

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 208
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

решением Общего собрания
ГБОУ СОШ № 208
Протокол от 17.03.2022 № 5

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 18.03.2022 № 61-ог
Директор
О.В.Борисова



**СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 208
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА 2022 ГОД**

Санкт-Петербург

2022

Содержание программы

Паспорт программы.....	3
Основное содержание.....	4
1. Цели и задачи программы.....	4
2. Целевые индикаторы и показатели программы	4
3. Сроки и этапы реализации программы	5
4. Подпрограммы с основными мероприятиями	
4.1. Подпрограммы.....	6
4.2. Основные мероприятия.....	8
5. Ожидаемые конечные результаты реализации программы.....	14
6. Исполнители и порядок управления реализацией программы.....	15

Паспорт программы

Название программы развития, статус	Среднесрочная программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 208 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2022 год <i>Нормативный локальный акт</i>
Цель программы	Реализация направлений развития образовательной организации для создания организационно-педагогических условий перехода школы в эффективный режим работы с целью повышения качества образования и эффективности использования существующего потенциала.
Цели и задачи по рисковому направлению	<p>Цели и задачи по рисковому направлению:</p> <p><i>Риск 1. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.</i></p> <p>Цель: формирование внутришкольной системы повышения квалификации, которая будет способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов для повышения образовательных достижений обучающихся.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение непрерывного образования педагогов в рамках внутришкольной системы повышения квалификации; • развитие системы наставничества как формы повышения квалификации, профессионального сотрудничества между учителями школы. <p><i>Риск 2. Высокая доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i></p> <p>Цель: создание модели сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для повышения уровня образовательных результатов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, направленного на повышение мотивации к обучению; • совершенствование профессиональных компетенций педагогов, работающими с обучающимися с ОВЗ; • организация эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.
Срок и этапы реализации программы	<p>I. Январь-февраль 2022 года. Аналитико-проектировочный</p> <p>II. Март-октябрь 2022 года. Основной (поэтапная реализация программы)</p> <p>III. Ноябрь 2022 года. Аналитический</p>
Подпрограммы	<p>1. Внутришкольная система повышения квалификации</p> <p>2. Модель сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
Система организации контроля выполнения программы	Текущий контроль и координацию работы, общий контроль исполнения Программы осуществляет директор, школьный координатор, педагогический совет.

Разработчики программы	Борисова Ольга Викторовна, директор Коржова Юлия Алексеевна, заместитель директора по УР - школьный координатор проекта «500+» Григорьева Марина Александровна, заместитель директора по УР Фокина Е.М., заместитель директора по УР (начальная школа) Репчанская Елена Владимировна, заместитель директора по ВР Клименкова Ирина Александровна., ответственный за наставничество Шолота Мария Вадимовна, социальный педагог
-------------------------------	---

Основное содержание

1. Цели и задачи программы

Цели и задачи по рисковым направлениям:

Риск 1. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.

Цель: формирование внутришкольной системы повышения квалификации, которая будет способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов для повышения образовательных достижений обучающихся.

Задачи:

- обеспечение непрерывного образования педагогов в рамках внутришкольной системы повышения квалификации;
- развитие системы наставничества как формы повышения квалификации, профессионального сотрудничества между учителями школы.

Риск 2. Высокая доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Цель: создание модели сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для повышения уровня образовательных результатов.

