

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 208
Красносельского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
Протокол № 18
от 24.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
О.В.Борисова
Приказ № 130-од
от 24.08.2022 г.

Рабочая программа
учебного предмета «**Английский язык**»
для 11а класса среднего общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составил учитель: Суетина Ирина Ивановна
Квалификационная категория: высшая

Санкт-Петербург
2022 год

1. Пояснительная записка

1.1. Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 208 на 2022-2023 учебный год рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

1.2. Цели и задачи

Целью программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:

- речевую компетенцию – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурную компетенцию – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторную компетенцию – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- Формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за

собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

К основным **задачам** программы относятся:

- Конкретизация содержания предметных тем примерной программы.
- Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.
- Конкретизация методов и технологий обучения.

1.3. Учебно-методический комплект

1.3.1. Учебно-методический комплект

1. Учебные пособия Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (общего) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089);
2. Примерная программа среднего (общего) образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2019;
3. Афанасьева О.В., Эванс В., Дули Дж., Михеева И.В., УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
4. Афанасьева О В. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ/О.В. Афанасьева .- М: Просвещение, 2020.

5. Афанасьева О.В. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ/Афанасьева О. В.- М: Просвещение, 2020.
6. Афанасьева О.В. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ/О.В.Афанасьева .- М: Просвещение, 2020.
7. Книга для учителя. 11 класс: пособие для общеобразоват. организаций. (Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.) -М.:Express Publishing:Просвещение, 2020

1.3.2. Электронные ресурсы (в т.ч. для уроков с использованием ДОТ и ЭО)

- Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>);
- Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru/>);
- Образовательный портал (“Учи.ру”);
- Образовательный портал “Якласс (<https://www.yaklass.ru/>);
- Яндекс учебник (<https://education.yandex.ru/home/>);
- Портал подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации “Решу ЕГЭ” (<https://ege.sdamgia.ru/>), “Решу ОГЭ” (<https://oge.sdamgia.ru/>)
-

1.3.3. Дополнительно используемые информационные ресурсы

Интернет-ресурсы:

8. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
9. Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru/>
10. Федеральный центр Электронно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
11. Единое Окно Доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/>

12. Study.ru: английский язык <http://www.study.ru/>

13. BiLingual: английский язык детям <http://www.bilingual.ru/>

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате изучения английского языка по УМК и программе ученик должен

знать/понимать

1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
2. значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
3. страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

в области говорения:

1. вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
2. рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования:

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи:

1. писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
2. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
 - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню B2 подготовки по английскому языку. К завершению обучения на базовом уровне по УМК в 11-м классе учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню B1 подготовки по английскому языку.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные, предметные и метапредметные результаты

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

1.5. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (в т.ч. для уроков с использованием ДОТ и ЭО)

Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используются следующие виды контроля:

- **Стартовый (входной) контроль** осуществляется в начале учебного года и направлен на выявление знаний, умений и навыков обучающихся, значимых для дальнейшего обучения по предмету.
- **Текущий контроль** осуществляется в повседневной учебной работе, как правило, во время каждого урока. Текущий контроль - это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.
- **Промежуточный контроль** проводится обычно на основе материала нескольких уроков.
- **Тематический контроль** состоит в проверке знаний, умений и навыков учащихся, охватывающей материал одного раздела программы или одной темы.
- **Промежуточная аттестация** проводится в конце учебного года в виде письменной проверочной работы.

Формами текущего контроля успеваемости являются:

- индивидуальный контроль
- групповой контроль
- фронтальный контроль
- самооценка и взаимооценка.

Методами текущего контроля успеваемости являются:

- письменный контроль – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устный контроль – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированный контроль - сочетание письменных и устных форм контроля.
- Электронный контроль.

