

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 208
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
от 17.06.2021
Протокол № 8

УТВЕРЖДЕНА

Приказом
от 21.06.2021
№ 78-од

Внесены изменения и дополнения

ПРИНЯТЫ

педагогическим советом
от 29.08.2022
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНЫ

Приказом от 29.08.2022
№ 130-од

Внесены изменения и дополнения

ПРИНЯТЫ

педагогическим советом
от 28.08.2023
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНЫ

Приказом от 28.08.2023
№ 92-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2021 – 2025 учебный год

Санкт-Петербург
2021 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Пояснительная записка</i> _____	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ _____	3
<i>1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся</i> _____	4
<i>1.2 Направления воспитания</i> _____	6
<i>1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания</i> _____	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ _____	19
<i>2.1 Уклад общеобразовательной организации</i> _____	19
<i>2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности</i> _____	25
2.2.1 Вариативные модули _____	25
2.2.1.1 Урочная деятельность _____	25
2.2.1.2 Внеурочная деятельность _____	26
2.2.1.3 Классное руководство _____	28
2.2.1.4 Основные школьные дела _____	30
2.2.1.5 Внешкольные мероприятия _____	32
2.2.1.6 Организация предметно-пространственной среды _____	33
2.2.1.7 Взаимодействие с родителями (законными представителями) _____	35
2.2.1.8 Самоуправление _____	36
2.2.1.9 Профилактика и безопасность _____	41
2.2.1.10 Социальное партнёрство _____	43
2.2.1.11 Профорientация _____	45
2.3.1 Инвариантные модули _____	45
2.3.1.1. Детское общественное объединение «Разноцветная республика» _____	46
2.2.3.2 Школьный музей «Живые! Пойте о нас!..» _____	52
2.2.3.3 Кластер «Гражданско-патриотическое воспитание» в рамках районной программы «От Поколения к Поколению» _____	56
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ _____	57
<i>3.1 Кадровое обеспечение</i> _____	57
<i>3.2 Нормативно-методическое обеспечение</i> _____	62
<i>3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</i> _____	65
<i>3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся</i> _____	67
<i>3.5 Анализ воспитательного процесса</i> _____	69

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления ГБОУ СОШ № 208 Красносельского района Санкт-Петербурга, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГБОУ СОШ № 208, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации

определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- ✓ усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного,

лично-ориентированных подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических

способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям,

науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для

создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным

состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по

социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека,

свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое

обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости

или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных

областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Основные вехи истории общеобразовательной организации:

- Школа № 208 была открыта в 1970 году.
- С 1994 года учреждение работает в режиме опорной школы по этико-правовому образованию.
- В 1999 года школа стала коллективным членом Ассоциации школ правоведения, образованной при Санкт-Петербургской ОО «Гуманитарно-педагогический центр» «Гражданин 21 века».
- С 2001 года школа – активный участник акции «Я - гражданин России».
- В 2006 году школа переведена режим ресурсного центра городского уровня по гражданско-правовому образованию на срок с 10.04.2006 по 30.06.2010 (на основании распоряжения Комитета по образованию от 07.04.2006 года № 302-р).
- В 2006 году - открытие публичного центра правовой информации на базе ресурсного центра школы № 208.

- С 2006 года являлась пилотной школой по реализации российско-австрийско-финского проекта «Обеспечение качества общего образования. Создание школьных команд. Самооценка образовательных учреждений»
- С 2006 года проводится ежегодная школьная конференция исследовательских, проектных и творческих работ учащихся «Наши надежды».
- В 2007 году школа принимала участие в Первом Всероссийском молодежном фестивале по информатике, программированию и компьютерным технологиям.
- С 2007 года школа являлась участником Всероссийской конференции «Петербургская модель гражданско-правового образования, опыт духовно-нравственного воспитания личности – Регионам России».
- С 2011 года команда школы – постоянный участник и многократный победитель районного военно-патриотического турнира «Красносельские маневры».
- 27 января 2012 года состоялось открытие зала боевой славы «Живые! Пойте о нас!..»
- 28 февраля 2012 года открытие клуба юных друзей правопорядка «Друзья закона».
- В 2013 году школа заняла II место в международном конкурсе "Красивая школа".
- С 2013 года школа ведет книгу «Золотые страницы истории школы».
- 24 февраля 2014 года зал боевой славы «Живые! Пойте о нас!..» после прохождения аттестации получил статус школьного музея.
- В 2014 году школа приняла участие в акции ЮНЕСКО "Неделя образования взрослых".
- 30 октября 2014 года состоялся день рождения детского объединения "Разноцветная республика".

- В 2017-2018 учебном году представители Правительства детского объединения "Разноцветная республика" стали финалистами Всероссийского конкурса "РДШ - территория самоуправления" и участниками одноименной смены в ВДЦ "Орленок", а Президент школьного государства - участником Молодежного форума "Россия - страна возможностей" (Москва, апрель 2018г.)
- В 2019 году школьный музей "Живые! Пойте о нас!.." награжден памятной медалью "Партизанская слава Ленинграда".
- В январе 2023 года здание школы ушло на капитальный ремонт с последующим строительством нового здания.

Обучение в ГБОУ СОШ № 208 ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования в 24 классах:

- начальное общее образование - 12 классов (из них – 4 класса для обучающихся с ОВЗ - с тяжелыми нарушениями речи, пятеро обучающихся по состоянию здоровья находятся на индивидуальном обучении),
- основное общее образование - 10 классов (один обучающийся по состоянию здоровья находится на индивидуальном обучении),
- среднее общее образование - 2 класса.

Режим деятельности ступени начального общего образования в ГБОУ СОШ № 208:

Обучение для 1-4 классов ведется по пятидневной рабочей неделе. Форма обучения - очная.