Задачи:

- совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, направленного на повышение мотивации к обучению;
- совершенствование профессиональных компетенций педагогов, работающими с обучающимися с ОВЗ;
- организация эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

2. Целевые индикаторы и показатели программы

Показатель	Индикатор
Направление в соответствии с риском: «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»	
• Индивидуальные карты профессионального роста педагога	Доля педагогов не менее 50%
• Курсовая подготовка педагогов с выявленными профессиональными дефицитами (30%)	Доля педагогов не менее 30%
• Включенность педагогов в систему наставничества	Доля педагогов не менее 5%
• Заключение договора о сетевом взаимодействии	1 договор

<ul style="list-style-type: none"> Результаты внешних оценочных процедур 	<ul style="list-style-type: none"> повышение уровня образовательных результатов по итогам ГИА 2022 года на 2% по сравнению с 2021 годом повышение уровня образовательных результатов по итогам ВПР 2022 года на 5% по сравнению с 2021 годом
<ul style="list-style-type: none"> Результаты учебной деятельности по итогам 2021-2022 учебного года по сравнению с 2021 годом: 	Повышение успеваемости на 2% Повышение качества знаний на 3%
Направление в соответствии с риском: «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»	
<ul style="list-style-type: none"> Наличие индивидуальных карт достижений обучающихся с ОВЗ в начальной школе (3в, 4в класс) 	не менее 25 человек
<ul style="list-style-type: none"> Стабильность образовательных результатов обучающихся с ОВЗ (2в, 3в, 4в – обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи) по итогам 2021-2022 учебного года (сравнение с 2021 годом) 	Успеваемость - 98% качество знаний - 45%
<ul style="list-style-type: none"> Реализация в плане внеурочной деятельности программ, ориентированных на личностное развитие и повышение мотивации обучающихся с ОВЗ для классов с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи (начальная школа) 	3 программы
<ul style="list-style-type: none"> Вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды социальной, творческой деятельности 	Доля обучающихся с ОВЗ, вовлеченных в различные виды социальной, творческой деятельности не менее 70%
<ul style="list-style-type: none"> Вовлечение родителей (законных представителей), в мероприятия по сотрудничеству со школой 	Доля родителей (законных представителей) не менее 20%
<ul style="list-style-type: none"> Курсовая подготовка педагогов с выявленными профессиональными дефицитами 	100% от работающих с обучающимися с ОВЗ
<ul style="list-style-type: none"> Заключение договора о сетевом взаимодействии 	1 договор

3. Сроки и этапы реализации программы

I. Январь-февраль 2022 года. Аналитико-проектировочный:

- Анализ рискового профиля, текущего состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения Программы;
- разработка концептуальных документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие.

II. Март-октябрь 2022 года. Основной (позапная реализация программы):

- внедрение действенных механизмов развития школы; реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы;
- промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, при необходимости - коррекция программы.

III. Ноябрь 2022 года. Аналитический:

- Обобщение и подведение итогов,

- итоговый мониторинг реализации мероприятий программы,
- анализ динамики результатов,
- определение перспектив дальнейшего развития.
- подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

4. Подпрограммы с основными мероприятиями

4.1. Подпрограммы

Подпрограмма	Цель	Задачи
Внутришкольная система повышения квалификации	Формирование внутришкольной системы повышения квалификации, которая будет способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов для повышения образовательных достижений обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить непрерывное образование педагогов в рамках внутришкольной системы повышения квалификации; • развивать систему наставничества как форму повышения квалификации, профессионального сотрудничества между учителями школы.
Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Создание модели сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для повышения качества образовательных результатов, коррекции поведения и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, направленного на повышение мотивации к обучению; • совершенствование профессиональных компетенций педагогов, работающими с обучающимися с ОВЗ; • организация эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

4.2. Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач

Подпрограмма «Внутришкольная система повышения квалификации»

