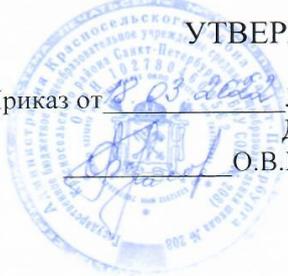


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 208
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

решением Общего собрания
ГБОУ СОШ № 208
Протокол от 13.03.2022 № 5

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 13.03.2022 № 61-09
Директор
О.В.Борисова



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 208
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА 2022-2024 ГОДЫ**

Санкт-Петербург

2022

Содержание программы

1. ВВЕДЕНИЕ.....	3
2. ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ И АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ..	5
2.1. Условия осуществления образовательного процесса.....	5
2.2. Образовательные результаты.....	8
2.3. Выявленные риски в деятельности ГБОУ СОШ №208 в соответствии с рисковым профилем.....	14
3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	16
4. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ.....	18
5. ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	20

1. ВВЕДЕНИЕ

Концепция развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 208 Красносельского района Санкт-Петербурга разработана в рамках проекта «500+», содержит представление о путях перехода от текущего положения образовательной организации к желаемому. Документ определяет ключевые направления деятельности на период 2022-2024 гг., которые включают выявление путей и технологий достижения поставленной цели и задач с выделением главных факторов их достижения, то есть таких внутришкольных механизмов управления, которые позволят добиться позитивных изменений в запланированные сроки. Концепция развития является нормативным локальным актом.

Общая информация	
Название ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 208 Красносельского района Санкт-Петербурга
Организационно – правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Комитет по образованию и администрация Красносельского района Санкт-Петербурга
Лицензия	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 0001 (серия 78ЛО1 № 0000001). Срок действия – бессрочно.
Свидетельство	Свидетельство о государственной аккредитации № 498 (серия 78АО1 № 0000475) от 07.03.2014, срок действия до 07.03.2026.
Год основания	1970
Юридический адрес	198329 Санкт-Петербург, ул.Добровольцев д.8, литера А
Структурные подразделения	<ul style="list-style-type: none">• Отделение дошкольного образования• Логопедический пункт• Школьный музей
Телефон / факс	417-53-45
Электронная почта	school208_ad@mail.ru
Адрес сайта	http://school208.ru/
Ф.И.О. руководителя	Ольга Викторовна Борисова

Нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.09.2020 г. № 519 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ";
 - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
 - Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16 (с изменениями и дополнениями) Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
 - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 27.12.2019);
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от «18» октября 2013 г. № 544н;
 - Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;
 - Концепция развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы;
 - Устав ГБОУ СОШ № 208, утвержденный распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.02.2022 № 360-р;
 - Локальные акты ГБОУ СОШ № 208.

Миссия школы

Формирование гармонично развитой, конкурентоспособной личности, воспитание гражданина, патриота, обладающего основными ключевыми компетентностями, с опорой на здоровьесберегающие технологии.

Миссия школы по отношению к ребенку: обеспечить передачу социально-значимого опыта, обучение способам продуктивной самостоятельной деятельности, помочь ребенку развить его природные задатки. Исходя из Концепции модернизации образования, школа предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие качество содержания образования.

Миссия школы по отношению к государству: обеспечить образование обучающихся в соответствии с установленными государственными стандартами, обеспечить государственные гарантии- доступности и равных возможностей получения полноценного образования.

Миссия школы по отношению к обществу: обеспечить обучающимся такое качество образования, которое бы способствовало его успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, и подготовить обучающихся к осознанному выбору дальнейшей траектории профессионального обучения.

Миссия школы по отношению к социуму: выполнить социальный заказ.

Миссия школы по отношению к родителям: обеспечить доступное качественное образование «в условиях гарантирующих защиту прав личности обучающегося в образовательном процессе, его психологическую и физическую безопасность, сохранения здоровья», позволяющее быть конкурентоспособным при выборе дальнейшей траектории обучения.

Миссия школы по отношению к персоналу: обеспечить конституционное право на труд, право на реализацию профессиональных и человеческих качеств, повышение профессионального мастерства.

Приоритетная цель школы

Реализация к концу 2024 года направлений развития образовательного учреждения для создания организационно-педагогических условий для повышения образовательных результатов путем непрерывного профессионального развития педагогических работников, а также обучения, воспитания, адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ И АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ

ГБОУ СОШ № 208 разрабатывает и реализует:

- Основную образовательную программу в соответствии с ФГОС начального общего образования (I – IV класс);
- Адаптированную основную общеобразовательную программу в соответствии с ФГОС ОВЗ начального общего образования (I – IV классы);
- Основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС основного общего образования (V-IX классы);
- Основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования (X-XI - классы).

2.1. Условия осуществления образовательного процесса

Кадровый состав

В школе сложился профессиональный и стабильный коллектив, текучесть кадров невысокая. По возрастному составу преобладают педагоги 45-50 лет (54%) с большим педагогическим стажем, тенденция к омоложению педагогического коллектива выражена слабо, наблюдается перегрузка педагогов.