На время строительства нового здания ГБОУ СОШ № 208 не расформировывается, а продолжает функционировать на других учебных площадках.

В соответствии с распоряжением администрации Красносельского района Санкт-Петербурга «Об обеспечении образовательной деятельности в

период строительства нового здания ГБОУ школы № 208», образовательная деятельность ступени НОО будет производиться в отделении дошкольного образования школы № 208 (Добровольцев, дом 18, корпус 2, строение 1) с 8 часов 30 минут.

За каждым классом закрепляется учебное помещение.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих *принципах* взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными *традициями* воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является

коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы для обучающихся ступени НОО:

– Акции, посвящённые значимым историческим датам страны и города (День начала блокады Ленинграда, День Героев Отечества, День неизвестного солдата, День освобождения Ленинграда от вражеской блокады и др.).

– Общешкольные праздники: «День Знаний», «День учителя», «День матери», Новый год, День Защитника Отечества, 8 марта, «Великая Победа», праздник Последнего звонка, праздник «День рождения Разноцветной республики»,

– Для первоклассников «Праздник первых каникул».

– День школьного самоуправления.

– Фольклорные русские праздники «Осенние посиделки» и «Масленица».

– Торжественная церемония «Прощание с начальной школой».

Школа расположена в спальном районе, удаленном от центра города. Государственных музеев, театров, культурных и научных центров поблизости нет. Однако у территории, на которой стоит школа, своя интересная история: земли эти известны еще с XV века. Особенная страница история этих мест – время блокады Ленинграда. Здесь проходил Урицкий рубеж обороны города, на месте которого теперь проходит Зеленый Пояс Славы. В зоне шаговой доступности от школы расположено несколько памятников Кировского вала: «Якорь», братская могила на месте бывшего поселка Клиново, современное братское захоронение в Полежаевском парке у церкви Святой равноапостольной Нины, мемориал «Рубеж», обновленный к празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне, памятная стела на Петергофском шоссе. Это способствует патриотическому воспитанию подрастающего поколения, формированию чувства сопричастности к славе предков. Кроме того, на улице Добровольцев, на которой расположена школа, находится народный памятник 6 роте 104-го Гвардейского Черниговского Краснознаменного воздушно-десантного полка.

Естественно, что в первую очередь воспитательная система направлена на сохранение историко-культурного наследия, формирования духовно-нравственных качеств личности.

К источникам положительного влияния на подростков следует отнести расположение вблизи таких организаций, как Библиотека № 1 «Ивановка» ЦБС Красносельского района, подростково-молодежный клуб «Лигово», клуб для детей и подростков «Атлант», Санкт-Петербургское ГБОУ центр физической культуры и спорта Красносельского района.

Информация о школе размещается на официальном сайте <http://school208.ru> и в группе школы в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/rr_school208

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Вариативные модули	Инвариантные модули
<ul style="list-style-type: none">• Урочная деятельность• Внеурочная деятельность• Классное руководство• Основные школьные дела• Внешкольные мероприятия• Организация предметно-пространственной среды• Взаимодействие с родителями• Самоуправление• Профилактика и безопасность• Социальное партнерство• Профорентация	<ul style="list-style-type: none">• Детское общественное объединение «Разноцветная республика»• Школьный музей «Живые! Пойте о нас!...»

2.2.1 Вариативные модули

2.2.1.1 Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом

воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.1.2 Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в ГБОУ СОШ № 208 в рамках выбранных ими курсов, занятий, реализуемых в общеобразовательной организации.

Внеурочная деятельность в начальной школе представлена по всем

направлениям, рекомендованным Институтом стратегии развития образования.

Во всех классах с 1 до 11 введен курс «Разговоры о важном», задачей которого является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

На этом курсе педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Внеурочный курс Всероссийской Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» вводится во всех классах начальной школы с 2023-2024 учебного года. Так как начальная школа выступает фундаментом в процессе социального воспитания, осмысления ребёнком себя в окружающем мире, выстраивания системы коммуникации со сверстниками и взрослыми, то важно выстроить систему включения младшего школьника в общественную жизнь класса как основной социальной группы, в которой происходит его становление как члена общества.

Направления и формы организации внеурочной деятельности:

Направления деятельности	Название курса	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
	«Орлята России»	1	1	1	1
познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	Клуб Юных инспекторов движения		1	1	1
	Учение с увлечением	1	1	1	1
	Смысловое чтение	1	1	1	1
	Мой друг – иностранный язык		1	1	1
в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	Моя художественная практика	2	2	2	2
	Хоровое пение	1		1	
туристско-краеведческой направленности	Достопримечательности Санкт-Петербурга (экскурсионный клуб)	1	1	1	1
оздоровительной и спортивной направленности	Движение есть жизнь	1	1		
	Первая помощь				1
	Логоритмика	1			

2.2.1.3 Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой

помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

2.2.1.4 Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной

организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

К основным общешкольным делам относятся

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Общешкольный праздник «День знаний» Акция к Международному Дню солидарности в борьбе с терроризмом Акция и Вахта Памяти ко Дню начала блокады Ленинграда Акция «Внимание – дети!»
Октябрь	День самоуправления ко Дню учителя, концерт «Наставникам за благо воздадим!» «Праздник первых каникул» (для 1 классов)
Ноябрь	Акция «Засветись! Стань заметен на дороге!» Выборы Президента «Разноцветной республики» праздник «День рождения Разноцветной республики»
Декабрь	Радиолинейка ко Дню неизвестного солдата, Видеосюжеты ко Дню Героев Отечества, Новогодние праздники
Январь	Мероприятия ко Дню освобождения Ленинграда от вражеской блокады
Февраль	Мероприятия ко Дню Защитника Отечества
Март	Мероприятия к Международному женскому дню
Май	Вахты Памяти, Уроки Мужества, акции, концерты ко Дню Победы в Великой Отечественной войне, «Прощание с начальной школой» Праздник Последнего звонка
Июнь	Торжественная церемония вручения аттестатов

2.2.1.5 Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.1.6 Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов и обучающихся:

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных

аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В соответствии с Распоряжением администрации Красносельского района от 20.06.2022 № 1499 «Об обеспечении образовательной деятельности в период строительства нового здания ГБОУ школы № 208» образовательная деятельность ступени НОО ведется в здании дошкольного отделения ГБОУ СОШ № 208 (ул. Добровольцев, дом 18).