Форматы контроля при обучении с применением ДОТ и ЭО:

- синхронное взаимодействие между учителем и учеником в режиме реального времени во время проведения онлайн урока (устный опрос);
- онлайн обсуждение изучаемых вопросов (форум, чат, электронная переписка)
- тестирование (автоматическая проверка, проверка учителем);
- выполнение учеником заданий, требующих развернутого ответа (проверка учителем, рецензия учителя на ответ, критериальная оценка), задание выполняется либо синхронно, либо асинхронно;
- взаимооценка.

Основная форма проверки при текущем и итоговом контроле: компьютерное тестирование с автоматизированной проверкой и последующим формированием ведомостей оценивания, либо тестирование в режиме онлайн, когда оценка выставляется автоматически (если в тесте только выбираются ответы или ответ может быть однозначно сопоставлен с эталоном) или учителем (если в тесте есть открытые вопросы).

Контроль и оценка деятельности учащихся

Контроль освоения программного учебного материала осуществляется в следующем порядке:

Текущая аттестация:

1. Выполнение практических заданий и срезовых работ по всем видам устной (монологической и диалогической) и письменной речи, чтению, аудированию.
2. Срезовые (проверочные) работы по лексике и грамматике.
3. Промежуточная аттестация:
4. Выполнение заданий по завершении модуля (Spotlight on Exams), подготавливающие к зачетной работе в формате ЕГЭ.
5. Выполнение заданий по завершении модуля (Progress Check). Домашняя (самостоятельная) работа. Контроль и коррекция в дистанционном (электронном) режиме.

2. Содержание учебного предмета, курса

Содержание курса на ступени среднего полного образования

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 11-го класса разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

Предметное содержание

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. Взаимоотношения;
2. Дружеские отношения;
3. Ответственность;
4. Опасность;
5. Кто ты?;
6. Общение;
7. Наши надежды;
8. Путешествия..

Содержание воспитательного аспекта

Средствами учебного предмета продолжается развитие и воспитание школьников, а именно:

- обеспечивается развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;
- формируется способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

- стимулируется личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов среднего полного образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрowego/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковая компетенция

В процессе обучения по УМК осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;
- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык»

Таблица тематического распределения часов

| Содержание курса | Количество часов |
|--|-------------------------|
| MODULE 1. RELATIONSHIPS (Взаимоотношения) | 13 |
| MODULE 2. WHERE THERE'S A WILL THERE'S A WAY (Дружеские отношения) | 13 |
| MODULE 3. RESPONSIBILITY (Ответственность) | 13 |
| MODULE 4. DANGER! (Опасность) | 13 |
| MODULE 5. WHO ARE YOU? (Кто ты?) | 13 |
| MODULE 6. COMMUNICATION (Общение) | 13 |
| MODULE 7. IN DAYS TO COME (Наши надежды) | 12 |

| | |
|------------------------------------|-----|
| MODULE 8. TRAVELLING (Путешествия) | 12 |
| ИТОГО | 102 |

Тематическое планирование по английскому языку в 11-х классах
(учебник «Spotlight 11» авторы О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс)

| № | Тема | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| 1 | МОДУЛЬ 1 Relationships/ Взаимоотношения (Семья, Общение в семье) | 13 |
| 2 | МОДУЛЬ 2 Wherethereisawill, thereisaway/ Было бы желание...(Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни). | 13 |
| 3 | МОДУЛЬ 3Responsibility/Ответственность.(Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.) | 13 |
| 4 | МОДУЛЬ 4 Danger/ Опасность (Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем | 13 |
| 5 | МОДУЛЬ 5 Whoareyou?/Кто ты?(Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города) | 13 |
| 6 | МОДУЛЬ 6 Communication / Общение. (Средства массовой коммуникации) | 13 |
| 7 | МОДУЛЬ 7 / In days to come. Планы на будущее (Путешествия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей) | 12 |
| 8 | МОДУЛЬ 8 Travel /Путешествия(<i>Путешествия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей</i>) | 12 |

3. ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 11 КЛАССЕ, УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» (В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС)

