Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 208
Красносельского района Санкт-Петербурга

Рассмотрено
Педагогическим советом
Протокол от № 11
От 24.06.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____О.В.Борисова
Приказ от № 79/1-од
От 24.06.2021

Рабочая программа
учебного предмета «**Обучение грамоте**»
для 1 класса начального общего образования
обучающихся с ОВЗ (ТНР, вариант 5.2, отделение I)
на 2022-2023 учебный год
(является частью АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2, отделение I),
принятой педагогическим советом от 25.05.2021 № 8 и утвержденной приказом директора от 26.05.2021, № 64-од)

Составитель: Борисова Анна Юрьевна
первая квалификационная категория

Санкт-Петербург
2021 год

Оглавление

1. Пояснительная записка 2
1.1. Место предмета в учебном плане 3
1.2. Цели и задачи курса «Обучение грамоте» 3
1.3. Учебно-методический комплект 8
1.4. Планируемые результаты обучения 9
2. Содержание учебного предмета 20
2.1. Тематическое планирование 20
2.2. Содержание учебного предмета 30
3. Поурочно-тематическое планирование 41

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Обучение грамоте» для обучающихся 1 класса с ОВЗ ТНР вариант 5.2, отделение 1 (далее обучающиеся с ОВЗ ТНР) составлена на основе Федерального компонента стандарта начального общего образования по русскому языку, Примерной адоптированной основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения, программы общеобразовательных учреждений «Русский язык. 1-4 классы» (авторы В.Г. Горецкий, В.П. Канакина; учебно-методический комплект «Школа России»), Примерной основной образовательной программы начального общего образования по литературному чтению для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой «Литературное чтение. 1-4 классы» (учебно-

методический комплект «Школа России»), Адоптированной основной образовательной программы НОО и учебного плана ГБОУ СОШ №208.

1.1. Место предмета в учебном плане

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по русскому языку для обучающихся с ОВЗ ТНР с рассчитана на 264 часа в год: 8 часов в неделю (33 учебные недели).

1.2. Цели и задачи курса «Обучение грамоте»

Предметы «Обучение грамоте» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Курс «Обучение грамоте» для обучающихся с ОВЗ ТНР - первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Курс «Обучение грамоте» состоит из блоков:

- Обучение грамоте;
- Систематический курс «Русский язык;
- Систематический курс «Литературное чтение»

Основными целями блока «Обучение грамоте» являются:

- формирование основ элементарного графического навыка;
- развитие речевых умений, обогащение и активизация словаря;

- осуществление грамматико-орфографической пропедевтики;

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятельности.

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Целями изучения блока «Русский язык» являются:

- ознакомление обучающихся с ОВЗ ТНР с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся с ОВЗ ТНР;

- формирование коммуникативной компетенции обучающихся с ОВЗ ТНР: развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами блока «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач,** решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у обучающихся с ОВЗ ТНР первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Блок «Литературное чтение» направлен на достижение следующих целей:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения.

Дополнительные коррекционно-развивающие задачи реализации содержания:

– Овладение грамотой.

– Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок.

– Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.

– Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач.

– Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося.

– Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях.

– Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении.

– Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

– Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся.

– Формирование "чувства" языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных.

– Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических).

– Развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста.

– Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т.д.).

– Формирование умения выражать свои мысли.

– Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими (пишущими) на иностранном языке.

– Расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью.

– Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной и письменной формах.

– Формирование условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру с целью преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.

– Приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

1.3. Учебно-методический комплект

1.3.1. Учебно-методический комплекс

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Русский язык, учебник для первого класса / Горецкий В.Г., Канакина В.П. - М.: Просвещение, 2012.
2. Прописи в 4-х частях / Федосова А.Н. - М.: Просвещение, 2012.
3. Русский язык. 1 класс. Учебник +CD / Канакина В.П. - М.: Просвещение, 2012.
4. Литературное чтение. Учебник 1 кл. В 2-х ч. / Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. - М.: Просвещение, 2012.

1.3.2. Электронные ресурсы (в т.ч. для уроков с использованием ДОТ и ЭО)

- Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/);
- Портал дистанционного обучения (http://do2.rcokoit.ru);
- Образовательный портал (“Учи.ру”);
- Образовательный портал “Якласс (https://www.yaklass.ru/);
- Яндекс учебник (https://education.yandex.ru/home/);

1.4. Планируемые результаты обучения

К концу изучения блока «Обучение грамоте» обучаемые **научатся:**

- называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;

- различать гласные и согласные звуки и буквы;

- соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;

- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;

- выделять предложения, слова из потока речи;

- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом

- правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;

- выделять слоги, различать ударные и безударные;

- определять место ударения в слове, вычленять слова из предложений;

- устно составлять 3-5 предложений на определенную тему.

