

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 208
Красносельского района Санкт-Петербурга

Рассмотрено
Педагогическим советом
Протокол от № 11
От 24.06.2021 г.



Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Развитие речи. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи»
для 1в класса начального общего образования
обучающихся с ОВЗ (ТНР, вариант 5.2, отделение I)
на 2021-2022 учебный год
(является частью АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2, отделение I),
принятой педагогическим советом от 25.05.2021 № 8 и утвержденной приказом директора от 26.05.2021, № 64-од)

Составитель учитель-логопед Рязанова Ю.А.

Квалификационная категория первая

Санкт-Петербург
2021 год

Пояснительная записка

В соответствии с планом внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 208 программа рассчитана на 2 часа в неделю (66 часов в год).

Цели: Цель изучения курса «Развитие речи. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи» в начальной школе в рамках внеурочной деятельности для обучающихся 1 классов с ОВЗ - формирование и совершенствование у школьников с общим недоразвитием речи полноценных форм общения и языковых средств с учетом их взаимодействия.

Задачи: - формирование, развитие и активизация словарного запаса, т. е. лексической стороны речи;

- практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи;

- обучение связной речи (устной и письменной);

- восполнение пробелов речевом развитии школьников и подготовка их к овладению грамотой, грамматикой и правописанием, а также чтением в соответствии со школьной программой.

- организация коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими нарушения звукопроизношения, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности; устранение недостатков устной и предупреждение нарушения письменной речи у младших школьников.

Содержание программы

1. Программа рассчитана на 66 часов в год (2 ч. в неделю).

Логопедическая работа в школе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Нарушения речи у обучающихся имеют сложную структуру и стойкий характер. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи.

Программа логопедических занятий «Развитие речи. Профилактика и коррекция речевых нарушений» направлена на создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе на обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, и рассчитана на предупреждение и устранение имеющихся у некоторых из детей недостатков устной и письменной речи, формирование у них предпосылок полноценного усвоения общеобразовательных программ по русскому языку и дальнейшей социализации. Также логопедические занятия включают формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного и безошибочного письма, как показателя общей культуры человека.

Занятия носят комплексный характер, осуществляется работа над развитием психических процессов, графомоторных навыков, артикуляционной и общей моторики, просодических компонентов речи. Учитывая, что у детей чаще всего дисграфия смешанного вида планирование составлено таким образом, чтобы коррекционно-логопедическая работа осуществлялась над речевой системой в целом.

2. Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

3. Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий; парный – непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте.

Основной формой организации логопедической работы являются подгрупповые занятия, продолжительностью 30-35 минут.

Планируемые результаты

Личностные: осознание языка как основного средства мышления и общения людей, умения чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию собственной речи на письме.

Метапредметные: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя, учиться работать по предложенному учителем плану, делать выводы в результате совместной работы группы и учителя, оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Предметные (если программа по предмету):

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1 «Работа на лексическом уровне»					
1.1	Речевые и неречевые звуки	1		беседа с игровыми элементами	Шкатулка логопеда. Игры для развития речи онлайн. http://shkatulkalogopeda.blogspot.com/
1.2	Слова предметы	1		дидактическая игра	Айкьюша https://iqsha.ru/
1.3	Слова действия	1		беседа с игровыми элементами	Айкьюша https://iqsha.ru/
1.4	Слова признаки	1		комбинированная	Айкьюша https://iqsha.ru/
1.5	Знакомство с предложением	1		беседа с игровыми элементами	Айкьюша https://iqsha.ru/
Итого по разделу		5			

Раздел 2 «Работа на фонетическом уровне»

2.1	Звук и буква А	1		комбинированная	Логопункт.ру http://www.logopunkt.ru/
2.2	Звук и буква О	1		комбинированная	http://bukvar-online.ru/index.php
2.3	Звук и буква И	1		комбинированная	http://bukvar-online.ru/index.php
2.4	Звук и буква Ы	1		комбинированная	http://bukvar-online.ru/index.php
2.5	Звук и буква У	1		комбинированная	http://bukvar-online.ru/index.php
2.6	Звуки «н», «н'». Буквы Н, н.	1		проект	http://bukvar-online.ru/index.php
2.7	Звуки «с», «с'». Буквы С, с	1		комбинированная	http://bukvar-online.ru/index.php
2.8	Звуки «к», «к'». Буквы К, к.	1		комбинированная	http://bukvar-online.ru/index.php
2.9	Звуки «т», «т'». Буквы Т, т.	1		комбинированная	http://bukvar-online.ru/index.php
2.10	Звуки «л», «л'». Буквы Л, л.	1		сказка	http://bukvar-online.ru/index.php
2.11	Звуки «р», «р'». Буквы Р, р.	1		комбинированная	http://bukvar-online.ru/index.php
2.12	Звуки «в», «в'». Буквы В, в.	1		комбинированная	http://bukvar-online.ru/index.php
2.13	Звук и буква Е.	1		комбинированная	Логозаврия: сайт детских компьютерных игр http://logozavr.ru/
2.14	Звуки «п», «п'». Буквы П, п.	1		комбинированная	http://bukvar-online.ru/index.php
2.15	Звуки «м», «м'». Буквы М, м.	1		комбинированная	Айкьюша https://iqsha.ru/
2.16	Звуки «з», «з'». Буквы З, з.	1		словесная игра с использованием скороговорок	http://bukvar-online.ru/index.php
2.17	Дифференциация З-С.	1		комбинированная	http://bukvar-online.ru/index.php
2.18	Дифференциация З-С.	1		дидактическая игра	http://bukvar-online.ru/index.php
2.19	Звуки «б», «б'». Буквы Б, б.	1		комбинированная	http://bukvar-online.ru/index.php
2.20	Дифференциация б-п.	1		комбинированная	http://bukvar-online.ru/index.php
2.21	Дифференциация б-п.	1		комбинированная	http://bukvar-online.ru/index.php
2.22	Звуки «д», «д'». Буквы Д, д.	1		комбинированная	http://bukvar-online.ru/index.php
2.23	Дифференциация Д-Т.	1		комбинированная	http://bukvar-online.ru/index.php
2.24	Дифференциация Д-Т.	1		комбинированная	http://bukvar-online.ru/index.php
2.25	Звук и буква Я	1		дидактическая игра	ОНЛАЙН игры http://e-igroteca.com › roditelyam › onlajn-igry

