

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 208
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ

Педагогическим советом

13.05.2020
Протокол № 11

СОГЛАСОВАН

Советом родителей

13.05.2020
Протокол № 6



УТВЕРЖДЕН

Директор

О.В.Борисова

Приказ от 13.05.2020

№ 55-09

ПЛАН

внеурочной деятельности
для 1-4 классов

(извлечение - выписка из основной образовательной программы
начального общего образования ГБОУ СОШ № 208 Санкт-Петербурга,
принятой Педагогическим советом (протокол от 13.05.2020 № 11),
утвержденной приказом от 13.05.2020 № 55-09)

Санкт-Петербург
2020

1. Общие положения

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373, основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности на уровень обучения включается в организационный раздел основной образовательной программы и содержит информацию о количестве часов по каждому занятию за уровень обучения и количестве часов за уровень обучения в целом. Основная образовательная программа начального общего образования включает один план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности (I–IV классы) на 2020-2021 учебный год Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 208 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее План внеурочной деятельности) является приложением к основной образовательной программе начального общего образования ГБОУ СОШ №208 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений (по результатам проведенного он-лайн анкетирования).

План внеурочной деятельности сформирован в соответствии с:

- ✓ Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Законом Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге», № 461-83 от 17.07.2013 (с изменениями и поправками);
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями)
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями);
- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- ✓ Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- ✓ Письмом Минпросвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций по реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий";
- ✓ Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.28.21-10);
- ✓ Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16;
- ✓ 11. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.07.2020 № 20 "О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов";
- ✓ Распоряжения Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
- ✓ Распоряжения Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».
- ✓ Инструктивно-методического письма Комитета по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».
- ✓ Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0.
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- ✓ Письма Роспотребнадзора N 02/16587-2020-24, Минпросвещения России N ГД-1192/03 от 12.08.2020 "Об организации работы общеобразовательных организаций";
- ✓ Распоряжения Комитета по образованию СПб. "Об утверждении методических рекомендаций об особенностях реализации образовательных программ начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий" от 02.04.2020 № 898-р.

Обучающимся предоставляется возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Посещение обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности не является обязательным.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования определяет образовательная организация.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Группы для занятий формируются из числа обучающихся как по классам, так и по параллелям.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Максимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек, максимальное - в соответствии с наполняемостью класса.

При разработке и утверждении режима внеурочной деятельности образовательной организации учитываются требования государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

При очном обучении не допускается объединение обучающихся разных классов и параллелей в одну группу с целью исключения их пересечения, при очном обучении с использованием ДОТ и ЭО возможно объединение обучающихся в одну группу.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков образовательной организации. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35 минут для обучающихся II-IV классов. Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности - 25 минут, во втором полугодии – 30 минут. Между началом внеурочной деятельности, кружковых занятий и последним уроком – перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Обязательной частью рабочей программы внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности и форм их учета. Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в образовательной организации оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которых вносятся списки обучающихся, ФИО педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

При осуществлении внеурочной деятельности образовательная организация использует линейные курсы и реализует их в рамках учебного времени, исключая каникулярное, и нелинейный курс который может быть реализован и в каникулярное время. Формы внеурочной деятельности указаны в таблице.

При установлении объема часов внеурочной деятельности для каждого обучающегося учитывается мнение родителей (законных представителей) обучающихся (протоколы

родительских собраний от 25.04.2019 г., по результатам проведенного анкетирования), объем часов не может быть более 10 учебных часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается с учетом направления посещаемых занятий.

Занятия внеурочной деятельностью обучающихся начальной школы организуются в рамках групп продленного дня:

| |
|--|
| Урочная деятельность (от 4 до 5 уроков в зависимости от расписания уроков на определенной параллели) |
| Перерыв (при организации работы групп продленного дня - не менее 1,5 часа, включая прогулку не менее 1 часа и питание обучающихся) |
| Внеурочная деятельность (от 1 до 3 в зависимости от общего количества часов внеурочной деятельности и необходимости разгрузки последующих учебных дней) |

После окончания занятий внеурочной деятельности может быть продолжена организация работы групп продленного дня.