К концу изучения блока «Обучение грамоте. Обучение письму» учащиеся получат **возможность научиться:**

- *слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;*

- *при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;*

- выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый звук (гласный / согласный, гласный ударный / безударный, согласный твёрдый / мягкий, звонкий / глухой); строить модель слогового и звукового состава слова;

- оценивать качество своего письма; сравнивать самостоятельно написанное с предложенным образцом;

- различать буквы гласных, обозначающие твёрдость или мягкость согласных; различать позиции, когда буквы ***е, ё, ю, я*** *обозначают два звука или один;*

- правильно, плавно читать по слогам и целыми словами небольшие тексты со скоростью, соответствующей индивидуальному тешу ребёнка;

- соблюдать паузы, отделяющие одно предложение от другого.

К концу изучения блока «Русский язык» обучаемые **научатся:**

- под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;
- различать слово и предложение;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
- правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук [й'];
- обнаруживать в словах изученные орфограммы;
- правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец - точкой;
- обозначать пробелами границы слов;
- писать большую букву в собственных именах;
- соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);
- правильно писать ударные слоги *жи-ши, ча-ща, чу-щу;*

- писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова;

- не употреблять ь в буквосочетаниях *чк, чн, нч, щн, нщ* и др.;

- списывать текст и писать текст под диктовку учителя.

К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся получат ***возможность научиться:***

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста);

- обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й'], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и в собственных записях;

- правильно писать изученные слова с удвоенными согласными;

- под руководством учителя осуществлять проверку написанного;

- составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев (восстановление деформированного текста);

- выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между их произношением и правописанием;

- писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах.

К концу изучения блока «Литературное чтение» учащиеся **научатся:**

- под руководством учителя создавать короткие устные высказывания на основе различных источников;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;

- делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план;

- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа (полного, выборочного, краткого);

- высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста.

К концу изучения блока «Литературное чтение» учащиеся получат **возможность научиться:**

- *понимать прочитанное по ходу чтения;*

- *определять авторскую позицию и выражать свое отношение к герою и его поступкам;*

- *эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.*

Программа обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Обучение грамоте» в первом классе направлено на получение следующих **личностных результатов:**

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для ее решения;

- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;

- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;

- начальные умения излагать свое мнение и аргументировать;

- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- умение определять общую цель и пути её достижения;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;

- сознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владение умением проверять написанное;

- владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

1.4.1. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ ТНР (в т.ч. для уроков с использованием ДОТ и ЭО)

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы «Обучение грамоте» должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования необходимо использовать систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с ОВЗ ТНР с целью

итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенностями такой системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся с ОВЗ ТНР;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

В первом классе ведется **безотметочное обучение,** основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах - на содержательно-оценочной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – **Карте индивидуальных достижений**. Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных

результатов служит способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при ц котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Карта индивидуальных достижений обучающегося с ОВЗ ТНР:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся с ОВЗ ТНР, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ ТНР младших классов, лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения, а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

- предполагает активное вовлечение обучающихся с ОВЗ ТНР в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Преимущество Карты достижений как метода оценивания достижений обучающихся с ОВЗ ТНР заключается в следующем:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);

- учитывает особенности развития критического мышления обучающихся с ОВЗ ТНР путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) - осмысление - рефлексия;

- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся с ОВЗ ТНР требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

В первом классе используются три вида оценивания - текущее, тематическое и итоговое - без выставления бальной отметки, но сопровождающиеся словесной оценкой.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений обучающихся с ОВЗ ТНР, формируемых на уроках литературного чтения. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Тематическое оценивание проводится во втором полугодии с помощью заданий учебника, помещенных в конце каждого раздела, а также тестовых заданий электронного приложения к учебнику «Русский язык» для первого класса.

Для мониторинга метапредметных результатов первоклассников используются комплексные проверочные и тренировочные задания. Они помогают ученику оценить, насколько грамотно он умеет понимать инструкции, анализировать разные ситуации; осознать, что предметные знания пригодятся ему не только при решении учебных заданий, но и при решении жизненных задач. **Итоговая работа** позволяет выявить и оценить как уровень сформированное™ важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность первоклассника в решении разнообразных проблем.

