

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 208
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ

Педагогическим Советом
от 22.05. 2020
Протокол № 13

СОГЛАСОВАН

Советом родителей
от 22.05. 2020
Протокол № 2



ПЛАН
внеурочной деятельности
начального общего образования
обучающихся с ОВЗ
(ТНР, вариант 5.2, отделение I)
на 2020 – 2021 учебный год

(Извлечение - выписка из основной образовательной программы школы,
принятой педагогическим советом от 22.05. 2020, № 13 и утвержденной
приказом директора от 29.05. 2020, № 58-09.)
Реализуется в 1-4 классах.

Санкт-Петербург
2020

Пояснительная записка

1. Общие положения

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373, адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ реализуются образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности на уровень обучения включается в организационный раздел основной образовательной программы и содержит информацию о количестве часов по каждому занятию за уровень обучения и количестве часов за уровень обучения в целом. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР включает один план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2, отделение I) для I–IV классов на 2020–2021 учебный год Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 208 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – План внеурочной деятельности) является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования ГБОУ СОШ №208 Красносельского района Санкт-Петербурга.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями);
- Закона Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге», № 461-83 от 17.07.2013 (с изменениями и поправками);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письма Минпросвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций по реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий";
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15);
- Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.07.2020 № 20 "О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов";
- Распоряжения Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию от 20.05.2020 № 03-28-4174/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, на 2020/2021 учебный год».
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0.
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа

2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

- Письма Роспотребнадзора N 02/16587-2020-24, Минпросвещения России N ГД-1192/03 от 12.08.2020 "Об организации работы общеобразовательных организаций";
- Распоряжения Комитета по образованию СПб. "Об утверждении методических рекомендаций об особенностях реализации образовательных программ начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий" от 02.04.2020 № 898-р.

Обучающимся предоставляется возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Посещение обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности не является обязательным.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Группы для занятий формируются из числа обучающихся как по классам, так и по параллелям.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Максимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек, максимальное - в соответствии с наполняемостью класса.

При разработке и утверждении режима внеурочной деятельности образовательной организации учитываются требования государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

При очном обучении не допускается объединение обучающихся разных классов и параллелей в одну группу с целью исключения их пересечения, при очном обучении с использованием ДОТ и ЭО возможно объединение обучающихся в одну группу.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков образовательной организации. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35 минут для обучающихся II-IV классов. Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности - 25 минут, во втором полугодии – 30 минут.

Обязательной частью рабочей программы внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности и форм их учета. Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которых вносятся списки обучающихся, ФИО педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимся класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

При осуществлении внеурочной деятельности образовательная организация использует линейные курсы и реализует их в рамках учебного времени, исключая каникулярное, и нелинейный курс который может быть реализован и в каникулярное время. Формы внеурочной деятельности указаны в таблице.

При установлении объема часов внеурочной деятельности для каждого обучающегося учитывается мнение родителей (законных представителей) обучающихся, объем часов не может быть более 10 учебных часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается с учетом направления посещаемых занятий.

Занятия внеурочной деятельностью обучающихся начальной школы организуется в рамках групп продленного дня:

Урочная деятельность (от 4 до 5 уроков в зависимости от расписания уроков на определенной параллели)
Перерыв (при организации работы групп продленного дня - не менее 1,5 часа, включая прогулку не менее 1 часа и питание обучающихся)
Внеурочная деятельность (от 1 до 3 в зависимости от общего количества часов внеурочной деятельности и необходимости разгрузки последующих учебных дней)

После окончания занятий внеурочной деятельности может быть продолжена организация работы групп продленного дня.

