

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 208
Красносельского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
Протокол № 18
от 24.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор О.В.Борисова

Приказ № 130-од
от 24.08.2022 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Биология»
для 11а класса среднего общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составил учитель Клименкова Ирина Александровна
Квалификационная категория: высшая

Санкт-Петербург
2022 год

1. Пояснительная записка

1.1. Место предмета в учебном плане

Место и роль учебного курса, предмета в учебном плане:

В основу программы положен принцип развивающего обучения. Согласно действующему учебному плану ГБОУ СОШ № 208, рабочая программа предусматривает обучение биологии 1 час в неделю (34 часа). Рабочей программой предусмотрено проведение:

4 аудиторных лабораторных работ:

Выявление изменчивости у особей одного вида».

Выявление приспособлений организмов к среде обитания

Составление схем передачи веществ и энергии» (цепей питания).

Исследование сукцессионных изменений на примере колонии простейших в сенном растворе.

1.2. Цели и задачи

Цели обучения:

- освоение знаний о живой природе; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы: работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, а процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; для оценки последствий своей деятельности по отношению к

природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде и норм здорового образа жизни, для профилактики заболеваний, травматизма и стрессов.

Задачи:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

1.3. Учебно-методический комплект

1.3.1. Учебные пособия

Биология. Общая биология. Базовый уровень: учеб. для 10- 11 кл. общеобразовательных учреждений / В. И. Сивоглазов, И. Б.

Агафонова, Е, Т. Захарова; под ред. академика РАН, проф. В. Б. Захарова. – 9-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2021. – 381, [3]с.: ил.

1.3.2. Электронные ресурсы (в т.ч. для уроков с использованием ДОТ и ЭО)

- Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>);
- Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>);
- Образовательный портал (“Учи.ру”);
- Образовательный портал “Якласс (<https://www.yaklass.ru/>);
- Яндекс учебник (<https://education.yandex.ru/home/>);
- Портал подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации “Решу ЕГЭ” (<https://ege.sdamgia.ru/>), “Решу ОГЭ” (<https://oge.sdamgia.ru/>)

Ресурсы по формированию и оценке функциональной грамотности

1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.

2. Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования» (Демонстрационные материалы <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>).
3. Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>.
4. Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач: <http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf>.
5. Сборники эталонных заданий серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»: <https://myshop.ru/shop/product/4539226.html>.
6. Функциональная грамотность 5,7 класс. Опыт системы образования г. Санкт-Петербурга. КИМ, спецификация, кодификаторы: <https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/>.
7. Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.resn.edu.ru/>. Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке: <https://resn.edu.ru/instruction>. Презентация платформы «Электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»: <https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa>.

Ресурсы для подготовки к впр

- * <https://4vpr.ru/>
- * <https://vpr-ege.ru/vpr>
- * <https://vprtest.ru/>
- * <https://vpr.sdangia.ru/>
- * <https://neznaika.info/vpr/>
- * <https://lecta.rosuchebnik.ru/proverochnye-raboty>
- * <https://vpr.statgrad.org/>

Мультимедиа:

- Биология 6-11 классы (CD)

- Подготовка к ЕГЭ по биологии (CD)
- Электронное приложение к учебнику Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология. 11 класс.

Дополнительно используемые информационные ресурсы (литература, интернет-ресурсы)

Литература

Для учителя:

1. А.В. Кулев. Тематическое и поурочное планирование. - Санкт –Петербург, Паритет, 2002
2. Биология. 6 – 11 классы: секреты эффективности современного урока / авт.-сост. Н. В. Ляшенко [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2011. – 189с.
3. Козлова Т.А. Общая биология. Методические рекомендации по использованию учебника В.Б. Захарова, С.Г. Мамонтова, Н.И. Сониной «Общая биология. 10-11 классы» при изучении биологии на базовом и профильном уровне – М: Дроф, 2006, 47с.
4. Лернер Г.И.Общая биология. (10-11 классы): Подготовка к ЕГЭ. Контрольные и самостоятельные работы/Г.И.Лернер. – М.: Эксмо, 2007. – 288с.
5. Биология 10 класс: поурочные планы по учебнику В.Б. Захарова, С.Г. Мамонтова, Н.И. Сониной/авт.-сост. Т.И. Чайка – Волгоград: Учитель, 2007. – 205с.
6. Соломин В. П., Андреева Н. Д., Машкова Н. Н. Биология в понятиях и терминах: Учебно-методическое пособие для слушателей Института довузовской подготовки. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 1999. – 96с.
7. Козлова Т. А. Биология в таблицах. 6 – 11 классы: Справочное пособие / авт. – сост. Т. А. Козлова, В. С. Кучменко. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2003. – 240с.
8. Биология в схемах, терминах, таблицах/ А. Ю. Ионцева. – Изд. 3-е. – Ростов н/Л: Феникс, 2014. – 127с.: ил. – (Библиотека школьника).