2. Содержание учебного предмета

2.1. Тематическое планирование

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов		Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы		
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (160 часов)					
1	Добукварный (подготовительный) период	37	0	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т д). Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т д) Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru

				или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения Слушание текста, понимание текста при его прослушивании	
2	Букварный (основной) период	103	0	Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося) Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели. Игровое упражнение «Придумай предложение по модели» Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки) Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет. Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru

				выделения звука в слове) Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове) Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения» Упражнение: подбор слов с заданным звуком Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова) Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.) Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях Моделирование звукового состава слов	
3	Послебукварный (заключительный) период	20	0	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву) Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] — [з], [ш] — [ж], [с] — [ш], [з] — [ж], [р] — [л],	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru

				[ц] — [ч’] и т д), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о — а, и — у, п — т, л — м, х — ж, ш — т, в — д и т д) Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й’] Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита» Игра-соревнование «Повтори алфавит» Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»	
Итого по курсу		160	0		
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС «РУССКИЙ ЯЗЫК» (ЧАСОВ)					
1	Наша речь	6	0	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей» Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?» Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения Творческое задание: придумать ситуацию,	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru

				когда необходимо воспользоваться письменной речью	
2	Текст, предложение, диалог	10	0	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы Совместная работа: составление предложения из набора слов Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
3	Слова, слова, слова ...	10	0	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?» Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?» Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?» Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» Комментированное выполнение задания:	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru

				нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?» Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?» Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?» Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»	
4	Слово и слог	10	0	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?» Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?» Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?» Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?» Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?» Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru

				Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»	
5	Перенос слов	10	0	Учебный диалог «Как переносить слова?» Работа в парах: отработка умения переносить слова Работа в группах: нахождение слов по заданному основанию	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
6	Ударение (общее представление)	10	0	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы) Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
7	Звуки и буквы	15	0	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru

				согласного; звонкого согласного; глухого согласного) Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком» Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков» Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике) Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава	
	Итого за систематический курс	**71**	**0**		
БЛОК «СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» (					
	Введение	1	0		
	Жили-были буквы	4	0	Упражнение в чтении вслух (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), соблюдение норм	

				произношения, расста- новка ударений при выразительном чтении. Анализ потешек, считалок, загадок: поиск ключевых слов, помогающих охарактеризовать жанр произведения и назвать его (не менее шести произведений). Учебный диалог: объяснение смысла пословиц, соотнесение их с содержанием произведения. Разыгрывание в совместной деятельности небольших диалогов с учётом поставленной цели (организация начала игры, веселить, потешать). Драматизация потешек.	
	Сказки, загадки, небылицы	6	0	Упражнение в чтении вслух (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), соблюдение норм произношения, расста- новка ударений при выразительном чтении. Анализ потешек, считалок, загадок: поиск ключевых слов, помогающих охарактеризовать жанр произведения и назвать его (не менее шести произведений). Учебный диалог: объяснение смысла пословиц, соотнесение их с содержанием произведения. Разыгрывание в совместной деятельности небольших диалогов с учётом поставленной цели (организация начала игры, веселить, потешать). Драматизация потешек.	
	Апрель, апрель. Звенит капель!	4	0	Упражнение в чтении вслух разножанровых произведений о детях (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов). Беседа по выявлению понимания	

				прочитанного произведения: ответы на вопросы о впечатлении от произведения, определение темы (о детях) и главной мысли произведения, анализ заголовка. Работа с текстом произведения: читать по частям, характеризовать героя, отвечать на вопросы к тексту произведения, подтверждая ответ примерами из текста. Выразительное чтение по ролям диалогов героев.	
	И в шутку и всерьёз	6	0	Упражнение в чтении вслух разножанровых произведений о детях (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов). Беседа по выявлению понимания прочитанного произведения: ответы на вопросы о впечатлении от произведения, определение темы (о детях) и главной мысли произведения, анализ заголовка. Работа с текстом произведения: читать по частям, характеризовать героя, отвечать на вопросы к тексту произведения, подтверждая ответ примерами из текста. Выразительное чтение по ролям диалогов героев.	
	Я и мои друзья	6	0	Упражнение в чтении вслух разножанровых произведений о детях (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов). Беседа по выявлению понимания прочитанного произведения: ответы на вопросы о впечатлении от произведения, определение темы (о детях) и главной мысли произведения, анализ заголовка. Работа с текстом произведения: читать по частям,	

