

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 208  
Красносельского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
Протокол от 24.06.2021 № 11

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
О.В.Борисова  
Приказ от 24.06.2021 № 79/1-од

**Рабочая программа  
среднего общего образования  
по русскому языку  
для обучающихся 10а класса  
на 2021-2022 учебный год  
(универсальный профиль)**

(является частью основной образовательной программы школы,  
принятой педагогическим советом от 25.05.2021 № 8 и утвержденной приказом директора от 26.05.2021, № 64-од)

**Составил учитель:**  
***Пахомова Светлана Викторовна***  
Квалификационная категория: высшая

Санкт-Петербург  
2021 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2021 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (редакция Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1645; Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. N 1578; Приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. N 613; Минпросвещения России от 24 сентября 2020 г. N 519);
- Письма Минобрнауки России от 3 марта 2016 года № 08-334 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года №766 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 9 июня 2016 года №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ»;
- Постановления главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 9 апреля 2021 года №997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
- Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12 апреля 2021 года №1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы в 2021/2022 учебном году»;
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13 апреля 2021 года №03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы, на 2021-2022 учебный год»;
- Устава ГБОУ СОШ № 208;
- Основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО), разработанной и принятой Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 208 от 25.05.2021 года, протокол № 8, утвержденной приказом от 26.05.2021 № 64-од;
- Календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 208 на 2020-2021 учебный год, принятого Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 208 от 25.05.2021 года, протокол № 8, утвержденной приказом от 26.05.2021 № 64-од;
- Положения о рабочей программе ГБОУ СОШ № 208, принятого на Общем собрании работников, от 29.08.2017 протокол № 1, утвержденного приказом директора от 29.08.2017 № 121-од;
- Положения о проведении промежуточной аттестации обучающихся и формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости ГБОУ СОШ № 208, принятого на Общем собрании работников, от 29.08.2017 протокол № 1, утвержденного приказом директора от 29.08.2017 № 121-од.

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Русский язык как учебный предмет в старших классах по праву считается одним из важнейших, так как является основой развития мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой самореализации личности, развития способностей к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, он влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, социальная и профессиональная

активность во многом определяют достижения человека во всех областях жизни, именно способствуют социальной адаптации человека к изменяющимся условиям мира.

Заключительный этап изучения русского языка на базовом уровне в школе направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве и функционировании русского языка и помогает учащимся углубить представления о стилистике современного русского литературного языка, закрепить орфографические и пунктуационные навыки, расширить лексический запас. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Важнейшей *задачей курса* является также совершенствование языковых и коммуникативных умений, востребованных в процессе получения филологического, гуманитарного образования в вузе по избранной специальности.

**Целями** изучения русского языка в средней (полной) школе являются:

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

- расширение лингвистического кругозора; углубление знаний о лингвистике как науке о языке, как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого уровня языка, языковой норме, ее функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка, нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представления о речевой деятельности, ее основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;

- совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение орфографической и пунктуационной грамотности; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, опыта оценивания изобразительно-выразительных возможностей художественного текста и проведения его лингвистического анализа;

- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение различными приемами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, представленной в том числе в электронном виде на различных информационных носителях;

- существенное расширение используемых языковых и речевых средств; формирование умений нормативного употребления основных вариантов форм словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии со сферой речевого общения, а также умений оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- приобретение опыта исследовательской деятельности, проведение лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;

- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении профильного высшего образования, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Содержание курса русского языка на базовом уровне в средней (полной) школе учитывает компетентностный подход и предполагает развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** предполагает совершенствование владения видами речевой деятельности, целенаправленное формирование культуры устной и письменной речи, умений использовать языковые средства в зависимости от определенной функциональной разновидности языка, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию; расширение опыта речевого общения в официальных и неофициальных ситуациях, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы; развитие способности оценивать речевую ситуацию, определять цели коммуникации, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать собственное речевое поведение и быть готовым к его осмысленному изменению.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных предметов в школе, однако только на уроках русского языка этот процесс имеет целенаправленный характер. Другими словами, коммуникативные универсальные учебные действия, которые поддерживаются целым комплексом школьных предметов, являются в то же самое время предметными компетенциями, входящими в коммуникативную составляющую содержания учебного предмета «Русский язык». С этих позиций определение результатов освоения программы, отражающих уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, осуществляется на двух уровнях — метапредметной и предметной.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** развиваются на основе углубления знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании, общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; предполагают овладение системой знаний о литературной норме, об основных аспектах культуры речи, о функциональных разновидностях языка, формирование активных навыков нормативного употребления единиц языка в различных сферах общения, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи старшеклассников, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** предполагает более глубокое осознание старшеклассниками языка как формы выражения национальной культуры, осмысление взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета не только в бытовой, но и в научно-учебной сферах общения. Культуроведческая компетенция обеспечивает осознание русской языковой картины мира, выявление общего и специфического в культуре русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Усиление **коммуникативно-деятельностной направленности** курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования и совершенствования универсальных учебных действий. В старших классах продолжается соответствующая работа, которая на этом этапе обучения приобретает особую значимость и направлена на развитие важнейших **коммуникативных универсальных учебных действий** (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе совместной учебной и проектной деятельности, адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме, уместно использовать языковые средства в дискуссии, при аргументации

собственной позиции, соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи, правила русского речевого этикета и др.); *познавательных универсальных учебных действий* (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и дополнительную, явную и скрытую информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); *регулятивных универсальных учебных действий* (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.)

