составные, сочинительные и подчинительные	Знать определение союза, виды союзов по происхождению, по структуре и по значению. Уметь делать морфологический разбор союза, различать союзы и союзные слова, правильно писать союзы	Самостоятельная работа с учебником. Морфологический разбор союзов. Дифференцированное задание. Задание ЕГЭ (А18, В2, В7)	§59-60 Упр. 337
59	39		Частица как служебная часть речи. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	УОС	Частицы восклицательные, вопросительные, указательные, усилительные, уточняющие, отрицательные, формообразующие; раздельное и дефисное написание частиц	Знать определение частицы, разряды по значению, правописание частиц. Уметь определять значение частиц, правильно их писать	Самостоятельная работа с учебником. Морфологический разбор частиц. Выполнение упр. учебника. Задания ЕГЭ (В 2)	§61-63 Упр. 340 Подготовиться к творческому опросу по служебным частям речи: предлогам, союзам, частицам
60	40		Слитное и раздельное правописание НЕ и НИ с различными частями речи	УрК	Слитное и раздельное правописание НЕ и НИ	Знать правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи. Уметь находить орфограмму, безошибочно определять часть речи, сделать правильный выбор в пользу слитного или раздельно написания частиц Неи НИ	Творческий опрос. Составление таблиц. Дифференцированное задание. Презентация. Задания ЕГЭ (А17)	§64 Упр.349

61	41		Слитное и раздельное правописание НЕ и НИ с различными частями речи	УрК	Слитное и раздельное правописание НЕ и НИ	Знать правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи. Уметь находить орфограмму, безошибочно определять часть речи, сделать правильный выбор в пользу слитного или раздельно написания частиц Неи НИ	Индивидуальные занятия. Диктант. Задания ЕГЭ (А17)	Задания ЕГЭ (часть А,В). Вопросы и задания для повторения
62	42		Звукоподражательные слова	УОС	Эмоциональность, экспрессивность, интонация	Знать определение междометия, типы междометий, их правописание и пунктуационное оформление. Уметь находить междометия в тексте, различать междометия и звукоподражательные слова, правильно писать сложные междометия, ставить знаки препинания при междометиях.	Развитие связной монологической речи. Самостоятельная работа с учебником.	Упр.353 (предложения 5-8), 356 (текст 4). Подготовиться к итоговому диктанту
63	43		Повторение и обобщение пройденного. Подготовка к итоговой работе	УОС	Проверка знаний, умений, навыков, полученных в течение учебного года		Развитие связной монологической речи. Самостоятельная работа с учебником.	

64	44		Промежуточная аттестационная работа за 10 класс.	УрК	Проверка знаний, умений, навыков, полученных в течение учебного года		Тест по материалам ЕГЭ	
65	45		Работа над ошибками. Повторение и закрепление пройденного материала.	УОС	Проверка знаний, умений, навыков, полученных в течение учебного года		Работа с учебником	
66	46		Готовимся к ЕГЭ!	УОС	Проверка знаний, умений, навыков, полученных в течение учебного года		Работа с тестами ЕГЭ	
67	47		Готовимся к ЕГЭ!	УОС	Проверка знаний, умений, навыков, полученных в течение учебного года		Работа с тестами ЕГЭ	
68	48		Готовимся к ЕГЭ!	УОС	Проверка знаний, умений, навыков, полученных в течение учебного года		Работа с тестами ЕГЭ	