				характеризовать героя, отвечать на вопросы к тексту произведения, подтверждая ответ примерами из текста. Выразительное чтение по ролям диалогов героев.	
	О братьях наших меньших	6	0	Слушание произведений о животных В. Осеева «Собака яростно лаяла», И. Токмакова «Купите собаку». Беседа по выявлению понимания прослушанного произведения, ответы на вопросы о впечатлении от произведения. Самостоятельное чтение произведений о животных, различение прозаического и стихотворного текстов. Учебный диалог по обсуждению прочитанного произведения: определение темы и главной мысли, осознание нравственно-этического содержания произведения (любовь и забота о братьях наших меньших, бережное отношение к природе). Работа с текстом: нахождение в тексте слов, характеризующих героя (внешность, поступки) в произведениях разных авторов (трёх-четырёх по выбору). Например, Д. Хармс «Храбрый ёж», Н. Сладков «Лисица и ёж».	
Итого за систематический курс		**33**	**0**		
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**264**	**0**		

2.2. Содержание учебного предмета

2.2.1. Блок «Обучение грамоте»

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение этой информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение

начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

2.2.2. Блок «Систематический курс «Русский язык»

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь;* в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Работа с разными словарями.*

Подготовка к изучению морфологии. Слова - названия предметов и явлений; слова -названия признаков предметов; слова - названия действий предметов.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк-чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- разделительный ь;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

2.2.3. Блок «Систематический курс «Литературное чтение»

Виды речевой и читательской деятельности

Слушание. Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение. *Чтение вслух.* Ориентация на развитие речевой культуры учащихся, формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание

смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимать её особенности.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном - и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России).

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста). Определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами. Понимание заглавия произведения, его адекватного соотношения с содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения). Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, ее эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, на основе художественного произведения или произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Круг детского чтения

«Жили-были буквы». Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака. Литературные сказки И. Токмаковой, Ф. Кривина. Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородицкой, И. Гамазковой, Е. Григорьевой.

«Сказки, загадки, небылицы». Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка». «Петух и собака». Загадки.

Песенки. Русские народные песенки. Английские народные песенки. Потешки. Небылицы. Сказки К. Ушинского и Л. Толстого. Сказки А.С. Пушкина.

«Апрель, апрель. Звенит капель!». Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака. Литературные загадки.

«И в шутку и всерьёз». Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова, К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева, И. Пивоварова, Т. Собакина. Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой, М. Пляцковского.

«Я и мои друзья». Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского.

Стихотворения Е. Благининой, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестоба, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина.

«О братьях наших меньших». Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой, Г. Сапгира, М. Пляцковского.

Рассказы В. Осеевой. Сказки-несказки Д. Хармса, В. Берестова, Н. Сладкова.

3. Поурочно-тематическое планирование

№ урока			Дата	Тема урока	Количество часов		Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
п/п	в блоке	в теме			всего	контрольные работы		
КУРС «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ» (160 ЧАСОВ)								
Добукварный период (37 часов)								
1	1	1		«Азбука» – первая учебная книга.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
2	2	2		Пропись – первая учебная тетрадь.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru

3	3	3		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
4	4	4		Письмо овалов и полуовалов.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
5	5	5		Рисование бордюров.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
6	6	6		Рисование бордюров.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
7	7	7		Речь устная и письменная. Предложение.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
8	8	8		Слово и предложение.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
9	9	9		Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
10	10	10		Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
11	11	11		Слог	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	
12	12	12		Входная контрольная работа	1	0	Стартовый	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru

13	13	13		Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа Практическая работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
14	14	14		Ударение. Ударный слог.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа Практическая работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
15	15	15		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа Практическая работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
16	16	16		Ударение. Ударный слог.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа Практическая работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
17	17	17		Звуки в окружающем мире и в речи.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа Практическая работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
18	18	18		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/ видеоуроки infourok.ru
19	19	19		Звуки в словах.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/

								видеоуроки infourok.ru
20	20	20		Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/ видеоуроки infourok.ru
21	21	21		Гласный звук [а], буквы А, а.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
22	22	22		Строчная буква а.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
23	23	23		Слог-слияние.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа,	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
24	24	24		Заглавная буква А.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/ видеоуроки infourok.ru
25	25	25		Слог-слияние.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа,	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
26	26	26		Гласный звук [о], буквы О, о.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа,	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
27	27	27		Строчная буква о.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа,	resh.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/ видеоуроки infourok.ru

28	28	28		Заглавная буква О.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа,	resh.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/ видеоуроки infourok.ru
29	29	29		Гласный звук [и], буквы И, и.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа,	resh.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/ видеоуроки infourok.ru
30	30	30		Строчная буква и.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа,	resh.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/ видеоуроки infourok.ru
31	31	31		Заглавная буква И.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа,	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
32	32	32		Гласный звук [ы], буква ы.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/ видеоуроки infourok.ru
33	33	33		Строчная буква ы.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
34	34	34		Гласный звук [у], буквы У, у.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/ видеоуроки infourok.ru