В связи с этим предполагается выполнить ряд требований по оформлению кабинетов, закрепленных за классами. В кабинете предусмотрено оформление

- уголка школьного ДО «Разноцветная республика» (герб, решение Правительства и материалы класса-города);
- уголка безопасности и ЗОЖ (материалы по ПДД, противопожарной и антитеррористической направленности, требования санитарных норм, режим проветривания и т.д.).

Перед боковым крыльцом отделения дошкольного образования, где осуществляется подъем флага для обучающихся 1-4 классов, установлен флагшток.

На этаже, где проводятся занятия для учеников начальной школы, расположены витрины с кубками, которыми были награждены школьные

команды за участие в районных, городских и региональных конкурсах, соревнованиях и т.д.

В центральном холле третьего этажа – флаг и стенды с государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб).

2.2.1.7 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации родительского комитета общеобразовательной организации, в классах - родительского комитета класса, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия, консультации с учителями-предметниками;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

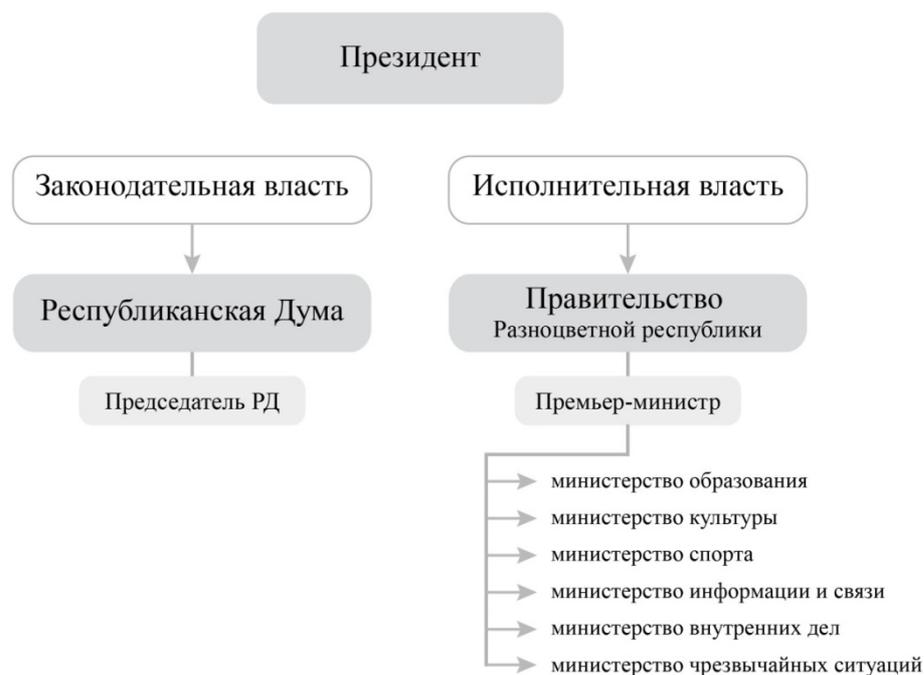
2.2.1.8 Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление, при котором главными помощниками детей становятся их классные руководители или педагоги-кураторы, осуществляющие помощь в конкретном направлении дел.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

Структура управления «Разноцветной республикой»



Структура самоуправления на уровне школы обусловлена существованием в ней Детского общественного объединения «Разноцветная республика». Во главе детской республики стоит Президент, который избирается из числа зарегистрированных кандидатов тайным голосованием (через бюллетень установленного образца) из числа учащихся 9-11 классов сроком на 1 год. Президентом школы считается кандидат, получивший по итогам выборов большинство голосов избирателей и прошедший процедуру инаугурации.

Республиканская Дума является представительным и законодательным органом Разноцветной республики. Дума состоит из двух палат – Палаты Представителей и Палаты старейшин. В состав Палаты представителей входят представители классных коллективов 8-11 классов. В состав Палаты старейшин входят:

- директор школы,
- заместитель директора по воспитательной работе,
- старшая вожатая,
- педагог-организатор,

- социальный педагог,
- учителя школы.

Срок полномочий Республиканской Думы 1 учебный год. Республиканская Дума собирается 4 раза в течение учебного года. Внеочередные заседания проводятся в случае особой необходимости и по инициативе Президента Разноцветной республики.

Палата старейшин является консультационным органом.

Исполнительную власть осуществляет Правительство - Совет Министров Разноцветной республики. В Правительство входят представители 5-11 классов. Работой Правительства руководит Премьер-министр.

Правительство Разноцветной республики

- руководит системой подчиненных ему органов;
- разрабатывает основные направления внутренней и внешней деятельности и принимает меры по их реализации;
- обеспечивает исполнение Конституции ДОО, Устава Школы;
- принимает меры по обеспечению прав и свобод граждан.

