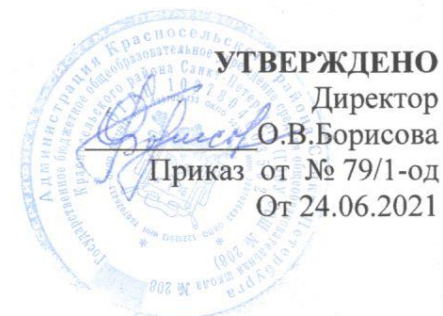


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 208
Красносельского района Санкт-Петербурга

Рассмотрено
Педагогическим советом
Протокол от № 11
От 24.06.2021 г.



Рабочая программа
учебного предмета «**Окружающий мир**»
для 1 класса начального общего образования
обучающихся с ОВЗ (ТНР, вариант 5.2, отделение I)
на 2022-2023 учебный год
(является частью АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2, отделение I),
принятой педагогическим советом от 25.05.2021 № 8 и утвержденной приказом директора от 26.05.2021, № 64-од)

Составитель: Борисова Анна Юрьевна
первая квалификационная категория

Санкт-Петербург
2021 год

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	2
2. Планируемые результаты обучения.....	5
3. Содержание учебного предмета	14
4. Поурочно-тематическое планирование	18

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Окружающий мир» обучающихся 1 класса с ОВЗ ТНР вариант 5.2, отделение 1 (далее ОВЗ ТНР) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального общего образования, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (УМК «Школа России»), Адаптированной основной образовательной программы НОО и учебного плана ГБОУ СОШ №208.

1.1. Место предмета в учебном плане

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по окружающему миру рассчитана на 66 часов в год при 2 часах в неделю (33 учебные недели).

1.2. Цели и задачи

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Дополнительные коррекционно-развивающие задачи, направленные на достижение обязательных предметных результатов:

- Формирование основных представлений об окружающем мире.
- Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

- Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.
- Формирование знаний о человеке.
- Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими.
- Формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей.
- Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика.
- Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях.
- Практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребенка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия.
- Развитие стремления к достижениям в учебе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем.
- Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.
- Развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды.
- Развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью.
- Развитие речи обучающихся.
- Совершенствование познавательной функции речи.

1.3. Учебно-методический комплект
1.3.1. Учебно-методический комплекс

1. Окружающий мир. 1 класс. Учебник в 2-х ч. / Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2012.
2. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2-х ч. / Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2012.

1.3.2.Электронные ресурсы (в т.ч. для уроков с использованием ДОТ и ЭО)

- Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>);
- Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>);
- Образовательный портал (“Учи.ру”);
- Образовательный портал “Якласс (<https://www.yaclass.ru/>);
- Яндекс учебник (<https://education.yandex.ru/home/>).

1.4. Планируемые результаты обучения

1.4.1.Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения окружающего мира первоклассники **научатся**:

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц;
- распознавать основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), животных;
- характеризовать изученные группы растений, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем);
- характеризовать признаки времён года;

- объяснять значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.);
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;
- понимать правила поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
- называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- называть правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения; знать о культуре поведения в общественных местах.

К концу обучения в первом классе ученик **получит возможность научиться:**

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; выполнять режим дня;

- рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности; по результатам экскурсий рассказывать о достопримечательностях родного города (села);

- объяснять отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;

- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;

- моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;

- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;

- осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.).