Для обучающихся:

1. Биология в таблицах и схемах. Издание 2-е. СПб, ООО «Виктория плюс», 2004. – 128с.
2. Соломин В. П., Андреева Н. Д., Машкова Н. Н. Биология в понятиях и терминах: Учебно-методическое пособие для слушателей Института довузовской подготовки. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 1999. – 96с.
3. Козлова Т. А. Биология в таблицах. 6 – 11 классы: Справочное пособие / авт. – сост. Т. А. Козлова, В. С. Кучменко. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2003. – 240с.
4. Биология в схемах, терминах, таблицах/ А. Ю. Ионцева. – Изд. 3-е. – Ростов н/Л: Феникс, 2014. – 127с.: ил. – (Библиотека школьника).

1.3.3. Дополнительно используемые информационные ресурсы (литература, интернет-ресурсы)

Интернет-ресурсы:

<http://bio.1september.ru/> - газета «Биологи» - приложение к «1 сентября»;

www.bio.nature.ru – научные новости биологии;

www.edios.ru – Эйдос- центр дистанционного образования www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»;

http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.htm. Подборка интернет-материалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам;

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Ресурсы по формированию и оценке функциональной грамотности

- Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.

- Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования» (Демонстрационные материалы <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>).
- Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>.
- Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач: <http://center-имс.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf>.
- Сборники эталонных заданий серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»: <https://myshop.ru/shop/product/4539226.html>.
- Функциональная грамотность 5,7 класс. Опыт системы образования г. Санкт-Петербурга. КИМ, спецификация, кодификаторы: <https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/>.
- Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.resh.edu.ru/>. Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке: <https://resh.edu.ru/instruction>. Презентация платформы «Электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»: <https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa>.

Ресурсы для подготовки к впр

- * <https://4vpr.ru/>
- * <https://vpr-ege.ru/vpr>
- * <https://vprtest.ru/>
- * <https://vpr.sdamgia.ru/>
- * <https://neznaika.info/vpr/>
- * <https://lecta.rosuchebnik.ru/proverochnye-raboty>
- * <https://vpr.statgrad.org/>

1.4. Планируемые результаты обучения

Личностные:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- развитие интеллектуальных и творческих способностей;

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- знать содержание биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В.И. Вернадского о биосфере; законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; вклада выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток: растительной и животной, половых и соматических, ядерных и ядерных; организмов: одноклеточных и многоклеточных; видов, экосистем, биосферы) и процессов (обмен веществ и энергии, размножение, деление клетки, оплодотворение, действие естественного отбора, образование видов, круговорот веществ);
- объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения, вклада биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша

человека; влияние мутагенов на организм человека; экологических факторов на организмы; причин эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций;

- приводить доказательства (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов и окружающей среды; необходимости сохранения видов;
- уметь пользоваться биологической терминологией и символикой;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять изменчивость, приспособления организмов к среде обитания;
- сравнивать биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы) и формулировать выводы на основе сравнения.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знать основные правила поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- уметь анализировать и оценивать последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии;
- соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В эстетической сфере:

- уметь оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**1.5.1. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
(в т.ч. для уроков с использованием ДОТ и ЭО)**

Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используются следующие виды контроля:

- **Стартовый (входной) контроль** осуществляется в начале учебного года и направлен на выявление знаний, умений и навыков обучающихся, значимых для дальнейшего обучения по предмету.
- **Текущий контроль** осуществляется в повседневной учебной работе, как правило, во время каждого урока. Текущий контроль - это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.
- **Промежуточный контроль** проводится обычно на основе материала нескольких уроков.
- **Тематический контроль** состоит в проверке знаний, умений и навыков учащихся, охватывающей материал одного раздела программы или одной темы.
- **Промежуточная аттестация** проводится в конце учебного года в виде письменной проверочной работы.