Цели организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации и учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- ✓ воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам , свободам и обязанностям человека;
- ✓ воспитание нравственных чувств и эстетического сознания;
- ✓ воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ✓ воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде(экологическое воспитание);
- ✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- ✓ воспитание ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, формирование здорового и безопасного образа жизни.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, проводится в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации. План внеурочной деятельности в первую очередь направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР. Возраст обучающихся, объем, особенности внеурочных курсов прописываются в рабочей программе к каждому курсу. Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

**Годовой план внеурочной деятельности
начального общего образования обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2, отделение I)
в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ
на 2020-2021 у.г.
Реализуется в 1-4 классах**

Направление внеурочной деятельности	Название программы	классы				всего
		1в	2в	3в	4в	
<i>Коррекционная часть</i>						
Духовно-нравственное	Живое слово. Коррекция звукопроизношения		102	102	102	306
Социальное	Развитие речи. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи»	132	136	136	136	540
Обще-интеллектуальное	Произношение	99				99
<i>Развивающая область</i>						
Общекультурное	Смотрю на мир глазами художника		34	34	34	102
	Декоративно-прикладное искусство	33				33
Духовно-нравственное	Праздники, традиции и ремесла народов России (с элементами логоритмики)	33				33
Обще-интеллектуальное	Учимся говорить на языке английской королевы		34	34	34	102
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры с элементами спортивных игр	33	34	34	34	135
	ИТОГО:	330	340	340	340	1350

**Недельный план внеурочной деятельности
начального общего образования обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2, отделение I)
в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ
на 2020-2021 у.г.
Реализуется в 1-4 классах**

Направление внеурочной деятельности	Название программы	классы				всего
		1в	2в	3в	4в	

Коррекционная часть						
Духовно-нравственное	Живое слово. Коррекция звукопроизношения		3	3	3	9
Социальное	Развитие речи. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи»	4	4	4	4	16
Обще-интеллектуальное	Произношение	3				3
Развивающая область						
Общекультурное	Смотрю на мир глазами художника		1	1	1	3
	Декоративно-прикладное искусство	1				1
Духовно-нравственное	Праздники, традиции и ремесла народов России (с элементами логоритмики)	1				1
Обще-интеллектуальное	Учимся говорить на языке английской королевы		1	1	1	3
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры с элементами спортивных игр	1	1	1	1	4
ИТОГО:		10	10	10	10	40

Принципиальные положения организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В качестве основных принципов организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья можно представить следующие:

- принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностного типа, реализуемыми в урочной деятельности;
- принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип направленности содержания программ курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования;
- принцип реализации свободного выбора курсов внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности;
- принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;
- принцип социально-адаптирующей направленности программ внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в школе для обучающихся с ОВЗ:

- реализация образовательных программ, как авторских (прошедших внешнюю экспертизу), так и разработанных педагогами школы;

- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Информация о программах внеурочной деятельности

Название программы, форма организации занятий	Особенности реализации программы
<p style="text-align: center;"><i>Развивающие занятия по программе «Произношение»</i></p> <p style="text-align: center;">Программа разработана на основе программы специальных общеобразовательных школ для детей с тяжёлыми нарушениями речи, примерной программы начального общего образования и авторской программы по учебнику Г.В.Чиркиной, Е.Н. Российской «Произношение. Мир звуков» 1 класс М.:, Аркти</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Коррекционно-развивающая область</u> ▪ Важность данной программы в системе обучения детей с общим недоразвитием речи состоит в том, что в основе лежат индивидуальные занятия с каждым из учащихся, а также то, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии. ▪ Одной из основных особенностей обучения в 1 классе является тесная связь усвоения звуков и обучения грамоте, причем усвоение произношения звуков всегда предшествует изучению букв. Определенная последовательность усвоения фонем, отличная от принятой в общеобразовательных классах, позволяет обеспечить их автоматизацию и дифференциацию по различным акустико-артикуляционным признакам, сформировать фонематические представления, навыки фонематического анализа и усвоения слоговой структуры. ▪ На занятиях по программе «Произношение» обучающиеся овладевают речью для повседневного общения с окружающими, получают основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением на занятиях по данной программе осуществляется параллельно. ▪ Одной из отличительных особенностей содержания курса является последовательность усвоения звуков речи, которая определена в зависимости от их артикуляционной сложности и фонологической противопоставленности. ▪ С целью предупреждения специфических ошибок в письме обучающихся с ОВЗ, в частности ошибок на замену букв, изучение акустически сходных звуков ([с] - [ш], [п] - [б], [ч] - [ц] и др.) идет через определенное время и после твердого и прочного усвоения каждого из исходных звуков. ▪ Уделяется внимание развитию фонематических процессов, так как умение выделять отдельные звуковые элементы слова и понимать, что слова состоят из звуков, расположенных в определённой последовательности, является необходимым условием успешного овладения грамотой. ▪ В тесной связи с усвоением звуков речи и развитием слухового восприятия программа предусматривает обучение детей произношению слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры. ▪ Методической основой обучения произношению выступают: построение обучения произношению с учетом частотности звуков и обозначающих их букв, а также порядка следования букв и звуков в учебнике; применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов, слов и предложений, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов; использование