Направление в соответствии с риском: «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Обеспечить непрерывное образование педагогов в рамках внутришкольной системы повышения квалификации;	Анкетирование педагогов для выявления дефицитов педагогов в повышении образовательного уровня	апрель	анкеты педагогов	Заместитель директора по УР Григорьева М.А.,	Педагогический коллектив
	Анализ анкетирования по выявлению дефицитов педагогов в повышении образовательного уровня	апрель	справка	Заместитель директора по УР Григорьева М.А.,	Заместитель директора по УР Григорьева М.А.,
	Проведение педагогического совета на тему «Индивидуальная карта профессионального роста педагога как условие формирования внутришкольной системы повышения квалификации»	апрель	протокол, фотоотчет	Заместитель директора по УР Коржова Ю.А.	Заместители директора, председатели ШМО
	Разработка шаблона индивидуальной карты профессионального роста педагога	май	шаблон	Заместитель директора по УР Коржова Ю.А.	Заместители директора, председатели ШМО
	Составление индивидуальные карты профессионального роста педагогов	июнь	индивидуальные карты	Заместитель директора по УР Коржова Ю.А.	педагоги
	Составление отчет по итогам учебной деятельности за 2021-2022 учебный год (в динамике за три года)	июль	аналитический отчет	Заместитель директора по УР Григорьева М.А.	Заместители директора
	Составление плана повышения квалификации педагогических кадров на 2022-2023 учебный год	сентябрь	приказ директора	Заместитель директора по УР Григорьева М.А.	Заместитель директора по УР Коржова Ю.А.
	Заключения договора о сетевом взаимодействии	сентябрь	договор	Директор Борисова О.В.	Директор Борисова О.В.

	Организация, методических мероприятий: семинаров, мастер-классов	июнь-октябрь	протоколы педсоветов, программы мероприятий, фотоотчеты о проведении	Заместитель директора по УР Григорьева М.А.	председатели ШМО, педагоги
	Мониторинг прохождения педагогами курсов повышения квалификации	ноябрь	удостоверения, аналитическая справка	Заместитель директора по УР Коржова Ю.А.	Заместитель директора по УР Коржова Ю.А.
Развивать систему наставничества как форму повышения квалификации, профессионального сотрудничества между учителями школы.	Создание рабочей группы	апрель	Приказ директора	Ответственный за наставничество Клименкова И.А.	Заместители директора, Председатели ШМО
	Анкетирование педагогов с целью выявления учителей, заинтересованных в передаче педагогического опыта	май	Анкеты, справка	Заместитель директора по УР Григорьева М.А.,	ответственный за наставничество
	Формирование баз данных наставников и наставляемых, формирование тандемов	август	Приказ директора	Ответственный за наставничество Клименкова И.А.	Ответственный за наставничество Педагоги-наставники, наставляемые
	Организационная встреча наставников и наставляемых, планирование работы	сентябрь	Протокол	Ответственный за наставничество Клименкова И.А.	Педагоги-наставники, наставляемые
	Рабочие встречи наставников и наставляемых в рамках программы наставничества	сентябрь-октябрь	Протоколы	Ответственный за наставничество Клименкова И.А.	Заместители директора, ответственный за наставничество, Педагоги-наставники, наставляемые
	Подведение итогов работы тандемов, мониторинг результативности работы тандемов	ноябрь	Аналитическая справка по итогам работы	Заместитель директора по УР Григорьева М.А., ответственный за наставничество Клименкова И.А.	Педагоги-наставники, наставляемые

**Подпрограмма «Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Направление в соответствии с риском: «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»**

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Обеспечение непрерывного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	Заседания психолого-педагогического консилиума (ППК)	май, сентябрь, октябрь	Протоколы заседаний	Социальный педагог Шолота М.В., психолог ЦПМСС, логопед	Социальный педагог Шолота М.В., психолог ЦПМСС, логопед, педагоги
	Разработка шаблона индивидуальной карты достижений обучающихся с ОВЗ	До 20 мая	Шаблон карты	Заместитель директора по УР (нач.шк.) Фокина Е.М.	Социальный педагог Шолота М.В., психолог ЦПМСС, логопед, педагоги
	Выставка творческих работ обучающихся начальных классов (в т.ч. обучающихся с ОВЗ) «День победы»	2-6 мая	фотоотчет	Учителя ИЗО, технологии,	Учителя ИЗО, технологии, классные руководители, обучающиеся
	Мониторинг образовательных результатов обучающихся с ОВЗ по результатам 2021-2022 учебного года	май	Аналитическая справка по результатам мониторинга	Заместитель директора по УР (нач.шк.) Фокина Е.М.	Заместитель директора по УР (нач.шк.) Фокина Е.М. Социальный педагог Шолота М.В., психолог ЦПМСС, логопед,
	Включение в план внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год 3-х программ, ориентированных на личностное развитие и повышение мотивации обучающихся с ОВЗ	август	План ВнД на 2022-2023 учебный год, Программы ВнД	Заместитель директора по УР (нач.шк.) Фокина Е.М.	Заместитель директора по УР (нач.шк.) Фокина Е.М.
	Составление индивидуальных карт достижений обучающихся с ОВЗ в 3в, 4в классах	сентябрь-октябрь	Индивидуальные карты достижений	Заместитель директора по УР (нач.шк.)	Заместитель директора по УР (нач.шк.)