35	35	35		Строчная буква у.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/ видеоуроки infourok.ru
36	36	36		Заглавная буква У.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа,	resh.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/ видеоуроки infourok.ru
37	37	37						
				Итого по разделу	**37**	**0**		
Букварный период (103 ч)								
38	38	1		Согласные звуки [н], [н’], буквы Н, н.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/ видеоуроки infourok.ru
39	39	2		Строчная буква н.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
40	40	3		Заглавная буква Н.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/ видеоуроки infourok.ru
41	41	4		Согласные звуки [с], [с’], буквы С, с.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/ видеоуроки infourok.ru

42	42	5		Строчная и заглавная буквы С, с.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/ видеоуроки infourok.ru
43	43	6		Согласные звуки [к], [к’], буквы К, к.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
44	44	7		Строчная буква к.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
45	45	8		Заглавная буква К.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/ видеоуроки infourok.ru
46	46	9		Согласные звуки [т], [т’], буквы Т, т	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа,	resh.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/ видеоуроки infourok.ru
47	47	10		Строчная буква т.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа,	resh.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/ видеоуроки infourok.ru
48	48	11		Заглавная буква Т.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа,	resh.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/ видеоуроки infourok.ru

49	49	12		Согласные звуки [л], [л], буквы Л, л.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа,	resh.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/ видеоуроки infourok.ru
50	50	13		Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа,	resh.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/ видеоуроки infourok.ru
51	51	14		Повторение и закрепление изученного.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа,	resh.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/ видеоуроки infourok.ru
52	52	15		Согласные звуки [р], [р’], буквы Р, р.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа,	resh.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/ видеоуроки infourok.ru
53	53	16		Строчная буква р.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/ видеоуроки infourok.ru
54	54	17		Заглавная буква Р.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа,	resh.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/ видеоуроки infourok.ru

55	55	18		Согласные звуки [в], [в’], буквы В, в.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа,	resh.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/ видеоуроки infourok.ru
56	56	19		Строчная буква в.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа,	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
57	57	20		Заглавная буква В.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа,	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
58	58	21		Гласный звук [э], [й´э].Гласные буквы Ее.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
59	59	22		Строчная буква е.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа,	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
60	60	23		Заглавная буква Е.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа,	resh.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/ видеоуроки infourok.ru
61	61	24		Согласные звуки [п], [п’], буквы П, п.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа,	resh.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/ видеоуроки infourok.ru

62	62	25		Строчная буква п.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа,	resh.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/ видеоуроки infourok.ru
63	63	26		Заглавная буква П,	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа,	resh.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/ видеоуроки infourok.ru
64	64	27		Согласные звуки [м], [м’], буквы М, м.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа,	resh.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/ видеоуроки infourok.ru
65	65	28		Строчная буква м.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа,	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
66	66	29		Строчная и заглавная букв М.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
67	67	30		Согласные звуки [з], [з’], буквы З, з.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа,	resh.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/ видеоуроки infourok.ru
68	68	31		Строчная буква з.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа,	resh.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/ видеоуроки infourok.ru

69	69	32		Заглавная буква З.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
70	70	33		Согласные звуки [б], [б’], буквы Б, б.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
71	71	34		Строчная б.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа,	resh.edu.ru resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/ видеоуроки infourok.ru
72	72	35		Заглавная буква Б	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа,	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
73	73	36		Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
74	74	37		Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа,	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
75	75	38		Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа,	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru

76	76	39		Согласные звуки [д], [д’], буквы Д, д.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа,	resh.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/ видеоуроки infourok.ru
77	77	40		Строчная буква д.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа,	resh.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/ видеоуроки infourok.ru
78	78	41		Заглавная буква Д.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
79	79	42		Гласный звук [а], [й´а].	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа,	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
80	80	43		Строчная буква я.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа,	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
81	81	44		Заглавная буква Я.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
82	82	45		Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа,	resh.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/ видеоуроки infourok.ru

83	83	46		Согласные звуки [г], [г’], буквы Г, г.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа,	resh.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/ видеоуроки infourok.ru
84	84	47		Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа,	resh.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/ видеоуроки infourok.ru
85	85	48		Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа,	resh.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/ видеоуроки infourok.ru
86	86	49		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа,	resh.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/ видеоуроки infourok.ru
87	87	50		Мягкий согласный звук [ч’]	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа,	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
88	88	51		Строчная буква ч.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа,	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
89	89	52		Заглавная буква Ч.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа,	resh.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/ видеоуроки infourok.ru