	<p>цветовых сигналов и графических знаков при обозначении звуков, слов и предложений, а также символических обозначений разных типов заданий и упражнений;</p> <p>Занятия проводятся в форме индивидуальной работы с обучающимися:</p> <p>2 раза в неделю по 20 минут с каждым из учащихся (всего на программу отводится 3 часа в неделю).</p>
<p><i>«Живое слово. Коррекция звукопроизношения»</i></p> <p>Программа по автоматизации звуков речи у младших школьников в условиях ФГОС ОВЗ</p> <p>(При разработке рабочей программы использованы следующие программы и системы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение звукопроизношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина; - Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей. 	<p><u>Коррекционно-развивающая область</u></p> <p>Для ребенка хорошая речь – залог успешного обучения.</p> <p>В развитии речи выделяется три направления: работа над словом, работа над словосочетанием и предложением и работа с текстом. Все эти направления представлены в системе занятий кружка «Живое слово». Данная программа индивидуальной коррекционной работы с учащимися 2в, 3в, 4в классов, нацелена на преодоление недостатков в физическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.</p> <p>Цель данной программы – формирование у детей правильной устной речи.</p> <p>Основные задачи реализации курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской). - Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова). - Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова. - Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения). Профилактика нарушений чтения и письма. <p>Программа разработана в соответствии с ФГОС ОВЗ и направлена на оказание логопедической помощи младшим школьникам в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков речевого развития обучающихся, их социальную адаптацию.</p> <p>Режим занятий предполагает индивидуальную работу с учащимися – 2 раза в неделю по 20 минут.</p> <p>Занятия строятся на основе интеграции ряда предметов: русского языка, окружающего мира, ИЗО.</p>
<p><i>«Развитие речи. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи»</i></p> <p>(При разработке рабочей программы использованы следующие программы и системы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение звукопроизношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Коррекционно-развивающая область</u> ▪ Цель изучения курса «Развитие речи. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи» в начальной школе в рамках внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ - формирование и совершенствование у школьников с общим недоразвитием речи полноценных форм общения и языковых средств с учетом их взаимодействия. Указанная цель предусматривает решение ряда задач: формирование, развитие и активизация словарного запаса, т. е. лексической стороны речи; практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи; обучение связной речи (устной и письменной); восполнение пробелов речевого развития школьников и подготовка их к овладению грамотой, грамматикой и правописанием, а также чтением в соответствии со школьной программой.