Формами текущего контроля успеваемости являются:

- индивидуальный контроль
- групповой контроль
- фронтальный контроль
- самооценка и взаимооценка.

Методами текущего контроля успеваемости являются:

- письменный контроль – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устный контроль – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированный контроль - сочетание письменных и устных форм контроля.
- Электронный контроль.

Форматы контроля при обучении с применением ДОТ и ЭО:

- синхронное взаимодействие между учителем и учеником в режиме реального времени во время проведения онлайн урока (устный опрос);
- онлайн обсуждение изучаемых вопросов (форум, чат, электронная переписка)
- тестирование (автоматическая проверка, проверка учителем);

- выполнение учеником заданий, требующих развернутого ответа (проверка учителем, рецензия учителя на ответ, критериальная оценка), задание выполняется либо синхронно, либо асинхронно;
- взаимооценка.

Основная форма проверки при текущем и итоговом контроле: компьютерное тестирование с автоматизированной проверкой и последующим формированием ведомостей оценивания, либо тестирование в режиме онлайн, когда оценка выставляется автоматически (если в тесте только выбираются ответы или ответ может быть однозначно сопоставлен с эталоном) или учителем (если в тесте есть открытые вопросы).

2. Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Название темы	Количество часов	Содержание курса
	Введение. Обобщающее повторение и входное тестирование.	1	
	Вид	20	
	История эволюционных идей	4	<p>История эволюционных идей. Развитие биологии в додарвиновский период. Значение работ К. Линнея, учения Ж.Б. Ламарка, теории Ж. Кювье. Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина.</p> <p>Эволюционная теория Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.</p> <p>Демонстрация. Карта – схема маршрута путешествия Ч. Дарвина. Гербарные материалы, коллекции, фотографии и другие материалы, показывающие индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных.</p> <p>Основные понятия. Эволюция. Креационизм, трансформизм, эволюционизм. Групповая и индивидуальная изменчивость. Искусственный отбор. Борьба за существование.</p>

			Естественный отбор.
Современное эволюционное учение	8	<p>Вид, его критерии. Популяция — структурная единица вида, единица эволюции. Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор; их влияние на генофонд популяции. Движущий и стабилизирующий естественный отбор. Адаптации организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора. Способы и пути видообразования. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс. Причины вымирания видов. Доказательства эволюции органического мира.</p> <p>Демонстрация. Схема, иллюстрирующая критерии вида. Таблицы схемы: «Движущие силы эволюции», «Образование новых видов», «Сходство начальных стадий эмбрионального развития позвоночных». Гербарии, коллекции и другие наглядные материалы, демонстрирующие приспособленность организмов к среде обитания и результаты видообразования. Таблицы, муляжи и другие наглядные материалы, демонстрирующие гомологичные и аналогичные органы, их строение и происхождение в онтогенезе; рудименты и атавизмы.</p> <p>Лабораторные и практические работы Описание особей вида по морфологическому критерию. Выявление изменчивости у особей одного вида. Выявление приспособлений организмов к среде обитания.</p> <p>Экскурсия Многообразие видов (окрестности школы).</p> <p>Основные понятия. Вид, популяция; их критерии. Генофонд. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор. Движущий и стабилизирующий отбор. Способы и пути видообразования.</p>	
Происхождение жизни на Земле	5	<p>Развитие представлений о возникновении жизни. Опыты Ф. Реди, Л. Пастера. Гипотезы о происхождении жизни. Современные взгляды на возникновение жизни. Теория Опарина — Холдейна. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.</p> <p>Демонстрация. Схемы: «Возникновение одноклеточных эукариотических организмов», «Эволюция растительного мира», «Эволюция животного мира». Репродукции картин, изображающих флору и фауну различных эр и периодов. Окаменелости, отпечатки</p>	