* задания для реализации индивидуализированного подхода в обучении

| № | Раздел, тема урока | кол л ч | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Виды, формы контроля | Планируемые результаты | | Дата |
|---|--|---------------|---|---|---|---|--|------|
| МОДУЛЬ 1 Relationships/ Взаимоотношения (Семья, Общение в семье) (13ч) | | | | | | | | |
| 1 | 1a Чтение и лексика. <i>Родственные узлы.</i> <i>Моя семья.</i> | 1 | Урок изучение нового и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальн ый опрос | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики | | |
| 2 | | 1 | | | | | | |
| 3 | 1b Аудирование и устная речь. <i>Взаимоотношения.</i> | 1 | Урок развитие речевых умений. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Фронтальный опрос Устный опрос | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования | | |
| 4 | 1c Грамматика. <i>Наст, буд, прош.</i> <i>формы глаг..</i> | 1 | Урок развитие языковых навыков. | Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Входное тестирование | Диагностичес. | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. | | |
| 5 | | 1 | | | | | | |
| 6 | 1d Литература <i>О. Уайлд «Преданный друг»</i> Входной контроль | 1 | Урок развитие речевых умений Обобщ, система т-я, контроль знаний | Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извл. основной информации. Устная речь. | Комбинированный опрос | Уметь понимать прочитанный текст. Уметь находить ключевые слова, высказывать и аргументировать свою точку зрения. | | |
| 7 | | 1 | | | | | | |
| 8 | 1e Письмо. <i>Описание внешности человека.</i> | 1 | Урок развитие навыков письма. | Чтение. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких писем. | Письменный опрос | Уметь описывать внешность человека. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной темой. | | |
| 9 | Культуроведение <i>Многонациональная Британия.</i> М/ связи. История | 1 | Урок развитие речевых умений | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование. Подготовка проекта «Моя семья» | Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос | Понимать основное содержание текста, выявлять наиболее значимые факты. Уметь согласовывать времена в рамках сложного предложения. Уметь рассказывать о себе, своем окружении, делать сообщения. | | |
| 10 | | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|--|--|--|
| 11 | Экология 1. Охрана окружающей среды. | 1 | Комбинированный | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). | Фронтальный опрос Устный опрос | Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. | | | |
| 12 | ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 | Комбинированный | Чтение текста с полным пониманием, выполнение пропусков правильными фразами и словами, аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений. | Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий | Знать значение видовременных форм глагола. Уметь рассказывать о своей семье. Описывать явления, события в письме личного характера. | | | |
| 13 | <i>Конфликты в семье.</i> Чтение | 1 | Обобщ, система т-я, контроль знаний | Проверочная работа Тест 1 (на основе сборника тестов TestBooklet) Работа над ошибками | Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту, тест | | | | |
| 14 | Взаимоотношения. Тематический контроль | 1 | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 2 Where there is a will, there is a way/ Былобыжелание... (13ч) (<i>Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни</i>). | | | | | | | | | |
| 15 | 2а Чтение и лексика | 1 | Урок изучение нового и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, поведение в стрессовых ситуациях. | Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос | Уметь понимать неслож. тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного. | | | |
| 16 | <i>Стресс и здоровье. Выход из стрессовых ситуаций</i> | 1 | | | | | | | |
| 17 | 2б Аудирование и устн. речь. | 1 | Урок развитие речевых умений. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Фронтальный опрос Устный опрос | Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации. Использовать идиомы в устной речи. | | | |
| 18 | <i>Мои друзья. Межличностные отношения с друзьями.</i> | 1 | | | | | | | |
| 19 | 2с Грамматика. Прид. | 1 | Урок развитие языковых навыков. | Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Выполнение тренировочных упражнений. | Диагностичес. | Знать, распознавать и уметь употреблять в речи придаточные определительные предложения, фразовый глагол. | | | |