Для обучающихся, не посещающих группы продленного дня, занятия по программам внеурочной деятельности могут быть организованы с использованием ДОТ и ЭО.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования согласуются с задачами духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся:

- ✓ воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- ✓ воспитание нравственных чувств и эстетического сознания;
- ✓ воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ✓ воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде(экологическое воспитание);
- ✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- ✓ воспитание ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, формирование здорового и безопасного образа жизни.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, проводится в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального

общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации. План внеурочной деятельности в первую очередь направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Возраст обучающихся, объем, особенности внеурочных курсов прописываются в рабочей программе к каждому курсу.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации и с применением ДОТ и ЭО.

Годовой план внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год. 1-4 классы

| Направление внеурочной деятельности | Название программы | Количество часов в год | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | | 1а | 1б | 1в | 2а | 2б | 2в | 3а | 3б | 3в | 4а | 4б | 4в |
| Спортивно-оздоровительное | Подвижные игры с элементами спортивных игр | 33 | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | | | | | | | | | | 34 | 34 | |
| Духовно-нравственное | Праздники, традиции и ремесла народов России | | | | | | | | 34 | | | | |
| | Ключ. Клуб любителей чтения | 33 | | | | | | | | | | | |
| | Музыкальный калейдоскоп | 33 | 33 | | 34 | 34 | | 34 | 34 | | 34 | 34 | |
| | Я – пешеход и пассажир | 33 | 33 | | 34 | 34 | | 34 | 34 | | 34 | 34 | |
| | Живое слово. Коррекция звукопроизношения | | | | | | 3 | | | 3 | | | 3 |
| | Развитие речи. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи» | | | 132 | | | 4 | | | 4 | | | 4 |
| Обще-интеллектуальное | Занимательная математика | 33 | 33 | | 34 | 34 | | 34 | | | | 34 | |
| | Нестандартные задачи. Подготовка к олимпиадам. | | | | | | | 34 | 34 | | | | |
| | «Математика и конструирование» | | | | | | | | | | 34 | | |
| | « Информатика для малышей» | | | | | | | | | | 34 | | |
| | Мастерская творческого письма | | | | 34 | 34 | | | 34 | | 34 | 34 | |
| | Путь к грамотности | 33 | 33 | | | | | 34 | | | | | |
| | Смысловое чтение | | 33 | | | | | | | | | 34 | |
| | Учимся говорить на языке английской королевы | 33 | 33 | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| | Почемучка | 33 | 33 | | 34 | 34 | | 34 | | | | 34 | |
| | Клуб «Эрудит» | | | | | | | | | | 34 | | |
| Произношение | | | 99 | | | | | | | | | | |
| Общекультурное | Прогулки по Санкт-Петербургу | | | | | | | | 34 | | | | |
| | Удивительный мир Пергамано | | | | | | | | | | 34 | | |
| | Смотрю на мир глазами художника | 33 | 33 | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| | Декоративно-прикладное искусство | 33 | 33 | 33 | | | | | | | | | |
| | Мир керамики | | | | 34 | 34 | | | | | | | |
| | Квиллинг. Корейская бумажная пластика. | | | | | | | 34 | 34 | | | | |
| | ИТОГО: | 330 | 330 | 297 | 306 | 306 | 340 | 340 | 340 | 340 | 340 | 340 | 340 |

Недельный план внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год. 1-4 классы

