

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 208
Красносельского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
Протокол № 18
О.В.Борисова
от 24.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Приказ № 130-од
от 24.08.2022 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Технология»
для 11а класса среднего общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сечко Людмила Михайловна

Квалификационная категория высшая

Санкт-Петербург
2022 год

Содержание

1. Пояснительная записка	2
1.1. Место предмета в учебном плане	
1.2. Цели и задачи	2-4
1.3. УМК	4-5
1.4. Планируемые результаты обучения	5-6
1.5. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	6-7
2. Содержание учебного предмета	8-12
3. Тематическое планирование уроков технологии в 11 классе	12-13
4. Поурочно-тематическое планирование	13-24

1. Пояснительная записка

Материалы для рабочей программы разработаны на основе авторской программы по технологии (базовый уровень) В.Д. Симоненко для 10-11 классов общеобразовательной школы: -М.: Вентана - Граф, 2015г. и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (общего) образования (ФГОС СОО).

1.1. Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 208 на 2022-2023 учебный год на изучение технологии в 11 классе отводится 34 учебные недели, 1 час в неделю, 34 часа в год.

1.2. Цели и задачи

Образовательная область «Технология» значима для профессиональной ориентации учащихся, их успешной социализации в обществе. Основными задачами образовательной области «Технология» в старшей школе на базовом уровне являются: продолжение

формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских качеств личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Программа включает в себя следующие разделы: «Производство, труд и технологии», «Технология проектирования и создания материальных объектов», «Профессиональное самоопределение и карьера», «Творческая проектная деятельность». Обучение старшеклассников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. Изучение материала программы, связанного с практическими работами, предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, которая учитывает познавательные потребности школьников. Основными методами обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические и лабораторно-практические работы, экскурсии. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

*Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:*

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;

- **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
- **формирование готовности и способности** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

1.3. Учебно-методический комплект

1.3.1. Учебно-методический комплекс

В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш и др. Технология: 10-11 классы: базовый уровень: - М.: Вентана-Граф, 2015г.

1.3.2. Дополнительно используемые информационные ресурсы

Литература:

1. Веснин В. Р. Менеджмент. - М.: Проспект, 2005.
2. Власова В. М. и др. Основы предпринимательской деятельности. _ М.: Финансы и статистика, 1995.
3. Джонс Дж. Методы проектирования. – М.: Мир, 1986.
4. Казаков А. П. Школьнику о рыночной Экономике. Учебное пособие для старшеклассников, - М.: Общество «Знание», 1993.
5. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М.: Просвещение, 1990.
6. Котлер Ф. Основы маркетинга: Пер. с англ. В.Б. Боброва – М.: Прогресс, 1992.
7. Леонтьев А. В. Технология предпринимательства. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2000.
8. Прощицкая Е. Н. Практикум по выбору профессии: Учебное пособие для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 1995.
9. Симоненко В.Д., Матеш Н. В. Основы технологической культуры: Учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. - М.: Вента- Граф, 2003.

10. Толяко В. А. Психология решения школьниками творческих задач. – Киев: Рад. Школа, 1983.
11. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-11 классов общеобразовательных учреждений/ Под. ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 1997.

1.3. 3. Электронные ресурсы (в т.ч. для уроков с использованием ДОТ и ЭО)

- Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>);
- Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru/>);
- Образовательный портал (“Учи.ру”);
- Образовательный портал “Якласс (<https://www.yaklass.ru/>);
- Яндекс учебник (<https://education.yandex.ru/home/>).

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате изучения технологии ученик должен

Знать/понимать

- влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

Уметь

- оценивать потребительские качества товаров и услуг; составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу;

оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения.

Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности

- для проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составления резюме и проведения самопрезентации.