| 20 | <i>определяющие предл-ния. цели. Прид. определяющие предл-ния. результата, причины.</i> | 1 | | | | | | | |
| 21 | 2д Литература. <i>Ш.Бронте. «Джейн Эйер»</i> | 1 | Урок изучение и закрепления нового | Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного. | Комбинированный опрос | Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. | | | |
| 22 | 2е Письмо. <i>Неофициальные письма. Электронные письма</i> | 1 | Урок развитие навыков письма. | Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. | Письменный опрос | Уметь находить ключевые слова в задании. Уметь описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения. | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | | Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец. | | | | | |
| 23 | Культуроведение 2. <i>Телефон доверия.</i> М/предметные связи. <i>Наука</i> | 1 | Урок развитие речевых умений. | Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование. | Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос | Уметь понимать на слух основное содержание несложных текстов. Отделять главную информацию от второстепенной. | | | |
| 24 | | 1 | | | | | | | |
| 25 | Экология 2. <i>Упаковка</i> | 1 | Комбинированный | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма. | Фронтальный опрос Устный опрос | Уметь выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом. | | | |
| 26 | ЕГЭ в фокусе 2. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i> | 1 | Комбинированный | Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, заполнение пропусков. Аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений. | Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий | Уметь понимать тексты в зависимости от коммуник. задачи, вести диалог- побуждение к действию. | | | |
| 27 | Проверочная работа. Контрольная работа. | 1 | Обобщ. система т-я, контроль | Проверочная работа по теме <i>Межличностные отношения с друзьями</i> , Тест 2. (на основе сборника тестов TestBooklet) Контрольная работа по гл.1, 2. | итоговый контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический, итоговый контроль. | | | | |
| МОДУЛЬ3 Responsibility / Ответственность. (Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.) (13ч) | | | | | | | | | |
| 28 | ЗаЧтение и лексика <i>Жертвы преступлений.</i> | 1 | Урок изучение нового и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному. | Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. | | | |
| 29 | ЗбАудирование и устн. речь. <i>Права и обязанности.</i> | 1 | Урок развитие речевых умений. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-ии. | Фронтальный опрос Устный опрос | Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования | | | |
| 30 | Зс Грамматика. <i>Инфинитив.</i> <i>Герундий.</i> | 1 | Урок развитие языковых навыков. | Употребление в речи конструкции с глаголами на -ing. Сравнительный анализ инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений. | Диагностичес. | Уметь распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий, фразовый глагол, предлоги. | | | |
| 31 | Зд Литература. <i>Ч. Диккенс. «Большие надежды»</i> | 1 | Урок развитие речевых умений | Прогнозирование содержания текста, поисков, изуч. чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. | Комбинированный опрос | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным. | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | | Высказывание на основе прочитанного. | | | | | |
| 32 | 3е Письмо. <i>Эссе «Своё мнение»</i> | 1 | Урок развитие навыков письма. | Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as, soon as, before</i>). | Письменный опрос | Уметь написать историю по плану (200-250-слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение. | | | |
| 33 | Контрольная работа №1 | 1 | Урок контроля умений и навыков | Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. | | | | | |
| 34 | Культуроведение 3. <i>«Статуя Свободы»</i> М/предметные связи. <i>«Мои права».</i> | 1 | Комбинированный | Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Выполнение тренировочных упражнений. Памятники архитектуры в России.(проект) | Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос | Уметь передать основ. содержание текста с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Знать значения лексемы, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией. | | | |