### Планируемые результаты

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- **коммуникативные** — владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения;
- **интеллектуальные** — сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация;
- **информационные** — умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом;
- **организационные** — умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

**Личностными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из величайших духовных и национально-культурных ценностей народа;
- воспитание любви к русскому языку, гордости за него; осознание потребности сохранять чистоту и поддерживать нормы литературного языка;
- расширение словарного запаса; овладение лексической и грамматической синонимией для успешного и эффективного речевого общения в разных коммуникативных ситуациях;

- способность к продуцированию текстов разных жанров;
- стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитие эстетического вкуса.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы профильного уровня по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

*чтение и аудирование:*

- \* умение извлекать информацию из разных источников, пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;
- \* способность преобразовать полученную в процессе чтения информацию;
- \* адекватное понимание темы текста, соотношения текста и подтекста, определение коммуникативной установки и основной мысли прочитанного речевого произведения;

*говорение и письмо:*

- \* умение создавать тексты (устные и письменные) разных жанров с учетом их целевой установки, предполагаемого адресата и характера общения;
- \* умение свертывать и преобразовывать прослушанный или прочитанный текст (план, аннотация, конспект и т.д.);
- \* владение нормами правильной письменной речи; умение оценивать как свою, так и чужую речь, редактировать текст и исправлять в нем грамматические, стилистические и речевые ошибки;
- \* умение выступать с докладами и рефератами, участвовать в дискуссиях и обсуждениях различных тем;

2) использование полученных знаний, умений и навыков на занятиях по другим предметам (истории, литературе, обществоведению и др.), а также в повседневном общении.

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому языку являются:

- расширение представлений о роли русского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;
- углубление знаний об основных уровнях и единицах языка, о социальной стратификации языка (литературный язык, диалекты, просторечие, жаргоны);
- закрепление базовых понятий современной лингвистики: язык и речь, функциональный стиль, функционально-смысловые типы речи



(описание, повествование, рассуждение), текст и его признаки, основные единицы языка, языковая норма;

- овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка и использование их в речевой практике; систематизация орфографических и пунктуационных правил;

- овладение основными стилистическими ресурсами русского языка и углубление представлений о выразительных возможностях фонетических, лексических и грамматических средств;

- умение проводить различные виды языкового анализа (фонетический, лексический, морфемный и словообразовательный анализ слова, морфологический анализ разных частей речи, синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений, анализ текста);

- осознание эстетической функции языка; понимание роли языковых средств разных уровней в создании образной системы художественного текста.

### **Ресурсное обеспечение программы**

Для реализации программного содержания используется учебно-методический комплект, включающий следующие учебно-методические пособия:

1. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – М.: Просвещение, 2012.

2. Русский язык. 10-11 классы: развернутое тематическое планирование по учебнику В.Ф. Грекова, С.Е. Крючкова, Л.А. Чешко/ авт.-сост. Г.В. Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2011.

3. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку: 10 кл.: к учебнику по русскому языку в старших классах В.Ф. Грекова, С.Е. Крючкова, Л.А. Чешко/ Т.В. Раман. – М.: Экзамен XXI, 2004. – (Серия «Учебно-методический комплект»).

Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:

1. Культура речи: тестовые задания для абитуриентов и школьников/ А.И. Дунаев, В.А. Ефремов, В.Д. Черняк. – СПб: САГА: Азбука-классика, 2008.

2. ЕГЭ 2014. Русский язык: сборник экзаменационных материалов/ авт.-сост. И.П. Цыбулько [др.]. – М.: Эксмо, 2013.

3. Единый государственный экзамен. 2014. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ сост. В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, И.П. Цыбулько. – М.: Интеллект-Центр, 2013.
4. Русский язык. Анализ текста: пособие для подготовки к Единому государственному экзамену/ М.В. Козловская, Ю.Н. Сивакова. – СПб: САГА: Азбука-классика, 2013.
5. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания: пособие для старшеклассников/ О.А. Мазнева, И.М. Михайлова. – М.: Дрофа, 2008.
6. Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ: 2014: Русский язык/ авт.-сост. И.П. Цыбулько [др.]. – М.: Астрель, 2013.
7. Типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена по русскому языку/ И.П. Цыбулько [др.]. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

1. Русский язык. 10-11 классы. Тематические тесты. Редактор тестов / сост. Н.М. Божко [др.]. – Волгоград: Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Сетевой тестовый контроль).
2. Русский язык. 10-11 классы: материалы к урокам, тестовый контроль, дидактические материалы/ Л.Н. Козырева, Т.В. Черницына. – Волгоград: Учитель, 2012. – 1 электро. опт. диск (CD-ROM). – (Учебно-методический комплекс).

### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (в т.ч. для уроков с использованием ДОТ и ЭО)**

Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используются следующие виды контроля:

- **Стартовый (входной) контроль** осуществляется в начале учебного года и направлен на выявление знаний, умений и навыков обучающихся, значимых для дальнейшего обучения по предмету.

- **Текущий контроль** осуществляется в повседневной учебной работе, как правило, во время каждого урока. Текущий контроль - это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.
- **Промежуточный контроль** проводится обычно на основе материала нескольких уроков.
- **Тематический контроль** состоит в проверке знаний, умений и навыков учащихся, охватывающей материал одного раздела программы или одной темы.
- **Промежуточная аттестация** проводится в конце учебного года в виде письменной проверочной работы.

Формами текущего контроля успеваемости являются:

- индивидуальный контроль
- групповой контроль
- фронтальный контроль
- самооценка и взаимооценка.

Методами текущего контроля успеваемости являются:

- письменный контроль – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устный контроль – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированный контроль - сочетание письменных и устных форм контроля.
- Электронный контроль.