			<p>организмов в древних породах.</p> <p>Лабораторные и практические работы</p> <p>Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.</p> <p>Экскурсия</p> <p>История развития жизни на Земле (краеведческий музей).</p> <p>Основные понятия. Теория Опарина — Холдейна. Химическая эволюция. Биологическая эволюция. Постепенное усложнение организации и приспособления к условиям внешней среды организмов в процессе эволюции.</p>
	Происхождение человека	3	<p>Гипотезы происхождения человека. Положение человека в системе животного мира (класс Млекопитающие, отряд Приматы, род Люди). Эволюция человека, основные этапы. Расы человека. Происхождение человеческих рас. Видовое единство человечества.</p> <p>Демонстрация. Схема «Основные этапы эволюции человека». Таблицы, изображающие скелеты человека и позвоночных животных.</p> <p>Лабораторные и практические работы</p> <p>Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства.</p> <p>Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.</p> <p>Экскурсия</p> <p>Происхождение и эволюция человека (исторический или краеведческий музей).</p> <p>Основные понятия. Происхождение человека. Основные этапы эволюции. Движущие силы антропогенеза. Человеческие расы, их единство.</p>
	Экосистемы	13	
	Экологические факторы	3	<p>Организм и среда. Предмет и задачи экологии. Экологические факторы среды (абиотические, биотические, антропогенные), их значение в жизни организмов. Закономерности влияния экологических факторов на организмы. Взаимоотношения между организмами. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.</p> <p>Демонстрация. Наглядные материалы, демонстрирующие влияние экологических факторов на живые организмы. Примеры симбиоза в природе.</p>

			<p>Основные понятия. Экология. Внешняя среда. Экологические факторы. Абиотические, биотические и антропогенные факторы. Паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Экологическая ниша.</p>
	Структура экосистем	4	<p>Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Влияние человека на экосистемы. Искусственные сообщества — агроценозы.</p> <p>Демонстрация. Схема «Пространственная структура экосистемы (ярусность растительного сообщества)». Схемы и таблицы, демонстрирующие пищевые цепи и сети; экологические пирамиды; круговорот веществ и энергии в экосистеме.</p> <p>Лабораторные и практические работы</p> <p>Составление схем передачи вещества и энергии (цепей питания) в экосистеме. Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности (в виде реферата, презентации, стендового доклада и пр.). Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности. Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум). Решение экологических задач.</p> <p>Экскурсия</p> <p>Естественные (лес, поле и др.) и искусственные (парк, сад, сквер школы, ферма и др.) экосистемы.</p> <p>Основные понятия. Экосистема, биогеоценоз, биоценоз, агроценоз. Продуценты, консументы, редуценты. Пищевые цепи и сети.</p>
	Биосфера – глобальная экосистема	2	<p>Биосфера — глобальная экосистема. Состав и структура биосферы. Учение В. И. Вернадского о биосфере.</p> <p>Роль живых организмов в биосфере. Биомасса Земли. Биологический круговорот веществ (на примере круговорота воды и углерода).</p> <p>Демонстрация. Таблицы и схемы: «Структура биосферы», «Круговорот воды в биосфере», «Круговорот углерода в биосфере».</p> <p>Наглядный материал, отражающий видообразное разнообразие живых организмов биосферы.</p> <p>Основные понятия. Биосфера. Живое вещество, биогенное вещество, косное вещество, биокосное вещество. Биомасса Земли.</p>

	Биосфера и человек	3	<p>Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека для окружающей среды. Правила поведения в природной среде. Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов. <i>Демонстрация.</i> Таблицы, иллюстрирующие глобальные экологические проблемы и последствия деятельности человека в окружающей среде. Карты национальных парков, заповедников и заказников России.</p> <p><i>Лабораторные и практические работы</i></p> <p>Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде. Анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения.</p> <p><i>Основные понятия.</i> Глобальные экологические проблемы. Охрана природы. Рациональное природопользование. Национальные парки, заповедники, заказники. Красная книга.</p>
	Заключение	1	

**3. Тематическое планирование уроков биологии в 11а классе
(34 часа, 1 час в неделю).**

№	Тема	Количество часов	Практические работы	Лабораторные работы	Контрольные работы
1	Раздел (Тема) 1. Введение	1			
2	Раздел 2. Вид	20	2	2	1
3	Раздел 3. Экосистема	13	2	2	1
4	Всего часов	34	4	4	2

