

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 208
Красносельского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
Протокол № 18
от 24.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
О.В. Борисова
Приказ № 130-од
от 24.08.2022 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составители: Степанова Татьяна Михайловна,
высшая квалификационная категория;

Бурняшева Римма Сергеевна,
соответствие с занимаемой должностью

Санкт-Петербург
2022 год

Оглавление

1. Пояснительная записка	2
1.1. Место предмета в учебном плане	2
1.2. Цели и задачи изучения предмета «Русский язык»	2
1.3. Учебно-методический комплект.....	3
1.3.1. Учебно-методический комплекс	3
1.3.2. Электронные ресурсы (в т.ч. для уроков с использованием ДОТ и ЭО)	3
1.4. Планируемые результаты освоения программы	3
2. Содержание учебного предмета.....	8
3. Календарно-тематическое планирование.....	28

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

1.1. Место предмета в учебном плане

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч: 5 часов в неделю, 34 учебные недели.

1.2. Цели и задачи изучения предмета «Русский язык»

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

1.3. Учебно-методический комплект

1.3.1. Учебно-методический комплект

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Русский язык, учебник для второго класса / Горецкий В.Г., Канакина В.П. - М.: Просвещение, 2012.
2. Русский язык. 2 класс. Учебник +CD / Канакина В.П. - М.: Просвещение, 2012.
3. Рабочая тетрадь к учебнику Русский язык. 2 класс / Канакина В.П. - М.: Просвещение, 2012.

1.3.2. Электронные ресурсы (в т.ч. для уроков с использованием ДОТ и ЭО)

- Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>);
- Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>);
- Образовательный портал (“Учи.ру”);
- Образовательный портал “Якласс (<https://www.yaclass.ru/>);
- Яндекс учебник (<https://education.yandex.ru/home/>);

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

— осознавать язык как основное средство общения;

— характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;

— определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;

— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

— находить однокоренные слова;

- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

2. Содержание учебного предмета

№	Наименование	Количество часов	Виды деятельности	Электронные (цифровые)
---	--------------	------------------	-------------------	------------------------

	разделов и тем	всего	контрольные работы		образовательные ресурсы
1	Наша речь	4	1	<p>Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»;</p> <p>Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»;</p> <p>Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры;</p> <p>Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка;</p> <p>Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации;</p> <p>Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России;</p> <p>Диалог о том, как мы изучаем язык;</p> <p>Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка;</p>	<p><u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u></p>
2	Текст	5	0	<p>Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации;</p> <p>Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств;</p> <p>Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения;</p> <p>Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.;</p>	<p><u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u></p>

			<p>Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.;</p> <p>Наблюдение за нормами речевого этикета;</p> <p>Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений;</p> <p>Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения;</p> <p>Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях;</p> <p>Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок;</p> <p>Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах;</p> <p>Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы);</p> <p>Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны;</p> <p>Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно;</p> <p>Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею;</p> <p>Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой</p>	
--	--	--	---	--

			<p>картине; Устный рассказ об этой картине; Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию; Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине; Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя; Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста; Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли; Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения; Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте; Наблюдение за последовательностью предложений в тексте; Самостоятельная работа: восстановление</p>	
--	--	--	--	--

			<p>деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте;</p> <p>Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов;</p> <p>Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема;</p> <p>Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев;</p> <p>Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев;</p> <p>Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены;</p> <p>Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца;</p> <p>Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение;</p> <p>Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией;</p> <p>Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту;</p> <p>Практическая работа: установление соответствия/несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения;</p> <p>Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам — названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца;</p> <p>Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста;</p> <p>Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании</p>	
--	--	--	---	--

				<p>текстов?», высказывание учащимися предположений о целях создания текста;</p> <p>Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания;</p> <p>Обсуждение различных текстописаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий;</p> <p>Наблюдение за текстом повествованием и установление его особенностей;</p> <p>Работа в группах: сравнение текстов-повествований с текстами-описаниями;</p> <p>Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей;</p> <p>Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?»;</p> <p>Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений;</p> <p>Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися);</p> <p>Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов);</p> <p>Устные ответы на поставленные к тексту вопросы;</p> <p>Устный пересказ текста с опорой на вопросы;</p> <p>Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы;</p> <p>Самопроверка с возможностью корректировки пересказа;</p>	
3	Предложение	12	1	<p>Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»;</p> <p>Наблюдение за связью слов в предложении;</p>	<p><u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u></p>

				<p>Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт);</p> <p>Работа в парах: составление предложений из набора слов;</p> <p>Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения;</p> <p>Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»;</p> <p>Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров;</p> <p>Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений;</p> <p>Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией;</p> <p>Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам;</p>	
4	Слова, слова, слова...	23	2	<p>Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов;</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям);</p> <p>Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст;</p> <p>Работа с записями на доске: нахождение ошибок в</p>	<p><u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u></p>