<p>- Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей)</p>	<p>Обучение на занятии внеурочной деятельности происходит путем специальной организации речевой практики использования речевых упражнений, направленных на восполнение лексико-грамматических обобщений в качестве исходной основы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Рабочая программа по развитию речи имеет три раздела: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью». В программе дается тематика для занятий развития речи, предусматривающая уточнение и накопление конкретных представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях, с которыми учащиеся сталкиваются в быту, учебе, при знакомстве с природными явлениями и общественной жизнью, с трудом и отношением к труду, а также обобщение нравственного опыта детей, их поведения, любви к родному краю, Родине. ▪ Цель программы: профилактика и коррекция различных видов дисграфии у младших школьников. ▪ Система коррекционных занятий по коррекции дисграфии составлена с учётом программы обучения русскому языку. ▪ Категория обучающихся: ОВЗ (1в, 2в, 3в, 4в классы) ▪ Режим занятий: подгрупповые занятия (3-4 человека) по 20-25 минут 3 раза в неделю. При увеличении количественного состава класса – подгрупповые занятия будут проводиться из расчета (4-5 чел.) 2 раза по 20 минут.
<p><i>Кружок</i> <i>«Праздники, традиции и ремесла народов России с элементами логопедической ритмики»</i> (С использованием Этнокалендаря)</p> <p>Программа разработана на основе авторской программы Н.Ф.Виноградовой (Сборник программ внеурочной деятельности. Под редакцией Н.Ф.Виноградовой. 1-4 классы. М, Вентана-Граф, 2015)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Кружок «Праздники, традиции и ремесла народов России (с элементами логопедической ритмики)» автора Виноградовой Н.В. раскрывает перед обучающимися с ОВЗ яркий спектр народной культуры, рождает эмоциональные реакции, чувство удивления и восторга красотой русского народного искусства в разных его проявлениях. ▪ Цель программы: коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии детей посредством сочетания слова и движения, приобщение детей к народному творчеству; привитие любви к народным традициям; расширение их представлений о культуре русского народа; развитие эстетического и нравственного восприятия мира. ▪ Решение данной цели возможно через включение детей в культуру нашего народа, посредством вхождения в годовой праздничный круг, знакомства с народным бытом. ▪ Дети принимают участие в подготовке и проведении народных календарных праздников, знакомятся с основными религиозными праздниками и обрядами, изучают разнообразные ремесла русского народа. ▪ Категория учащихся: 1в класс ▪ Минимальная наполняемость групп: 6 человек. ▪ Сроки обучения: 33 часа ▪ Режим занятий: 1 час в неделю ▪ При необходимости классный коллектив может посещать занятия в полном составе.
<p><i>Кружок</i> <i>«Учимся говорить на языке королевы»</i></p> <p>Данная программа разработана на основе:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Данный кружок рассчитан для обучающихся 2-3 классов, соответствует требованиям ФГОС НОО по иностранному языку и учитывает психологические и возрастные особенности детей. ▪ Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания

<p>- Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения НОО – М.: Просвещение, 2012 год; - Примерных программ по учебным предметам (английский язык) – М.: Просвещение, 2012</p>	<p>условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. ▪ Максимальная наполняемость групп: 8 человек. ▪ Сроки обучения: 33 часа (1 классы); 34 часа (2-4классы) ▪ Режим занятий: 1 час в неделю
<p style="text-align: center;"><i>Творческая мастерская «Смотрю на мир глазами художника»</i></p> <p>Рабочая программа разработана на основе программы «Смотрю на мир глазами художника» В.А.Горского, А.А.Тимофеева, Д.В.Смирнова. (Сборник «Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование» М., Просвещение, 2014.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Цель программы состоит в том, чтобы дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области изобразительного искусства и творческой деятельности всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие младших школьников, логического мышления, художественного вкуса, расширение кругозора. ▪ Связь изобразительного искусства ихудожественно-творческой деятельностью осуществляемой во внеурочное время, с содержанием обучения по другим предметам обогащает занятия и повышает заинтересованность учащихся. ▪ Особый акцент программы сделан наиспользование разнообразных видов деятельности: эксперименты с красками, декоративная работа, игровые упражнения, рассчитанные на развитие у детей с ОВЗ познавательного интереса, знакомство с произведениями изобразительного искусства, конструирование, наблюдение за различными явлениями природы и др. ▪ Данная программа направлена на организацию коллективного творчества младших школьников с ОВЗ. Коллективная изобразительная деятельность развивает не только творческие способности, но и формирует коммуникативные навыки детей, учит их общаться, радоваться не только результатам своего труда, но и творчеством своих товарищей. ▪ Формами подведения итогов работы творческой мастерской является не только участие в выставках, конкурсах, но и сама работа над созданием выставок, экскурсии, беседы, лекции, диспут, встреча. ▪ Минимальная наполняемость групп: 8 человек ▪ Сроки обучения: 34 часа ▪ Режим занятий: 1 час в неделю ▪ Категория учащихся: 1в, 2в, 3в, 4в классы
<p style="text-align: center;">Творческая мастерская «Декоративно-прикладное искусство»</p> <p>Программа разработана на основе Примерной программы внеурочной деятельности (В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др. Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рабочая программа «Декоративно-прикладное искусство» разработана учителем в соответствии с ФГОС ОВЗ, с учетом особенностей детей с ОВЗ, обучающихся в 1в классе и представляет собой комплекс специально разработанных игровых заданий, упражнений, игр и др. ▪ Основу декоративно - прикладного искусства составляет творческий ручной труд. Раннее приобщение детей с ОВЗ к практической художественной деятельности способствует развитию в них творческого начала, требующего активности, самостоятельности, проявления фантазии и воображения. Развитие сенсомоторных навыков: тактильной, зрительной