| Направление внеурочной деятельности | Название программы | Количество часов в год | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|------------------------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 1а | 1б | 1в | 2а | 2б | 2в | 3а | 3б | 3в | 4а | 4б | 4в |
| Спортивно-оздоровительное | Подвижные игры с элементами спортивных игр | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | | | | | | | | | | 1 | 1 | |
| Духовно-нравственное | Праздники, традиции и ремесла народов России | | | 1 | | | | | 1 | | | | |
| | Ключ. Клуб любителей чтения | 1 | | | | | | | | | | | |
| | Музыкальный калейдоскоп | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | |
| | Я – пешеход и пассажир | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | 1 | |
| | Живое слово. Коррекция звукопроизношения | | | | | | 3 | | | 3 | | | 3 |
| | Развитие речи. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи» | | | 4 | | | 4 | | | 4 | | | 4 |
| Общеинтеллектуальное | Занимательная математика | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | | | 1 | |
| | Нестандартные задачи. Подготовка к олимпиадам. | | | | | | | 1 | 1 | | | | |
| | «Математика и конструирование» | | | | | | | | | | 1 | | |
| | «Информатика для малышей» | | | | | | | | | | 1 | | |
| | Мастерская творческого письма | | | | 1 | 1 | | | 1 | | 1 | 1 | |
| | Путь к грамотности | 1 | 1 | | | | | 1 | | | | | |
| | Смысловое чтение | | 1 | | | | | | | | | 1 | |
| | Учимся говорить на языке английской королевы | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Почемучка | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | | | 1 | |
| | Клуб «Эрудит» | | | | | | | | | | 1 | | |
| Произношение | | | 3 | | | | | | | | | | |
| Общекультурное | Прогулки по Санкт-Петербургу | | | | | | | | 1 | | | | |
| | Удивительный мир Пергамано | | | | | | | | | | 1 | | |
| | Смотрю на мир глазами художника | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Декоративно-прикладное искусство | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | |
| | Мир керамики | | | | 1 | 1 | | | | | | | |
| | Квиллинг. Корейская бумажная пластика. | | | | | | | 1 | 1 | | | | |
| | ИТОГО: | 10 | 10 | 10 | 9 | 9 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

1в, 2в, 3в - классы для обучающихся по АООП НОО ТНР (План внеурочной деятельности составлен отдельно)

Информация о программах внеурочной деятельности I - IV классов

| Название программы | Форма проведения | Линейная /нелинейная | Краткая аннотация |
|--|------------------|----------------------|---|
| Спортивно-оздоровительное направление | | | |
| Подвижные игры с элементами спортивных игр | секция | линейная | Задачи: развитие двигательной активности обучающихся; достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности; формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни. |
| Основы безопасности жизнедеятельности | кружок | линейная | Цели программы: - прививать учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни; - выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций; - развивать у детей чувства ответственности за своё поведение, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, а также воспитывать чувство ответственности за сохранение собственного здоровья и безопасность окружающих. |
| Духовно-нравственное направление | | | |
| Праздники, традиции и ремесла народов России (С использованием Этнокалендаря) | кружок | линейная | Отличительная особенность данной программы: погружение в традиционную среду русских праздников. Данная программа своим содержанием закладывает основу для изучения ОРКСЭ в 4 классе. Целью программы является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. |
| Ключ. Клуб любителей чтения | Клуб | линейная | Клуб любителей чтения «Ключ» призван организовать работу учеников с художественной литературой во внеурочное время, учить детей общению с |

| | | | |
|--|-------------------|----------|--|
| | | | <p>книгой, продолжить традиции «семейного чтения», (чтения взрослого вместе с детьми, обсуждение прочитанного, ориентиром такой деятельности должно стать чтение матери в кругу семьи).</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребенка желания читать, желания обращаться к книге, - открыть ученику книгу, библиотеку как неисчерпаемый, незаменимый, лично необходимый и привычный источник духовного обогащения, саморазвития и радости; - формирование читательской самостоятельности как личностного качества младшего школьника. |
| Музыкальный калейдоскоп | Творческая студия | линейная | <p>Актуальность программы заключается в том, что она направлена на создание условий для реализации творческих способностей каждого ребенка, дает возможность каждому проявить себя, почувствовать успешным. Помимо этого, программа творческой студии предусматривает развитие музыкальных и творческих способностей детей, общей музыкальной культуры, культуру поведения в обществе. Результат достигается при помощи использования репертуара, соответствующего возрасту обучающихся, проведению коллективных занятий, выступлений, которые дисциплинируют, объединяют, помогают раскрыться учащимся. Особое место уделяется концертной деятельности: обучающиеся исполняют произведения в рамках школьных праздников, посвященных разным памятным датам.</p> |
| Я – пешеход и пассажир | Кружок | линейная | <p>Целью программы является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.</p> <p>Основная идея: формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. На дорогах нашей страны ежегодно погибают и получают травмы множество детей младшего школьного возраста. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам.</p> |
| Обще-интеллектуальное направление | | | |
| Занимательная математика | Кружок | Линейная | <p>Данная программа позволяет обучающимся начальных классов ознакомиться со многими интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки, формировать элементы логической и алгоритмической</p> |