				Фокина Е.М., социальный педагог, психолог. логопед	Фокина Е.М., социальный педагог, психолог. логопед, классные руководители
	Анкетирование с целью выявления обучающихся с ОВЗ с трудностями адаптации при переходе в основную школу из начальной	сентябрь-октябрь	Анкеты обучающихся 5-х классов, анкеты педагогов, аналитическая справка	Заместитель директора по УР Коржова Ю.А, психолог ЦПМСС	психолог ЦПМСС социальный педагог, психолог. логопед, классные руководители
	Заседание методического совета по вопросам адаптации обучающихся с ОВЗ в основной школе при переходе из начальной	октябрь	Протокол	Заместитель директора по УР Коржова Ю.А.	Заместители директора, педагог, психолог. логопед, классные руководители
Совершенствование профессиональных компетенций педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ	Диагностика профессиональных дефицитов педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ	Май	Анкеты педагогов, аналитическая справка	Заместитель директора по УР Григорьева М.А.	Заместитель директора по УР (нач.шк.) Фокина Е.М.
	Включение педагогов, не прошедших подготовку по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ в план повышения квалификации	сентябрь	План повышения квалификации на 2022-2023 учебный год	Заместитель директора по УР Григорьева М.А.	Заместитель директора по УР Григорьева М.А.
	Проведение педагогического совета на тему «Развитие творческой активности у обучающихся с ОВЗ»	последняя неделя октября	Протокол, фотоотчет	Заместитель директора по УР Григорьева М.А., Заместитель директора по УР (нач.шк.) Фокина Е.М.	Заместители директора, педагог, психолог. логопед, классные руководители, педагоги-предметники
	Организация сетевого взаимодействия с другой ОО	сентябрь	Договор	Директор Борисова О.В.	Директор Борисова О.В.
Организация эффективного взаимодействия с родителями	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей)	в течение основного этапа реализации программы	Справка о количестве проведенных консультаций по итогам четверти	Классные руководители, социальный педагог, психолог, логопед	Классные руководители, социальный педагог, психолог, логопед

(законными представителями) обучающихся с ОВЗ	Тематическое родительское собрание для родителей 1в класса (ОВЗ) «Адаптация детей с тяжелыми нарушениями речи в школе»	сентябрь	Протокол собрания, фотоотчет	Классный руководитель,	Классный руководитель, социальный педагог, психолог. логопед
	Проведение праздника для обучающихся с ОВЗ «День добра» с привлечением родителей (законных представителей)	последняя неделя октября	Фотоотчет, программа мероприятия	Классные руководители,	Педагоги, родители (законные представители)

5. Ожидаемые конечные результаты реализации программы

Подпрограмма «Внутришкольная системы повышения квалификации»