Каждый член министерства выполняет определенные функции и отвечает за организацию внеурочных дел в школе:

- образования - оказывает помощь учащимся в преодолении неуспеваемости; организует взаимопомощь учащихся; работает с нарушителями дисциплины на уроке; помогает организации тематических вечеров; организует учащихся на изготовление наглядных пособий; проводит специальные мероприятия, направленные на улучшение успеваемости, смотр тетрадей, дневников, выпуск бюллетеней, молний, организация рейдов; организует «десятиминутки» в классах по подведению итогов учебы за неделю; ведет наблюдение за посещаемостью и за своевременным сообщением заданий на дом больным; выносит вопросы учебной работы для обсуждения на собрания и конференцию; принимает участие в подготовке и

проведении бесед о режиме дня, выполнении домашних заданий и пр.

- культуры - осуществляет контроль за культурой общения детей, помогает организовывать культурно-массовые мероприятия в школе, отвечает за проведение утренников, праздников, за организацию художественной самодеятельности в школе, выступление перед населением и перед родителями, за проведение интересных дел.

- МВД – следит за выполнением школьниками Правил для учащихся, Устава школы, контролирует внешний вид учащихся; организует отдых детей во время перемен; следит за дежурством в школе, в классе, за порядком на школьных вечерах, проводит специальные мероприятия по контролю за соблюдением правил внутреннего распорядка, смотр дневников, посещаемости, принимает меры воздействия к нарушителям дисциплины, определяет им вид наказания; обсуждает вопросы дисциплины на линейках; организует рейды по проверке сохранности школьного имущества, учебников и принимает меры к ремонту неисправностей; организует учеников для помощи школе в различных работах /благоустройство двора, очистка территории от мусора, переноска мебели, сбор металлолома и макулатуры и т.п./; вызывает на свои заседания учащихся, допустивших порчу школьного имущества, ходатайствует перед директором школы и педсоветом о принятии административных мер к ученику, допустившему порчу школьного имущества; выносит на линейку обсуждение проступков учеников, допустивших небрежное отношение к школьному имуществу.

- информации и связи – выпускает стенгазеты и радиогазеты к праздникам, освещает жизнь школы, интересных мероприятиях и публикует в средствах массовой информации в районе, Республике; отражает итоги жизнедеятельности школы.

- спорта - оказывает помощь учителю физкультуры в организации спортивных соревнований, спортивных массовых праздников; отвечает за проведение оздоровительных мероприятий, проведение походов, прогулок,

экскурсий; организует отдых детей во время перемен; организует товарищеские встречи по подвижным играм; проводит турниры по различным видам спорта; организует помощь при изготовлении мелкого инвентаря для спортивных занятий и т.д.

- чрезвычайных ситуаций – организует оперативное информирование учащихся школы, сбор оперативной информации по различным направлениям жизнедеятельности школы.

На уровне классов ступени НОО:

Управление осуществляется в каждом «городе» через органы местного самоуправления, состав которых определяют избранные в классах кандидатуры. Активы местного управления (ответственные по разным направлениям) избираются сроком на 1 учебный год. Из их же числа на первом заседании избирается губернатор, который впоследствии руководит работой органов местного самоуправления. Губернатор подчиняется непосредственно Президенту Разноцветной республики.

Местное самоуправление решает вопросы местного значения исходя из общереспубликанских интересов, исполняет решения вышестоящих органов. Осуществляет исполнение Конституции и Устава Школы на местах. Вносят свои предложения для рассмотрения в Республиканской Думе.

На индивидуальном уровне:

Осуществляется вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; а также выполнение постоянных или временных обязанностей.

Педагоги консультируют учащихся по вопросам выборов, публичных выступлений и т.д. В школе действует «учительский фильтр».

«Учительский фильтр» (по аналогии с «президентским фильтром») - это процедура согласования кандидатур учащихся на должность президента Разноцветной республики с педагогическим советом. Претенденты, не прошедшие согласование, не смогут принять участие в выборах.

«Учительский фильтр» проходит в два этапа: на педагогическом совете педагогам разъясняется их роль, и обсуждаются кандидатуры учащихся на пост президента школы. Далее в течение недели проходит анкетирование педагогов по данному вопросу, где учителя могут допустить до голосования хоть всех кандидатов. Необходимо, чтобы проголосовало большинство (более 50 %) педагогов школы (согласно спискам). Кандидат считается прошедшим «фильтр», если за него отдало голос большинство (более 50 %) проанкетированных педагогов. Педагог вправе отказаться от участия в анкетировании.

Родители имеют право оказывать любую поддержку, не противоречащую нормам морали и права.

2.2.1.9 Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– организацию межведомственного взаимодействия, направленного на

работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Деятельность модуля в начальной школе осуществляется через:

- мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- мероприятия по повышению антитеррористической защищенности и безопасности в школе;
- проведение профилактических бесед, а также мероприятий по предупреждению суицидальных наклонностей среди детей и подростков,
- профилактике различных форм зависимости,
- профилактике правонарушений, вандализма через
 - проведение тематических уроков;
 - проведение классных часов;
 - проведение и организацию конкурсов;
 - организацию выставок;
 - проведение круглых столов;
 - использование обучающих игр;
 - показ и обсуждение фильмов;
 - проведение радиолинеек;
 - организацию работы с законными представителями обучающихся

2.2.1.10 Социальное партнёрство

Целью социального партнерства является создание условий для гармоничного развития и воспитания обучающихся, самореализации личности в социокультурном пространстве района и города. В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в

соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В рамках воспитательной работы ГБОУ СОШ № 208 Красносельского района Санкт-Петербурга имеет тесные связи

- с Муниципальным Советом и местной администрацией Муниципального округа УРИЦК,

- с ГБУ ДО ДДТ Красносельского района,

- с районной библиотекой «Ивановка», «БИАР»

- с ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ» Красносельского района,

- с ПМЦ «Лигово»,

- с СПб ГБУ «Центр физической культуры, спорта и здоровья

Красносельского района»,

с поисковым отрядом «Ораниенбаумский плацдарм»,
СПБ ГКУ "ПСО Красносельского района".