2.26	Звуки «г», «г'». Буквы Г, г.	1		комбинированная	http://bukvar-online.ru/index.php
2.27	Дифференциация Г-К.	1		комбинированная	http://bukvar-online.ru/index.php
2.28	Дифференциация Г-К.	1		комбинированная	http://bukvar-online.ru/index.php
2.29	Звук «ч». Буквы Ч, ч.	1		комбинированная	http://bukvar-online.ru/index.php
2.30	Дифференциация Ч-ТЬ.	1		комбинированная	http://bukvar-online.ru/index.php
2.31	Звук «ж». Буквы Ж, ж.	1		комбинированная	http://bukvar-online.ru/index.php
2.32	Звук «ш». Буквы Ш, ш.	1		комбинированная	http://bukvar-online.ru/index.php
2.33	Дифференциация Ш-Ж.	1		комбинированная	http://bukvar-online.ru/index.php
2.34	Дифференциация Ш-Ж.	1		комбинированная	http://bukvar-online.ru/index.php
2.35	Звук и буква Ё.	1		комбинированная	http://bukvar-online.ru/index.php
2.36	Звук «й». Буквы Й, й.	1		комбинированная	http://bukvar-online.ru/index.php
2.37	Звуки «х», «х'». Буквы Х, х.	1		комбинированная	http://bukvar-online.ru/index.php
2.38	Дифференциация Х-Ж.	1		комбинированная	http://bukvar-online.ru/index.php
2.39	Дифференциация Х-Ж.	1		комбинированная	http://bukvar-online.ru/index.php
2.40	Звук и буква Ю.	1		комбинированная	http://bukvar-online.ru/index.php
2.41	Звук «ц». Буквы Ц, ц.	1		комбинированная	http://bukvar-online.ru/index.php
2.42	Звук и буква Э.	1		комбинированная	http://bukvar-online.ru/index.php
2.43	Звук «щ». Буквы Щ, щ.	1		комбинированная	http://bukvar-online.ru/index.php
2.44	Звуки «ф», «ф'». Буквы Ф, ф.	1		комбинированная	http://bukvar-online.ru/index.php
2.45	Дифференциация В-Ф.	1		комбинированная	http://bukvar-online.ru/index.php
2.46	Дифференциация В-Ф.	1		комбинированная	http://bukvar-online.ru/index.php
2.47	Дифференциация П-Т.	1		комбинированная	http://bukvar-online.ru/index.php
2.48	Дифференциация П-Т.	1		комбинированная	http://bukvar-online.ru/index.php
2.49	Дифференциация Л-Р.	1		комбинированная	http://bukvar-online.ru/index.php
2.50	Дифференциация Л-Р.	1		комбинированная	http://bukvar-online.ru/index.php
2.51	Дифференциация Ш-Щ.	1		комбинированная	http://bukvar-online.ru/index.php
2.52	Дифференциация Ш-Щ.	1		комбинированная	Играемся https://www.igraemsa.ru/
2.53	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными а-я	1		проект	Айкьюша https://iqsha.ru/
2.54	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными у-ю	1		проект	Айкьюша https://iqsha.ru/
2.55	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными и-ы	1		проект	Айкьюша https://iqsha.ru/
2.56	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.	1		беседа	Айкьюша https://iqsha.ru/
2.57	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.	1		беседа	Айкьюша https://iqsha.ru/

2.58	Дифференциация гласных букв и звуков.	1		дидактическая игра	Детский портал "Солнышко" http://www.solnet.ee/
2.59	Повторение. Звуковой состав слова.	1		викторина	Шкатулка логопеда. Игры для развития речи онлайн. http://shkatulkalogopeda.blogspot.com/
2.60	Повторение. Звукослоговой состав слова.	1		дидактическая игра	Шкатулка логопеда. Игры для развития речи онлайн. http://shkatulkalogopeda.blogspot.com/
2.61	Диктант	1		письменная работа	
Итого по разделу		61			
Итого по курсу		66			