1.5. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Модернизация системы образования предполагает существенное изменение организации контроля качества знаний обучаемых и качество преподавания в соответствии с учебными планами и учебниками. Предметом педагогического контроля является оценка результатов организованного в нем педагогического процесса. Основным предметом оценки результатов художественного образования являются знания, результаты обучения – умения, навыки и результаты воспитания – мировоззренческие установки, интересы, мотивы и потребности личности. Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используются следующие виды контроля:

Текущий контроль проводится систематически на каждом уроке и позволяет выявить степень усвоения изученного учебного материала. Он проводится в форме индивидуального и фронтального опроса, работы по карточкам. Большое внимание уделяется практическим работам.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме тестирования, выполнения практической работы.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала за год в форме тестирования, практической работы.

Формы контроля: самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания – главная составляющая учебного процесса.

Методами текущего контроля успеваемости являются:

- письменный контроль – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: тесты, викторины, практические и творческие работы;
- устный контроль – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, кроссворды, беседы;
- комбинированный контроль - сочетание письменных и устных форм контроля.

Форматы контроля при обучении с применением ДОТ и ЭО:

- синхронное взаимодействие между учителем и учеником в режиме реального времени во время проведения онлайн урока (устный опрос);
- онлайн обсуждение изучаемых вопросов (форум, чат, электронная переписка)
- тестирование (автоматическая проверка, проверка учителем);
- выполнение учеником заданий, требующих развернутого ответа (проверка учителем, рецензия учителя на ответ, критериальная оценка), задание выполняется либо синхронно, либо асинхронно;
- взаимооценка.

Основная форма проверки при текущем и итоговом контроле: компьютерное тестирование с автоматизированной проверкой и последующим формированием ведомостей оценивания, либо тестирование в режиме онлайн, когда оценка выставляется автоматически (если в тесте только выбираются ответы или ответ может быть однозначно сопоставлен с эталоном) или учителем (если в тесте есть открытые вопросы).

2. Содержание учебного предмета

Производство, труд и технологии

1. Организация производства.

1.1. Структура современного производства.

Основные теоретические сведения

Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непроизводственная сфера. Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Виды предприятий и их объединений. Юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства: государственные, кооперативные, частные, открытые и закрытые акционерные общества. Цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса. Формы руководства предприятиями. Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. Понятие о разделении и специализации труда. Историческое развитие разделения труда. Формы разделения труда. Формы современной кооперации труда. Профессиональная специализация и профессиональная мобильность.

Практические работы

Анализ форм разделения труда в организациях и предприятиях посёлка. Описание целей деятельности, особенности производства и характера продукции предприятий ближайшего окружения. Таблица профессий, относящихся к материальному и нематериальному производству. Составление схемы структуры предприятия и органов управления.

1.2. Нормирование и оплата труда.

Основные теоретические сведения

Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости, технически обоснованная норма. Методика установления и пересмотра норм.

Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства. Понятие заработной платы. Сдельная и повременная формы оплаты труда: виды, применение и способы расчёта. Роль заработной платы в стимулировании труда.

Практические работы

Определение вида оплаты труда для работников разных профессий. Сопоставление достоинств и недостатков различных форм оплаты труда. Определение преимущественных областей применения различных форм оплаты труда.

1.3. Научная организация труда.

Основные теоретические сведения

Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Менеджмент в деятельности организации. Составляющие культуры труда: научная организация труда, трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства ее обеспечения, эстетика труда. Формы творчества в труде. Обеспечение качества производимых товаров и услуг. Организационные и технические возможности повышения качества товаров и услуг. Понятие о морали и этике. Профессиональная этика. Общие нормы профессиональной этики. Ответственность за соблюдение норм профессиональной этики.

Практические работы

Проектирование рабочего места учащегося, современного рабочего места. Анализ рабочего дня и эффективная его организация.

Варианты объектов труда

Модели или эскизы организации рабочего места.

2. Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг.

2.1. Функционально - стоимостной анализ.

Основные теоретические сведения

Цели и задачи функционально - стоимостного анализа (ФСА). ФСА как комплексный метод технического творчества. Основные этапы ФСА: подготовительный, информационный, аналитический, творческий, исследовательский, рекомендательный и внедрения.