| | | | |
|--|---------------|-----------------|--|
| | | | <p>грамотности, коммуникативных умений младших школьников.</p> <p>Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.</p> <p>Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика.</p> |
| <p>Нестандартные задачи. Подготовка к олимпиадам</p> | <p>кружок</p> | <p>линейная</p> | <p>Предлагаемая программа предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.</p> <p>Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.</p> |
| <p>Математика и конструирование</p> | <p>кружок</p> | <p>линейная</p> | <p>Кружок «Математика и конструирование» способствует математическому развитию младших школьников и направлен на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умений использовать математические знания для описания и моделирования пространственных отношений; - формированию способности к продолжительной умственной деятельности и интереса к умственному труду; - развитию элементов логического и конструкторского мышления, стремлению использовать математические знания в повседневной жизни. <p>Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.</p> <p>Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания – через включение проектной деятельности.</p> |
| <p>Информатика для малышей</p> | | | <p>Целью данного курса является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у учащихся первоначальных представлений об обработке информации, |

| | | | |
|-------------------------------|--------|----------|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • приобретение первых навыков работы с информацией и общения с компьютером. <p>Обучение информатике направлено на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить школьника искать отбирать, организовывать и использовать информацию для решения стоящих перед ним задач. • Формировать первоначальные навыки планирования целенаправленной деятельности человека, в том числе учебной деятельности. • Дать первоначальные представления о компьютере и современных информационных технологиях и сформировать первичные навыки работы на компьютере. • Дать представление об этических нормах работы с информацией, информационной безопасности личности и государства. |
| Мастерская творческого письма | кружок | линейная | <p>Программа «Мастерская творческого письма» дополняет курс русского языка и учебники по русскому языку авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого направлена на формирование коммуникативной компетентности. Коммуникативная компетентность является основой всего процесса обучения, средством развития интеллектуальных и творческих способностей, воображения, мышления, социализации личности.</p> <p>Курс внеурочной деятельности «Мастерская творческого письма» направлен на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие художественно-творческих и познавательных способностей; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать собственный созданный текст; • обогащение нравственного опыта младших школьников; формирование нравственных чувств и представление о дружбе, добре и зле; правде и ответственности; • развитие устной и письменной речи, диалогической и монологической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. |
| Путь к грамотности | Кружок | Линейная | <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> · развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету; · приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка; · пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка; · развитие мотивации к изучению русского языка; · развитие творчества и обогащение словарного запаса; · совершенствование общего языкового развития учащихся; |

| | | | |
|--|--------|----------|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> · углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке; · воспитание культуры обращения с книгой; · формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления; · развивать смекалку и сообразительность; · приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе; · развивать умение пользоваться разнообразными словарями; · учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой. |
| Смысловое чтение | кружок | линейная | <p>Целью курса «Смысловое чтение» является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге (формирование интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы, общеучебных умений осознанно читать тексты, работать с различной информацией); • овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой (формирование умений работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире); • воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе. |
| Учимся говорить на языке английской королевы | кружок | линейная | <p>Данный кружок рассчитан для обучающихся 1-4 классов. Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.</p> <p>Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.</p> |
| Почемучка | Клуб | Линейная | Любознательность младшего школьника, пытливость его ума, быстрая |