			<p>объяснении лексического значения слов;</p> <p>Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а);</p> <p>Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями;</p> <p>Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова;</p> <p>Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны;</p> <p>Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов;</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова;</p> <p>Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова;</p> <p>Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов;</p> <p>Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь;</p> <p>Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах;</p> <p>Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены;</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в</p>	
--	--	--	--	--

				<p>синонимическом ряду и выявляются различия между словами;</p> <p>Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора;</p> <p>Работа в парах: поиск в тексте синонимов;</p> <p>Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста;</p> <p>Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами — антонимами;</p> <p>Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов;</p> <p>Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению»;</p> <p>Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам;</p> <p>Практическая работа: поиск в текстах антонимов;</p> <p>Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова;</p>	
5	Звуки и буквы	36	3	<p>Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему;</p> <p>Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»;</p> <p>Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);</p> <p>Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/</p>	<p><u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u></p>

			<p>мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков);</p> <p>Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям;</p> <p>Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;</p> <p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию;</p> <p>Работа с рисунками (и́рис — ири́с, за́мок — замо́к, а́тлас — атла́с): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов;</p> <p>Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге);</p> <p>Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный;</p> <p>Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах;</p> <p>Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков;</p> <p>Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков;</p> <p>Учебный диалог о способах обозначения звука [й'];</p> <p>Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы;</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е, ё, ю,</p>	
--	--	--	--	--

				<p>я (в начале слова и после гласных);</p> <p>Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв);</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;</p> <p>Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке);</p> <p>Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре);</p> <p>Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий);</p>	
6	<p>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками</p>	29	3	<p>Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»;</p> <p>Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов;</p> <p>Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила;</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ);</p> <p>Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы;</p> <p>Практическая работа: запись слов с делением для</p>	<p><u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u></p>

			<p>переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса;</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести);</p> <p>Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса;</p> <p>Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов;</p> <p>Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных;</p> <p>Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных;</p> <p>Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных;</p> <p>Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»;</p> <p>Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах;</p> <p>Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»;</p> <p>Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;</p> <p>Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;</p> <p>Работа в парах: выявление в ряду родственных слов</p>	
--	--	--	--	--

			<p>нескольких проверочных слов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова; Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов; Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки; Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений; Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа маг — мак, пруд — прут, луг — лук и т. д.;</p> <p>Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения; Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова»;</p> <p>Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный); Работа в группах: группировка слов по заданным</p>	
--	--	--	--	--

				<p>основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова;</p> <p>Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы;</p> <p>Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами;</p> <p>Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм;</p> <p>Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;</p>	
7	Части речи	48	4	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»;</p> <p>Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»;</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён существительных;</p> <p>Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.);</p> <p>Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов;</p> <p>Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных;</p> <p>Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям;</p> <p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол»;</p>	<p><u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u></p>

				<p>Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»;</p> <p>Наблюдение за лексическим значением глаголов.</p> <p>Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства;</p> <p>Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы;</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте глаголов;</p> <p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное»;</p> <p>Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?»;</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных;</p> <p>Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных;</p> <p>Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных;</p> <p>Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»;</p> <p>Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов;</p> <p>Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок;</p> <p>Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки;</p>	
8	Повторение	13	0	<p>Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»;</p> <p>Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов;</p>	<p><u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u></p>

			<p>Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила;</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ);</p> <p>Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы;</p> <p>Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса;</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести);</p> <p>Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса;</p> <p>Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов;</p> <p>Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных;</p> <p>Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных;</p> <p>Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных;</p> <p>Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»;</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах;</p> <p>Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»;</p> <p>Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;</p> <p>Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;</p> <p>Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов;</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;</p> <p>Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова;</p> <p>Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов;</p> <p>Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки;</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений;</p> <p>Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа маг — мак, пруд — прут, луг — лук и т. д.;</p>	
--	--	--	---	--

				<p>Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения;</p> <p>Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова»;</p> <p>Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный);</p> <p>Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова;</p> <p>Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы;</p> <p>Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами;</p> <p>Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм;</p> <p>Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;</p>	
	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПРО ПРОГРАММЕ	170	14		

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания чт, щн, нч;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

3. Календарно-тематическое планирование

№ урока		Дата	Содержание (тема)	Количество часов			Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
п/п	в теме			всего	контрольные работы	практические работы		
1. НАША РЕЧЬ (4 ч)								
1	1		Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/
2	2		Что можно узнать о человеке по его речи?	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/

