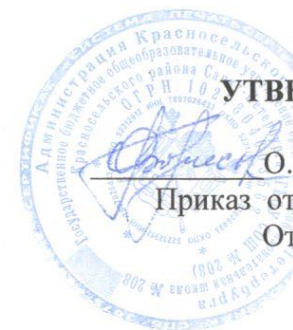


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 208
Красносельского района Санкт-Петербурга

Рассмотрено
Педагогическим советом
Протокол от № 11
От 24.06.2021 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор
О.В.Борисова
Приказ от № 79/1-од
От 24.06.2021

Рабочая программа
учебного предмета «**Математика**»
для 1 класса начального общего образования
обучающихся с ОВЗ (ТНР, вариант 5.2, отделение I)
на 2022-2023 учебный год
(является частью АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2, отделение I),
принятой педагогическим советом от 25.05.2021 № 8 и утвержденной приказом директора от 26.05.2021, № 64-од)

Составитель: Борисова Анна Юрьевна
первая квалификационная категория

Санкт-Петербург
2021 год

Оглавление

1. Пояснительная записка	2
1.1. Место предмета в учебном плане	2
1.2. Цели и задачи.....	3
1.3. Учебно-методический комплекс.....	6
1.4. Планируемые результаты обучения	6
2. Содержание учебного предмета.....	13
2.1. Учебно-тематический план	13
2.2. Содержание программы (132 часа)	19
3. Поурочно-тематическое планирование	21

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Математика» для обучающихся 1 класса с ОВЗ ТНР вариант 5.2, отделение 1 (далее ОВЗ ТНР) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, СИ. Волковой, СВ. Степановой «Математика. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»), Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и учебного плана ГБОУ СОШ №208.

1.1. Место предмета в учебном плане

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по математике рассчитана на 132 часа в год при 4 часах в неделю (33 учебные недели).

1.2. Цели и задачи

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: обучающиеся с ОВЗ ТНР учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся с ОВЗ ТНР, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умение их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Дополнительные коррекционно-развивающие задачи реализации содержания:

- Развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих полноценное освоение математических операций.
- Развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения.
- Формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие).
- Развитие математических способностей. Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий.
- Развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций.
- Развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое) в различных видах обыденной практической деятельности).

Решение названных задач обеспечит осознание обучающимися с ОВЗ ТНР универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

1.3. Учебно-методический комплекс

1.3.1. Учебно-методический комплект

1. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, СИ. Волкова, СВ. Стег нова. - М.: Просвещение, 2012.
2. Проверочные работы по математике. 1 класс / СИ. Волкова. - М.: Просвещение, 2013.
3. Математика. 1-4 классы. Контрольные работы / СИ. Волкова. - М.: Просвещение, 2013.

1.3.2. Электронные ресурсы (в т.ч. для уроков с использованием ДОТ и ЭО)

- Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>);
- Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru/>);
- Образовательный портал (“Учи.ру”);
- Образовательный портал “Якласс (<https://www.yaclass.ru/>);
- Яндекс учебник (<https://education.yandex.ru/home/>).

1.4. Планируемые результаты обучения

1.4.1. Требования к уровню подготовки обучаемых

К концу первого класса обучающиеся научатся:

- назвать числа от 0 до 20; называть и обозначать действия сложения и вычитания;

- называть результаты сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- называть результаты сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;
- оценивать количество предметов числом и проверять результат подсчетом в пределах 20;
- вести счет как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
- записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);
- решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- строить отрезок заданной длины.