**Форматы контроля при обучении с применением ДОТ и ЭО:**

- синхронное взаимодействие между учителем и учеником в режиме реального времени во время проведения онлайн урока (устный опрос);
- онлайн обсуждение изучаемых вопросов (форум, чат, электронная переписка)
- тестирование (автоматическая проверка, проверка учителем);

- выполнение учеником заданий, требующих развернутого ответа (проверка учителем, рецензия учителя на ответ, критериальная оценка), задание выполняется либо синхронно, либо асинхронно;
- взаимооценка.

Основная форма проверки при текущем и итоговом контроле: компьютерное тестирование с автоматизированной проверкой и последующим формированием ведомостей оценивания, либо тестирование в режиме онлайн, когда оценка выставляется автоматически (если в тесте только выбираются ответы или ответ может быть однозначно сопоставлен с эталоном) или учителем (если в тесте есть открытые вопросы).

### **Основные требования к уровню знаний и умений учащихся**

#### **по русскому языку к концу 10 класса**

В результате изучения русского языка ученик **должен**

#### ***знать/понимать***

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения

#### ***уметь***

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка

### ***аудирование и чтение***

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях

### ***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста

### ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни***

- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

### **Содержание тем учебного курса –**

#### **Слово о русском языке ( 1 час.)**

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); функциональные стили современного русского литературного языка.

#### **Лексика. Фразеология. Лексикография. (13 часов)**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия. (4 часа)**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение

### **Морфемика и словообразование. (4 часа)**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

### **Морфология и орфография.**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

### **Орфография. (12 часов)**

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непронизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки ПРЕ- и ПРИ-.

Гласные И и Ы после приставок.

Употребление Ъ и Ь.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

### **Самостоятельные части речи**

**Имя существительное. (6 часов)** Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

**Имя прилагательное. (5 часов)** Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения.

Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.



Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

**Имя числительное. (3 часа)** Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных.

Особенности склонения имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

**Местоимение. (1 час)** Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

**Глагол. (2 часа)** Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов.

**Причастие. (2 часа)** Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий,

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

**Деепричастие. (2 часа)** Деепричастие как особая глагольная форма.

Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

**Наречие. (2 часа)** Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, отдельное и дефисное написание наречий.

**Слова категории состояния. (1 час)** Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

## **Служебные части речи.**

**Предлог. (1час)** Предлог как служебная часть речи.

Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

**Союзы и союзные слова. (2часа)** Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре.

Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

**Частицы. (3часов)** Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

**Междометие. Звукоподражательные слова(1час ).**Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

**Повторение и обобщение пройденного. (5часов)**

### **Тематическое планирование**

	<b>Количество часов</b>	<b>В том числе</b>
--	-------------------------	--------------------

№	Тема		Контрольные работы, тесты	Развитие речи
1	Введение.	1		
2	Лексика, фразеология, лексикография	13	2	1
3	Фонетика, графика, орфоэпия	4	1	
4	Морфемика и словообразование	4		2
5	Орфография	12	2	1
6	Части речи. Имя существительное	5	1	1
7	Имя прилагательное	5		
8	Имя числительное	3	1	
9	Местоимение	1		
10	Глагол. Причастие. Деепричастие	6		2
11	Наречие.	2		
12	Категория состояния.	1		
13	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частицы. Междометия	7		
14	Повторение изученного	4	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>8</b>	<b>7</b>

### Поурочно-тематическое планирование

№п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Программно-методическое обеспечение, материалы, пособия	УУД	Педагогические условия, средства реализации стандарта: методы, формы
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Введение (1 час)</b>							
1		Слово о русском языке	1	Усвоение новых	Учебник	Л.: Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;	Обзорная лекция, работа

				знаний		<p>приобщение к ценностям национальной и мировой культуры.</p> <p><b>П.:</b> Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания.</p> <p><b>М-п.:</b> Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность.</p>	с учебником
<b>Лексика. Фразеология. Лексикография (13часов)</b>							
<b>2</b>		Слово и его значение. Однозначность и многозначность.	<b>1</b>	Усвоение новых знаний	Учебник, словари	<p><b>Л.:</b> Знание смысла понятий речь устная и письменная; монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения; понятия однозначные и многозначные слова. <b>Пр.:</b> Умение определять прямое и переносное значение слов ; пользоваться толковым словарем и осуществлять речевой самоконтроль. <b>М-п.:</b> Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств</p>	Работа с учебником и дополнительным материалом
<b>3</b>		Входное контрольное <b>тестирование.</b>	<b>1</b>	Урок контроля знаний и умений	Тест	<p><b>Л.:</b> Знание основных норм русского литературного языка</p> <p><b>Пр.:</b> Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии</p> <p><b>М-п.:</b> Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации</p>	Работа с учебником и дополнительным материалом
<b>4</b>		Изобразительно-выразительные средства	<b>1</b>	Усвоение новых знаний	Учебник. Справочная литература	<p><b>Л.:</b> Знание лексических изобразительно-выразительных средств языка и их отличительных черт. <b>Пр.:</b> Умение находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в создании художественного образа. <b>М-п.:</b> Употреблять в своей речи основные лексические средства выразительности</p>	Работа с учебником и дополнительным материалом
<b>5</b>		Омонимы и их употребление.	<b>1</b>	Усвоение новых знаний	Учебник. словари	<p><b>Л.:</b>Различение омографов, омофонов и омоформ; толкование лексического значения паронимов. <b>Пр.:</b>Находить в предложенных текстах синонимы, антонимы, паронимы. <b>М-п.:</b>Уметь</p>	Работа с учебником и дополнительным материалом

						сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	
6		Паронимы и их употребление.	1	Усвоение новых знаний	Учебник. словари	<b>Л.:</b> Различение омографов,омофонов и омоформ; толкование лексического значения паронимов. <b>Пр.:</b> Находить в предложенных текстах синонимы, антонимы, паронимы. <b>М-п.:</b> Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	Работа с учебником и дополнительным материалом
7		Синонимы и их употребление.	1	Усвоение новых знаний	Учебник. словари	<b>Л.:</b> Различение омографов,омофонов и омоформ; толкование лексического значения паронимов. <b>Пр.:</b> Находить в предложенных текстах синонимы, антонимы, паронимы. <b>М-п.:</b> Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	Работа с учебником и дополнительным материалом
8		Антонимы и их употребление. Тест	1	Усвоение новых знаний	Учебник. словари	<b>Л.:</b> Различение омографов,омофонов и омоформ; толкование лексического значения паронимов. <b>Пр.:</b> Находить в предложенных текстах синонимы, антонимы, паронимы. <b>М-п.:</b> Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	Работа с учебником и дополнительным материалом
9		Происхождение лексики современного русского языка. <b>Р/р</b> Лингвистический анализ текста А.С.Пушкина «Пророк» или «Воспоминания в Царском Селе».	1	Урок актуализации знаний и умений	Учебник	<b>Л.:</b> Знание происхождения исконно русской лексики;основных групп слов по сфере их употребления в речи; причин,вызывающих ограниченное употребление слов в русском языке. <b>Пр.:</b> Умение верно и полно рассказать о происхождении лексики русского языка; опираясь на толковый словарь, разъяснять значение иноязычных слов. <b>М-п.:</b> Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;	Работа с учебником и дополнительным материалом
10		Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную	1	Урок актуализации знаний и	Учебник	<b>Л.:</b> Знание происхождения исконно русской лексики;основных групп слов по сфере их употребления в речи; причин,вызывающих	Работа с учебником и дополнительным

		сферу употребления		умений		ограниченное употребление слов в русском языке. <b>Пр.:</b> Умение верно и полно рассказать о происхождении лексики русского языка; опираясь на толковый словарь, разьяснять значение иноязычных слов. <b>М-п.:</b> Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;	материалом
11		Употребление устаревшей лексики и неологизмов	1	Урок актуализации знаний и умений	Учебник	<b>Л.:</b> Знание происхождения исконно русской лексики; основных групп слов по сфере их употребления в речи; причин, вызывающих ограниченное употребление слов в русском языке. <b>Пр.:</b> Умение верно и полно рассказать о происхождении лексики русского языка; опираясь на толковый словарь, разьяснять значение иноязычных слов. <b>М-п.:</b> Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;	Работа с учебником и дополнительным материалом
12		Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	1	Урок актуализации знаний и умений	Учебник	<b>Л.:</b> Определять фразеологические обороты; знать основные источники появления фразеологизмов; знать основные фразеологические словари <b>Пр.:</b> Объяснять значение устойчивых оборотов речи. Пользоваться справочной лингвистической литературой для получения необходимой информации. <b>М.:</b> Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	Работа с учебником и дополнительным материалом
13		Лексикография. Обобщающий урок	1	Урок актуализации знаний и умений	Учебник	<b>Л.:</b> Знание происхождения исконно русской лексики; основных групп слов по сфере их употребления в речи; причин, вызывающих ограниченное употребление слов в русском языке. <b>Пр.:</b> Умение верно и полно рассказать о происхождении лексики русского языка; опираясь на	Работа с учебником и дополнительным материалом

						<p>толковый словарь, разъяснять значение иноязычных слов.</p> <p><b>М-п.:</b> Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;</p>	
14		Диктант по теме «Лексика»	1	Урок контроля знаний и умений		<p><b>Л.:</b> Знание основных норм русского литературного языка</p> <p><b>Пр.:</b> Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии</p> <p><b>М-п.:</b> Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации</p>	Работа с учебником и дополнительным материалом
<b>Фонетика. Орфоэпия. Орфография. (4 часа)</b>							
15		Фонетика. Графика. Орфоэпия. Звуки и буквы. Чередование звуков	1	Урок актуализации знаний и умений	Учебник	<p><b>Л.:</b> Определение фонетики. Основные характеристики гласных и согласных звуков. О существовании чередований звуков.</p> <p>Порядок фонетического разбора слов.</p> <p><b>Пр.:</b> Соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию; объяснять фонетические процессы, отраженные или неотраженные в графическом написании слова.</p> <p><b>М-п.:</b> Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации</p>	Работа с учебником и дополнительным материалом
16		Фонетика. Графика. Орфоэпия. Звуки и буквы. Чередование звуков	1	Урок актуализации знаний и умений	Учебник	<p><b>Л.:</b> Определение фонетики. Основные характеристики гласных и согласных звуков. О существовании чередований звуков.</p> <p>Порядок фонетического разбора слов.</p> <p><b>Пр.:</b> Соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию; объяснять фонетические процессы, отраженные или</p>	Работа с учебником и дополнительным материалом