| 35 | Экология 3. <i>Заботись ли ты об охране окр. среды?</i> | 1 | Урок развитие речевых навыков | Чтение текста с извлечением нужной информации, работа со словарём, используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста. | Фронтальный опрос Устный опрос | Знать значение новых слов, уметь вести комбинированный диалог, рассказывать в рамках изученной тематики. Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. | | | |
| 36 | ЕГЭ в фокусе 3.Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 | Комбинированный | Выборочное понимание необходимой информации из текста. Понимание на слух основного содержания текстов монологического характера. Анализ способов словообразования. | Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий | Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий. Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. | | | |
| 37 | Ответственность. Тематический контроль | 1 | Обобщ., систематизация, контроль | Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр.62) ПК. Проверочная работа -Тест 3 (на основе сборника тестов TestBooklet) | промежуточный контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту. Тематический контроль | | | | |
| МОДУЛЬ 4 Danger/ Опасность (13ч) <i>(Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем)</i> | | | | | | | | | |
| 38 | 4а Чтение и лексика <i>Несмотря ни на что.</i> | 1 | Урок изучение нового и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос | Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным. | | | |
| 39 | 4б Аудирование и устн. речь. <i>Болезни.</i> Аудирование | 1 | Урок развитие речевых умений. | Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Лексическая сочетаемость. Краткое высказывание с использованием идиом. | Фронтальный опрос Устный опрос | Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|------------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| 40 | 4с Грамматика. <i>Страдательный залог.</i> | 1 | Урок развитие языковых навыков. | Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем. | Диагностичес. | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. Знать и уметь употреблять фразовый глагол, предлоги. | | | |
| 41 | 4d Литература. <i>М. Твен «Приключения Т.Сойера»</i> | 1 | Урок изучение и закрепления нового | Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам. | Комбинированный опрос | Уметь использовать ознакомит. чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необх. инфор-и. Определять своё отношение к прочитанному. | | | |
| 42 | 4еПисьмо. <i>Рассказы.</i> | 1 | Урок развитие навыков письма. | Использование причастий, глаголов, подоби, гипербол, аллитераций в написании историй. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения. | Письменный опрос | Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение, суждение. Употреблять лекс. ед, распространённые устойчив. словосочетания, наречия. | | | |
| 43 | Культуроведение 4. <i>«Ф. Найтингейл»</i> М/предметн. связи <i>История</i> | 1 | Урок развитие речевых умений | Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование. | Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос | Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоционал. отношение к прочит-у. | | | |
| 44 | Экология 4. <i>Загрязнение воды</i> | 1 | Комбинированный | Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект). | Фронтальный опрос Устный опрос | Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказ-ям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме. | | | |
| 45 | Опасность. Тематический контроль | 1 | Обобщ, система т-я, контроль | Проверочная работа по теме <i>Опасность</i> Тест 4 (на основе сборника тестов) Контрольная работа по гл. 3, 4 Работа над ошибками. Повторение. | итоговый контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический, итоговый контроль. | | | | |
| 46 | Промежуточный контроль .Контроль аудирования/ чтения/ письма | 1 | Урок контроля умений и навыков | | | | | | |
| 47 | Промежуточный контроль .Контроль говорения | 1 | | | | | | | |
| 48 | ЕГЭ в фокусе 4.Практикум по выполнению заданий форматаЕГЭ | 1 | Комбинированный | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование. Рассуждение об особенностях мед. профессии, выражение своего мнения . | Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы | | | |

МОДУЛЬ 5 Who are you?/Кто ты? (13ч)

(Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 49 | 5аЧтение и лексика <i>Жизнь на улице.</i> | 1 | Урок -изучение нового и первичное закрепление | Понимание основного содержания текста. Выбор правильных ответов на вопросы по тексту. Передача основного содержания прочитанного. Выполнение упражнений на отработку новой лексики. | Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальныйпрос | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | | | |
| 50 | <i>Люди без определенного места жительства</i> | 1 | | | | | | | |
| 51 | 5бАудиров-ие и устн. речь | 1 | Урок- формирование речевых умений. | Ознак чтение, поиск чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации | Фронтальный опрос Устный опрос | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Уметь вести диалог- обмен информацией. | | | |
| 52 | <i>Жить по соседству. Проблемы взаимоотношений с соседями</i> | 1 | | | | | | | |
| 53 | 5с Грамматика. <i>Модальные глаголы, выражающие предположение.</i> | 1 | Урок - формирование языковых навыков. | Употребление модальных глаголов и их эквивалентов .Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику.Выполнение тренировочных упражнений. | Диагностичес. | Уметь распознавать модальные глаголы, уметь употреблять в речи нужную форму | | | |
| 54 | <i>Мод.глаголы.выражающие возможность, критику.</i> | 1 | | | | | | | |
| 55 | 5d Литература <i>Биография и творчество Т.Харди.</i> | 1 | Урок –развитие речевых умений и языковых навыков | Понимание основного содержания отрывка .Понимание структурно-смысловых связей текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики. | Комбинированный опрос | Уметь использовать поисковое чтение, отделять главную информацию от второстепенной, определять замысел автора, оценивать важность. | | | |
| 56 | <i>Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервилль»</i> | 1 | | | | | | | |
| 57 | 5еПисьмо. <i>Правила оформления и план написания писем.</i> | 1 | Урок –развитие навыков письма | Ознакомление с планом написания письма(вступление, основная часть, заключение)Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. | Письменный опрос | Уметь описывать явления, события, излагать факты в письмах официального стиля. | | | |
| 58 | <i>Письма-предложения,рекомендации..</i> | 1 | | | | | | | |
| 59 | Культуроведение 5«Дом» М/предметные связи. География | 1 | Урок развития речевых умений | Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным. | Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос | Уметь осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях России и Великобритании. | | | |
| 60 | Экология 5. <i>Зелёные пояса.</i> Говорение | 1 | Урок –развитие речевых умений. | Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки. Полное и точное понимание текста | Фронтальный опрос Устный опрос | Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения. Делать сообщения ,инициировать, поддерживать и заканчивать диалог. | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
| 61 | ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 | Комбинированный урок | Понимание на слух основного содержания текста. Определение заголовков к частям текста. Написание электронного письма. Анализ словообразования. | Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий | Знать основные способы словообразования, значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь воспринимать на слух, уметь выбирать нужную информацию. | | | |
| 62 | Кто ты? Тематический контроль | 1 | Обобщ, системат-я, контроль | Проверочная работа Тест 5 (на основе сборника тестов TestBooklet). Работа над ошибками. | промежуточный контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический контроль. | | | | |
| 63 | ЕГЭ в фокусе 5. <i>Написание электронного письма</i> | 1 | Комбинированный урок | Понимание на слух основного содержания текста. Определение заголовков к частям текста. Написание электронного письма. Анализ словообразования. | Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий | Знать основные способы словообразования, значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь воспринимать на слух, уметь выбирать нужную информацию. | | | |
| 64 | Контрольная работа №2 | 1 | Урок контроля умений и навыков | | | | | | |
| МОДУЛЬ 6 Communication / Общение. (Средства массовой коммуникации) (13ч) | | | | | | | | | |
| 65 | 6а Чтение и лексика <i>В космосе.</i> | 1 | Урок -изучение нового и первичное закрепление | Выборочное понимание необходимой информации из текста. Расстановка недостающих предложений в текст. Передача основного содержания прочитанного. | Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы | | | |
| 66 | <i>СМИ</i> | 1 | | | | | | | |
| 67 | 6б Аудирование и устная речь. Печатные СМИ | 1 | Урок-формирование речевых умений. | Диалог- обмен мнениями(выражать своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме) | Фронтальный опрос Устный опрос | Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог- обмен информацией. | | | |