<p>поколения. Начальное и основное образование. Просвещение. 2014г.)</p>	<p>памяти, координации мелкой моторики рук - является важнейшим средством коррекции психологического и речевого развития первоклассника с ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Основными задачами в развитии творческого потенциала на практических занятиях по данной программе являются: познакомить детей с радостью творчества; побудить желание создать что-либо своими руками, развить элементы художественной, творческой активности и самостоятельности, развить уверенность в самооценности собственной личности; развивать умение видеть материал, фантазировать, создавать новые образы, композиции; воспитывать бережное отношение к труду, к предметам искусства. ▪ Также в ходе работы мастерской декоративно-прикладного творчества для обучающихся с ОВЗ создаются условия для коллективного творчества, что способствует развитию у них коммуникативных качеств личности, развивает умение работать в коллективе, выстраивать свое поведение с учетом желаний другого человека, уважать его труд и инициативу в общем деле. ▪ Работа с различными материалами позволяет расширить знания об окружающем мире, развивает зрительно-образную память и эмоционально-эстетическое отношение к явлениям действительности. ▪ Категория учащихся: 1в класс ▪ Минимальная наполняемость групп: 5человек. ▪ Сроки обучения: 33 часа. ▪ Режим занятий: 1 час в неделю
<p style="text-align: center;"><i>Секция</i> <i>«Подвижные игры элементами спортивных игр»</i></p> <p>Программа разработана на основе Примерной программы внеурочной деятельности Института общего образования СПб АППО (Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека), 2015г., а также на основе государственной рабочей программы по физической культуре для учащихся 1-4 классов (под редакцией В.И. Ляха)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Актуальность программы «Подвижные игры элементами спортивных игр» определяется необходимостью достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями современных нормативных документов, определяющих деятельность педагога в рамках предмета «Физическая культура». <p>В соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ целью физического воспитания учащихся общеобразовательных школ является содействие всестороннему физическому развитию личности ребенка посредством обеспечения его необходимым уровнем общего физического образования и общей физической подготовленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Цель: создание условий для физического развития детей, формирования личности ребёнка средствами подвижных игр с элементами спортивных игр, через включение их в совместную деятельность. ▪ Подвижные игры способствуют объединению коллектива, массовому охвату детей физическими упражнениями, являются замечательным средством всестороннего физического развития. ▪ Категория учащихся: обучающиеся 1-3 классов ▪ Минимальная наполняемость групп: от 8 человек. ▪ Сроки обучения: 33-34 часа ▪ Режим занятий: 1 час в неделю

Содержание коррекционно-развивающей области для 1 класса представлено следующим обязательным коррекционным курсом:

- «Произношение». Предлагаемая программа коррекционно-развивающей направленности нацелены на создание специальных условий обучения и воспитания учащихся начальных классов с первичными нарушениями речи.

Содержание коррекционно-развивающей области для 2-4 классов представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

- «Живое слово. Коррекция звукопроизношения»,
- «Развитие речи. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи»;

Данные программы включены в план внеурочной деятельности с целью воспитания у обучающихся четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко - слоговой структуры, а также развития фонематического восприятия для овладения грамотой, развития просодических компонентов речи и моторной координации, восполнения пробелов в развитии письменной речевой деятельности, формирования предпосылок к полноценному усвоению программного материала, формирование культуры устной речи.