90	90	53		Буквосочетание ча.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа,	resh.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/ видеоуроки infourok.ru
91	91	54		Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа,	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
92	92	55		Буква ь.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа,	resh.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/ видеоуроки infourok.ru
93	93	56		Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа,	resh.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/ видеоуроки infourok.ru
94	94	57		Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа,	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
95	95	58		Строчная буква ш.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа,	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
96	96	59		Заглавная буква Ш.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru

97	97	60		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
98	98	61		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
99	99	62		Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
100	100	63		Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
101	101	64		Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
102	102	65		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
103	103	66		Гласный звук [о], [й′о]. Гласные буквы Ё, ё.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
104	104	67		Строчная буква ё.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru

105	105	68		Заглавная буква Ё.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
106	106	69		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
107	107	70		Звук [j’], буквы Й, й.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/ видеоуроки infourok.ru
108	108	71		Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа,	resh.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/ видеоуроки infourok.ru
109	109	72		Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	0	Тематический	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
110	110	73		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
111	111	74		Согласные звуки [х], [х’], буквы Х, х.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
112	112	75		Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru

113	113	76		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
114	114	77		Гласный звук [у], [й′у]. Гласные буквы Ю, ю.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
115	115	78		Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
116	116	79		Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
117	117	80		Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
118	118	81		Строчная буква ц.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
119	119	82		Заглавная буква Ц.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
120	120	83		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru

121	121	84		Гласный звук [э], буквы Э, э.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
122	122	85		Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
123	123	86		Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
124	124	87		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
125	125	88		Мягкий глухой согласный звук [щ’]. Буквы Щ, щ.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
126	126	89		Строчная буква щ.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
127	127	90		Заглавная буква Щ.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
128	128	91		Буквосочетание ща.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru

129	129	92		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
130	130	93		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
131	131	94		Контрольное списывание.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
132	132	95		Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
133	133	96		Строчная буква ф.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
134	134	97		Заглавная буква Ф.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
135	135	98		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
136	136	99		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru

137	137	100		Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
138	138	101		Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
139	139	102		Строчные буквы ь, ъ.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
140	140	103		Русский алфавит.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
				Итого по разделу	**103**	**0**		
Послебукварный период (25 ч)								
141	141	1		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
142	142	2		Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"». Герои произведения.	1	0	Текущий контроль, устный опрос	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
143	143	3		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
144	144	4		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru

145	145	5		Одна у человека мать – одна и Родина. К. Ушинский «Наше Отечество».	1	0	Текущий контроль, устный опрос	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
146	146	6		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
147	147	7		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
148	148	8		История Славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские».	1	0	Текущий контроль, устный опрос	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
149	149	9		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
150	150	10		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
151	151	11		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
152	152	12		В. Крупин «Первый букварь».	1	0	Текущий контроль, устный опрос	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru

153	153	13		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
154	154	14		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
155	155	15		А.С. Пушкин «Сказки». Л.Н. Толстой К.Д. Ушинский Поучительные рассказы для детей.	1	0	Текущий, устный опрос	infourok.ru resh.edu.ru
156	156	16		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
157	157	17		Творчество К. И. Чуковского. «Телефон», «Путаница»	1	0	Текущий, устный опрос	infourok.ru resh.edu.ru
158	158	18		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
159	159	19		***Контрольное списывание.***	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
160	160	20		В.В. Бианки «Первая охота».	1	0	Текущий, устный опрос	infourok.ru resh.edu.ru
				Итого по разделу	**20**	**0**		
				Итого по курсу	**110**	**0**		
СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ КУРСЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК и ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» (104 ч)								

161	1	1		Знакомство с учебником «Русский язык». Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
162	2	2		Знакомство с учебником «Литеартурное чтение». Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
163	3	3		Виды речи (общее представление).	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
164	4	4		Виды речи (общее представление).	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
165	5	5		В. Данько. Загадочные буквы	1	0	Текущий, устный опрос	infourok.ru resh.edu.ru
166	6	6		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
167	7	7		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
168	8	8		Авторская сказка. И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А»	1	0	Текущий, устный опрос	infourok.ru resh.edu.ru
169	9	9		Диалог. Проверочная работа.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru

170	10	10		Слова – названия предметов и явлений, названия признаков предметов, названия действий предметов.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
171	11	11		Слова – названия предметов и явлений, названия признаков предметов, названия действий предметов.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
172	12	12		С. Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет»	1	0	Текущий, устный опрос	infourok.ru resh.edu.ru
173	13	13		Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
174	14	14		Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Проверочная работа.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
175	15	15		Деление слов на слоги.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
176	16	16		Г. Сапгир «Про медведя».	1	0	Текущий, устный опрос	infourok.ru resh.edu.ru
177	17	17		Деление слов на слоги. Проверочная работа.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru

178	18	18		Правило переноса слов.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
179	19	19		Правило переноса слов.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
180	20	20		М. Бородицкая «Разговор с пчелой». И. Гамазкова «Кто как кричит?»	1	0	Текущий, устный опрос	infourok.ru resh.edu.ru
181	21	21		Ударение. Ударный и безударный слог.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
182	22	22		Ударение. Ударный и безударный слог.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
183	23	23		И. Гамзакова Е. Григорьева «Живая азбука». Проект «Живая Азбука».	1	0	Текущий контроль, устный опрос	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
184	24	24		Звуки и буквы.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
185	25	25		Звуки и буквы.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
186	26	26		С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть»	1	0	Текущий, устный опрос	infourok.ru resh.edu.ru

187	27	27		Русский алфавит, или Азбука.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
188	28	28		Русский алфавит, или Азбука.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
189	29	29		Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы – герои сказок».	1	0	Текущий, устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3871/start/139847/
190	30	30		Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
191	31	31		Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
192	32	32		Повторение обобщение по теме «Жили-были буквы» **Оценка планируемых достижений.** ***Проверочная работа***	1	0	Тематический, письменная работа	infourok.ru resh.edu.ru
193	33	33		Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
194	34	34		Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
195	35	35		Е. Чарушин «Теремок»	1	0	Текущий, устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/

196	36	36		Ударные и безударные гласные звуки.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
197	37	37		Ударные и безударные гласные звуки.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
198	38	38		Е. Чарушин «Теремок»	1	0	Текущий, устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/
199	39	39		Ударные и безударные гласные звуки.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
200	40	40		Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
201	41	41		Русская народная сказка «Рукавичка»	1	0	Текущий, устный опрос	infourok.ru resh.edu.ru
202	42	42		Проверочный диктант.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
203	43	43		Русская народная сказка «Рукавичка»	1	0	Текущий, устный опрос	infourok.ru resh.edu.ru
204	44	44		Согласные звуки.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
205	45	45		Согласные звуки.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru

206	46	46		Загадки и песенки	1	0	Текущий, устный опрос	infourok.ru resh.edu.ru
207	47	47		Слова с удвоенными согласными.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
208	48	48		Творческая работа: волшебные превращения.	1	0	Текущий контроль, устный опрос	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
209	49	49		Слова с удвоенными согласными.				
210	50	50		Русские народные потешки.	1	0	Текущий, устный опрос	infourok.ru resh.edu.ru
211	51	51		Буквы Й и И. Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое».	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
212	52	52		Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
213	53	53		Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни»	1	0	Текущий, устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4158/start/293810/
214	54	54		Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
215	55	55		Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru

216	56	56		Авторская сказка. А.С. Пушкин	1	0	Текущий, устный опрос	infourok.ru resh.edu.ru
217	57	57		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
218	58	58		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
219	59	59		Русская народная сказка «Петух и собака»	1	0	Текущий, устный опрос	infourok.ru resh.edu.ru
220	60	60		Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
221	61	61		Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
222	62	62		Русская народная сказка «Петух и собака»	1	0	Текущий, устный опрос	infourok.ru resh.edu.ru
223	63	63		Согласные звонкие и глухие.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
224	64	64		Согласные звонкие и глухие.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
225	65	65		Из старинных книг. Повторение и обобщение по	1	0	Тематический, письменная работа	infourok.ru resh.edu.ru

				теме «Сказки, загадки, небылицы». **Оценка планируемых достижений.** ***Проверочная работа***				
226	66	66		Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
227	67	67		Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
228	68	68		***Промежуточная аттестационная работа***	1	0	Итоговый контроль, письменная работа	
229	69	69		А. Майков «Весна»; «Ласточка промчалась…» А. Плещеев «Сельская песенка». Т. Белозёров «Подснежник». С. Маршак «Апрель»	1	0	Текущий, устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4166/start/222644/
230	70	70		Шипящие согласные звуки.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
231	71	71		Шипящие согласные звуки.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
232	72	72		Литературная загадка. Стихи-загадки писателей И. Токмаковой,	1	0	Текущий, устный опрос	infourok.ru resh.edu.ru