| | | | |
|-----------------------------------|--------|----------|---|
| | | | <p>увлечённость детей новым заставляет расширять границы информационного пространства, предлагаемая программа позволяет в большем объеме и более разнопланово донести до ребенка неизвестное, загадочное, тайное, открывая перед ним горизонты информационного поля.</p> <p>Занятия в клубе «Почемучка» позволяет организовать работу с различного рода детской познавательной литературой, литературой энциклопедического характера. При введении в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности, не менее важно проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе.</p> <p>Социальный заказ на выпускника начальной школы диктует формирование ребенка как субъекта учебного процесса, в связи с чем, его самостоятельность регулируется выбором варианта получения знаний на уровне его инициативы (через проблематизацию, через получение индивидуальных заданий).</p> |
| Эрудит | Кружок | Линейный | <p>Кружок «Эрудит» призван содействовать развитию познавательных возможностей учащихся по многим учебным предметам. Она способствует воспитанию познавательного интереса у детей и помогает определить их уровень знаний. Программа направлена на развитие логического мышления и речи. Она разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей ребят, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, олимпиадах и дает возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе логического и творческого мышления. Программа призвана помочь детям стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.</p> |
| Общекультурное направление | | | |
| Прогулки по Петербургу | Кружок | Линейный | <p>Программа «Прогулки по Петербургу» направлена на поддержание интереса к изучению истории родного края, изучение своей малой Родины. Краеведческая работа имеет особую значимость в Санкт-Петербурге, в городе - центре мировой и отечественной культуры. Изучение истории города предоставляет широкий спектр возможностей для социальной адаптации и духовно-нравственного становления личности.</p> <p>Воспитание «красотой родного города, красотой окружающего мира» позволяет детям воспринимать мир ярким и многогранным, усиливает творческую познавательную деятельность, способствует развитию социально значимой активности.</p> <p>Программа включает в себя теоретическую и практическую часть. Для реализации поставленных задач содержание курса ориентирует на диалог, самостоятельность мышления и самовыражения, что способствует творческому развитию учащихся.</p> |

| | | | |
|----------------------------------|-----------------------|----------|--|
| | | | В программу включены темы, создающие у учащихся представление об основании Петербурга, его великолепном скульптурном убранстве, государственных символах, музеях и театрах города. Значительная роль отводится наиболее важным этапам формирования культуры «северной столицы», а также городского быта. |
| Удивительный мир Пергамано | Кружок | Линейный | <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с теоретическими знаниями и практическими умениями в области современных технологий декоративно-прикладного искусства; - предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё умение в области прикладного искусства; - научить детей изготавливать прекрасное своими руками, разнообразить кругозор, обозначить практическое применение в жизни для конкурсного движения, интерьера в доме, подарков; - развивать мелкую моторику руки, творческое воображение. <p>Содержание программы способствует дополнению и расширению знаний и умений, формированию универсальных учебных действий – личностных, познавательных, коммуникативных, которые дети получают в рамках образовательной области «Технология».</p> |
| Смотрю на мир глазами художника | Творческая мастерская | линейная | <p>Цель программы состоит в том, чтобы дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области изобразительного искусства и творческой деятельности всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие младших школьников, логического мышления, художественного вкуса, расширение кругозора.</p> <p>Связь изобразительного искусства и художественно-творческой деятельностью осуществляемой во внеурочное время, с содержанием обучения по другим предметам обогащает занятия и повышает заинтересованность учащихся.</p> <p>Формами подведения итогов работы творческой мастерской является не только участие в выставках, конкурсах, но и сама работа над созданием выставок, экскурсии, беседы, лекции, диспут, встреча.</p> |
| Декоративно-прикладное искусство | | линейная | <p>Основу декоративно - прикладного искусства составляет творческий ручной труд. Раннее приобщение детей к практической художественной деятельности способствует развитию в них творческого начала, требующего активности, самостоятельности, проявления фантазии и воображения. Развитие сенсомоторных навыков: тактильной, зрительной памяти, координации мелкой моторики рук - является важнейшим средством коррекции психического развития дошкольника. В.А. Сухомлинский отмечал тесную связь в периоде</p> |