2.2.1.11 Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» в начальной школе включает в себя профессиональное просвещение школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на знакомство с миром профессий (прежде всего своих родителей и родителей одноклассников), подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в мастер-классах;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору (на занятиях по внеурочной деятельности и дополнительного образования), включенных в основную образовательную программу школы.

2.3.1 Инвариантные модули

2.3.1.1. Детское общественное объединение «Разноцветная республика»

Среди насущных задач сегодняшнего времени выделяется задача социального становления личности детей и подростков. От того, какие умения и ценности будут у них сформированы, зависит будущее страны. В связи с этим возрастает значимость деятельности школы как фактора и среды социализации. Существование детского общественного объединения внутри школы мы рассматриваем как необходимость.

Особенно важно наличие такого объединения для подростков, поскольку реакция группирования (т.е. стремление быть вместе со сверстниками) является одной из самых характерных возрастных черт данного периода. Школьное детское объединение осуществляет социализацию направленно.

Детское объединение – это специфическая детская организация, основанная на принципах коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности учащихся.

Детское общественное объединение «Разноцветная республика» существует в ГБОУ СОШ № 208 с октября 2014 года. Разработаны Программа детского общественного объединения, Положение «О Президенте детского общественного объединения “Разноцветная республика”», Положение «О выборах Президента детского общественного объединения “Разноцветная республика”». Кроме того, разработана и принята на референдуме ДОО Конституция Разноцветной республики.

Детское объединение работает по плану, составленному в соответствии с годовым планом учебно-воспитательной работы школы, проект которого обсуждается с учащимися и рассматривается на заседании Республиканской Думы и кабинета министров.

Цель: создание благоприятных психолого-педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения

его в разнообразную коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

Задачи:

- создание в детском объединении среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого учащегося;
- способствование развитию у детей осознания себя гражданами России, формированию основ гражданской и социальной культуры, воспитание патриота малой и большой Родины;
- выявление и развитие творческого потенциала личности каждого учащегося с учетом его возможностей;
- предоставление учащимся реальных возможностей для участия в самоуправлении;
- расширение видов совместной деятельности учащихся, расширение коммуникативного опыта учащихся в русле совместной деятельности;
- развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности;
- развитие навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;
- обучение органов самоуправления активным формам работы с учащимися
- приобщение детей к традициям, в том числе к обычаям русской культуры, истории.

Детское объединение осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

- формирование активной жизненной позиции учащихся;
- воспитание патриотизма;
- сохранение традиций школы;

- развитие интеллекта;
- пропаганда здорового образа жизни;
- эстетическое и художественное воспитание;
- развитие творческих способностей;
- осуществление мероприятий социально-значимой направленности.

Методологические подходы к работе детского объединения «Разноцветная республика».

1. Гуманистический подход.

Гуманистическое воспитание направлено на создание в образовательном учреждении обстановки содружества и социальной защищенности ребенка. В практической деятельности педагогов гуманистический подход отражается в следующих правилах:

- опора на активную жизненную позицию учащихся, их самостоятельность и инициативу;
- в общении с учащимися должно доминировать положительное отношение. Педагог защищает интересы учащихся и помогает им в решении возникающих проблем;
- защита учащихся должна стать приоритетной задачей педагога.

2. Деятельностный подход.

«Только там, где есть общественная жизнь, есть потребность и возможность самоуправления; где ее нет, всякое самоуправление вырождается в фикцию или игру» (С.И. Гессен). Обучающиеся в школе не готовятся к будущей жизни – они уже живут реальной сегодняшней жизнью. Им нужна интересная, отвечающая их потребностям и особенностям деятельность: игровая, трудовая, благотворительная, творческая, досуговая. По мнению Л.С. Выготского, наивысшего результата можно добиться не в индивидуальной, а в общественной по характеру деятельности.

Результатом участия учащихся в общественной деятельности является

формирование и развитие у них таких качеств, как ответственность, самостоятельность, социальная активность, коммуникативность, умение адаптироваться в новых условиях, организованность. Задача педагогов – направить деятельность учащихся таким образом, чтобы их действия были социально одобряемы и признаваемы.

Детское объединение «Разноцветная республика» существует на базе всей школы и объединяет учащихся школы 6,5 – 17 лет.

Высшим органом управления является Республиканская Дума, исполнительным органом – Правительство «Разноцветной республики». Функции Думы объединяющая, координирующая и информирующая.

Основным системообразующим структурным элементом самоуправления является класс-город. Истинное самоуправление рождается «снизу».

Управление осуществляется в каждом «городе» через органы местного самоуправления, состав которых определяют избранные в классах кандидатуры. Из их же числа на первом заседании избирается губернатор, который впоследствии руководит работой органов местного самоуправления. Губернатор подчиняется непосредственно Президенту Разноцветной республики, который избирается тайным голосованием из числа учащихся 9-11 классов сроком на 1 год. Избирательная кампания проводится в сентябре-октябре с проведением соответствующих мероприятий (отчеты, выдвижение кандидатов, предвыборная агитация). Кандидат в Президенты школы выбирается из числа наиболее активных учащихся 9-11 классов, зарекомендовавших себя успешными в учёбе, общественной жизни школы и класса, собравших наибольшее количество подписей учащихся в свою поддержку. Кандидат проходит регистрацию в школьной Избирательной комиссии.

Детское общественное объединение имеет свои традиции (посвящение, планирование и проведение праздников), единую символику (эмблема, флаг),

гимн организации, единые законы-заповеди.

У каждого класса-города существует свое название, флаг своего цвета и герб.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (субботники, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные выезды членов детского объединения. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения

ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения).