Задача	Результаты реализации
Обеспечение непрерывного образования педагогов в рамках внутришкольной системы повышения квалификации	<p>К концу 2022 года будут достигнуты следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Разработан шаблон индивидуальной карты профессионального роста. 100% педагогов составили свои карты. ○ Создана база данных педагогов, с внесением актуальной информации о текущей и предстоящей курсовой подготовке. ○ Составлен и реализуется план повышения квалификации педагогических кадров на 2022-2023 учебный год, производится текущий контроль выполнения. ○ Педагоги повышают квалификацию по направлениям, восполняющим профессиональные дефициты, актуальным для них на данный момент. ○ Производится мониторинг образовательных результатов обучающихся, отслеживается динамика результатов в сравнении с 2020-2021, 2020-2019 учебными годами по результатам ГИА, ВПР, итогам учебного года (Успеваемость/качество)
Развитие системы наставничества как формы повышения квалификации, профессионального сотрудничества между учителями школы	<p>К концу 2022 года будут достигнуты следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Создана и активно функционирует рабочая группа по программе наставничества. ○ Сформирована баз данных наставников и наставляемых, сформированы тандемы, доля включенности педагогов в систему наставничества не менее 10%. ○ Осуществляются рабочие встречи тандемов для осуществления взаимодействия наставник-наставляемый. ○ Заключен договор о сетевом взаимодействии с 1 образовательной организацией.

Подпрограмма «Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Задача	Результаты реализации
Обеспечение непрерывного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	<p>К концу 2022 года будут достигнуты следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Составлены индивидуальные карты достижений обучающихся с ОВЗ в начальной школе (3в, 4в класс – не менее 25 человек) ○ Обеспечена стабильность образовательных результатов обучающихся с ОВЗ (2в, 3в, 4в – обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи) по итогам 2021-2022 учебного года (сравнение с 2021 годом): Успеваемость – 98%, качество знаний – 45% ○ В плане внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год реализованы программы, ориентированные на личностное развитие и повышение мотивации обучающихся с ОВЗ - 3 программы в начальной школе для классов с обучающимися с

	<p>тяжелыми нарушениями речи</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ В различные виды социальной, творческой деятельности вовлечено не менее 70% обучающихся с ОВЗ, проведена выставка творческих работ обучающихся начальных классов (в т.ч. обучающихся с ОВЗ) «День победы» ○ Проведено анкетирование с целью выявления обучающихся с ОВЗ с трудностями адаптации при переходе в основную школу из начальной ○ Проведено заседание методического совета по вопросам адаптации обучающихся с ОВЗ в основной школе при переходе из начальной
Совершенствование профессиональных компетенций педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ	<p>К концу 2022 года будут достигнуты следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Проведена диагностика профессиональных дефицитов педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, эти педагоги включены в план повышения квалификации ○ Организована курсовая подготовка педагогов с выявленными профессиональными дефицитами - 100% от работающих с обучающимися с ОВЗ ○ Проведен педагогический совет на тему «Развитие творческой активности у обучающихся с ОВЗ» ○ Заключен один договор о сетевом взаимодействии
Организация эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ	<p>К концу 2022 года будут достигнуты следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Организовано индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ ○ Проведено тематическое родительское собрание для родителей 1в класса (ОВЗ) «Адаптация детей с тяжелыми нарушениями речи в школе» ○ Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в мероприятия по сотрудничеству со школой составляет не менее 20%, организован праздник для обучающихся с ОВЗ «День добра» с привлечением родителей

6. Исполнители и порядок управления реализацией программы

Ответственный за исполнение программы – директор Борисова О.В.

Участники реализации программы:

- заместитель директора по УР Коржова Ю.А. – школьный координатор проекта «500+»
- заместитель директора по УР Григорьева М.А.
- заместитель директора по ВР Репчанская Е.В.
- ответственный за наставничество Клименкова И.А.
- социальный педагог Шолота М.В.
- председатели школьных методических объединений
- педагоги
- Совет родителей (законных представителей).

Руководителем программы является директор, который несет персональную ответственность за ее реализацию, определяет формы и методы управления реализацией программы.

В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и

расходов на реализацию программы, совершенствование механизма реализации программы.

Корректировка Среднесрочной программы развития может производиться по мере необходимости, принимается Общим собранием и утверждается приказом директора.