Практические работы

Применение элементов функционально-стоимостного анализа для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов. Решение творческих задач.

2.2 Основные закономерности развития искусственных систем – 4 часа

Основные теоретические сведения

Развитие как непрерывное возникновение и разрешение противоречий. Основные закономерности развития искусственных систем. История развития техники с точки зрения законов развития технических систем. Решение крупных научно-технических проблем в современном мире. Выдающиеся открытия и изобретения и их авторы. Перспективы развития науки и техники. Поиск примеров проявления закономерностей развития искусственных систем (товаров и услуг) и определения направлений их совершенствования.

Практические работы

Тестовые задания.

2.3. Защита интеллектуальной собственности.

Основные теоретические сведения

Понятие интеллектуальной собственности. Способы защиты авторских прав. Публикации. Рационализаторское предложение. Объекты на которые выдаётся патент: открытие и изобретение, промышленный образец и полезная модель. Правила регистрация товарных знаков и знака обслуживания.

Практические работы

Разработка товарных знаков. Разработка различных форм защиты проектных предложений (тезисы докладов, краткие сообщения, заявки на полезную модель или промышленный образец).

2.4. Презентация результатов проектной деятельности.

Основные теоретические сведения

Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Использование технических средств в процессе презентации. Организация взаимодействия участников презентации.

Практические работы

Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности. *Компьютерная презентация.*

Варианты объектов труда

Объекты проектирования школьников. Учебные задания.

3. Профессиональное самоопределение и карьера.

3.1. Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования.

Основные теоретические сведения

Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.

Практические работы

Изучение регионального рынка труда и профессий и профессионального образования. Знакомство с центрами профконсультационной помощи.

3.2. Планирование профессиональной карьеры.

Основные теоретические сведения

Пути получения образования, профессионального и служебного роста. Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность. Формы самопрезентации. Содержание резюме.

Практические работы

Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации.

Варианты объектов труда

Резюме.

4. Творческая проектная деятельность.

В течение отведённого времени ученики выполняют проект по уточнению своих профессиональных намерений «Мои жизненные планы и профессиональная карьера». Обсуждение идей и исследований. Оценка возможностей, необходимых для выполнения проекта. Сбор и обработка необходимой информации. Планирование работы.

Практическая деятельность по выполнению проекта. Консультации по выполнению практической части проекта. Корректировка деятельности. Оформление пакета документации.

Оценка качества выполненной работы. Подготовка к защите и защита проекта.

3. Тематическое планирование уроков технологии в 11 классе (34 часа, 1 час в неделю)

№	Тема	Количество часов
1	Раздел. Организация производства	8
1.1	Структура современного производства	4
1.2	Нормирование и оплата труда	2

1.3	Научная организация труда	2
2	Раздел. Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг	12
2.1	Функционально - стоимостный анализ	2
2.2	Основные закономерности развития искусственных систем	4
2.3	Защита интеллектуальной собственности	4
2.4	Презентация результатов проектной деятельности	2
3	Раздел. Профессиональное самоопределение и карьера	6
3.1	Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования	2
3.2	Планирование профессиональной карьеры	4
4	Раздел. Творческая проектная деятельность	8
4.1	Творческий проект «Мои жизненные планы и профессиональная карьера»	8
Итого:		34

4. Поурочно – тематическое планирование

№ Урока	Дата	Тема урока	Тип/форма урока	Ресурсы	Планируемый результат освоения материала		Вид контроля	Практическая работа	Д/З
					Предметные (знания, умения)	Метапредметные (УУД)			
Раздел. Организация производства - 8 часов Структура современного производства – 4 часа									
1		Сфера материального производства и непромышленная сфера.	ТУ	(У) с.139-140	Материальные производства и нематериальная сфера. Сферы производства, отрасли, объединения,	Познавательные: анализ, умение делать выводы, построение цепи рассуждений, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание,	Опрос	Анализ форм разделения труда в организациях и предприятиях посёлка. Таблица профессий, относящихся к	Составление схемы отраслей народного хозяйства.