1.4.2. Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Окружающий мир» в первом классе направлено на получение следующих **личностных результатов:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиск средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- умение активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

1.4.3. Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по окружающему миру должны учитываться психологические возможности обучающихся с ОВЗ ТНР, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования необходимо использовать систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенности такой системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, мета-предметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

В первом классе ведется **безотметочное обучение**, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах - на содержательно-оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – **Карты индивидуальных достижений**. Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом-оценки предметных результатов служит способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Карта индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ ТНР:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Преимущества Карты индивидуальных достижений как метода оценивания достижений обучающихся с ОВЗ ТНР заключается в следующем:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) - осмысление - рефлексия;
- позволяет помочь обучающимся определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

-динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

2. Содержание учебного предмета

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Введение	1	0	0	Экскурсия по школе.	Электронное приложение к учебнику Плешакова А.А., видеоуроки infourok.ru resh.edu.ru
2	Что и кто?	20	0	6	Обсуждение ситуаций по теме: «Правила поведения в школе, в классе, на перемене». Беседа: «Как содержать рабочее место в порядке» Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов на темы: «Москва – столица России», «Экскурсия по Москве», о родном крае, о труде людей. Рассмотрение и описание изделий народных промыслов родного края и народов России. Практические работы.	Электронное приложение к учебнику Плешакова А.А., видеоуроки infourok.ru resh.edu.ru
3	Как, откуда и куда?	12	0	5	Работа с иллюстративным материалом: рассмотрение фото, репродукций на тему: «Семья»	Электронное приложение к учебнику Плешакова А.А., видеоуроки infourok.ru resh.edu.ru

					Учебный диалог по теме: «Что такое семья», рассказ «Как наша семья проводит свободное время» Экскурсии «Сезонные изменения в природе». Практические работы. Работа с иллюстративным материалом «Живая и неживая природа», «Деление растений на группы» Учебный диалог: «Чем отличаются дикорастущие и культурные растения?»	
4	Где и когда?	11	0	1	Практические работы. Работа с иллюстративным материалом. Рассказы по теме; «Мой класс». Игра – соревнование: «Кто больше назовет насекомых, птиц...»	Электронное приложение к учебнику Плешакова А.А., видеоуроки infourok.ru resh.edu.ru
5	Почему и зачем?	22	0	0	Беседа: «Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?» Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях – какое животное попало в группу неправильно. Рассказы по теме: «Мой домашний питомец».	Электронное приложение к учебнику Плешакова А.А., видеоуроки infourok.ru resh.edu.ru
ИТОГО		66	0	12		

2.2. Содержание программы

1. Человек и природа

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.

Вода. Свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, их названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери; их отличия. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

2. Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край - частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

3. Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т.д.).

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

3. Поурочно-тематическое планирование

№ урока		Дата	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
п/п	в теме			всего	контрольные работы	практические работы		
1. Введение (1 час)								
1	1		Задавайте вопросы! <i>ПДД: Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Пешеходные переходы. Дорожные знаки.</i>	1	0	0	Текущий, Устный опрос	Электронное приложение к учебнику Плешакова А.А., видеоуроки infourok.ru resh.edu.ru
2. «Что и кто? (20 часов)								
2	1		Что такое Родина?	1	0	0	Текущий, Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/
3	2		Что мы знаем о народах России?	1	0	0	Текущий, Устный опрос	Электронное приложение к учебнику Плешакова А.А., видеоуроки infourok.ru resh.edu.ru
4	3		Что мы знаем о Москве?	1	0	0	Текущий, Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/

5	4		Проект «Моя малая Родина».	1	0	0	Текущий, Устный опрос	видеоуроки infourok.ru resh.edu.ru
6	5		Что у нас над головой?	1	0	0	Текущий, Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/
7	6		Что у нас под ногами? <i>Практическая работа «Определение образцов камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя»</i>	1	0	1	Текущий, Устный опрос; Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/
8	7		Что общего у разных растений?	1	0	1	Текущий, Устный опрос; Практическая работа	Электронное приложение к учебнику Плешакова А.А., видеоуроки infourok.ru resh.edu.ru
9	8		Что растёт на подоконнике?	1	0	1	Текущий, Устный опрос; Практическая работа	Электронное приложение к учебнику Плешакова А.А., видеоуроки infourok.ru resh.edu.ru
10	9		Что растёт на клумбе?	1	0	0	Текущий, Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику Плешакова А.А., видеоуроки infourok.ru resh.edu.ru
11	10		Что это за листья?	1	0	1	Текущий, Устный опрос; Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/
12	11		Что такое хвоинки?	1	0	1	Текущий, Устный опрос; Практическая работа	Электронное приложение к учебнику Плешакова А.А., видеоуроки infourok.ru resh.edu.ru
13	12		Кто такие насекомые?	1	0	0	Текущий, Устный опрос	Электронное приложение к учебнику Плешакова А.А., видеоуроки infourok.ru resh.edu.ru
14	13		Кто такие рыбы?	1	0	0	Текущий, Устный опрос	Электронное приложение к учебнику Плешакова А.А., видеоуроки infourok.ru resh.edu.ru