				Л. Ульяницкой, Л. Яхнина, Е. Трутневой Проект «Составляем сборник загадок».				
233	73	73		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
234	74	74		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
235	75	75		Стихотворения В. Берестова, Р. Сефа. Произведения из старинных книг **Оценка планируемых достижений.** ***Проверочная работа***	1	0	Тематический, письменная работа	infourok.ru resh.edu.ru
236	76	76		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	0	Текущий контроль, устный опрос, письменная работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
237	77	77		Буквосочетания *ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.*	1	0	Текущий, Практическая работа	resh.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/ видеоуроки infourok.ru
238	78	78		Буквосочетания *ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.*	1	0	Текущий, Практическая работа	resh.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/ видеоуроки infourok.ru

239	79	79		Знакомство с разделом И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Ррры!»	1	0	Текущий, устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6463/start/222663/
240	80	80		***Проверочный диктант по теме «Гласные после шипящих»***	1	0	Тематический Письменный контроль	
241	81	81		Заглавная буква в словах.	1	0	Текущий, Устный опрос, Практическая работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
242	82	82		Заглавная буква в словах.	1	0	Текущий, Устный опрос, Практическая работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
243	83	83		Н. Артюхова «Саша-дразнилка», К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет», О.Григорьев «Стук»	1	0	Текущий, устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3915/start/285990/
244	84	84		Заглавная буква в словах.	1	0	Текущий, Устный опрос, Практическая работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
245	85	85		Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1	0	Текущий, Устный опрос, Практическая работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
246	86	86		И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка», И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», К.И. Чуковский «Телефон»	1	0	Текущий, устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4176/start/222685/
247	87	87		Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках	1	0	Текущий, Устный опрос, Практическая работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru

				животных, названиях городов и т.д.				
248	88	88		Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1	0	Текущий, Устный опрос, Практическая работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
249	89	89		К.И. Чуковский «Телефон», М. Пляцковский «Помощник»	1	0	Текущий, устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4055/start/190355/; https://resh.edu.ru/subject/lesson/4175/start/304092/
250	90	90		***Проверочная работа по теме «Заглавная буква в словах»***	1	0	Тематический Письменный контроль	
251	91	91		**Проект** «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).	1	0	Текущий, Практическая работа	resh.edu.ru видеоуроки infourok.ru
252	92	92		Знакомство с разделом. Ю. Ермолаев. «Лучший друг». Е. Благинина. «Подарок». В. Орлов. «Кто первый?» С. Михалков. «Бараны»	1	0	Текущий, устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4194/start/286050/
253	93	93		Итоговое повторение «Наша речь»	1	0	Текущий, Устный опрос, Практическая работа	resh.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/ видеоуроки infourok.ru
254	94	94		Итоговое повторение «Текст, предложение, диалог»	1	0	Текущий, Устный опрос, Практическая работа	resh.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/ видеоуроки infourok.ru
255	95	95		С. Маршак «Хороший день»	1	0	Текущий, устный опрос	infourok.ru resh.edu.ru

256	96	96		Итоговое повторение «Слова, слова, слова»	1	0	Текущий, Устный опрос, Практическая работа	resh.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/ видеоуроки infourok.ru
257	97	97		Итоговое повторение «Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов»	1	0	Текущий, Устный опрос, Практическая работа	resh.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/ видеоуроки infourok.ru
258	98	98		М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу» Из старинных книг. Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка»	1	0	Текущий, устный опрос	infourok.ru resh.edu.ru
259	99	99		Итоговое повторение «Деление слов на слоги»	1	0	Текущий, Устный опрос, Практическая работа	resh.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/ видеоуроки infourok.ru
260	100	100		Итоговое повторение «Правило переноса слов»	1	0	Текущий, Устный опрос, Практическая работа	resh.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/ видеоуроки infourok.ru
261	101	101		Знакомство с разделом С. Михалков «Трезор» Р. Сеф «Кто любит собак…» В. Осеева «Собака яростно лаяла»,	1	0	Текущий, устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4177/start/286111/

				И. Токмакова. «Купите собаку»				
262	102	102		Итоговое повторение «Ударение. Ударный и безударный слог»	1	0	Текущий, Устный опрос, Практическая работа	resh.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/ видеоуроки infourok.ru
263	103	103		Итоговое повторение «Русский алфавит, или Азбука»	1	0	Текущий, Устный опрос, Практическая работа	resh.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/ видеоуроки infourok.ru
264	104	104		В. Берестов «Лягушата». В. Лунин «Никого не обижай" С. Михалков. «Важный совет».	1	0	Текущий, устный опрос	infourok.ru resh.edu.ru
				Количество часов в блоке	**104**	**0**		
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ					**264**	**0**		