

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Красносельского района

ГБОУ СОШ № 208

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом

Протокол №18  
от "24" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ О.В. Борисова

Приказ №130-од  
от "24" 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 3874655)**

учебного предмета  
«Математика»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Алексеева Елена Викторовна; Сорокина Полина Алексеевна  
учителя начальных классов



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;



- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1.1.	<b>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</b>	5	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос; письменная работа; письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
1.2.	<b>Единица счёта. Десяток.</b>	4	0	0		Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос; письменная работа; письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
1.3.	<b>Счёт предметов, запись результата цифрами.</b>	3	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос; письменная работа; письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
1.4.	<b>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</b>	2	0	0		Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос; письменная работа; письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
1.5.	<b>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</b>	4	0	0		Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос; письменная работа; письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
1.6.	<b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>	2	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос; письменная работа; письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
1.7.	<b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b>	4	0	0		Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос; письменная работа; письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>

1.8.	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	2	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос; письменная работа; письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
1.9.	<b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>	3	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос; письменная работа; письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
Итого по разделу		29						
<b>Раздел 2. Величины</b>								
2.1.	<b>Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</b>	2	0	1		Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Использование линейки для измерения длины отрезка;	Устный опрос; письменная работа; письменный контроль; практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
2.2.	<b>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.</b>	3	0	0		Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
2.3.	<b>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</b>	3	0	0		Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос; письменная работа; письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
Итого по разделу		8						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								
3.1.	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</b>	6	0	0		Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; письменная работа; письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>

3.2.	<b>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</b>	5	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос; письменная работа; письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
3.3.	<b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>	6	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; письменная работа; письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
3.4.	<b>Неизвестное слагаемое.</b>	6	0	0		Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; письменная работа; письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
3.5.	<b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>	7	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 3; по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов; связанных с порядком чисел; увеличением/уменьшением числа на несколько единиц; установлением закономерности в ряду чисел; ;	Устный опрос; письменная работа; письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
3.6.	<b>Прибавление и вычитание нуля.</b>	2	0	0		Выявление свойства нуля; применение данных свойств при сложении и вычитании чисел; находить ответы на вопросы; используя учебник; свой жизненный опыт и информацию; полученную на уроке;	Устный опрос; письменная работа; письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
3.7.	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>	6	0	0		Использование приёмов сложения и вычитания; основанных на знании разрядного состава чисел; представление числа в виде суммы разрядных слагаемых; нумерация чисел до 20;	Устный опрос; письменная работа; письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>

3.8.	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	8	0	0		<p>Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;</p> <p>Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;</p> <p>Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;</p>	Устный опрос; письменная работа; письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
Итого по разделу		46						
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								
4.1.	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>	3	0	0		<p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);</p>	Устный опрос; письменная работа; письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
4.2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	4	0	0		<p>Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»).</p> <p>Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;</p>	Устный опрос; письменная работа; письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	4	0	0		<p>Соотнесение текста задачи и её модели;</p>	Устный опрос; письменная работа; письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	4	0	0		<p>Соотнесение текста задачи и её модели;</p> <p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения.</p> <p>Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;</p>	Устный опрос; письменная работа; письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	4	0	0		<p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения.</p> <p>Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;</p>	Устный опрос; письменная работа; письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
Итого по разделу		19						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								

5.1.	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>	3	0	0		Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута; Моделирование расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывает расположение объектов с использованием слов: «вверху»; «внизу»; «слева»; «справа»; «за»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
5.2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	3	0	0		Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название элементов узора, геометрической фигуры; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам); Составление пар: объект и его отражение;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
5.3.	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>	2	0	0		Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
5.4.	<b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>	3	0	1		Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
5.5.	<b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	2	0	1		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
5.6.	<b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	2	0	1		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
Итого по разделу		15						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								

6.1.	<b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b>	3	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
6.2.	<b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>	2	0	0		Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
6.3.	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>	2	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>	2	0	0		Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
6.5.	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>	2	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
6.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	2	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	2	0	0		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование; рисование фигур по инструкции;;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
Итого по разделу:		15						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	4				



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Счет предметов.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;
2.	Пространственные представления.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;
3.	Временные представления.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;
4.	Столько же. Больше. Меньше.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;
5.	Стартовая диагностическая работа	1	0	0		Предварительный; письменный контроль;
6.	На сколько больше (меньше)?	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;
7.	На сколько больше (меньше)?	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;

8.	Странички для любознательных. Проверочная работа по теме «Счет предметов. Сравнение групп предметов»	1	0	0		Тематический контроль; устный опрос; письменная работа; проверочная работа;
9.	Много. Один. Письмо цифры 1.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;
11.	Число 3. Письмо цифры 3.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;
12.	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;
13.	Число 4. Письмо цифры 4.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;
14.	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;

16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменный контроль;
17.	Странички для любознательных.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1	0	1		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа практическая работа;
19.	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1	0	1		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа; практическая работа;
20.	Закрепление элементарных геометрических представлений	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;
21.	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;
22.	Равенство. Неравенство.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;

23.	Многоугольник.	1	0	1		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;
24.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;
25.	Закрепление. Письмо цифры 7.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;
26.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;
27.	Закрепление. Письмо цифры 9.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;
28.	Число 10. Запись числа 10.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;
29.	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;
30.	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1	0	0		Устный опрос; Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;