15	14		Кто такие птицы?	1	0	1	Текущий, Устный опрос; Практическая ра- бота	Электронное приложение к учебнику ПлешаковаА.А., видеоуроки infourok.ru resh.edu.ru
16	15		Кто такие звери?	1	0	0	Текущий, Устный опрос	Электронное приложение к учебнику ПлешаковаА.А., видеоуроки infourok.ru resh.edu.ru
17	16		Что окружает нас дома?	1	0	0	Текущий, Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/
18	17		Что умеет компьютер? <i>ПДД: Регулируемые перекрестки. Светофор.</i>	1	0	0	Текущий, Устный опрос	Электронное приложение к учебнику ПлешаковаА.А., видеоуроки infourok.ru resh.edu.ru
19	18		Что вокруг нас может быть опасным?	1	0	0	Текущий, Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/
20	19		На что похожа наша планета?	1	0	0	Текущий, Устный опрос	Электронное приложение к учебнику ПлешаковаА.А., видеоуроки infourok.ru resh.edu.ru
21	20		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина».	1	1	0	Тематический, Устный опрос; Письменный контроль, Самооценка с использованием оценочного листа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3999/start/270597/
Итого по разделу				20	1	6		
3. «Как, откуда и куда?» (12 часов)								
22	1		Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1	0	0	Текущий, Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/
23	2		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	0	1	Текущий, Устный опрос; Практическая ра- бота	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/

24	3		Откуда в наш дом приходит электричество?	1	0	0	Текущий, Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/
25	4		Как путешествует письмо?	1	0	0	Текущий, Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5541/start/168831/
26	5		Куда текут реки?	1	0	0	Текущий, Устный опрос	Электронное приложение к учебнику Плешакова А.А., видеоуроки infourok.ru resh.edu.ru
27	6		Откуда берутся снег и лёд?	1	0	1	Текущий, Устный опрос; Практическая работа	Электронное приложение к учебнику Плешакова А.А., видеоуроки infourok.ru resh.edu.ru
28	7		Как живут растения?	1	0	1	Текущий, Устный опрос; Практическая работа	Электронное приложение к учебнику Плешакова А.А., видеоуроки infourok.ru resh.edu.ru
29	8		Как живут животные?	1	0	0	Текущий, Устный опрос	Электронное приложение к учебнику Плешакова А.А., видеоуроки infourok.ru resh.edu.ru
30	9		Как зимой помочь птицам?	1	0	1	Текущий, Устный опрос; Практическая работа	Электронное приложение к учебнику Плешакова А.А., видеоуроки infourok.ru resh.edu.ru
31	10		Откуда берётся и куда девается мусор?	1	0	0	Текущий, Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/start/295927/
32	11		Откуда в снежках грязь?	1	0	1	Текущий, Устный опрос; Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/start/295927/
33	12		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».	1	1	0	Тематический, Устный опрос; Письменный контроль, Самооценка с использованием	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5966/start/119051/