4. Поурочно-тематическое планирование

№ урока/ № урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Практика (Д-демонстрация, Л/П –лабораторные и практические работы)	Д/З
					Предметные	Мегапредметные (УУД)			
1.		Введение	УНЗ/ беседа	Учебник, таблицы	<i>Уметь:</i> объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения, характеризовать вклад ученых в развитие биологии как науки.		ТкК, И, У		Стр.4-6
Вид (20ч)									
2/1		Развитие биологии в додарвиновский период. Работы К. Линнея.	УНЗ/ беседа	Учебник, таблицы, рабочая тетрадь	<i>Знать</i> ученых, внесших наибольший вклад в развитие биологии. <i>Уметь:</i> объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения, характеризовать вклад ученых в развитие биологии как науки.	П.Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных операций К.Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, основам коммуникативной рефлексии; Р.Осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, планировать пути достижения целей.	ТкК, И, У		§1
3/2		Эволюционная теория Ж.-Б. Ламарка. Теория катастроф Ж. Кювье.	УИНМ	Учебник, таблицы, рабочая тетрадь	<i>Уметь:</i> формулировать законы Ж.-Б. Ламарка; объяснять единство живой и неживой природы формулировать теорию Кювье	П. Умения сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. Умение давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради.	ТкК, И, У		§2

						К. Уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Р. Осуществлять целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную			
4/3		Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина	УИНМ	Учебник, таблицы, рабочая тетрадь	<i>Знать</i> естественнонаучные и социально-экономические предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина. <i>Уметь</i> объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения.	П. Давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, строить классификацию К. Учитывать разные мнения, уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своей деятельности Р. Осуществлять целеполагание, принимать решения в проблемной ситуации	ТкК, И, У		§3
5/4		Эволюционная теория Ч. Дарвина.	УС ЗУН	Учебник, таблицы, рабочая тетрадь	<i>Знать</i> основные положения учения Ч. Дарвина о естественном отборе. <i>Уметь:</i> характеризовать сущность действия искусственного отбора; сравнивать искусственный и естественный отбор;	П. Владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; организовывать свою учебную деятельность К. Планировать учебное сотрудничество с	ТкК, И, У		§4

					объяснять вклад эволюционной теории в формирование современной естественнонаучной картины мира.	учителем и сверстниками, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свое мнение Р. Принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя			
6/5		Вид. Критерии и структура.	КУ	Учебник, таблицы, рабочая тетрадь	<i>Уметь:</i> характеризовать критерии вида; обосновывать необходимость определения вида по совокупности критериев; составлять характеристику видов с использованием основных критериев.	П. Владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; организовывать свою учебную деятельность К. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи Р. Составлять план ответа, отвечать на поставленные вопросы	ТкК, И.У	Составлять план ответа, отвечать на поставленные вопросы	§ 5
7/6		Популяция - структурная единица вида.	КУ	Учебник, таблицы, схемы рабочая тетрадь	<i>Знать:</i> определения вида, популяции, генофонда. <i>Уметь:</i> характеризовать	П. Владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации	ТкК, И, У		§6

					<p>популяцию как структурную единицу вида; популяцию как единицу эволюции.</p>	<p>и ее систематизацию; формулировать проблему; организовывать свою учебную деятельность К. Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание Р. Отвечать на поставленные вопросы, работать с текстом параграфа и его компонентами</p>			
8/7		Популяция - структурная эволюции.	КУ		<p><i>Знать:</i> определения вида, популяции, генофонда. <i>Уметь:</i> характеризовать популяцию как структурную единицу вида; популяцию как единицу эволюции</p>	<p>П. Устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности Р. Выполнять задания в соответствии с поставленной целью</p>	ТкК, И, У		§7
9/8		Факторы эволюции	УИНМ	Учебник, таблицы, рабочая тетрадь,	<p><i>Знать</i> факторы эволюции. <i>Уметь:</i> объяснять причины изменчивости видов; выявлять изменчивость у особей одного вида.</p>	<p>П. Отрабатывают понятия темы, сравнивают, приводят примеры, работают в группах по предложенному алгоритму, оценивают знания собственные и одноклассников К. Умение слушать учителя и отвечать на вопросы Р. Умение определять цель урока и ставить задачи,</p>	ТкК, И, У	Л. р. №1 «Выявление изменчивости у особей одного вида».	§8