• Всего педагогических работников	50 чел.
Образование	
• Высшее профессиональное	43 чел. – 86%
• Среднее профессиональное	7 чел. - 14%
Квалификационная категория	
• высшая	25 чел. – 50%
• первая категория	16 чел. – 22%
• без категории	9 чел. - 18%
Возраст	
• моложе 25 лет	4 чел. - 8%
• 25 – 35 лет	4 чел. - 8%
• 35-45 лет	6 чел. - 12%
• 45-50 лет	27 чел. - 54%
• Старше 55 лет	9 чел. - 18%
Стаж работы	
• Молодые специалисты	1 чел. - 2%
• До 5 лет	4 чел. -8%
• 5-10 лет	4 чел. - 8%
• 10-20 лет	5 чел. - 10%
• Более 20 лет	21 чел. - 41%
• Отраслевые награды 1) Знак «Почетный работник общего образования РФ» 2) Почетная грамота Министерства образования РФ	3 чел. 4 чел.
• Победители и призеры районных конкурсов	5 чел.
• Победители и призеры городских конкурсов	2 чел.

Перечень специалистов, обеспечивающих реализацию ООП

Специалисты	Количество специалистов (чел.)
Учитель	41 в т.ч. учитель начальной школы -12 (из них 4 учителя работают в классах (1-4) с обучающимися с ОВЗ)
Учитель-логопед	2
Воспитатель ГПД	4
Социальный педагог	1
Заведующий библиотекой	1
Психолог	1 (сотрудник ЦПМСС)

Психолог не входит в штатное расписание школы, работает в образовательной организации по соглашению с ЦПМСС Красносельского района, реализует в начальной школе дополнительную общеобразовательную программу в рамках модуля «Коррекционное обучение и психокоррекция».

Контингент обучающихся

Контингент обучающихся характеризуется следующими показателями:

Наполняемость школы	634 чел., из них: начальная школа – 302 чел. основная школа – 299 чел. средняя школа – 33 чел.
Количество обучающихся с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) в начальной школе	51 чел.
Количество обучающихся с инвалидностью	5 чел., в т.ч. 2 человека в начальной школе
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	14 чел.
Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН	2 чел.
Количество обучающихся, чей родной язык отличается от языка обучения	40 чел. (6%)
Количество обучающихся-мигрантов	16 чел.
Количество обучающихся из многодетных семей	73 чел. (12%)
Количество обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому по медицинским показаниям	8 чел.

Контингент обучающихся формируется преимущественно по микрорайону школы, социальный состав неоднороден. В школе обучаются 73 человека из многодетных семей, что составляет 12% контингента.

В начальной школе организовано четыре класса (1в, 2в, 3в, 4в), в которых 51 человек обучаются по **адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**. При переходе в основную школу эти обучающиеся зачисляются в общеобразовательные классы, что создает определенные трудности в их обучении и адаптации.

Количество обучающихся с ОВЗ (классы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи):

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
34 чел.	51 чел.	53 чел.	51 чел. (на 01.01.2022)

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база школы не в полной мере соответствует современным требованиям, требуется ее обновление. В школе имеются 34 учебных кабинета, 2 стационарных компьютерных класса, 1 мобильный компьютерный класс, методический кабинет в начальной школе, кабинет социального педагога, кабинет учителя-логопеда, конференц-зал, библиотека, школьный музей, столовая, медицинский кабинет.

На школьной территории расположен стадион площадью 2332,4 кв.м.

Фонд библиотеки составляет 26107 томов, в него входят:

- фонд учебников и учебных пособий – 12767 экземпляров

- фонд научно-популярной, художественной, методической, справочной литературы - 13 340 экземпляров.

100% обучающихся обеспечены бесплатными учебниками.

Оснащенность компьютерной техникой:

№ п/п	Количество компьютеров	Всего
1	Компьютер административный	6
2	Компьютер-сервер	1
3	Компьютер ученика	24
4	Компьютер учителя	28
5	Интерактивная доска	6
6	МФУ	18
7	Мультимедийный проектор	10

Оснащенность компьютерами на одного обучающегося – 9,7%.

В школе работает локальная сеть. 34 компьютера подключены к сети Интернет, что составляет 58% от общего числа компьютеров. Этот ресурс недостаточен для формирования цифровой образовательной среды в школе, поэтому требуется обновление и расширение материально-технической базы. В связи с предстоящей реконструкцией школьного здания со сносом согласно АИП на 2022 год и плановый период 2023-2024 г.г., (Приложение 12 к закону Санкт-Петербурга «О бюджете Санкт-Петербурга на 2022 год и плановый период 2023-2024 г.г.»), реализация данного проекта в полной мере не представляется возможной в настоящее время.