31.	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1	0	1		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа; практическая работа;
32.	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
33.	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
34.	Странички для любознательных.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
35.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация»	1	0	0		Тематический контроль; устный опрос; письменный контроль; самооценка ;
36.	+1, – 1. Знаки +, –, =.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;
37.	– 1 –1, +1+1.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;
38.	+2, –2.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;

39.	Слагаемые. Сумма.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;
40.	Задача.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;
41.	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;
42.	+2, -2. Составление таблиц.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;
43.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;
44.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;
45.	Странички для любознательных.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;
46.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;

47.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;
48.	Странички для любознательных.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;
49.	±3. Примеры вычислений.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;
50.	Закрепление. Решение текстовых задач.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;
51.	Закрепление. Решение текстовых задач.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;
52.	±3. Составление таблиц.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;
53.	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;

54.	Решение задач.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;
55.	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;
56.	Странички для любознательных.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;
57.	Странички для любознательных.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;
58.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0		Устный опрос; Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;
59.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа; математический диктант;
60.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;



61.	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» (тест «Проверим себя и оценим свои достижения»)	1	0	0		Тематический контроль; устный опрос; письменная работа; проверочная работа;
62.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;
63.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;
64.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;
65.	±4. Приемы вычислений.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;
66.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;
67.	Решение задач.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;
68.	±4. Составление таблиц.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;

69.	Закрепление. Решение задач.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;
70.	Перестановка слагаемых.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;
71.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;
72.	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;
73.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;
74.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;
75.	Повторение изученного.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;
76.	Странички для любознательных.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;

77.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;
78.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
79.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос;
80.	Решение задач.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос;
81.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;
82.	Прием вычитания в случаях «вычестъ из 6, 7».	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
83.	Прием вычитания в случаях «вычестъ из 8, 9».	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;
84.	Закрепление. Решение задач.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;

85.	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
86.	Килограмм.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;
87.	Литр.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;
88.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;
89.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 10» «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1	0	0		Тематический контроль; Проверочная работа;
90.	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;
91.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;

92.	Запись и чтение чисел.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;
93.	Дециметр.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;
94.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа; математический диктант;
95.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. Закрепление.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;
96.	Странички для любознательных.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;
97.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация»	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа; проверочная работа;
98.	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа; самооценка с использованием «Оценочного листа»;

99.	Ознакомление с задачей в два действия.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;
100.	Решение задач в два действия.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;
101.	Решение задач в два действия.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;
102.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;
103.	Сложение вида +2, +3.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;
104.	Сложение вида +4.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;
105.	Решение примеров вида + 5.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;
106.	Прием сложения вида + 6.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;

107.	Прием сложения вида + 7.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;
108.	Приемы сложения вида □+ 8, □+ 9.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;
109.	Таблица сложения.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;
110.	Промежуточная аттестационная работа	1	0	0		Итоговый контроль; промежуточная аттестационная работа;
111.	Странички для любознательных.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;
112.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;
113.	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;
114.	Вычитание вида 11– □.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;

115.	Вычитание вида 12 – □.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;
116.	Вычитание вида 13 – □	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;
117.	Вычитание вида 14 – □	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;
118.	Вычитание вида 15 – □	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;
119.	Вычитание вида 16 – □	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;
120.	Вычитание вида 17 – □, 18 – □	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;
121.	Странички для любознательных.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;



122.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа; самопроверка с использованием "Оценочного листа";
123.	«Проверим себя и оценим свои достижения». Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». (тестовая форма). Анализ результатов.	1	0	0		Тематический контроль; устный опрос; письменная работа; проверочная работа;
124.	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	0	0		Устный опрос; Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;
125.	Что узнали, чему научились в 1 классе? Научились считать.	1	0	0		Устный опрос; Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;
126.	Что узнали, чему научились в 1 классе? Научились складывать и вычитать числа.	1	0	0		Устный опрос; Текущий контроль; устный опрос; письменная работа;

127.	Что узнали, чему научились в 1 классе? Научились складывать и вычитать числа.	1	0	0		Устный опрос; Текущий контроль; устный опрос; письменная работа; самооценка с использованием "Оценочного листа";
128.	Что узнали, чему научились в 1 классе? Научились решать задачи.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа; самооценка с использованием "Оценочного листа";;
129.	Что узнали, чему научились в 1 классе? Научились решать задачи.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа; самооценка с использованием "Оценочного листа";;
130.	Что узнали, чему научились в 1 классе? Научились называть и чертить в тетради геометрические фигуры.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа; самооценка с использованием "Оценочного листа";;

131.	Что узнали, чему научились в 1 классе? Научились называть и чертить в тетради геометрические фигуры.	1	0	0		Текущий контроль; устный опрос; письменная работа; самооценка с использованием "Оценочного листа";;
132.	Викторина «Я люблю математику»	1	0	0		Тематический контроль; устный опрос; письменная работа; самооценка с использованием "Оценочного листа";;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	4		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Линия УМК: УМК "Школа России" М. И. Моро, 1 кл.:

Математика. Методические рекомендации. 1 класс - Бантова М.А., Волкова С.И. и др.;

Математика. Математика. Проверочные работы. 1 класс. Автор(ы): Волкова С.И. Контрольные работы. 1-4 классы;

Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы.

Автор(ы): Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронная форма учебника;

<https://resh.edu.ru/subject/12/1/>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