Мероприятия для ступени начального общего образования в рамках ДОО

«Разноцветная республика»:

- Празднование Дня Конституции «Разноцветной республики»;
- Празднование Дня рождения «Разноцветной республики» с приемом в детское объединение новых членов – первоклассников;
- Участие в Дне самоуправления;
- Отчетно-перевыборные собрания в классах;
- Просмотр видеороликов о кандидатах в Президенты, встречи с избирателями и др.;
- Творческие и исследовательские проекты;
- Презентации и ярмарки детских творческих, научных работ;
- Организация выставок достижений,
- Проведение концертов;

Ожидаемые результаты:

- Знакомство с правилами поведения в коллективе, позволяющими каждому достичь самореализации, не ущемляя прав других.
- Приобретение навыков построения взаимоотношений в процессе совместной деятельности.
- Улучшение духовного, нравственного развития.
- Формирование любви и уважения к Родине, соблюдению традиций родного края.
- Ознакомление с историей и традициями школы, города, страны.
- Развитие творческого потенциала обучающихся.

- Воспитание чувства прекрасного, формирование потребности создавать красоту своими руками.

2.2.3.2 Школьный музей «Живые! Пойте о нас!..»

Патриотизм — это не значит только одна любовь к своей родине. Это гораздо больше... Это — сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней.

Толстой А. Н.

ГБОУ СОШ №208 Красносельского района Санкт-Петербурга находится на территории бывшего Урицка. Этот населенный пункт во время Великой Отечественной войны подвергся нападению германских войск и был практически снесен с лица земли: здесь велись непрерывные бои, целью которых было не дать врагу опомниться и собрать силы для дальнейших боев. Место, на котором стоит школа, находится в непосредственной близости от линии, по которой проходил Урицкий рубеж обороны Ленинграда (сегодня здесь проходит Аллея Славы), на территории, оккупированной тогда противником. Соседняя улица названа именем Героя Советского Союза Александра Викторовича Германа.

В процессе работы в музее состоялось наше знакомство с членами поискового отряда «Ораниенбаумский плацдарм», которые, в свою очередь, постоянно сотрудничают с активом музея и помогают пополнять коллекцию. Среди уникальных экспонатов, переданных ими в наш музей, есть не только предметы, найденные на территории Полежаевского парка, но и личные вещи моряков Петергофского десанта.

В музее открыты четыре раздела экспозиции. Они посвящены Урицкому рубежу и событиям на нем, Петергофскому десанту, 3-ей ЛПБ, её командиру А.В. Герману.

Актуальность существования и развития школьного музея:

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения - сегодня одна из актуальных задач государства, общества и образовательных учреждений Российской Федерации.

Изменения военно-политической обстановки в мире требует отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения. В связи с этим значительно возросла роль образовательных учреждений, способствующих гражданскому патриотическому становлению детей и молодежи.

Осознание себя частью общества, в котором живешь, народа, к которому принадлежишь, невозможно без изучения своих истоков. Обращение к истории своей малой родины так же необходимо, как и знание истории государства в целом. Возможность в рамках музейного пространства прикоснуться к прошлому земли, на которой живешь, необходимо активно использовать. Тем более что работа с музейной экспозицией позволяет вовлечь обучающихся в активный поиск, самостоятельный процесс реконструкции прошлого, во многом формирующий аналитический подход к осмыслению настоящего.

Школьный музей содействует приобщению обучающихся к научно-исследовательской работе, воспитанию бережного отношения к историко-культурному наследию, формированию духовно-нравственных ценностей.

Цели и задачи организации и развития музея:

Школьный музей организуется и функционирует в целях воспитания, обучения, развития и социализации обучающихся.

Содержание музейной экспозиции способствует:

- воспитанию у юных петербуржцев патриотизма, гражданственности, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего и других народов;

- приобщению детей и подростков к историческому и духовному наследию Санкт-Петербурга через практическое участие в сборе и хранении документов, изучении и благоустройстве памятников города.

Задачами музея являются:

- использование культурных ценностей для развития детей и подростков;
- содействие в организации и проведении учебно-воспитательного процесса;
- охрана и пропаганда памятников истории, культуры;
- активная экскурсионно-массовая работа с учащимися, населением, тесная связь с ветеранскими и общественными объединениями;
- формирование фонда школьного музея и обеспечение его сохранности.

Организация музея в ГБОУ СОШ № 208 является результатом краеведческой работы обучающихся и педагогов. Его деятельность осуществляется по инициативе педагогов, обучающихся, родителей, общественности.

Основными функциями музея являются:

- осуществление музейными средствами деятельности по воспитанию, обучению, развитию, социализации обучающихся;
- организация культурно-просветительской, методической, информационной и иной деятельности, разрешённой законом;
- развитие детского самоуправления.

Основные мероприятия ступени НОО в пространстве музея:

- Проведение экскурсий
- Проведение Уроков Мужества, классных часов, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, Вооруженных Сил СССР, РФ и др.
- Проведение уроков по литературному чтению, окружающему миру:

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Тема урока</i>
<i>Окружающий мир</i>	<i>2 класс</i>	<i>Мой район.</i>
		<i>Город на Неве</i>
<i>Окружающий мир</i>	<i>1 класс</i>	<i>Моя малая Родина.</i>
		<i>Моя школа.</i>
<i>Технология</i>	<i>1 класс</i>	<i>Постройки в нашей жизни. Оборонительные сооружения</i>
<i>Литературное чтение</i>	<i>3 класс</i>	<i>Урок внеклассного чтения. (Стихи о войне)</i>
<i>Окружающий мир</i>	<i>4 класс</i>	<i>Трудные времена на русской Земле.</i>
		<i>Патриоты России</i>
		<i>Великая война. Великая Победа.</i>
		<i>Мы - граждане России.</i>
		<i>Мы – петербуржцы.</i>

- Проведение занятий с воспитанниками детских садов по программе «Мы будем памяти достойны, оплаченной такой ценой», разработанной на базе материалов нашего музея.
- Проведение праздничных мероприятий, посвященных памятным датам Великой Отечественной войны, а также других мероприятий патриотической направленности.
- Проведение методических семинаров и др.