						<p>неотраженные в графическом написании слова.</p> <p><b>М-п.:</b> Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации</p>	
17		Орфоэпия. Основные правила произношения	1	Урок актуализации знаний и умений	Учебник	<p><b>Л.:</b> Орфоэпия как раздел науки. Орфоэпические нормы. Произносительные нормы только для согласных звуков</p> <p><b>Пр.:</b> Соблюдать орфоэпические нормы в обыденной речи</p> <p><b>М-п.:</b> Овладение основными орфоэпическими ресурсами лексики, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.</p>	Работа с учебником и дополнительным материалом
18		Подготовка к ЕГЭ. Работа с тестами.	1	Урок контроля знаний и умений	Тест	<p><b>Л.:</b> Знание основных норм русского литературного языка</p> <p><b>Пр.:</b> Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии</p> <p><b>М-п.:</b> Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации</p>	Работа с учебником и дополнительным материалом
<b>Морфемика. Словообразование. (4 часа)</b>							
19		Морфемика как раздел науки о языке. Понятие морфем. Виды морфем. Морфемный и словообразовательный разбор	1	Урок актуализации знаний и умений	Учебник	<p><b>Л.:</b> Должны знать, что такое морфемика; название и особенности основных морфем русского языка; как часть слова является основой; порядок морфемного анализа слова.</p> <p><b>Пр.:</b> Должны уметь находить значимые части слова; определять их роль в слове; различать процессы слов- и формообразования.</p> <p><b>М-п.:</b> Применять знания по морфемике и</p>	Работа с учебником и дополнительным материалом

						словообразованию в практике правописания.	
20		Словообразование. Формообразование	1	Урок актуализации знаний и умений	Учебник	<p><b>Л.:</b> Должны знать основные способы словообразования; Основные виды словообразовательных словарей; Порядок словообразовательного анализа.</p> <p><b>Пр.:</b> Должны уметь определять способ образования слова; различать морфологические и неморфологические способы образования слов; выполнять словообразовательный анализ</p> <p><b>М-п.:</b> Применять знания на практике</p>	Работа с учебником и дополнительным материалом
21		Р/р. Сочинение по прочитанному тексту. Подготовка к ЕГЭ	1	Урок контроля	Текст	<p><b>Предметные:</b> Отбирают и систематизируют материал на определенную тему. Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Личностные:</b> Любовь к природе. Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>	Работа над сочинением
22		Р/р. Сочинение по	1	Урок контроля	Текст	<p><b>Предметные:</b> Отбирают и систематизируют материал</p>	Работа над сочинением

		прочитанному тексту. Подготовка к ЕГЭ				<p>на определенную тему. Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций</p> <p><b>Коммуникативные:</b>Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><b>Регулятивные:</b>Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><b>Познавательные:</b>Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Личностные:</b> Любовь к природе. Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>	
<b>Морфология. Орфография. (36 часов = орфография 12часов+ 24 часа морфология)</b>							
23		Принципы русской орфографии	1	Урок актуализации знаний и умений	Учебник	<p><b>Л.:</b> Вопросы, изучаемые в курсе морфологии; предмет изучения орфографии; правила правописания безударных гласных в корне слова.</p> <p><b>Пр.:</b> Должны узнавать и осознавать в слове правописное затрудненное, связанное с написанием безударных гласных ( опознавательный этап)</p> <p><b>М-п.:</b> Применять знания на практике</p>	Работа с учебником и дополнительным материалом
24		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	1	Урок актуализации знаний и умений	Учебник	<p><b>Л.:</b> Знать основные нормы русского литературного языка</p> <p><b>Пр.:</b> Должны узнавать морфемы в словах; определять часть речи; правильно писать проверяемые и</p>	Работа с учебником и дополнительным материалом

						<p>непроверяемые безударные гласные в корне слова.</p> <p><b>М-п.:</b> Применять знания на практике</p>	
25		Чередующиеся гласные в корне слова	1	Урок актуализации знаний и умений	Учебник	<p><b>Л.:</b> Знать основные нормы русского литературного языка</p> <p><b>Пр.:</b> Должны узнавать морфемы в словах; определять часть речи; правильно писать чередующиеся гласные в корне слова.</p> <p><b>М-п.:</b> Применять знания на практике</p>	Работа с учебником и дополнительным материалом
26		Употребление гласных после шипящих и ц	1	Урок актуализации знаний и умений	Учебник	<p><b>Л.:</b> Знать основные нормы русского литературного языка</p> <p><b>Пр.:</b> Должны узнавать морфемы в словах; определять часть речи; правильно писать гласные после шипящих и ц.</p> <p><b>М-п.:</b> Применять знания на практике</p>	Работа с учебником и дополнительным материалом
27		<b>Р/р</b> Лингвистический анализ текста.	1	Урок развития речи.	Учебник, план анализа текста	<p><b>Л.:</b> Знать основные нормы русского литературного языка</p> <p><b>Пр.:</b> Должны узнавать морфемы в словах; определять часть речи; правильно писать слова на изученные орфограммы</p> <p><b>М-п.:</b> Применять знания на практике</p>	Работа с учебником и дополнительным материалом
28		<p>Правописание звонких и глухих согласных.</p> <p>Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ,ЗЧ,ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ</p> <p>Правописание двойных согласных</p>	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Учебник	<p><b>Л.:</b> Знать основные нормы русского литературного языка</p> <p><b>Пр.:</b> Находить в словах звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные, двойные согласные</p> <p><b>М-п.:</b> Применять знания на практике</p>	Работа с учебником и дополнительным материалом
29		Правописание гласных и согласных в приставках	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Учебник	<p><b>Л.:</b> Знать основные нормы русского литературного языка</p> <p><b>Пр.:</b> Определять правописание приставок, зависящее от значения; правописание приставок, основанное на фонетическом принципе; правописание</p>	Работа с учебником и дополнительным материалом