3	3		Как отличить диалог от монолога?	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/
4	4		Входная контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;	
			Итого по разделу	4	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/
2. ТЕКСТ (5 ч)								
5	1		Что такое текст?	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/
6	2		Что такое тема и главная мысль текста?	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/
7	3		Что такое тема и главная мысль текста?	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/
8	4		Части текста.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/
9	5		Части текста.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/
			Итого по разделу	5	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/
3. ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 ч)								
10	1		Что такое предложение?	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/
11	2		Как из слов составить предложение?	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/
12	3		Как из слов составить предложение?	1	0	0	Устный опрос; Письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/

							контроль;	
13	4		Что такое главные члены предложения?	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/
14	5		Что такое второстепенные члены предложения?	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/
15	6		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/
16	7		Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/
17	8		Как установить связь слов в предложении?	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/
18	9		Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/
19	10		Анализ сочинений.	1	0	0	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/
20	11		Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	1	0	Диктант	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/
21	12		Работа над ошибками.	1	0	0	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/
			Итого по разделу	12	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/
4. СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...(23 ч)								
22	1		Что такое лексическое значение слова?	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/
23	2		Что такое лексическое значение слова?	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/
24	3		Что такое однозначные и многозначные слова?	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/
25	4		Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/
26	5		Что такое синонимы?	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/

27	6		Что такое антонимы?	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/
28	7		Что такое антонимы?	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/
29	8		Контрольный диктант по теме «Однозначные и многозначные слова»	1	1	0	Диктант	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/
30	9		Работа над ошибками.	1	0	0	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/
31	10		Что такое родственные слова?	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/
32	11		Что такое родственные слова?	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/
33	12		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/
34	13		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/
35	14		Какие бывают слоги?	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/
36	15		Как определить ударный слог?	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/
37	16		Как определить ударный слог?	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/
38	17		Контрольный диктант/списывание по итогам 1 четверти	1	1	0	Итоговая, контрольная работа	
39	18		Работа над ошибками	1	0	0	Письменный контроль;	
40	19		Обучающее сочинение по серии картинок.	1	0	0	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/
41	20		Анализ сочинений	1	0	0	Письменный контроль;	
42	21		Как переносить слова с одной	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5

			строки на другую?					296/
43	22		Как переносить слова с одной строки на другую?	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/
44	23		Как переносить слова с одной строки на другую? Словарный диктант	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/
			Итого по разделу	23	2	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/
5. ЗВУКИ И БУКВЫ (36 ч)								
45	1		Как различать звуки и буквы?	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/
46	2		Как мы используем алфавит?	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/
47	3		Как мы используем алфавит?	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/
48	4		Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	0	0	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/
49	5		Как определить гласные звуки?	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/
50	6		Контрольный диктант «Звуки и буквы. Повторение»	1	1	0	Диктант	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/
51	7		Работа над ошибками.	1	0	0	Письменный контроль	
52	8		Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста	1	0	0	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/
53	9		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/
54	10		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/
55	11		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/
56	12		Правописание слов с	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/

			безударным гласным звуком в корне.				Письменный контроль;	097/
57	13		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/
58	14		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/
59	15		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/
60	16		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/
61	17		Развитие речи. Обучающее сочинение.	1	0	0	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/
62	18		Анализ сочинений	1	0	0	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/
63	19		Проверочный диктант по теме «Безударные гласные звуки в корне слова»	1	1	0	Диктант	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/
64	20		Работа над ошибками.	1	0	0	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/
65	21		Как определить согласные звуки?	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/
66	22		Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/
67	23		Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/
68	24		Слова с удвоенными согласными.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/
69	25		Развитие речи. Работа с деформированным текстом	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/
70	26		Наши проекты. И в шутку и в	1	0	0	Практическая	

			серьёз.				работа	
71	27		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/
72	28		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/
73	29		Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/
74	30		Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/
75	31		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/
76	32		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/
77	33		Контрольный диктант по итогам 2 четверти «Звуки и буквы»	1	1	0	Диктант	
78	34		Работа над ошибками.	1	0	0	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/
79	35		Наши проекты. Пишем письмо.	1	0	0	Практическая работа	
80	36		Обобщающий урок.	1	0	0	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/
			Итого по разделу	36	3	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/
6. ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (29 ч)								
81	1		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЦН, НЧ.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/
82	2		Развитие речи. Обучающее изложение.	1	0	0	Практическая работа	
83	3		Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1	0	0	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/