						необходимые для ее достижения			
10/9		Естественный отбор - главная движущая сила эволюции.	УСЗУН	Учебник, таблицы, рабочая тетрадь	Знать: причины борьбы за существование, формы естественного отбора. Уметь: характеризовать естественный отбор как результат борьбы за существование;	П. Планировать и проводить наблюдения за объектом; соотносить различные компоненты объекта; классифицировать по нескольким признакам К. Планировать и проводить наблюдения за объектом; соотносить различные компоненты объекта; классифицировать по нескольким признакам Р. Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	ТкК, И, У		§ 9
11/10		Адаптация организмов к условиям обитания. Виды адаптации.	КУ	Учебник, таблицы, рабочая тетрадь	<i>Знать:</i> виды адаптации. <i>Уметь:</i> характеризовать приспособленность как закономерный результат эволюции; объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды	П. Владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; организовывать свою учебную деятельность К. Владеть коммуникативными умениями, участвовать в дискуссиях Р.	ТкК, И, У	Л. р.2 «Выявление приспособлений организмов к среде обитания»	§10

						Принимать учебную задачу; составлять план ответа; отвечать на поставленные вопросы			
12/11		Видообразование как результат эволюции.	КУ	Учебник, таблицы, рабочая тетрадь	<i>Знать:</i> основные способы видообразования	П. Владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; организовывать свою учебную деятельность К. Строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнением в парах, активно слушать одноклассников и понимать их позиции Р. Принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя, составлять план ответа	ТкК, И, У		§11
13/12		Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.	КУ	Учебник, таблицы, рабочая тетрадь, тетрадь лабораторных работ	<i>Уметь:</i> приводить примеры процветающих, вымирающих или исчезнувших видов растений и животных; характеризовать причины процветания или вымирания видов,	П. Разъяснять роль отделов головного мозга; механизм взаимосвязи спинного и головного мозга, соподчинение их функций, роль коры больших полушарий, отделов мозга; проводить самонаблюдения К. <i>Уметь работать в группе,</i>	ТкК, И, У	Пр. р. 1 «Главные направления органической эволюции», работа по вариантам	§12

					условия сохранения видов; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в окружающей среде.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р. Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации			
14/13		Доказательства эволюции органического мира. Основные закономерности эволюции.	УИНМ	Учебник, таблицы, рабочая тетрадь	<i>Уметь:</i> находить и систематизировать информацию о прямых и косвенных доказательствах эволюции; приводить доказательства эволюции на основании комплексного использования всех групп доказательств.	П. Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций, проводить биологические исследования К. Уметь работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р. Уметь работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	ТкК, И, У		§13
15/14		Развитие представлений о происхождении	КУ	Учебник, таблицы, рабочая тетрадь,	<i>Уметь:</i> описывать и анализировать взгляды ученых на	П. Уметь сравнивать и анализировать информацию, делать	ТкК, И, У		§14

		жизни на Земле.			происхождение жизни; характеризовать роль эксперимента в разрешении научных противоречий.	выводы, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради К. Развивать умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение Р. Развивать умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя			
16/15		Современные представления о возникновении жизни.	УИНМ	Учебник, таблицы, рабочая тетрадь,	<i>Уметь:</i> находить и систематизировать информацию по проблеме происхождения жизни	П. Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения К. Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание Р. Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия			§15

						достижения цели на основе учета выделенных учителей ориентиров действия в новом учебном материале			
17/16		Развитие жизни на Земле	УИНМ	Учебник, таблицы, рабочая тетрадь,	Знать определения ключевых понятий. Уметь: выявлять черты биологического прогресса и регресса в живой природе на протяжении эволюции; устанавливать взаимосвязь закономерностей развития органического мира на Земле с геологическими и климатическими факторами.	П. Владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; организовывать свою учебную деятельность К. Владеть коммуникативными умениями, участвовать в дискуссии Р. Составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность			§16
18/17		Гипотезы происхождения человека	КУ	Учебник, таблицы, рабочая тетрадь	Знать основные положения гипотез происхождения человека. Уметь: характеризовать развитие взглядов ученых на проблему антропогенеза.	П. Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения К. Научиться адекватно использовать речь для		П.р «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни»	§17