К концу обучения в первом классе обучающийся **получит возможность научиться:**

- *сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости;*
- *решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);*
- *оценивать величины предметов на глаз.*

Программа обеспечивает достижение обучающимися с ОВЗ ТНР следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Математика» в первом классе направлено на получение следующих **личностных результатов:**

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, предоставляющем средства для ее решения;
- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (два-три шага) в соответствии с поставленной задачей;
- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное чтение, построение речевых высказываний, использование введенных математических символов, знаков, терминов математической речи;
- первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами (текст, таблица) в разных носителях (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- первоначальные умения использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, в том числе и при решении текстовых задач;
- способность излагать свое мнение и аргументировать его;
- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность, существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- способность определять общую цель и пути её достижения;
- способность договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса являются:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач, выполнение и построение алгоритмов и стратегий в игре; исследование, распознавание и изображение геометрических фигур, работа с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представление, анализ и интерпретация данных;
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре).

1.4.2. Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, необходимо использовать систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с ОВЗ ТНР с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенности такой системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

В первом классе ведется **безотметочное обучение**, основная цель которого – сформировать и развить оценочную деятельность обучающихся, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах - на содержательно-оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - **Карте индивидуальных достижений**. Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Карта индивидуальных достижений обучающегося с ОВЗ ТНР:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся с ОВЗ ТНР , ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ ТНР, а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение обучающихся с ОВЗ ТНР в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Основная форма проверки при текущем и итоговом контроле: компьютерное тестирование с автоматизированной проверкой и последующим формированием ведомостей оценивания, либо тестирование в режиме онлайн, когда оценка выставляется автоматически (если в тесте только выбираются ответы или ответ может быть однозначно сопоставлен с эталоном) или учителем (если в тесте есть открытые вопросы).

2. Содержание учебного предмета

2.1. Учебно-тематический план

№	Наименования разделов	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8	0	0	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно. Словесное описание группы предметов, ряда чисел. Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.	resh.edu.ru

					Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.	
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	27	0	0	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5. Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.	resh.edu.ru
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	54	0	0	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно. Словесное описание группы	resh.edu.ru

					предметов, ряда чисел. Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.	
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	12	0	0	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий». Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия. Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.	resh.edu.ru
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	23	0	0	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций,	resh.edu.ru

				<p>требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»</p> <p>Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.;</p> <p>Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;</p> <p>Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы.;</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций).; Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта.</p> <p>Работа в парах/группах: проверка</p>	
--	--	--	--	--	--

					<p>правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу;</p> <p>обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.</p> <p>Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия</p>	
6	Итоговое повторение	8	0	0	<p>Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»</p> <p>Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.</p> <p>Повторение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;</p> <p>Повторение разных способов подсчёта суммы и разности, использование</p>	resh.edu.ru

					<p>переместительного свойства при нахождении суммы. Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций). Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта.</p> <p>Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.</p> <p>Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия.</p>	
	ИТОГО	132	0	0		

2.2. Содержание программы (132 часа)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления

Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и по форме (круглый, квадратный, треугольный и т.д.)

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, за - перед, между, вверху - внизу, ближе - дальше и др.)

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше).

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа путем прибавления единицы к предыдущему, вычитания единицы из числа, следующего за данным при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки $<$, $>$, $=$.

Состав чисел в пределах первого десятка.

Точка. Линии (кривая, прямая). Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины и стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе пересчета предметов).

Практическая работа: сравнение длин отрезков, измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки «=», «-», «+».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в одно-два действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: прибавление числа по частям, перестановка чисел; вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация

Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел вида $10+8$, $18-8$, $18-10$.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины.

Единицы массы: килограмм.

Единицы объема: литр.