84	4		Наши проекты. Рифма.	1	0	0	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3570/
85	5		Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/
86	6		Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	1	0	0	Устный опрос; Письменный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/
87	7		Проверь себя «правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1	0	0	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/
88	8		Как отличить звонкие согласные от глухих?	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/
89	9		Как отличить звонкие согласные от глухих?	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/
90	10		Проверочный диктант по теме «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1	1	0	Диктант	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/
91	11		Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1	0	0	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/
92	12		Проверка парных согласных в корне слова.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/
93	13		Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	0	0	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/
94	14		Изложение повествовательного текста.	1	0	0	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/
95	15		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/
96	16		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/
97	17		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/
98	18		Изложение	1	0	0	Практическая	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/

			повествовательного текста.				работа	582/
99	19		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/
100	20		Контрольный диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов».	1	1	0	Диктант	
101	21		Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	0	0	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/
102	22		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/
103	23		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/
104	24		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/
105	25		Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/
106	26		Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	0	0	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/
107	27		Обобщение изученного материала.	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/
108	28		Контрольное списывание «Правописание слов с разделительным мягким знаком».	1	1	0	Письменный контроль	
109	29		Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	0	0	Письменный контроль	
			Итого по разделу	29	3	0		
7. ЧАСТИ РЕЧИ (48 ч)								

110	1		Что такое части речи?	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/
111	2		Что такое части речи?	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/
112	3		Что такое имя существительное?	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/
113	4		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/
114	5		Собственные и нарицательные имена существительные.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/
115	6		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/
116	7		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/
117	8		Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/
118	9		Заглавная буква в географических названиях.	1	0	0	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/
119	10		Обучающее изложение.	1	0	0	Практическая работа	
120	11		Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	0	0	Письменный контроль	
121	12		Проверочный диктант по теме «Имя собственное»	1	1	0	Диктант	
122	13		Работа над ошибками.	1	0	0	Письменный контроль	
123	14		Единственное и	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5

			множественное число имён существительных.					346/
124	15		Единственное и множественное число имён существительных.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/
125	16		Единственное и множественное число имён существительных.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/
126	17		Обучающее изложение.	1	0	0	Практическая работа	
127	18		Единственное и множественное число имён существительных.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/
128	19		Что такое глагол?	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/
129	20		Контрольный диктант по итогам обучения в 3 четверти	1	1	0	Диктант	
130	21		Работа над ошибками.	1	0	0	Письменный контроль	
131	22		Что такое глагол?	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/
132	23		Единственное и множественное число глаголов.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/
133	24		Единственное и множественное число глаголов.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/
134	25		Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	0	0	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/
135	26		Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/
136	27		Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/

137	28		Что такое текст-повествование?	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/
138	29		Что такое имя прилагательное?	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/
139	30		Что такое имя прилагательное?				Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/
140	31		Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	0	0	Письменный контроль	
141	32		Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	0	0	Письменный контроль	
142	33		Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	0	0	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/
143	34		Промежуточная аттестационная работа	1	1	0	Контрольная работа	
144	35		Что такое текст – описание?	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/
145	36		Развитие речи. Обучающее изложение	1	0	0	Практическая работа	
146	37		Общее понятие о предлоге.	1	0	0	Устный опрос;	
147	38		Раздельное написание предлогов со словами.	1	0	0	Устный опрос;	
148	39		Раздельное написание предлогов со словами.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль	
149	40		Восстановление предложений.	1	0	0	Устный опрос	
150	41		Раздельное написание предлогов со словами.	1	0	0	Письменный контроль	
151	42		Работа над ошибками.	1	0	0	Письменный контроль	
152	43		Что такое местоимение?	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/

153	44		Что такое местоимение?	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/
154	45		Что такое текст – рассуждение?	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/
155	46		Что такое текст – рассуждение?	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/
156	47		Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	1	0	Диктант	
157	48		Работа над ошибками.	1	0	0	Письменный контроль	
			Итого по разделу	48	4	0		
8. ПОВТОРЕНИЕ (13 ч)								
158	1		Повторение по теме «Текст».	1	0	0	Устный опрос;	
159	2		Сочинение по картине.	1	0	0	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/
160	3		Повторение по теме «Предложение».	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/
161	4		Повторение по теме «Предложение».	1	0	0	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/
162	5		Повторение по теме «Слово и его значение».	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/
163	6		Повторение по теме «Части речи».	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/
164	7		Повторение по теме «Части речи».	1	0	0	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/
165	8		Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/
166	9		Повторение по теме «Правила правописания».	1	0	0	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/
167	10		Повторение и закрепление изученного материала.	1	0	0	Устный опрос	
168	11		Повторение и закрепление изученного материала.	1	0	0	Письменный контроль	
169	12		Повторение и закрепление	1	0	0	Устный опрос	

			изученного материала.					
170	13		Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1	0	0	Письменный контроль	
			Итого по разделу	13	0	0		
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				170	15	0		