					комплексы и предприятия. <i>Знать</i> организацию производства. Понимать влияние технологий на общественное развитие.	рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества, толерантность.		материальному и нематериальному производству. Составление схемы структуры предприятия и органов управления.	
2		Виды предприятий и их объединений. Юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства.	ТУ	Презентация	Виды предприятий и их объединений. Цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса. <i>Знать</i> виды предприятий и их объединений. Цели и функции производственных предприятий.	Познавательные: анализ, умение делать выводы, построение цепи рассуждений, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества, толерантность.	Опрос	Описание целей деятельности, особенности производства и характера продукции предприятий ближайшего окружения.	Работа с текстом учебника.
3		Понятие о разделении и специализации труда. Формы разделения труда.	ТУ	(У) с. 140-143	Горизонтальное разделение труда в соответствии со структурой технологического процесса. Вертикальное разделение труда в соответствии со структурой управления. <i>Раскрывать понятия:</i> разделение труда, специализация труда.	Познавательные: анализ, умение делать выводы, построение цепи рассуждений, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества, толерантность.	Опрос	Анализ форм разделения труда в организациях и предприятиях посёлка.	Работа с текстом учебника.
4		Анализ требований к образовательному уровню и квалификации работников.	ПР	(У) с.149-150	Анализ требований к образовательному уровню и квалификации работников. <i>Знать</i> требования, предъявляемые к уровню квалификации Понимать значение квалификации на	Познавательные: анализ, умение делать выводы, построение цепи рассуждений, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного	Оценка результатов работы.	Требования, предъявляемые к уровню и квалификации работников.	Не задано

					производственный процесс.	сотрудничества, толерантность.			
Нормирование и оплата труда – 2 часа									
5		Основные направления нормирования труда. Методика установления и пересмотра норм.	ТУ	(У) с.146-150	<i>Знать</i> основные направления нормирования труда. <i>Уметь</i> устанавливать формы нормирования труда для лиц ближайшего окружения.	Познавательные: анализ, умение делать выводы, построение цепи рассуждений, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества, толерантность.	Опрос	Основные направления нормирования труда.	Работа с конспектом.
6		Оплата труда.	ТУ	(У) с.150-151	Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства. <i>Знать</i> основные формы оплаты труда. Повременная оплата, сдельная, аккордно-премиальная форма оплаты. <i>Сопоставление</i> достоинств и недостатков различных форм оплаты труда.	Познавательные: анализ, умение делать выводы, построение цепи рассуждений, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества, толерантность.	Опрос	Практическая работа №16, с.152-153 (тестовые задания).	Практическая работа №16 (1), с.152.
Научная организация труда – 2 часа									
7		Научная организация труда.	ТУ	(У) с.154-157	Менеджмент в деятельности организации. Составляющие культуры труда: научная организация труда, трудовая и технологическая	Познавательные: анализ, умение делать выводы, построение цепи рассуждений, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог,	Опрос	Анализ рабочего дня и эффективная его организация.	Ознакомление с современными технологиями.