| 68 | <i>СМИ вчера, сегодня, завтра.</i> | 1 | | | | | | | |
| 69 | 6с Грамматика. | 1 | Урок - формирование языковых навыков. | Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений | Диагностический | Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен. | | | |
| 70 | <i>Косвенная речь</i> | 1 | | | | | | | |
| 71 | 6 д Литература Д. <i>Лондон «Белый Клык»</i> | 1 | Урок –развитие речевых умений и языковых навыков. | Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте. | Комбинированный опрос | Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте. | | | |
| 72 | 6е Письмо. <i>Правила оформления и</i> | 1 | Урок –развитие речевых умений. | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения | Письменный опрос | Уметь писать сочинение по плану, использовать слова- связки. Уметь | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|---|--|--|--|
| 73 | <i>структура сочинения рассуждения. Эссе «За и против»</i> | 1 | | рассуждения. | | описывать факты, события, явления, выражать своё собственное мнение. | | | |
| 74 | Культуроведение 6. <i>Языки Британских островов.</i> | 1 | Урок развития речевых умений | Понимание основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации. | Фронтальный опрос Устный опрос | Уметь пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. Сравнить факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка. | | | |
| 75 | М/предметные связи. <i>Языки России</i> | 1 | | Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России.(проект) | Комбинированный опрос | | | | |
| 76 | Экология6. <i>Загрязнение океана.</i> | 1 | Урок –развитие речевых умений. | Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в школьн. журнал . | Фронтальный опрос Устный опрос | Уметь выделять основную мысль, выбирать гл. факты из текста, составлять текст с опорой на образец. Знать значения л. е., связанных с изученной тематикой. | | | |
| 77 | ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 | Комбинированный | Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Эссе «За и против» | Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий | Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение. | | | |
| 78 | Общение. Тематический контроль | 2 | Обобщение, систематизация, контроль | Проверочная работа Тест 6 (на основе сборника тестов TestBooklet) Контрольная работа по гл.5,6 Работа над ошибками. | итоговый контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический итоговый контроль. | | | | |
| 79 | Экология6. <i>Экология нашей страны</i> | 1 | Урок –развитие речевых умений. | Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в школьн. журнал . | Фронтальный опрос Устный опрос | Уметь выделять основную мысль, выбирать гл. факты из текста, составлять текст с опорой на образец. Знать значения л. е., связанных с изученной тематикой. | | | |
| МОДУЛЬ 7 / In days to come. Планы на будущее (Путешествия по своей стране и зарубежом, обзор достопримечательностей) (12ч) | | | | | | | | | |
| 80 | 7aЧтение и лексика <i>У меня есть мечта...</i> | 1 | Урок -изучение нового и первичное закрепление | Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного . | Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос | Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выделять ключевые слова и фразы . Уметь рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики. | | | |
| 81 | 7bАудиро-вание и устная речь. <i>Образование и обучение.</i> | 1 | Урок-формирование речевых умений. | Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. Диалог- обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнера) | Фронтальный опрос Устный опрос | Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы. Уметь вести диалог-обмен информацией, рассказывать, рассуждать , приводя примеры, аргументы. | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|--|--|--|--|
| 82 | 7с Грамматика. | 1 | Урок - формирование языковых навыков. | Условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II). Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений. | Диагностичес. | Уметь употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера. Знать значения фразового глагола, уметь применять в письме и речи. | | | | |
| 83 | <i>Условные предложения реального характера. Условные предложения нереального характера</i> | 1 | | | | | | | | |
| 84 | 7d Литература. <i>Биография и творчество Р. Киплинга.</i> | 1 | Урок –развитие речевых умений и яз. навыков. | Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания Нахождение в тексте слов-синонимов. | Комбинированный опрос | Уметь употреблять новые лексические единицы. Уметь отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. | | | | |
| 85 | <i>Р. Киплинг «Если...»</i> | 1 | | | | | | | | |
| 86 | 7e Письмо. <i>Официальные письма /Эл. письма</i> Письмо | 1 | Урок –развитие навыков письма | Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета. Составление плана письменного сообщения на основе выписок из текста. | Письменный опрос | Уметь писать официал. письма по плану, описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера, знать слова-связки. | | | | |