						<p>планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание Р.</p> <p>Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителей ориентиров действия в новом учебном материале</p>			
19/18		Положение человека в системе животного мира.	КУ	Учебник, таблицы, рабочая тетрадь	Знать: место человека в системе животного мира. Уметь: обосновывать принадлежность человека к животному миру, используя данные сравнительной анатомии, эмбриологии и других наук.	<p>П. Владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; организовывать свою учебную деятельность К.</p> <p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р.</p> <p>Принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя</p>			§18
20/19		Эволюция человека.	КУ	Учебник, таблицы, рабочая тетрадь	Знать: основные стадии эволюции человека; представителей каждой эволюционной стадии. Уметь: доказывать, что	<p>П. Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение,</p>			§19

					человек - биосоциальное существо; характеризовать биологические и социальные особенности человека	объяснять явления, процессы, связи и отношения Р. Составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью				
21/20		Человеческие расы.	УИНМ	Учебник, таблицы, рабочая тетрадь, тетрадь	<i>Уметь:</i> различать человеческие расы; объяснять механизмы формирования расовых признаков; доказывать на основе научных фактов несостоятельность расизма и социал-дарвинизма.	П. Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения К Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание Р. Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей.	ТкК, И, У		§20	
Экосистемы (13ч)										
22/1		Организм и среда. Экологические факторы.	УИНМ	Учебник, таблицы, схема, рабочая тетрадь	<i>Знать</i> задачи экологии. <i>Уметь:</i> обосновывать роль экологии в решении практических задач;	П. Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение,	ТкК, И, У		§21	

						<p>объяснять явления, процессы, связи и отношения К.</p> <p>Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание Р.</p> <p>Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей.</p>			
23/2		Абиотические факторы среды	КУ	Учебник, таблицы, рабочая тетрадь	<p><i>Знать:</i> основные абиотические факторы.</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять действие местных абиотических факторов на живые организмы; оценивать практическое значение ограничивающего фактора; объяснять взаимосвязь организмов и окружающей среды: закономерности действия абиотических факторов на организмы.</p>	<p>П.</p> <p>Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения К.</p> <p>Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание Р.</p> <p>Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей.</p>	ТкК, И, У		§22

24/3		Биотические факторы среды.	КУ	Учебник, таблицы, рабочая тетрадь	<p><i>Знать</i> виды взаимоотношений между организмами.</p> <p><i>Уметь:</i> характеризовать основные типы взаимоотношений организмов; объяснять механизм влияния взаимоотношений на формирование биологического разнообразия и равновесия в экосистемах.</p>	<p>П. Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения</p> <p>К. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии</p> <p>Р. Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты</p>	ТкК, И, У		§23
25/4		Структура экосистем.	КУ	Учебник, таблицы, рабочая тетрадь.	<p><i>Знать</i> компоненты пространственной и экологической структуры экосистемы.</p> <p><i>Уметь:</i> характеризовать</p>	<p>П. Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение,</p>	ТкК, И, У	П. р. 3 «Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем»	§24

					компоненты пространственной и экологической структуры экосистемы; описывать структуру экосистемы.	объяснять явления, процессы, связи и отношения К. Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание Р. Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей.			
26/5		Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах.	УСЗУН	Учебник, таблицы, рабочая тетрадь	<i>Уметь:</i> описывать структуру экосистемы; характеризовать компоненты пространственной и экологической структуры экосистемы; составлять схемы передачи вещества и энергии (цепей питания); использовать правило 10 % для расчета потребности организма в веществе.	П. Владеть приемами работы с информацией, осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации, формулировать проблему, К. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р. Принимать учебную задачу, адекватно принимать информацию учителя	ТкК, И, У	Л. п.3 «Составление схем передачи веществ и энергии» (цепей питания).	§25
27/6		Причины устойчивости и смены экосистем	УИНМ	Учебник, таблицы, рабочая тетрадь	<i>Уметь:</i> объяснять причины устойчивости экосистем, причины смены экосистем, необходимость сохранения многообразия видов;	П. Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления,	ТкК, И, У	Л. п. 4 «Исследование сукцессионных изменений на примере колонии простейших в сенном растворе».	§26