					дисциплина, безопасность труда и средства ее обеспечения, эстетика труда. Формы творчества в труде. Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. <i>Знать</i> факторы, влияющие на эффективность деятельности организации.	монолог, организация учебного сотрудничества, толерантность.			
8		Проектирование рабочего места учащегося, современного рабочего места.	ПР	(У) с. 199-200	Проектирование рабочего места учащегося, современного рабочего места. <i>Уметь</i> выполнять работы по проектированию рабочего места.	Познавательные: анализ, умение делать выводы, построение цепи рассуждений, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества, толерантность.	Оценка результатов работы.	Проектирование рабочего места учащегося, современного рабочего места. Модели или эскизы организации рабочего места.	Завершить работу.
Раздел. Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг – 12 часов									
Функционально - стоимостный анализ – 2 часа									
9		Функционально - стоимостный анализ.	ТРЗ	(У) с.31-32	Цели и задачи анализа. ФСА как комплексный метод технического творчества. Основные этапы ФСА: подготовительный, информационный, аналитический, творческий, исследовательский, рекомендательный и внедрения. <i>Знать</i> этапы функционально-стоимостного анализа. <i>Применение</i> элементов	Познавательные: анализ, умение делать выводы, построение цепи рассуждений, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества, толерантность.	Опрос	Применение элементов функционально-стоимостного анализа для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов. Решение творческих задач.	Работа с конспектом.

					ФСА для нахождения различных вариантов выполняемых проектов.					
10		Применение элементов функционально-стоимостного анализа для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.	ТРЗ	Презентация	<i>Уметь</i> выполнять анализ для нахождения вариантов. <i>Знать</i> основные закономерности развития искусственных систем.	Познавательные: анализ, умение делать выводы, построение цепи рассуждений, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества, толерантность.	Опрос	Применение элементов функционально-стоимостного анализа для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов. Решение творческих задач.	Не задано	
Основные закономерности развития искусственных систем – 4 часа										
11		Понятие об искусственной системе. Основные закономерности развития искусственных систем.	ТУ	Презентация	Развитие как непрерывное возникновение и разрешение противоречий. Основные закономерности развития искусственных систем. <i>Знать</i> основные закономерности развития искусственных систем.	Познавательные: анализ, умение делать выводы, построение цепи рассуждений, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества, толерантность.	Опрос	Тестовые задания.	Подготовить сообщение.	
12		История развития техники с точки зрения законов развития технических систем.	ТУ	Презентация	История развития техники с точки зрения законов развития технических систем. <i>Знать</i> историю развития технических систем.	Познавательные: анализ, умение делать выводы, построение цепи рассуждений, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества, толерантность.	Опрос	Тестовые задания.	Работа с конспектом.	
13		Выдающиеся открытия и изобретения и их авторы. Перспективы развития науки и техники.	ТУ	Презентация	Решение крупных научно-технических проблем в современном мире. Выдающиеся открытия и изобретения и их авторы. Перспективы развития	Познавательные: анализ, умение делать выводы, построение цепи рассуждений, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, волевая регуляция,	Опрос	Тестовые задания.	Подготовить сообщения о выдающихся открытиях и изобретениях.	

					науки и техники. <i>Знать</i> выдающиеся открытия, перспективы развития.	оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества, толерантность.			
14		Упражнения по поиску примеров проявления закономерностей развития искусственных систем (товаров и услуг) и определения направлений их совершенствования.	ПР	Презентация.	Поиск примеров проявления закономерностей развития искусственных систем (товаров и услуг) и определения направлений их совершенствования. <i>Знать</i> алгоритм составления.	Познавательные: анализ, умение делать выводы, построение цепи рассуждений, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества, толерантность.	Оценка результатов работы.	Тестовые задания.	Не задано
Защита интеллектуальной собственности – 4 часа									
15		Понятие интеллектуальной собственности. Способы защиты авторских прав.	ТУ	(У) с.39-42	<i>Научный и технический отчеты. Публикации. Депонирование рукописей.</i> Понятие «Интеллектуальная собственность». Способы защиты авторских прав. Научный и технический отчеты. Депонирование рукописей. Рационализаторское предложение. <i>Знать</i> нормативную документацию.	Познавательные: анализ, умение делать выводы, построение цепи рассуждений, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества, толерантность.	Опрос	Тестовые задания.	Кто может стать обладателем интеллектуальной собственности ?
16		Рационализаторское предложение. Сущность патентной защиты разработок.	ПР	(У) с.39-42	Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретения, промышленный образец и полезная модель. Правила регистрации товарных знаков и знака обслуживания. <i>Знать</i> нормативную документацию. <i>Уметь</i> учитывать ее при оформлении изобретений и Патентов.	Познавательные: анализ, умение делать выводы, построение цепи рассуждений, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества, толерантность.	Оценка результатов работы.	Тестовые задания.	Синквейн на тему «рационализация».