Мероприятия, в которых участвуют обучающиеся 1-4 классов:

- Районные конкурсы экскурсоводов («Колесо истории»);
- Вахты Памяти;
- патриотические акции;
- экологические десанты у памятников.

2.2.3.3 Кластер «Гражданско-патриотическое воспитание» в рамках районной программы «От Поколения к Поколению»

ГБОУ СОШ № 208 является участником кластера «Гражданско-патриотическое воспитание» районной программы «От Поколения к Поколению».

Цель проекта - формирование у учащихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Задачи проекта:

- развитие активной гражданской позиции и патриотизма школьников как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей посредством воспитательных практик;
- гражданско-патриотическое воспитание учащихся через музейную деятельность;
- вовлечение обучающихся в деятельность молодежных военно-патриотических объединений.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности (педагогические работники, дети, родители, социальные партнеры);
- подготовка к реализации образовательными учреждениями готовых инновационных продуктов: дорожной воспитательной практики «Чудесный город», «В каждой семье свой герой», сценарий фестиваля «Моя Россия»;
- увеличение вовлеченности обучающихся общеобразовательных учреждений в мероприятия военно- и гражданско-патриотической направленности;
- создание карты школьных музеев Красносельского района Санкт-Петербурга (в том числе в интернет-ресурсе);

- создание временной передвижной выставки гражданско-патриотической направленности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию.

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики ГБОУ СОШ № 208 в области образования и воспитания являются:

совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;

повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- организация педагогической практики студентов педагогических вузов;

- создание условий для привлечения молодых специалистов;

- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;

- создание условий для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;

- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;

- опыт наставничества;

- совершенствование материально - технической базы.

Развитие кадрового потенциала

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях;

- через научно-методические пособия;

- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к педагогам предъявляются следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;

- умение проектировать, распределять цели;

- умение организовать и анализировать деятельность;

- умение осваивать свой опыт через рефлексию;

- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы.

Характеристика педагогического коллектива, реализующего работу на ступени начального общего образования

(на 01 сентября 2023 года)

Всего педагогических	26 чел.
----------------------	---------

работников	
Образование	
Высшее профессиональное	22 чел. – 85 %
Среднее профессиональное	4 чел. – 15 %
Квалификационная категория	
Высшая категория	12 чел. – 46 %
Первая категория	12 чел. – 46 %
Без категории	2 чел. - 8 %
Возраст	
Моложе 25 лет	2 чел. – 8 %
25-35 лет	3 чел. – 11 %
35-45 лет	5 чел. –20 %
45-55 лет	10 чел. – 38 %
Старше 55 лет	6 чел. – 23 %
Стаж работы	
Молодые специалисты	2 чел. – 8 %
До 5 лет	2 чел. – 8 %
5-10 лет	3 чел. – 11 %
10-20 лет	8 чел. – 31 %
Более 20 лет	11 чел. – 42 %

Кадровое обеспечение воспитательного процесса на ступени НОО:

- Заместитель директора по воспитательной работе – 1 чел.
(осуществляет планирование, организацию и контроль за организацией воспитательной, в том числе и профилактической работы; организацию, контроль, анализ и оценку результативности работы школьной воспитательной работы; организацию работы школьного Совета профилактики; организацию взаимодействия специалистов школьной воспитательной работы со службами системы профилактики и т.д.)

- Старший вожатый – 1 чел. (мотивирует обучающихся к реализации актуальных социальных проектов; осуществляет педагогическую поддержку детских инициатив; осуществляет организацию деятельности школьного детского общественного объединения «Разноцветная республика»; выявляет социальные способности и лидерский потенциал школьников, их социокультурный опыт, интересы и потребности; организовывает совместное с детьми проектирование моделей детского самоуправления в школе и т.д.)

- Педагог-организатор -1 чел. (проводит занятия, воспитательные и иные мероприятия, организует работу клубов, кружков, секций, а также разнообразную индивидуальную и совместную деятельность обучающихся и взрослых)

- Классные руководители – 12 чел. (реализовывает программу воспитания и социализации обучающихся в вверенном ему классе; выбирает эффективные педагогические формы и методы достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся; осуществляет воспитание обучающихся с учетом их психофизиологических особенностей; управляет классом с целью вовлечения детей в процесс обучения и воспитания, мотивируя их образовательную деятельность; устанавливает четкие правила поведения в классе в соответствии с Уставом общеобразовательной организации и правилами поведения обучающихся; организовывает воспитательные мероприятия (классные часы, внеклассные мероприятия) в классе; содействует формированию позитивных межличностных отношений среди обучающихся класса; осуществляет эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с целью повышения их педагогической компетентности и т.д.)

- Социальный педагог -1 чел. (осуществляет профилактику социальных рисков, выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении, требующих особого педагогического внимания; ведет

индивидуальную работу с обучающимися, находящимися на профилактических учетах различного вида (в т.ч. вовлечение обучающихся в досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время); осуществляет взаимодействие с центрами занятости населения по трудоустройству детей, находящихся в социально опасном положении; осуществляет постоянную связь с семьями учащихся, особенно из «группы риска»; защиту прав ребенка, в том числе от родительской жестокости; проводит профилактическую работу по предупреждению употребления психоактивных веществ и т.д.)