							оценочного листа	
			Итого по разделу	12	1	5		
4. «Где и когда?» (11 часов)								
34	1		Когда учиться интересно? <i>ПДД: «Поездка в автобусе, троллейбусе и трамвае»</i>	1	0	0	Текущий, Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/
35	2		Проект «Мой класс и моя школа».	1	0	0	Текущий, Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/
36	3		Когда придёт суббота?	1	0	0	Текущий, Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/
37	4		Когда наступит лето?	1	0	0	Текущий, Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/
38	5		Где живут белые медведи?	1	0	1	Текущий, Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/
39	6		Где живут слоны?	1	0	0	Текущий, Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/
40	7		Где зимуют птицы?	1	0	0	Текущий, Устный опрос	Электронное приложение к учебнику Плешакова А.А., видеоуроки infourok.ru resh.edu.ru
41	8		Когда появилась одежда?	1	0	0	Текущий, Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/
42	9		Когда изобрели велосипед?	1	0	0	Текущий, Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/
43	10		Когда мы станем взрослыми?	1	0	0	Текущий, Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/
44	11		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1	1	0	Тематический, Устный опрос; Письменный контроль, Самооценка с использованием	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4000/start/276486/

							оценочного листа	
			Итого по разделу	11	1	1		
5. Раздел «Почему и зачем?» (22 часа)								
45	1		Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	0	0	Текущий, Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/
46	2		Почему Луна бывает разной?	1	0	0	Текущий, Устный опрос	Электронное приложение к учебнику Плешакова А.А., видеоуроки infourok.ru resh.edu.ru
47	3		Почему идёт дождь и дует ветер?	1	0	0	Текущий, Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/
48	4		Почему звенит звонок?	1	0	0	Текущий, Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/
49	5		Почему радуга разноцветная?	1	0	0	Текущий, Устный опрос	Электронное приложение к учебнику Плешакова А.А., видеоуроки infourok.ru resh.edu.ru
50	6		Почему мы любим кошек и собак?	1	0	0	Текущий, Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/
51	7		Проект «Мои домашние питомцы».	1	0	0	Текущий, Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/
52	8		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	0	0	Текущий, Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/
53	9		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	0	0	Текущий, Устный опрос	Электронное приложение к учебнику Плешакова А.А., видеоуроки infourok.ru resh.edu.ru
54	10		Зачем мы спим ночью?	1	0	0	Текущий, Устный опрос	Электронное приложение к учебнику Плешакова А.А., видеоуроки infourok.ru resh.edu.ru
55	11		Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	0	0	Текущий, Устный опрос	Электронное приложение к учебнику Плешакова А.А., видеоуроки infourok.ru resh.edu.ru
56	12		Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	0	0	Текущий, Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/

57	13		Зачем нам телефон и телевизор?	1	0	0	Текущий, Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/
58	14		Зачем нужны автомобили?	1	0	0	Текущий, Устный опрос	Электронное приложение к учебнику Плешакова А.А., видеоуроки infourok.ru resh.edu.ru
59	15		Зачем нужны поезда?	1	0	0	Текущий, Устный опрос	Электронное приложение к учебнику Плешакова А.А., видеоуроки infourok.ru resh.edu.ru
60	16		Зачем строят корабли?	1	0	0	Текущий, Устный опрос	Электронное приложение к учебнику Плешакова А.А., видеоуроки infourok.ru resh.edu.ru
61	17		Зачем строят самолёты	1	0	0	Текущий, Устный опрос	Электронное приложение к учебнику Плешакова А.А., видеоуроки infourok.ru resh.edu.ru
62	18		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	0	0	Текущий, Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/start/154806/
63	19		Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	0	0	Текущий, Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/start/154806/
64	20		Зачем люди осваивают космос?	1	0	0	Текущий, Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/start/154831/
65	21		Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	0	0	Текущий, Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/
66	22		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1	1	0	Тематический, Устный опрос; Письменный контроль, Самооценка с использованием оценочного листа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4025/start/122565/
Итого по разделу				22	1	0		

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	4	12		
--------------------------------------	-----------	----------	-----------	--	--