17		Товарные знаки.	ТУ	Презентация	Правила регистрация товарных знаков и знака обслуживания. <i>Знать</i> нормативную документацию. <i>Уметь</i> учитывать ее при оформлении изобретений и Патентов	Познавательные: анализ, умение делать выводы, построение цепи рассуждений, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества, толерантность.	Опрос	Разработка товарных знаков.	Самостоятельная работа по доработке товарного знака.
18		Разработка различных форм защиты проектных предложений.	ПР	(У) с.42-45 Презентация	Разработка различных форм защиты проектных предложений (тезисы докладов, краткие сообщения, заявки на полезную модель или промышленный образец). <i>Знать</i> правила защиты проектных разработок.	Познавательные: анализ, умение делать выводы, построение цепи рассуждений, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества, толерантность.	Оценка результатов работы.	Разработка различных форм защиты проектных предложений (тезисы докладов, краткие сообщения)	Заполнить таблицу.
Презентация результатов проектной деятельности – 2 часа									
19		Определение целей презентации. Выбор формы презентации.	ТУ	Презентация.	Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Использование технических средств в процессе презентации. Организация взаимодействия участников презентации. <i>Знать</i> особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Использование технических средств в процессе презентации. <i>Уметь</i> определять цели и	Познавательные: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, дискуссия, умение слушать и выступать,	Опрос	Определять цели и выбирать формы презентации.	Работа с конспектом.

					выбирать формы презентации.	толерантность.			
20		Подготовка различных форм презентации.	ПР	(У) с.193-194 (У) с.202-203 Презентация	Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности. <i>Компьютерная презентация.</i> <i>Уметь</i> выполнять работу по созданию презентации.	Познавательные: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, дискуссия, умение слушать и выступать, толерантность.	Оценка результатов работы.	Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности. <i>Компьютерная презентация.</i>	Самостоятельная работа по доработке проекта.
Раздел. Профессиональное самоопределение и карьера – 6 часов Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования – 2 часа									
21		Рынок труда.	ТУ	(У) с.167-171 Презентация	Способы изучения рынка труда и профессий. Виды и формы получения профессионального образования. Конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. <i>Знать</i> , где можно получить сведения о рынке труда.	Познавательные: анализ, умение делать выводы, построение цепи рассуждений, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества, толерантность.	Опрос	Практическая работа «Моя будущая профессия» (презентация).	Работа над презентацией «Моя будущая профессия».

22		Региональный рынок образовательных услуг и труда.	ПР	(У) с.170-171	Изучение регионального рынка труда и профессий и профессионального образования. Знакомство с центрами профконсультационной помощи. <i>Знать</i> особенности регионального рынка труда. <i>Уметь</i> применять полученные знания на практике.	Познавательные: анализ, умение делать выводы, построение цепи рассуждений, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества, толерантность.	Оценка результатов работы.	Практическая работа «Моя будущая профессия» (презентация).	Подготовить сообщение (презентация).
Планирование профессиональной карьеры – 4 часа									
23		Виды и уровни профессионального образования.	ТУ	(У) с.171-173 Презентация	Пути получения образования, профессионального и служебного роста. <i>Возможности квалификационного и служебного роста.</i> Виды и уровни профессионального образования, и профессиональная мобильность. <i>Знать</i> виды и уровни профессионального роста.	Познавательные: анализ, умение делать выводы, построение цепи рассуждений, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества, толерантность.	Опрос	Практическая работа №19, с.173-174.	Практическая работа № 19, с.173-174
24		Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями.	ПР	(У) с. 175-178	Формы самопрезентации. Содержание резюме. Подготовка резюме и формы самопрезентации. <i>Знать</i> алгоритм выполнения работы. <i>Уметь</i> применять полученные знания на практике.	Познавательные: анализ, умение делать выводы, построение цепи рассуждений, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества, толерантность.	Оценка результатов работы.	Самопрезентация.	Практическая работа №20, с.180