						<p>приставок, основанное на морфологическом принципе</p> <p><b>М-п.:</b> Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации</p>	
30		Приставки пре- и при-	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Учебник	<p><b>Л.:</b> Знать основные нормы русского литературного языка</p> <p><b>Пр.:</b> Определять правописание приставок, зависящее от значения;</p> <p><b>М-п.:</b> Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации</p>	Работа с учебником и дополнительным материалом
31		Гласные ы-и после приставок. Употребление Ъ и Ь знаков	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Учебник	<p><b>Л.:</b> Знание функции Ъ и Ь; правил переноса слов; в каких случаях пишется прописная буква, а в каких- строчная</p> <p><b>Пр.:</b> Умение правильно переносить слова; определять функции Ъ и Ь и в соответствии с этим правильно писать слова; различать строчные и прописные буквы</p> <p><b>М-п.:</b> Соблюдение в практике речевого общения основных грамматических, норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения</p>	Работа с учебником и дополнительным материалом
32		Урок повторения и обобщения. Подготовка к ЕГЭ. Контрольное тестирование.	1	Урок контроля знаний и умений	Тест	<p><b>Л.:</b> Знание основных норм русского литературного языка</p> <p><b>Пр.:</b> Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии</p> <p><b>М-п.:</b> Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации</p>	Работа с учебником и дополнительным материалом
33		Употребление прописных букв Правила переноса слов	1	Урок систематизации и обобщения знаний и	Учебник	<p><b>Л.:</b> Знать основные нормы русского литературного языка</p> <p><b>Пр.:</b> Определять правописание прописных букв. Знать</p>	Работа с учебником и дополнительным материалом

				умений		правила переноса слов. <b>М-п.:</b> Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации	
34		Контрольный диктант по теме « Орфография»	1	Урок контроля знаний и умений	Диктант	<b>Л.:</b> Знание основных норм русского литературного языка <b>Пр.:</b> Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии <b>М-п.:</b> Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации	Работа с учебником и дополнительным материалом
<b>Части речи (24часа)</b>							
35		Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных.	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Учебник	<b>Л.:</b> Знание лексико-грамматических разрядов имен существительных; категорий рода, числа, падежа и склонения имен существительных; правописания падежных окончаний имен существительных <b>Пр.:</b> Умение производить морфологический разбор имен существительных; правильность выбора написания падежных окончаний имен существительных <b>М-п.:</b> Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Работа с учебником и дополнительным материалом
36		Гласные в суффиксах имен существительных.	1	Урок актуализации знаний и	Учебник	<b>Л.:</b> Знание правописания суффиксов имен существительных. Знание правил написания сложных существительных	Работа с учебником и дополнительным материалом

				умений		<p><b>Пр.:</b> Умение правильно писать суффиксы имен существительных. Делать верный выбор в пользу слитного и дефисного написания имен существительных</p> <p><b>М-п.:</b> Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты</p>	
37		Р/р Сочинение по предложенному тексту	1	Урок контроля	Текст	<p><b>Предметные:</b> Отбирают и систематизируют материал на определенную тему. Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Личностные:</b> Любовь к природе. Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>	Работа над сочинением
38		Р/р Сочинение по предложенному тексту	1	Урок контроля	Текст	<p><b>Предметные:</b> Отбирают и систематизируют материал на определенную тему. Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-</p>	Работа над сочинением

					<p>этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Личностные:</b> Любовь к природе. Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>		
39		Правописание сложных имён существительных	1	Урок актуализации знаний и умений	Учебник	<p><b>Л.:</b> Знание правил написания сложных существительных</p> <p><b>Пр.:</b> Делать верный выбор в пользу слитного и дефисного написания имен существительных</p> <p><b>М-п.:</b> Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты</p>	
40		Контрольный диктант по теме «Морфология»	1	Урок контроля знаний и умений		<p><b>Л.:</b> Знание основных норм русского литературного языка</p> <p><b>Пр.:</b> Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии</p> <p><b>М-п.:</b> Овладение приемами отбора и систематизации</p>	Работа с учебником и дополнительным материалом



						материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации	
41		Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилаг.	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Учебник	<p><b>Л.:</b> Знание определения имени прилагательного; знание лексико-грамматических разрядов имен прилагательных; знание склонения качественных и относительных имен прилагательных</p> <p><b>Пр.:</b> Умение производить морфологический разбор имени прилагательного; умение правильно писать окончания имен прилагательных</p> <p><b>М-п.:</b> Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения</p>	Работа с учебником и дополнительным материалом
42		Правописание суффиксов имен прилагательных.	1	Урок актуализации знаний и умений	Учебник	<p><b>Л.:</b> Знание правописания суффиксов имен прилагательных</p> <p><b>Пр.:</b> Умение мотивировать свой выбор при написании –Н-и –НН- в именах прилагательных; умение отличать сложные имена прилагательные, пишущиеся через дефис, от словосочетаний <i>наречие+прилагательное</i>, пишущихся отдельно</p> <p><b>М-п.:</b> Применять знания грамматики на практике</p>	Работа с учебником и дополнительным материалом
43		Правописание н и нн в суффиксах имён прилагательных	1	Урок актуализации знаний и умений	Учебник	<p><b>Л.:</b> Знание правописания суффиксов имен прилагательных; правописания –Н- и –НН- в суффиксах имен прилагательных</p> <p><b>Пр.:</b> Умение мотивировать свой выбор при написании –Н-и –НН- в именах прилагательных; умение отличать сложные имена прилагательные, пишущиеся через дефис, от словосочетаний <i>наречие+прилагательное</i>, пишущихся отдельно</p> <p><b>М-п.:</b> Применять знания грамматики на практике</p>	Работа с учебником и дополнительным материалом
44		Правописание н и нн в суффиксах имён прилагательных	1	Урок актуализации знаний и умений	Учебник	<p><b>Л.:</b> Знание правописания суффиксов имен прилагательных; правописания –Н- и –НН- в суффиксах имен прилагательных</p> <p><b>Пр.:</b> Умение мотивировать свой выбор при написании</p>	Работа с учебником и дополнительным материалом