- Учителя-логопеды – 2 чел. (осуществляет обследование обучающихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития; комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся; проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций речи; работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, консультирует их и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и т.п.)

- Заведующий музеем – 1 чел. (организует работу школьного музея «Живые! Пойте о нас!..», в том числе фондовую, собирательную, научно-исследовательскую работу; организует работу Совета школьного музея, ведет музейными средствами деятельность по воспитанию, образованию, развитию, социализации обучающихся и т.д.)

- Заведующий библиотекой – 1 чел. (осуществляет текущее и перспективное планирование работы школьной библиотеки; готовит выставки литературы; совместно с педагогическим коллективом разностороннюю проводит массовую работу по пропаганде книги, привлекая к участию в этой работе деятелей литературы, искусства, родителей;

организует работу читательского актива; просветительскую работу для учеников, родителей (законных представителей), принимает родителей (законных представителей) по вопросам привития интереса к книге; изучает с учениками основы библиотечно-библиографической грамотности и культуры чтения и т.д.)

- Педагог-психолог – 1 чел. (отслеживает поведение учащихся и выявляет причины возможных проблем; заполняет требуемые документы и вносит сведения в базы данных учреждения, в соответствии с профилем своей деятельности; взаимодействует с учащимися в рамках проведения исследований; взаимодействует с другими сотрудниками учреждения, а также с родителями учащихся, в пределах своих обязанностей; оказывает необходимую психологическую поддержку коллегам и учащимся; проводит консультационные мероприятия с учащимися по проблемам их развития; составляет профессиональные заключения по документам, затрагивающим психолого-педагогическую сторону деятельности учреждения; проводит мониторинг результатов применения психолого-педагогических методов при работе с учащимися; определяет отклонения у отдельных учащихся в сфере психологии и обучения, а также осуществляет разработку мер по коррекции данных нарушений; информирует руководство о замеченных проблемных моментах в работе учреждения.)

- С 1 января 2024 года в ГБОУ СОШ № 208 вводится должность Советника по воспитанию.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания для Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 208 разработана на основе следующих нормативных документов:

Федеральные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. От 02.12.2013 № 328-ФЗ);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»

- Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

Региональные документы

- Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;

- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);

- Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 №105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

Районные документы

- Концепция развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы.

- Программа развития районной образовательной системы Красносельского района Санкт-Петербурга 2021-2025 гг.

- Программа воспитания, социализации и самореализации «От Поколения к Поколению» Красносельского района Санкт-Петербурга

Локальные документы

- Положение о школьном музее «Живые! Пойте о нас!..» (Приказ от 02.09.2016 № 141/-од)

- Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (Приказ от 29.08.2017 № 120-од)

- Положение о детском общественном объединении «Разноцветная республика» (Приказ от 02.09.2016 № 141/-од)

- Положение о Совете обучающихся (Приказ от 29.08.2017 № 120-од)

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В каждой параллели начальной школы есть класс, который обучается по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2. отделение 1. 1-4 классы (ФГОС НОО ОВЗ) – 1в, 2в, 3в, 4в. Это дети, имеющие нарушения устной и письменной речи различной степени тяжести. Для таких детей в 1 классе в рамках изучения предметов русского языка и литературного чтения предусмотрен предмет «обучение грамоте» (8 часов в неделю). В рамках внеурочной деятельности проводятся коррекционно-логопедические занятия (7 часов в неделю). Для этой цели оборудован специальный кабинет. Родители могут получить консультации логопеда и психолога.

Особого внимания заслуживают дети, находящиеся на индивидуальном обучении по состоянию здоровья. В настоящий момент таких в школе шесть человек. Двое из них являются детьми-инвалидами (ученики 3в и 6а классов).

Для этих обучающихся составлено специальное расписание с учетом индивидуальных особенностей детей. Они входят в контингент определенного класса. С ними так же, как с другими детьми, находящимися на общем обучении, проводятся воспитательные мероприятия. Вопросы участия в них детей обсуждаются с родителями (законными представителями).

Для детей-инвалидов проводится обучение с применением ЭО и ДОТ в режиме смешанного обучения. Оборудовано два рабочих места в рамках государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в

Санкт-Петербурге», предусматривающей реализацию образовательными организациями основных и дополнительных образовательных программ общего образования с применением ЭО и ДОТ.

Особыми задачами воспитания обучающихся с такими особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о «Золотой книге школы № 208, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур, а также заранее известных критериев при подведении итогов каждого мероприятия);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей

родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

индивидуальные портфолио,
портфолио класса,
благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

В ГБОУ СОШ № 208 один раз в полугодие проводится «Линейка лидеров», на которой подводятся итоги образовательного и воспитательного процесса: награждаются отличники и хорошисты, вручаются грамоты по итогам школьных и внешкольных мероприятий.

По итогам учебного года класс или классы (на основании портфолио класса), признанные лучшими по результатам года, получают знак отличия на флаг класса.

По итогам обучения в средней школе имена наиболее активных учеников, представлявших школу на внешкольных мероприятиях, могут

быть внесены в «Золотую книгу школы № 208».

Поощрительными благодарностями награждаются не только учащиеся, но и родители, помогающие классному руководителю организовать жизнь класса, достойно воспитавшие своих детей. В случае бессменной работы в родительском комитете родителям может быть присвоено звание «Золотой мамы» или «Золотого папы».

Коллективы, проявившие себя активными участниками (победителями) районного или городского мероприятия могут быть награждены премией (экскурсией) в рамках сетевого взаимодействия с Муниципальным Советом муниципального округа «УРИЦК».

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль

общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом, старшим вожатым, педагогом-организатором с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей и педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности ДОО «Разноцветная республика»;
- деятельности школьного музея «Живые! Пойте о нас!...».

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого

заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом ГБОУ СОШ № 208.