25		Профессиональное становление личности.	ТУ	(У) с.161-164	Профессиональное мастерство и творчество. Профессиональная умелость. <i>Понимать</i> , что такое профессиональное мастерство и творчество.	Познавательные: анализ, умение делать выводы, построение цепи рассуждений, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества, толерантность.	Опрос	Тестовые задания.	Работа с конспектом	
26		Профессиональная карьера.	ТУ	(У) с. 164-166	<i>Знать</i> факторы, влияющие на профессиональную карьеру.	Познавательные: анализ, умение делать выводы, построение цепи рассуждений, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества, толерантность.	Опрос	Практическая работа № 18, с.166	С помощью Интернета и справочной литературы изучите возможности получения профессионального образования, исходя из ваших желаний и возможностей.	
Творческая проектная деятельность – 8 часов										
Творческий проект «Мои жизненные планы и профессиональная карьера» - 8 часов										
27		Обсуждение идей и исследований.	ТУ	(У) с.204	Выбор и обоснование проекта, проблемы, определение дизайнерской задачи, выбор материала. <i>Уметь</i> выполнять анализ для нахождения вариантов.	Познавательные: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, дискуссия,	Опрос	Работа над творческим проектом.	Самостоятельная работа по доработке проекта.	

						умение слушать и выступать, толерантность.			
28		Оценка возможностей, необходимых для выполнения проекта.	КУ	(У) с.204-205	<i>Уметь</i> выполнять анализ для нахождения вариантов.	Познавательные: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, дискуссия, умение слушать и выступать, толерантность.	Оценка результатов работы.	Работа над творческим проектом.	Самостоятельная работа по доработке проекта.
29		Сбор и обработка необходимой информации.	КУ	(У) с.204-205	Посещение профцентра: выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств. <i>Знать</i> источники сбора информации. <i>Уметь</i> определять цели проектирования.	Познавательные: анализ, умение делать выводы, построение цепи рассуждений, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества, толерантность.	Оценка результатов работы.	Работа над творческим проектом.	Самостоятельная работа по доработке проекта.
30-32		Практическая деятельность по выполнению проекта. Консультации по выполнению практической части проекта. Корректировка деятельности.	ПР	(У) с.204-205	Обоснование выбора учебного заведения. Факультеты. Тип учебного заведения. Специальность. Рассмотрение вариантов не поступления. <i>Знать</i> правила выполнения творческого проекта. <i>Уметь</i> применять полученные знания на практике.	Познавательные: анализ, умение делать выводы, построение цепи рассуждений, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества,	Оценка результатов работы.	Работа над творческим проектом.	Самостоятельная работа по доработке проекта.

						толерантность.			
33		Оформление пакета Документации. Оценка качества выполненной работы. Подготовка к защите и защита проекта.	ПР	(У) с.204-205	Подготовка презентации. <i>Знать</i> правила оформления документации. <i>Уметь</i> выполнять работу по созданию презентации.	Познавательные: анализ, умение делать выводы, построение цепи рассуждений, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества, толерантность.	Оценка результатов работы.	Работа над творческим проектом.	Самостоятельная работа по доработке проекта.
34		Защита творческого проекта.			Представление результатов проектирования. <i>Уметь</i> представлять результаты своей работы.	Познавательные: анализ, умение делать выводы, построение цепи рассуждений, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества, толерантность.	Оценка и защита проекта.		

КУ- комбинированный урок ТУ-теоретический урок ПР- практическая работа ЛПР- лабораторно-практическая работа ТРЗ – решение творческих задач