2.2. Образовательные результаты

Динамика результативности учебной деятельности за 3 года

Учебный год	% успеваемости		Закончили 11 класс				Закончили 9 класс с отличием	
			С медалью «За особые успехи в учении»		Получили «Памятный знак СПб»			
	9 кл.	11 кл.	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2018-2019	100	100	0	0	0	0	0	0
2019-2020	100	100	3	11	1	4	1	2
2020-2021	100	100	0	0	0	0	1	2

Учебный год	Успеваемость / качество знаний (в %)					
	1-4 классы	5-9 классы	9 класс	10-11 классы	11 класс	1-11 классы
2018-2019	99,9/64,2	99,9/25	100/26,1	100/39,4	100/45,5	99,2/42,9
2019-2020	99,9/76,3	99,9/32,2	100/17,8	100/32	99,9/39,3	99,9/50,1
2020-2021	99,53/69,01	97/27	100/23,3	95,6/15,5	100/25	96,4/42,7

Проводя анализ образовательных результатов за 2020/2021 учебный год, следует отметить снижение показателей качества получаемых знаний и успеваемости по сравнению с 2018-2019 и 2019-2020 у.г., наиболее выражена эта тенденция в 10-11 классах.

В 1-4 классах в 2019-2020 у.г. наблюдалось повышение показателя качества знаний с 64,2 до 76,3%, в 2020-2021 у.г. – снижение до 69,01%.

В 5-9 классах в 2019-2020 у.г. наблюдалось повышение показателя качества знаний с 25 до 32,3%, в 2020-2021 у.г. – снижение до 27%.

В 10-11 классах в 2019-2020 у.г. наблюдалось снижение показателя качества знаний с 39,4 до 15,5%, успеваемости со 100 до 95,6%.

В целом по школе качество знаний в 2020-2021 у.г. сохранилось на уровне 2018-2019 у.г.

**Промежуточная аттестация учащихся в 2020-2021 учебном году
Фактические результаты (без классов для детей с ОВЗ)**

Класс	Общее количество обучающихся на 20.09.2020	Общее количество обучающихся на конец учебного года на 25.05.2021	Закончили учебный год (кол-во)		Переведены условно (кол-во)	Оставлены на повторный курс (кол-во)	
			на "4" и "5"	на "5"		По болезни	По неуспеваемости
1	69	67					
2	65	62	33	11			
3	56	54	40	16			
4	62	61	34	11			1
Всего 1-4	252	244	107	38			1
5	64	65	27	0			
6	52	52	12	0			1
7	54		11	1	2		
8	70	67	13	0			1
9	43	43	10	1			
Всего 5-9	283	280	73	2	2		2
10	24	24	2	0	4	1	
11	20	20	5	0			
Всего 10-11	44	44	7	0	4	1	
Итого	579	568	187	40	6	1	3

Результаты классов коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (1в, 2в, 3в, 4в – классы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи) в 2020-2021 учебном году

Класс	Общее количество обучающихся на 20.09.2020	Общее количество обучающихся на конец учебного года на 25.05.2021	Закончили учебный год (кол-во)		Переведены условно (кол-во)	Оставлены на повторный курс (кол-во)	
			на "4" и "5"	на "5"		По болезни	По неуспеваемости
1в	13	14					
2в	13	13	5	0			
3в	13	13	5	3			
4в	14	14	4	1			1
Всего 1-4	53	54	14	4			1

На уровне начального общего образования на «5» и «4-5» закончили 163 человека, из них в классах для обучающихся с ТНР – 18 человек, что составляет 55% и 34% соответственно от количества обучающихся.

На уровне основного общего образования количество обучающихся на «5» и «4-5» составляет 75 человек, что составляет 27%, на уровне среднего общего образования 7 человек, что составляет 16%.

На повторный курс обучения в 8 классе оставлен 1 человек как уклоняющийся от обучения, в 6 классе – 1 человек по неуспеваемости практически по всем предметам учебного плана (обучающийся был переведен из ГБОУ № 131, где обучался по адаптированной образовательной программе), в 7 классе 2 человека переведены в 8 класс условно.

Снижение результативности учебной деятельности в 5 классах по сравнению с начальной школой связано с появлением новых предметов, увеличением нагрузки и усложнением программ, снижением мотивации к учению.

Причинами снижения качества образования на уровнях основного и среднего общего образования, по сравнению с показателями на уровне начального общего образования, являются следующие:

- недостатки психического развития личности: слабое развитие эмоциональной сферы личности учащихся, отсутствие мотивации к обучению, пассивность, вследствие чего, нарушение режима дня (пропуски занятий) и нежелание учиться.
- недостатки воспитания личности обучающихся: недостатки в развитии моральных качеств, сложные отношения детей с родителями, со сверстниками.
- педагогическая запущенность, как следствие отсутствия взаимопонимания между родителями и детьми, слабый контроль за подготовкой и выполнением домашних заданий, за успеваемостью, в целом.