						–Н-и –НН- в именах прилагательных; умение отличать сложные имена прилагательные, пишущиеся через дефис, от словосочетаний <i>наречие+прилагательное</i> , пишущихся отдельно <b>М-п.:</b> Применять знания грамматики на практике	
45		Правописание сложных имён прилагательных	1	Урок актуализации знаний и умений	Учебник	<b>Л.:</b> Знание правописания сложных прилагательных <b>Пр.:</b> Умение мотивировать свой выбор при написании –Н-и –НН- в именах прилагательных; умение отличать сложные имена прилагательные, пишущиеся через дефис, от словосочетаний <i>наречие + прилагательное</i> , пишущихся отдельно <b>М-п.:</b> Применять знания грамматики на практике	Работа с учебником и дополнительным материалом
46		Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имен числительных.	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Учебник	<b>Л.:</b> Знание правописания суффиксов имени числительного; знание разрядов и видов имен числительных; знание правописания имен числительных; знание склонения имен числительных <b>Пр.:</b> Умение производить морфологический разбор имени числительного; умение склонять имена числительные; умение правильно писать имена числительные <b>М-п.:</b> Применять знания грамматики на практике	Работа с учебником и дополнительным материалом
47		Употребление имен числительных	1	Урок актуализации знаний и умений	Учебник	<b>Л.:</b> Знание особенностей употребления числительных <i>один, оба/обе</i> ; собирательных числительных; числительных <i>полтора, два, три, четыре</i> <b>Пр.:</b> Умение правильно употреблять в речи имена числительные <b>М-п.:</b> Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Работа с учебником и дополнительным материалом
48		<b>Подготовка к ЕГЭ. Тестирование</b>	1	Урок контроля знаний и умений	Тест	<b>Л.:</b> Знание основных норм русского литературного языка <b>Пр.:</b> Умение применять изученные орфограммы;	Работа с учебником и дополнительным материалом

						<p>соблюдать основные правила орфографии</p> <p><b>М-п.:</b> Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации</p>	
49		Местоимение как часть речи	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Учебник	<p><b>Л.:</b> Знание общего грамматического значения ,морфологических признаков и синтаксической роли местоимения; парадигмы личных местоимений, орфограммы- пробел(<i>местоимение с предлогом, частицей</i>)</p> <p><b>Пр.:</b> Умение находить местоимения в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении, производить морфологический разбор местоимения, правильно употреблять местоимения в речи</p> <p><b>М-п.:</b> Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты</p>	Работа с учебником и дополнительным материалом
50		Глагол как часть речи. Правописание глаголов	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Учебник	<p><b>Л.:</b> Знание общего грамматического значения; морфологических признаков глагола; способов образования глаголов; правописания глаголов</p> <p><b>Пр.:</b> Производить морфологический разбор глагола; правильно писать личные окончания глаголов; правильно писать суффиксы глаголов, употреблять Ъ в глагольных формах, если это необходимо</p> <p><b>М-п.:</b> Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты</p>	Работа с учебником и дополнительным материалом
51		Глагол как часть речи. Правописание глаголов	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Учебник	<p><b>Л.:</b> Знание общего грамматического значения; морфологических признаков глагола; способов образования глаголов; правописания глаголов</p> <p><b>Пр.:</b> Производить морфологический разбор глагола; правильно писать личные окончания глаголов; правильно писать суффиксы глаголов, употреблять Ъ в глагольных формах, если это необходимо</p> <p><b>М-п.:</b> Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать</p>	Работа с учебником и дополнительным материалом

						и редактировать собственные тексты	
52		Причастие как часть речи. Правописание суффиксов причастий	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Учебник	<p><b>Л.:</b> Знание определения причастия, разрядов по значению; признаков глагола и прилагательных; способов образования причастий и их правописания</p> <p><b>Пр.:</b> Находить вид и залог причастий; различать причастия и отглагольные прилагательные; правильно писать суффиксы причастий</p> <p><b>М-п.:</b> Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты</p>	Работа с учебником и дополнительным материалом
53		Деепричастие как часть речи.	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Учебник	<p><b>Л.:</b> Знание определения деепричастия, разрядов по значению, признаков глагола и наречия, способов образования причастий и их правописания</p> <p><b>Пр.:</b> Находить деепричастия в тексте; различать деепричастия совершенного вида и несовершенного вида; правильно употреблять деепричастия в речи, избегая стилистических ошибок; правильно ставить знаки препинания при деепричастных оборотах</p> <p><b>М-п.:</b> Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты</p>	Работа с учебником и дополнительным материалом
54		Р/р Сочинение по прочитанному тексту	1	Урок контроля	Текст	<p><b>Предметные:</b> Отбирают и систематизируют материал на определенную тему. Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между</p>	Работа над сочинением

					<p>ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Личностные:</b> Любовь к природе. Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>		
55		Р/р Сочинение по прочитанному тексту	1	Урок контроля	Текст	<p><b>Предметные:</b> Отбирают и систематизируют материал на определенную тему. Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Личностные:</b> Любовь к природе. Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>	Работа над сочинением
56		Р/р Сочинение по прочитанному тексту	1	Урок контроля	Текст	<p><b>Предметные:</b> Отбирают и систематизируют материал на определенную тему. Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной</p>	Работа над сочинением