Программы составлены в соответствии с государственными стандартами обучения чтению и русскому языку в начальной школе, структурой речевого дефекта учащихся и отражают современные подходы к коррекции нарушений речи с позиций принципа природосообразности образовательного процесса.

В соответствии с Методическими рекомендациями СПБАППО от 10.06.2016 года № 03-20-2137/16-0-0 в структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся. Коррекционно-развивающие занятия проводятся на основании заключения ПМПК.

Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним обучающимся в течение 20 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися – не менее 2 раз в неделю. Подгрупповые логопедические занятия с 3-4 обучающимися составляют 20-25 минут. Частота посещений подгрупповых логопедических занятий – не менее 2 раз в неделю.

Учитывая разнородную структуру речевого дефекта, коррекционные курсы включают индивидуальные, групповые и фронтальные формы работы с обучающимися.

Индивидуальная форма работы применяется с целью оказания логопедической помощи с учетом индивидуальных особенностей ученика и оптимизации самого учебного процесса.

Групповая форма работы осуществляется с группой обучающихся, которые взаимодействуют, как между собой, так и с учителем с целью реализации образовательных задач (в группу объединяются дети со сходными речевыми нарушениями).

На индивидуальных и групповых занятиях преодолеваются специфические для каждого ученика (группы учеников) речевые дефекты, что обеспечивает успешность фронтального обучения детей в условиях класса. Фронтальная форма предполагает одновременное обучение группы учащихся или целого класса, решающих однотипные учебные задачи с последующим контролем результатов со стороны учителя-логопеда.

Система оценки результатов внеурочной деятельности

Система оценки результатов	Индивидуальная оценка	Коллективный результат	Оценка эффективности по направлениям внеурочной деятельности
Основные функции оценки	Диагностирующая	Диагностирующая и корректирующая	Диагностирующая и контролирующая
Форма предоставления результатов	Портфолио	Творческий отчет / презентация и пр.	Карта достижений (суммирование индивидуальных результатов обучающихся в рамках одного направления)./

			Оценка проекта
Содержание	- Оценка освоения программы внеурочной деятельности (<i>педагог</i>). - Участие в мероприятиях различного уровня. - Дипломы, сертификаты, награды; - Самоанализ	- Продукт совместной деятельности / проекта. - Внешняя экспертиза коллективного творчества - Награды, сертификаты, поощрения. - Материалы рефлексии	- Индивидуальные результаты в рамках одного направления Продукт мультипроекта – проекта, организованного в рамках одного направления
Этапы диагностики	Входная диагностика, диагностика в конце года и по окончании освоения программы (как показатели динамики)	В конце года или отчетного периода.	В конце года. По окончании мульти-проекта.
Инструменты оценивания	Критерии оценки портфолио (Положение о портфолио)	Критерии оценки продуктов деятельности (Положение о предоставлении отчета коллективной деятельности группы обучающихся в рамках одного направления)	Технологическая карта оценки эффективности. Критерии оценки проекта (Положение о проектной деятельности)

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

Результат внеурочной деятельности – итог участия школьника во внеурочной деятельности (получение предметных знаний, знаний о себе и окружающих, опыта различных форм деятельности, опыта самостоятельного действия).

Уровни результатов:

Первый уровень: приобретение обучающимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень: получение обучающимися опыта переживания и формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде.

Третий уровень: приобретение обучающимся опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие обучающегося с социальными субъектами за пределами школы. В открытой общественной среде.

В основе воспитания развитие личности обучающегося, признание его индивидуального своеобразия, его право проявлять свое «Я» на том уровне, которого он достиг в своей жизни.

Исходя из вышперечисленного, приоритетными становятся технологии, ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого ребенка:

- дифференциация по интересам;
- проектная деятельность

- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационные и коммуникативные технологии

Воспитательным результатом, участия ребенка во внеурочной деятельности должны стать духовно-нравственные приобретения, которые помогут ему адаптироваться в основной школе и раскрыть свои личные творческие способности.

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.