В 2020-2021 у.г. негативное влияние на результаты обучения оказал вынужденный переход на обучение большинства классов (в разное время) с использованием дистанционных технологий в период с октября по декабрь 2020 г. в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.

Низкие показатели качества знаний и успеваемости в 10 классе связаны с тем, что в большая часть обучающихся 10 класса слабо успевают по следующим причинам:

- имеют пробелы в фактических знаниях и специальных для предметов учебного плана умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия;
- имеют проблемы в развитии волевой сферы, слабо организованы;
- имеют низкую мотивацию к учебе;
- в семье отсутствует системный подход к воспитанию детей;
- некоторые обучающиеся, в т.ч. из других ОО, имеющие низкий средний балл аттестата, не поступили после 9 класса в учебные заведения профессионального образования и были зачислены в состав класса, но не проявляли интереса к учебе.

В результате в 10 классе 1 человек оставлен на повторный курс обучения по болезни, 4 человека переведены в 11 класс условно.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году

9 класс

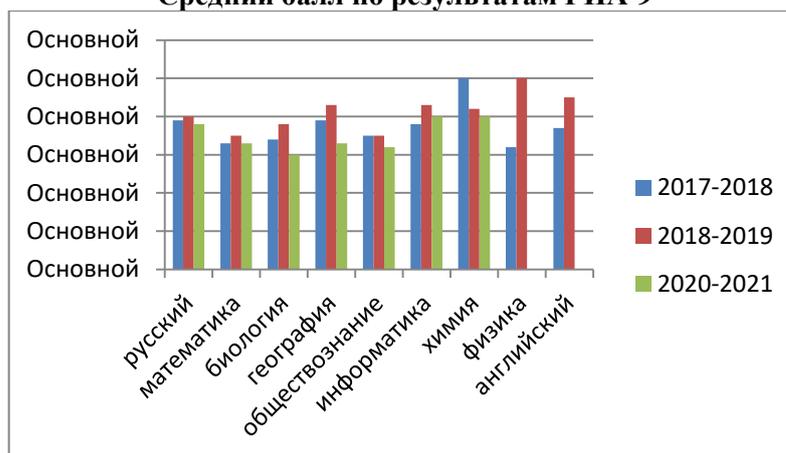
Предмет	Кол-во об-ся	Получили отметку				Подтвердили годовые отметки	Получили отметки выше годовых	Получили отметки ниже годовых	Средний оценочный балл	Средний тестовый балл
		«5» чел	«4» чел	«3» чел	«2» чел					
Русский язык	41	9	16	16	0	28	5	8	3,8	23,8
Математика	43	1	12	27	3	35	3	5	3,3	12,5
Биология	2	0	0	2	0	1	0	1	3	14
География	13	1	3	7	2	6	0	7	3,2	17,2

Обществознание	22	0	5	16	1	5	0	17	3,2	21
Информатика	3	1	1	1	0	2	0	1	4	14
Химия	1	0	1	0	0	1	0	0	4	26

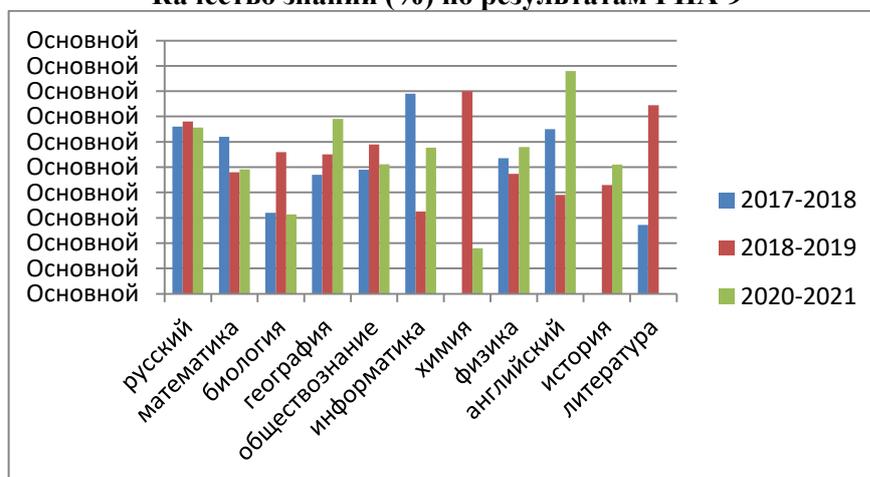
**Результаты государственной итоговой аттестации
в 2017-2018, 2018-2019, 2020-2021 учебных годах
9 класс**

предмет	2017-2018		2018-2019		2020-2021	
	Средний балл	Качество знаний, %	Средний балл	Качество знаний, %	Средний балл	Качество знаний, %
Русский язык	3,9	62	4,0	74	3,8	61
Математика	3,3	60	3,5	52	3,3	30
Биология	3,4	40	3,8	69	3,0	0
География	3,9	71	4,3	90	3,3	31
Обществознание	3,5	60	3,5	50	3,2	23
Информатика	3,8	45	4,3	100	4,0	67
Химия	5,0	100	4,2	68	4,0	100
Физика	3,2	29	5,0	100	-	-
Английский язык	3,7	67	4,5	100	-	-