					<p>направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Личностные:</b> Любовь к природе. Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>		
56		Наречие как часть речи. Правописание наречий	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Учебник	<p><b>Л.:</b> Знание определения наречия, разрядов по значению, степеней сравнения, способов образования наречий и их правописания</p> <p><b>Пр.:</b> Находить наречия в тексте; определять разряд по значению; образовывать степени сравнения; правильно писать наречия</p> <p><b>М-п.:</b> Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты</p>	Работа с учебником и дополнительным материалом
57		Наречие как часть речи. Правописание наречий	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Учебник	<p><b>Л.:</b> Знание определения наречия, разрядов по значению, степеней сравнения, способов образования наречий и их правописания</p> <p><b>Пр.:</b> Находить наречия в тексте; определять разряд по значению; образовывать степени сравнения; правильно писать наречия</p> <p><b>М-п.:</b> Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты</p>	Работа с учебником и дополнительным материалом

58		Слова категории состояния	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Учебник	<p><b>Л.:</b> Знание определения слов категории состояния, производить морфологический разбор слов категории состояния</p> <p><b>Пр.:</b> Находить слова категории состояния в речи; различать слова категории состояния, наречия и краткие прилагательные</p> <p><b>М-п.:</b> Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты</p>	Работа с учебником и дополнительным материалом
<b>Служебные части речи (7 часов)</b>							
59		Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов	1	Урок актуализации знаний и умений	Учебник	<p><b>Л.:</b> Знание определения предлога; какие отношения выражаются с помощью предлогов; видов предлогов по структуре и по происхождению; правописания предлогов.</p> <p><b>Пр.:</b> Отличать предлоги от других частей речи. Грамотно писать предлоги.</p> <p><b>М-п.:</b> Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты</p>	Работа с учебником и дополнительным материалом
60		Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов	1	Урок актуализации знаний и умений	Учебник	<p><b>Л.:</b> Знание определения предлога; какие отношения выражаются с помощью предлогов; видов предлогов по структуре и по происхождению; правописания предлогов.</p> <p><b>Пр.:</b> Отличать предлоги от других частей речи. Грамотно писать предлоги.</p> <p><b>М-п.:</b> Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты</p>	Работа с учебником и дополнительным материалом
61		Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Практикум по материалам КИМов.	1	Урок актуализации знаний и умений	Учебник	<p><b>Л.:</b> Знание определения союза; видов союзов по структуре, значению и по происхождению; правописания предлогов; синтаксической функции союзов</p> <p><b>Пр.:</b> Производить морфологический разбор союза; различать союзы и союзные слова; правильно писать союзы</p>	Работа с учебником и дополнительным материалом

						<b>М-п.:</b> Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	
<b>62</b>		Частица как служебная часть речи. Правописание частиц. Частицы <b>НЕ</b> и <b>НИ</b> . Их значение и употребление	<b>1</b>	Урок актуализации знаний и умений	Учебник	<p><b>Л.:</b> Знание определения частицы; разрядов по значению; правописания частиц.</p> <p><b>Пр.:</b> Определять значение частицы; правильно писать частицы.</p> <p><b>М-пр.:</b> Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение); сочетание разных видов монолога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка</p>	Работа с учебником и дополнительным материалом
<b>63</b>		Частица как служебная часть речи. Правописание частиц. Частицы <b>НЕ</b> и <b>НИ</b> . Их значение и употребление	<b>1</b>	Урок актуализации знаний и умений	Учебник	<p><b>Л.:</b> Знание определения частицы; разрядов по значению; правописания частиц.</p> <p><b>Пр.:</b> Определять значение частицы; правильно писать частицы.</p> <p><b>М-пр.:</b> Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение); сочетание разных видов монолога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка</p>	Работа с учебником и дополнительным материалом
<b>64</b>		Слитное и раздельное написание <b>НЕ</b> и <b>НИ</b> с различными частями речи	<b>1</b>	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Учебник	<p><b>Л.:</b> Правописание частиц <b>НЕ</b> и <b>НИ</b> с различными частями речи</p> <p><b>Пр.:</b> Находить орфограмму; безошибочно определять часть речи; сделать правильный выбор в пользу слитного или раздельного написания <b>НЕ</b> и <b>НИ</b></p> <p><b>М-п.:</b> Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение); сочетание разных видов монолога;</p> <p>соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка</p>	Работа с учебником и дополнительным материалом



65		Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Учебник	<p><b>Л.:</b> Знание определения междометия; типов междометий; правописание и пунктуационное оформление междометий</p> <p><b>Пр.:</b> Находить междометия в тексте; различать междометия и звукоподражательные слова; правильно писать сложные междометия; ставить знаки препинания при междометиях .</p> <p><b>М-п.:</b> Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение); сочетание разных видов монолога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка</p>	Работа с учебником и дополнительным материалом
<b>Повторение и обобщение изученного в 10 классе (5 часов)</b>							
66		Повторение и обобщение пройденного	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Учебник	<p><b>Л.:</b> Знание основных норм русского литературного языка</p> <p><b>Пр.:</b> Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии</p> <p><b>М-п.:</b> Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации</p>	Работа с учебником и дополнительным материалом
67		Контрольный тест в формате ЕГЭ	1	Урок контроля знаний и умений	Учебник	<p><b>Л.:</b> Знание основных норм русского литературного языка</p> <p><b>Пр.:</b> Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.</p> <p><b>М-п.:</b> Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации.</p>	Работа с тестом
68		Подготовка к ЕГЭ. Итоговое тестирование. Анализ тестирования и контрольного диктанта	1	Урок контроля знаний и умений	Тест	<p><b>Л.:</b> Знание основных норм русского литературного языка</p> <p><b>Пр.:</b> Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии</p>	Работа с учебником и дополнительным материалом

						<b>М-п.:</b> Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации	
--	--	--	--	--	--	---	--