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 20. Нумерация. Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник). Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

3. Поурочно-тематическое планирование

№ урока		Дата	Наименование тем	Количество часов			Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
п/п	в теме			всего	контрольные работы	практические работы		
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)								
1	1		Счет предметов.	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/ видеоуроки infourok.ru
2	2		Пространственные представления.	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/ видеоуроки infourok.ru
3	3		Временные представления.	1	0	0	Текущий;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/

							Устный опрос; Практическая работа;	видеоуроки infourok.ru
4	4		Столько же. Больше. Меньше.	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
5	5		Стартовая диагностическая работа				Предварительный Письменный контроль	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
6	6		На сколько больше (меньше)?	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
7	7		На сколько больше (меньше)?	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
8	8		Странички для любознательных. Проверочная работа по теме «Счет предметов. Сравнение групп предметов»	1	0	0	Тематический; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
			Итого по разделу	8	0	0		
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (27 часов)								
9	1		Много. Один. Письмо цифры 1.	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/ видеоуроки infourok.ru
10	2		Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/

								видеоуроки infourok.ru
11	3		Число 3. Письмо цифры 3.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/ видеоуроки infourok.ru
12	4		Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	1	0	0		resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
13	5		Число 4. Письмо цифры 4.	1	0	0		resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
14	6		Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
15	7		Число 5. Письмо цифры 5.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/ видеоуроки infourok.ru
16	8		Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Письменный контроль	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
17	9		Странички для любознательных.	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
18	10		Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/

19	11		Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/
20	12		Закрепление элементарных геометрических представлений	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
21	13		Знаки «больше», «меньше», «равно».	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
22	14		Равенство. Неравенство.	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
23	15		Многоугольник.	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/
24	16		Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
25	17		Закрепление. Письмо цифры 7.	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
26	18		Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	0	0	Текущий;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/

							Устный опрос; Практическая работа;	видеоуроки infourok.ru
27	19		Закрепление. Письмо цифры 9.	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
28	20		Число 10. Запись числа 10.	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
29	21		Числа от 1 до 10. Закрепление.	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Математический диктант	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/ видеоуроки infourok.ru
30	22		Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
31	23		Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
32	24		Число и цифра 0. Свойства 0.	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/ infourok.ru
33	25		Число и цифра 0. Свойства 0.	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/
34	26		Странички для любознательных.	1	0	0	Текущий;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/

							Устный опрос; Практическая работа;	видеоуроки infourok.ru
35	27		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация»	1	0	0	Тематический; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
			Итого по разделу	27	0	0		
Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (54 часа)								
36	1		+1, - 1. Знаки +, -, =.	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/ видеоуроки infourok.ru
37	2		- 1 -1, +1+1.	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/ видеоуроки infourok.ru
38	3		+2, -2.	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/
39	4		Слагаемые. Сумма.	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/ видеоуроки infourok.ru

40	5		Задача.	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/ видеоуроки infourok.ru
41	6		Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/ видеоуроки infourok.ru
42	7		+2, -2. Составление таблиц.	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/
43	8		Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/
44	9		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
45	10		Странички для любознательных.	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
46	11		Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	1	0	0	Тематический; Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
47	12		Повторение пройденного.	1	0	0	Тематический;	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru

							Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
48	13		Странички для любознательных.	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
49	14		±3. Примеры вычислений.	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/
50	15		Закрепление. Решение текстовых задач.	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
51	16		Закрепление. Решение текстовых задач.	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
52	17		±3. Составление таблиц.	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/
53	18		Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Письменный контроль	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
54	19		Решение задач.	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
55	20		Закрепление.	1	0	0	Текущий;	resh.edu.ru

							Устный опрос; Письменный контроль; Математический диктант	видеоуроки infourok.ru
56	21		Странички для любознательных.	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
57	22		Странички для любознательных.	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
58	23		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/
59	24		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Математический диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/
60	25		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/
61	26		Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» (тест «Проверим себя и оценим свои достижения»)	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
62	27		Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru

63	28		Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
64	29		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
65	30		±4. Приемы вычислений.	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/
66	31		Задачи на разностное сравнение чисел.	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
67	32		Решение задач.	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
68	33		±4. Составление таблиц.	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/
69	34		Закрепление. Решение задач.	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Письменный контроль	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
70	35		Перестановка слагаемых.	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
71	36		Перестановка слагаемых и ее применение для	1	0	0	Текущий;	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru

			случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.				Устный опрос; Практическая работа;	
72	37		Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
73	38		Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
74	39		Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
75	40		Повторение изученного.	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
76	41		Странички для любознательных.	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
77	42		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
78	43		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	Тематический; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
79	44		Связь между	1	0	0	Текущий;	resh.edu.ru

			суммой и слагаемыми.				Устный опрос;	видеоуроки infourok.ru
80	45		Решение задач.	1	0	0	Текущий; Устный опрос;	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
81	46		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
82	47		Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
83	48		Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
84	49		Закрепление. Решение задач.	1	0	0	Текущий; Устный опрос;	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
85	50		Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
86	51		Килограмм.	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/start/309830/
87	52		Литр.	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/start/293425/
88	53		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	Текущий;	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru

							Устный опрос; Практическая работа;	
89	54		<i>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 10» «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</i>	1	0	0	Тематический; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
			Итого по разделу	54	0	0		
Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)								
90	1		Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
91	2		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/ видеоуроки infourok.ru
92	3		Запись и чтение чисел.	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/ видеоуроки infourok.ru
93	4		Дециметр.	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/ видеоуроки infourok.ru

94	5		Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа; Математический диктант	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/ видеоуроки infourok.ru
95	6		Закрепление.	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
96	7		Странички для любознательных.	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
97	8		Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились»</i> . Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация»	1	0	0	Тематический; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
98	9		Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
99	10		Ознакомление с задачей в два действия.	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
100	11		Решение задач в два действия.	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
101	12		Решение задач в два действия.	1	0	0	Текущий;	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru

							Устный опрос; Практическая работа;	
			Итого по разделу	12	0	0		
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа)								
102	1		Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
103	2		Сложение вида +2, +3.	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/ видеоуроки infourok.ru
104	3		Сложение вида +4.	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/293200/
105	4		Решение примеров вида + 5.	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/
106	5		Прием сложения вида + 6.	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/305568/
107	6		Прием сложения вида + 7.	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/293225/
108	7		Приемы сложения вида $\square + 8$, $\square + 9$.	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/311083/ видеоуроки infourok.ru

109	8		Таблица сложения.	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа; Математический диктант	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
110	9		Промежуточная диагностическая работа		0	0	Текущий; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
111	10		Странички для любознательных.	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
112	11		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Промежуточная аттестационная работа за курс 1 класса	1	0	0	Итоговый, Письменный контроль	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
113	12		Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
114	13		Вычитание вида 11 – □.	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/
115	14		Вычитание вида 12 – □	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/

116	15		Вычитание вида 13 – <input type="checkbox"/>	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/
117	16		Вычитание вида 14 – <input type="checkbox"/>	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/
118	17		Вычитание вида 15 – <input type="checkbox"/>	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/
119	18		Вычитание вида 16 – <input type="checkbox"/>	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/
120	19		Вычитание вида 17 – <input type="checkbox"/> , 18 – <input type="checkbox"/>	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/ видеоуроки infourok.ru
121	20		Странички для любознательных.	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
122	21		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
123	22		«Проверим себя и оценим свои достижения». Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». (тестовая форма). Анализ результатов.	1	0	0	Тематический; Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru

							«Оценочного листа»;	
124	23		Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
			Итого по разделу	23	0	0		
Итоговое повторение (8 часов)								
125	1		Итоговое повторение «Числа от 1 до 20»	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/
126	2		Итоговое повторение «Связь между суммой и слагаемыми»	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/
127	3		Итоговое повторение «Уменьшаемое, вычитаемое, разность»	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/
128	4		Итоговое повторение «Таблица сложения»	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/
129	5		Итоговое повторение «Сантиметр, дециметр»	1	0	0	Текущий; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/

							Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	видеоуроки infourok.ru
130	6		Итоговое Повторение «Отрезок. Ломаная»	1	0	0	Текущий; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
131	7		Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	1	0	0	Итоговый; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
132	8		Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	1	0	0	Итоговый; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
			Итого по разделу	8	0	0		
			КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	0	0		