Средний балл по результатам ГИА-9



Качество знаний (%) по результатам ГИА-9



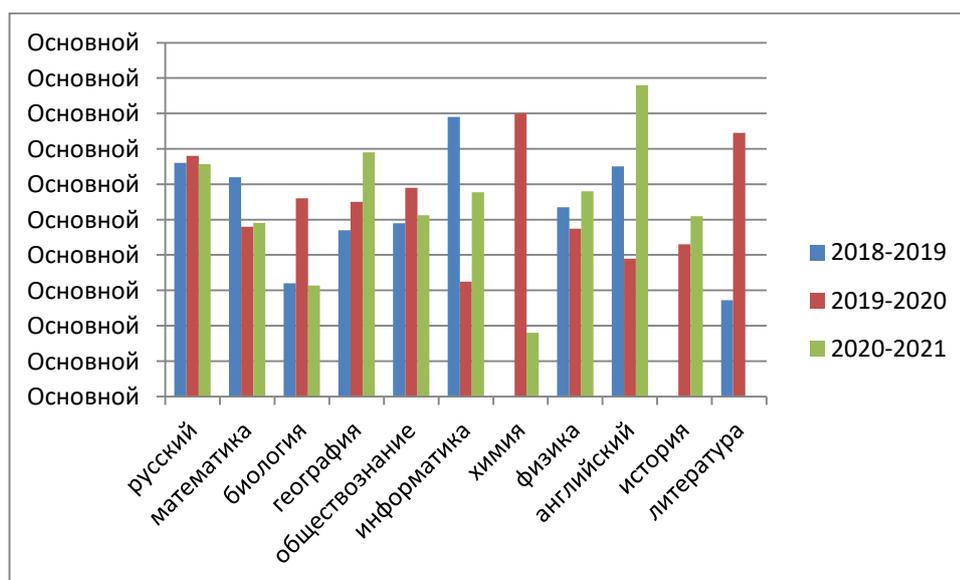
По результатам ГИА-9 в 2017-2018, 2018-2019, 2020-2021 учебных годах (в 2019-2020 ГИА-9 не проводилась в связи с пандемией) наблюдается достаточно высокий

уровень освоения программы по русскому языку, показатели качества знаний 61-74%, средний балл 3,8-4,0; по математике наблюдается значительное снижение от 2017-2018 учебного года к 2020-2021 учебному году: качество знаний с 60 до 30%, средний балл -3,3-3,5. В предметах по выбору наблюдается большой разброс результатов, нет выраженного роста или снижения результатов, которые также зависят от количества обучающихся сдающих тот или иной предмет. Но в динамике выделяются результаты ГИА-9 в 2018-2019 учебном году, когда по большинству предметов был зафиксирован рост среднего балла и качества знаний.

**Результаты государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году
11 класс**

Предмет	Кол-во об-ся	Средний тестовый балл	Не преодолели порог	Сдали экзамен на высоком уровне (81 балл и выше)	Получили 100 баллов
Русский язык	20	65,7	0	2	0
Математика	13	49,1	1	0	0
География	1	69	0	0	0
Химия	1	18	1	0	0
История	3	51	0	0	0
Физика	5	58	0	1	0
Биология	5	31,4	3	0	0
Обществознание	10	51,2	3	1	0
Английский яз.	1	88	0	1	0
Информатика	3	57,7	0	0	0

**Средний тестовый балл по результатам ГИА-11
в 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебных годах**



По результатам ГИА-11 в 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебных годах наблюдается достаточной стабильный уровень освоения программы по русскому языку, средний тестовый балл – 65-68, но снижается балл по профильной математике с 62 до 49.

В предметах по выбору наблюдается большой разброс результатов, нет выраженного роста или снижения результатов, которые также зависят от количества обучающихся сдающих тот или иной предмет.