| 87 | Культуроведение 7. <i>Студенческая жизнь.</i> М/связи. | 1 | Урок развития речевых умений | Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного. | Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос | Уметь использовать изучающее чтение с целью полного понимания информации. Знать сведения о науке и культуре страны, изуч-го языка. | | | | |
| 88 | Экология 7 <i>Dian Fossey</i> | 1 | Урок –развитие речевых умений. | Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Составление рассказа по картинкам. | Фронтальный опрос Устный опрос | Уметь отделять гл. информацию от второстепенной, определять своё отношение к прочитанному. Рассказывать, рассуждать в рамках изуч. тематики, приводя примеры. | | | | |
| 89 | ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 | Комбинированный | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного ,аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи. | Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий | Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера. | | | | |
| 90 | Планы на будущее. Тематический контроль | 1 | Обобщ, системат-я, контроль | Проверочная работа Тест 7(на основе сборника тестов TestBooklet) Работа над ошибками | промежуточный контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический контроль. | | | | | |
| МОДУЛЬ 8 Travel / Путешествия (Путешествия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей) (12ч) | | | | | | | | | | |
| 91 | 8a Чтение и лексика. <i>Загадочные таинственные места.</i> | 1 | Урок -изучение нового и первичное закрепление | Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения. Ознакомление с новой | Гекущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | лексикой. | | | | | |
| 92 | 8b Аудирование и устная речь. Аэропорты и Воздушные путешествия | 1 | Урок-формирование речевых умений. | Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения. | Фронтальный опрос Устный опрос | Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании. | | | |
| 93 | 8c Грамматика. Инверсия. Существительные, | 1 | Урок - формирование языковых навыков. | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия. Выполнение тренировочных упражнений. | Выходное итоговое тестирование | Знать, что такое инверсия, знать имена существительные в ед. и во множ. числе, образованные по правилу, и исключения. Уметь распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество | | | |
| 94 | Наречия | 1 | | | | | | | |
| 95 | 8 d Литература. Д.Свифт «Путешествия Гулливера» | 1 | Урок –развитие речевых умений и яз. навыков. | Понимание основного содержания текста, замысла автора, используя элементы анализа текста .Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, аудирование. | Комбинированный опрос | Уметь отделять главную информацию от второстепенной, определять свое отношение к прочитанному.Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы. | | | |
| 96 | 8e Письмо Любимые места. Статья | 1 | Урок –развитие навыков письма | Написание статьи по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, посещенные любимые места, выражая свои чувства и эмоции. | Письменный опрос | Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц (синонимов). Уметь описывать любимые места, используя план. | | | |
| 97 | Культуроведение 8.США М/ связи. Искусство. | 1 | Урок развития речевых умений | Понимание основного содержания сообщений. Выборочное понимание на слух основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного. | Фронтальный Устный Комбинированный опрос | Уметь использовать просмотровое чтение с извлечением нужной информации. Пользоваться языковой догадкой при аудировании. | | | |
| 98 | Экология 8 Заповедные места планеты. | 1 | Урок –развитие речевых умений. | Понимание на слух основного содержания текста. Работа со словарем. Образование новых слов. Выборочное понимание на слух необходимой информации. | Фронтальный опрос Устный опрос | Уметь извлекать необходимую информацию, пользоваться языковой догадкой. прогнозировать содержание текста по заголовку. | | | |
| 99 | ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 | комбинированный | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи. | Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий | Знать значения ЛЕ, связанных с изученной тематикой. Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать события, выражать своё мнение. | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|--|--|--|
| 100 | Путешествия. Тематический контроль | 1 | Обобщ, системат-я, контроль | Проверочная работа Тест 8 (на основе сборника тестов TestBooklet) Контрольная работа по гл. 7,8. Работа над ошибками. | Итоговый контроль Самокоррекция, рефлексия по усвоению речевых умений. Тематический итоговый контроль. | | | |
| 101 | Итоговый контроль . Контроль аудирования / чтения/ письма | 1 | Контроль УУД | | | | | |
| 102 | Итоговый контроль. Контроль говорения | 1 | Контроль УУД | | | | | |