| | | | |
|---|---------------------------|----------|--|
| | | | детства мыслительных процессов с наглядными предметами окружающего мира: «Истоки способностей и дарования детей - на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие с орудием труда, тем сложнее движения, необходимые для этого взаимодействия, тем глубже входит это взаимодействие руки с природой, с общественным трудом в духовную жизнь ребенка. |
| Квиллинг. Корейская бумажная пластика | Кружок | линейная | Актуальность программы определяется запросом со стороны обучающихся и их родителей на программы общекультурной направленности. Квиллинг сейчас довольно популярен, но на уроках технологии ему не уделяется должного внимания. Данная программа актуальна ещё и тем, что она широко и многосторонне раскрывает художественный образ вещи, слова, основы художественного изображения, связь народной художественной культуры с общечеловеческими ценностями. Одновременно осуществляется развитие творческого опыта учащихся в процессе собственной художественно-творческой активности. Программа вводит ребенка в удивительный мир творчества, дает возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности, а также помогает развить мелкую моторику руки, глазомер, усидчивость, аккуратность, внимание. |
| Мир керамики | Творческое объединение | линейная | Искусство керамики с древних времен до наших дней дает возможность познать мир человека, его увлечения и традиции. Уникальность и безупречность керамических изделий, созданных мастерами, рассматривается как часть культуры разных эпох и национальностей. Многие техники создания изделий, известные с глубокой древности, применяются и сегодня. Все это свидетельствует о богатом наследии керамики и о преемственности культур. программы «Мир керамики» позволит педагогам активизировать образовательный потенциал культурного наследия, выстроить на новом содержании образовательный маршрут обучающихся начальных классов школы во внеурочной деятельности. Занятия лепкой очень полезны для развития детей и любимы ими. Прежде всего, они развивают мелкую моторику рук, фантазию и творческие способности ребенка, формируют у него навыки ручного труда, прививают любовь к прекрасному. Выполняя способом лепки различные работы, дети получают теоретические знания, у них также развиваются чувство прекрасного, художественное видение окружающей действительности. |

Система оценки результатов внеурочной деятельности

| Система оценки результатов | Индивидуальная оценка | Коллективный результат | Оценка эффективности по направлениям внеурочной деятельности |
|----------------------------------|--|--|---|
| Основные функции оценки | Диагностирующая | Диагностирующая и корректирующая | Диагностирующая и контролирующая |
| Форма предоставления результатов | Портфолио | Творческий отчет / презентация и пр. | Карта достижений (суммирование индивидуальных результатов обучающихся в рамках одного направления)./ Оценка проекта |
| Содержание | <ul style="list-style-type: none"> - Оценка освоения программы внеурочной деятельности (<i>педагог</i>). - Участие в мероприятиях различного уровня. - Дипломы, сертификаты, награды; - Самоанализ | <ul style="list-style-type: none"> - Продукт совместной деятельности / проекта. - Внешняя экспертиза коллективного творчества - Награды, сертификаты, поощрения. - Материалы рефлексии | <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные результаты в рамках одного направления Продукт мультипроекта – проекта, организованного в рамках одного направления |
| Этапы диагностики | Входная диагностика, диагностика в конце года и по окончании освоения программы (как показатели динамики) | В конце года или отчетного периода. | В конце года. По окончании мульти-проекта. |
| Инструменты оценивания | Критерии оценки портфолио (Положение о портфолио) | Критерии оценки продуктов деятельности (Положение о предоставлении отчета коллективной деятельности группы обучающихся в рамках одного направления) | Технологическая карта оценки эффективности. Критерии оценки проекта (Положение о проектной деятельности) |

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

Результат внеурочной деятельности – итог участия школьника во внеурочной деятельности (получение предметных знаний, знаний о себе и окружающих, опыта различных форм деятельности, опыта самостоятельного действия).

Уровни результатов:

Первый уровень: приобретение обучающимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень: получение обучающимися опыта переживания и формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне коасса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде.

Третий уровень: приобретение обучающимся опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие обучающегося с социальными субъектами за пределами школы. В открытой общественной среде.

В основе воспитания развитие личности обучающегося, признание его индивидуального своеобразия, его право проявлять свое «Я» на том уровне, которого он достиг в своей жизни.

Исходя из вышеперечисленного, приоритетными становятся технологии, ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого ребенка:

- дифференциация по интересам;
- проектная деятельность
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационные и коммуникативные технологии

Воспитательным результатом, участия ребенка во внеурочной деятельности должны стать духовно-нравственные приобретения, которые помогут ему адаптироваться в основной школе и раскрыть свои личные творческие способности.

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.