**Успеваемость и качество знаний
по результатам независимых оценочных процедур за 2021 год**

Предмет	Класс	Качество/ успеваемость по ОУ (%)	Качество/ успеваемость по Красносельскому району (+выше; - ниже)	Качество/ успеваемость по Санкт- Петербургу (+выше; - ниже)	Качество/ успеваемость по РФ (+выше; - ниже)
ВПР					
Русский язык	4	76,64/95,77	+0,19/-1,19	+0,17/-0,72	+8,71/+1,25
Математика		88,73/98,59	+1,1/-0,17	+2,85/-0,07	+12,6/+1,55
Окружающий мир		94,45/100	+9,5/+0,69	+8,42/+0,39	+15,17/+1,12
Русский язык	5	40,33/79,03	-10,57/-5,71	-10,72/-6,84	-7,02/-7,18
Математика		51,61/85,5	-2,62/-2,13	-5,15/-1,91	+0,51/-2,07
Биология		70/98,33	+14,34/+6,81	+16,21/+6,87	+19,43/+7,02
История		96,55/64,62	+2,27/3,75	+2,79/+4,54	+3,46/+9,47
Русский язык	6	18,75/41,67	-28,04/-38,61	-27,58/-40,82	-24,4/-41,85
Математика		25/87,5	-15,81/+1,97	-15,61/+3,12	-13/+1,44
География		31,82/100	-22,18/+4,46	-27,38/+3,25	-21,18/+4,2
История		36,36/95,45	-12,39/+8,35	-13,17/+5,65	-9,98/+5,29
Биология		18,51/74,07	-22,78/-10,84	-27,43/-15,22	-27,4/-16,01
Русский язык	7	18,61/55,81	-24,93/-26,48	-22,88/-25,88	-19,9/-27,22
Математика		40/93,33	-5,17/+2,06	-4,47/+5,11	+1,96/+5,37
География		19,05/97,62	-11,86/+9,22	-13,26/+8,76	-15,31/+8,05
История		36,36/97,73	-11,68/+9,22	-10,26/+9,24	-8,64/+8,25
Биология		44,19/90,7	-3,75/-0,47	-1,26/+0,03	-0,26/+0,1
Обществознание		4,55/68,18	-40,31/-19,23	-41,8/-20,75	-38,87/-20,94
Физика		26,66/71,11	-13,87/-11,42	-15,99/-14,41	-13,41/-16,32
Иностранный язык		21,43/59,52	-15,49/-15,99	-19,5/-19,63	-13,02/-19,15
Русский язык	8	29,83/50,88	-16,9/-26,12	-16,6/-26,04	-13,78/-29,39
Математика		14,29/65,08	-15,26/-23,72	-16,99/-22,6	-16,14/-22,6
География		4/88	-27,31/-3,13	-29,36/-2,36	-31,7/-2,69
История		0/85,71	-62,25/-5,79	-63,16/-7,17	-54,24/-6,31
Биология		23,07/92,31	-36,61/-2,11	-29,9/-0,4	-27,04/-0,31
Обществознание		31,82/81,82	-8,6/-2,86	-9,32/-4,53	-7,64/-4,26
Физика		68/84	+33,27/+5,6	+28,83/+0,01	+28,97/-5,99
Химия		56,52/95,65	-17,01/-0,68	-13,07/+0,07	-2,32/+1,7
РДР					
История	10	5/24	-36/-45	-41/-49	-
Математика	7	28,2/82,7	-17,3/-7,3	-	-

Результаты диагностической работы по функциональной грамотности

Кол-во участников	Читательская грамотность	Сравнение СПб	Математическая грамотность	Сравнение с СПб	Естественно-научная грамотность	Сравнение с СПб
42	33%	41% -8	21%	35,6% -14,6	8%	18,8% -10,8

По результатам ВПР в 4 классах наблюдается достаточной высокий уровень освоения образовательной программы начального общего образования, показатели качества знаний по русскому языку, математике и окружающему миру выше районных и городских, показатели успеваемости несколько ниже районных и городских, но выше, чем по РФ.

По результатам ВПР в 5-8 классах наблюдается низкий уровень освоения образовательной программы основного общего образования. Качество знаний по всем предметам ниже районных и городских, особенно по русскому языку и математике во всех классах, по истории и биологии в 8 классах, обществознанию в 7 классах показатели значительно ниже районных и городских.

Успеваемость по разным предметам в разных параллелях значительно колеблется:

5 классы: по биологии и истории показатели выше, чем по району, городу и РФ; по математике качество и успеваемость немного ниже, чем по району и городу, по РФ качество выше, а успеваемость ниже; по русскому языку успеваемость ниже, чем по району и городу примерно на 11%, чем по РФ на 7%, качество ниже, чем по району на 6%, чем по городу и РФ – на 7%.

6 классы: по математике, географии, истории показатели выше, чем по району, городу и РФ, по русскому языку, биологии - ниже чем по району, городу и РФ.

7 классы: по русскому языку, обществознанию, физике, иностранному языку показатели ниже чем по району, городу и РФ, по биологии – ниже, чем районные. По математике, географии, истории показатели выше, чем по району, городу и РФ.

8 классы: по всем предметам, кроме физики и химии, результаты получены ниже, чем районные, городские и по РФ. По физике выше, чем по району, по химии несколько выше, чем по городу и РФ.