					описывать этапы смены экосистем; выявлять изменения в экосистемах; решать простейшие экологические задачи.	процессы, связи и отношения К. Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание Р. Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей.			
28/7		Влияние человека на экосистемы.	УИНМ	Учебник, таблицы, рабочая тетрадь	Знать способы оптимальной эксплуатации агроценозов; способы сохранения естественных экосистем.	П. Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения К. Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание Р. Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей.	ТкК, И, У		§27

29/8		Биосфера-глобальная экосистема. Состав и структура.	УСЗУН	Учебник, таблицы, рабочая тетрадь	<i>Знать:</i> структурные компоненты и свойства биосферы; границы биосферы и факторы, их обуславливающие	П. Выделять главное, существенное; синтезировать материал; устанавливать причинно-следственные связи, аналогии К. Умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты Р. Построение логической цепи рассуждений	ТкК, И, У		§28
30/9		Роль живых организмов в биосфере.	УИНМ	Учебник, таблицы, рабочая тетрадь	<i>Уметь:</i> описывать биохимические циклы воды, углерода, проявление физико-химического воздействия организмов на среду;	П. Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций К. Уметь работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р. Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение.	ТкК, И, У		§29
31/10		Биосфера и человек.	УИНМ	Учебник, таблицы, рабочая тетрадь	<i>Уметь:</i> приводить примеры прямого и	П. Осуществлять сравнение, классификацию,	ТкК, И, У		§30

					косвенного воздействия человека на живую природу, находить и систематизировать информацию о последствиях деятельности людей для биосферы в целом, предполагать пути выхода из экологического кризиса	самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций К. Уметь работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р. Уметь работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации			
32/11		Основные экологические проблемы современности.	УСЗУН	Учебник, таблицы, рабочая тетрадь	Уметь: характеризовать причины и последствия современных глобальных экологических проблем; анализировать и оценивать глобальные экологические проблемы и пути их решения; обосновывать необходимость разработки принципов рационального природопользования.	П. Проводить самостоятельный поиск биологической информации: в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках К. Уметь работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р. Уметь работать в группе-устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	ТкК, И, У	П. п. 4 «Решение экологических задач».	§31
33/12		Пути решения экологических	УИНМ	Учебник, таблицы, рабочая тетрадь	Уметь: оценивать последствия	П. Проводить наблюдение и эксперимент под	ТкК, И, У		§32

		проблем.			<p>деятельности человека для биосферы, их зависимость от его отношения к природе; характеризовать роль международного сотрудничества в решении экологических проблем человечества</p>	<p>руководством учителя. Делать выводы на основе полученных результатов К. Умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p>			
34/13		Контрольный урок «Экосистемы»	КрУ	Учебник, таблицы, рабочая тетрадь		<p>П. Развивать умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал К. Развивать умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками Р. Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации</p>	ТмК, Ф,П		

Условные обозначения

1. Контроль

Виды контроля	Формы контроля	Методы контроля
СК – стартовый	И - индивидуальный	П - письменный
ТкК – текущий	Г - групповой	У - устный
ПрК – промежуточный	Ф - фронтальный	К - комбинированный
ТмК – тематический	СО - самооценка	Э - электронный
ПА – промежуточная аттестация	ВО - взаимооценка	

Например: **ТкК, И, У** (текущий, индивидуальный, устный)

ТмК, Ф, Э (тематический, фронтальный, электронный)

2. Типы уроков

Типы и виды уроков

УИНМ - Урок изучения нового материала

УС ЗУН - Урок совершенствования знаний, умений, навыков

УОС - Уроки обобщения и систематизации изученного материала

КрУ - Уроки контрольные учета и оценки знаний, умений и навыков

КУ - Комбинированные уроки