2.3. Выявленные риски в деятельности ГБОУ СОШ №208 в соответствии с рисковым профилем

В результат внешнего мониторинга были выявлены следующие факторы риска в образовательной организации и составлен рисковый профиль:

Факторы риска	Значимость фактора риска	Верифицированные риски
1. Низкий уровень оснащения школы	Высокая	3
2. Дефицит педагогических кадров	Средняя	2
3. Недостаточная предметая и методическая компетентность педагогических работников	Средняя	2
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Низкая	2

5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Высокая	1
6. Высокая доля обучающихся рисками учебной неуспешности	средняя	2
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Средняя	1
8. Низкое качество преодоления языковых культурных барьеров	Средняя	2
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Высокая	3
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	средняя	2

В рисковом профиле школы произведена оценка данных рисков ОО:

Фактор риска	Параметры анализа	Ед.изм ^х .	Результат	Риск
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Качество профессионального взаимодействия между учителями школы	100-балльная шкала	41	х
	Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)	%	63	
	Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям	%	88	х
	Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации	%	54	
Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ	%	9	х
	Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	%	8	

В результате самодиагностики были выбраны **рисковые направления**, по которым будет организована работа:

1. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации (высокая значимость риска).

Данный фактор риска взят в работу, т.к. не все педагоги обладают всем набором профессиональных компетенций, необходимых для осуществления образовательной деятельности, а существующая в образовательной организации система повышения квалификации не в полной мере обеспечивает их образовательные потребности, поэтому требуется реорганизация работы по повышению квалификации. Также наблюдается низкое качество профессионального взаимодействия между педагогами, невысока доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения

курсов повышения квалификации. Особого внимания требует организация системы наставничества и вовлечение педагогов не только в модель «учитель-учитель», но и «учитель-ученик».

2. Высокая доля обучающихся с ОВЗ (средняя значимость риска).

Данный фактор риска взят в работу, т.к. в начальной школе организовано четыре класса (1в, 2в, 3в, 4в), в которых в настоящее время 51 человек обучаются по **адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**. При переходе в основную школу эти обучающиеся зачисляются в классы с обучением по основной общеобразовательной программе ООО, что создает определенные трудности в их обучении и адаптации (возрастание учебной нагрузки, эмоциональной нагрузки, возможные сложности в отношениях со сверстниками), а это, в свою очередь, приводит к снижению образовательных результатов обучающихся. Следует отметить, что одной из сторон является риск снижения качества обучения для других обучающихся при неправильной организации работы педагогом, т.к. обучающиеся с ОВЗ требуют к себе повышенного внимания. Также следует принять во внимание, что у части учителей недостаточно развиты компетенции по работе с обучающимися с ОВЗ, поэтому они испытывают неуверенность при работе с ними, что сказывается на качестве обучения.

Все это приводит к значительному повышению риска низких результатов у обучающихся с ОВЗ и общему снижению образовательных результатов в образовательной организации.

Фактор риска **«Низкий уровень оснащения школы»**, несмотря на его высокую значимость не взят в работу, т.к. предстоит реконструкция школьного здания со сносом согласно АИП на 2022 год и плановый период 2023-2024 г.г., Приложение 12 к закону Санкт-Петербурга «О бюджете Санкт-Петербурга на 2022 год и плановый период 2023-2024 г.г.»

Фактор риска **«Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»** (высокая значимость риска) также не взят в работу в связи с вышеуказанной причиной. Обучение будет организовано на трех площадках.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

На основе проведенного самоанализа и рискового профиля сформулированы цели и задачи планируемых преобразований.

Цель стратегического развития

Реализация направлений развития образовательной организации для создания организационно-педагогических условий перехода школы в эффективный режим работы с целью повышения качества образования и эффективности использования существующего потенциала.

Задачи стратегического развития по рисковым направлениям

Риск 1. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.

Цель: формирование внутришкольной системы повышения квалификации, которая будет

способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов для повышения образовательных достижений обучающихся. Для достижения данной цели должны быть решены следующие **задачи**:

- обеспечить непрерывное образование педагогов в рамках внутришкольной системы повышения квалификации;
- развивать систему наставничества как форму повышения квалификации, профессионального сотрудничества между учителями школы.

Ожидаемые результаты по работе с рисковым направлением :

Сформирована эффективная внутришкольная модель повышения квалификации, способствующая развитию профессиональных компетенций педагогов для повышения образовательных достижений обучающихся за счет решения поставленных задач и реализации мероприятий в рамках антирисковой программы:

- осуществляется работа с кадрами для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников с целью повышения профессиональной компетентности;
- получила развитие система наставничества по профилям «учитель-учитель», «учитель-ученик»;
- получила развитие практика профессионального сотрудничества в целях обмена опытом между педагогами школы и педагогами других образовательных организаций;
- создана эффективная система методической поддержки педагогов;
- организовано сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями.

Основной результат – повышение образовательных результатов обучающихся, снижение воздействия данного фактора риска на образовательный процесс и выход школы на более высокий уровень развития.

Участники: в работу по данному рисковому направлению должен быть вовлечен весь педагогический коллектив школы.

Ресурсы: информационные, кадровые, материально-технические, сетевые партнеры, социальные партнеры

Риск 2. Высокая доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Цель: создание модели сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для повышения уровня образовательных результатов.

Для достижения данной цели должны быть решены следующие **задачи**:

- совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, направленного на повышение мотивации к обучению;
- совершенствование профессиональных компетенций педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ;
- организация эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Ожидаемые результаты по работе с рисковым направлением:

Сформирована эффективная модель сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для повышения уровня образовательных

результатов за счет решения поставленных задач и реализации мероприятий в рамках антирисковой программы:

- Организовано комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ:
 - методическое сопровождение реализации АООП НОО;
 - работа психолого-педагогического консилиума школы для обеспечения непрерывного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- Обновлены (скорректированы, разработаны) локальные нормативные акты в части организации работы с обучающимися с ОВЗ.
- разработана программа сотрудничества с семьями обучающихся с ОВЗ;
- организовано сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями в рамках работы с обучающимися с ОВЗ.

Основной результат – повышение образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и снижение воздействия данного фактора риска на образовательный процесс и выход школы на более высокий уровень развития.

Участники: в работу по данному рисковому направлению прежде всего вовлекаются педагоги, работающие в начальной школе с обучающимися с ОВЗ, учителя-предметники, социальный педагог, психолог, родители всех обучающихся с ОВЗ. С этой целью проводится информационно-просветительская работа со всеми участниками данного проекта.

Ресурсы: информационные, кадровые, материально-технические, сетевые партнеры, социальные партнеры

4. Меры и мероприятия по достижению цели развития

Механизм реализации проекта: осуществление комплекса мероприятий (управленческих, организационных, кадровых, информационных, методических) для достижения запланированных положительных изменений в соответствии с целями и задачами.

***Направление: Несформированность внутришкольной системы
повышения квалификации***

Задача: обеспечение непрерывного образования педагогов
Анкетирование педагогов для выявления дефицитов педагогических работников в повышении образовательного уровня
Разработка шаблона индивидуальной карты профессионального роста педагога
Составление индивидуальных карт профессионального роста педагога
Составление плана повышения квалификации педагогических кадров
Организация и проведение педагогических советов, методических мероприятий
Организация методических мероприятий: семинаров, мастер-классов.
Составление отчетов по итогам учебной деятельности (в динамике за три года)
Организация участия педагогов в профессиональных конкурсах

Задача: развитие системы наставничества как формы повышения квалификации, профессионального сотрудничества между учителями школы
Формирование баз данных наставников и наставляемых, формирование тандемов
Организация работы в тандемах (регулярные встречи участников)
Мониторинг результативности работы по программе наставничества
Организация сетевого взаимодействия – заключение договора с другой образовательной организацией
Создание виртуального методического кабинета (ВМК)

Направление: Высокая доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Задача: обеспечение непрерывного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ
Заседания психолого-педагогического консилиума (ППК)
Разработка шаблона индивидуальной карты достижений обучающихся с ОВЗ
Организация участия обучающихся с ОВЗ в мероприятиях, способствующих личностному развитию обучающихся с ОВЗ для создания «ситуация успеха» для каждого обучающегося
Мониторинг образовательных результатов обучающихся с ОВЗ (динамика за три года)
Включение в планы внеурочной деятельности программ, ориентированных на личностное развитие и повышение мотивации обучающихся с ОВЗ
Составление индивидуальных карт достижений для всего контингента обучающихся с ОВЗ
Проведение методических мероприятий, способствующих уменьшению дезадаптации обучающихся с ОВЗ при переходе из начальной школы в основную
Задача: совершенствование профессиональных компетенций педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ
Диагностика профессиональных дефицитов педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ
Включение педагогов, не прошедших подготовку по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ в план повышения квалификации
Организация и проведение педагогических советов, методических мероприятий, способствующих развитию профессиональных компетенций педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ
Организация сетевого взаимодействия с другой образовательной организацией
Задача: организация эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ
Разработка и внедрение программы сотрудничества с семьями обучающихся с ОВЗ

5. ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Ответственный за реализацию Концепции развития – директор Борисова О.В.
Школьный координатор проекта «500+» – заместитель директора по УР
Коржова Ю.А.

Риск	Задача	Ответственные	Участники
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.	Обеспечение непрерывного образования педагогов	Заместитель директора по УР Григорьева М.А., Заместитель директора по УР Коржова Ю.А.	Заместители директора по УР, ВР, председатели ШМО, социальный педагог, педагоги
	Развитие системы наставничества, профессионального взаимодействия между учителями школы	Ответственный за наставничество Клименкова И.А.	
Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Обеспечение непрерывности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;	Заместитель директора по УР (начальная школа) Фокина Е.М., социальный педагог Шолота М.В.	Заместители директора по УР, ВР, председатели ШМО, педагоги, психолог, логопед, социальный педагог, родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ
	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ	Заместитель директора по УР (начальная школа) Фокина Е.М., заместитель директора по ВР Репчанская Е.В.,	
	Организация эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ	Заместитель директора по УР (начальная школа) Фокина Е.М.	Классные руководители, психолог, социальный педагог, логопед родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