

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 208
Красносельского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
Протокол № 16 от 14.06.2022 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор О.В. Борисова
Приказ № 115-од от 15.06.2022

Рабочая программа
учебного предмета «**Окружающий мир**»
для 2 класса начального общего образования
обучающихся с ОВЗ (ТНР, вариант 5.2, отделение I)
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Борисова Анна Юрьевна
первая квалификационная категория

Санкт-Петербург
2022 год

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	2
1.1. Место предмета в учебном плане	2
1.2. Цели и задачи.....	2
1.3. Учебно-методический комплекс.....	4
1.4. Планируемые результаты освоения программы	5
2. Содержание учебного предмета	10
2.1. Тематическое планирование	10
2.2. Содержание предмета	16
3. Календарно-тематическое планирование.....	18

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для обучающихся 2 класса с ОВЗ ТНР вариант 5.2, отделение 1 (далее обучающиеся с ОВЗ ТНР) начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, АООП НОО, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

1.1. Место предмета в учебном плане

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

1.2. Цели и задачи

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих **целей**:

1. Формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета.
2. Развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности.
3. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.
4. Развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Дополнительные коррекционно-развивающие задачи реализации содержания:

Формирование основных представлений об окружающем мире.

Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Формирование знаний о человеке.

Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими.

Формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей.

Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика.

Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях.

Практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребенка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия.

Развитие стремления к достижениям в учебе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем.

Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.

Развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды.

Развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью.

Развитие речи обучающихся.

Совершенствование познавательной функции речи.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

1.3. Учебно-методический комплекс

1.3.1. Учебно-методический комплект

Для реализации программного содержания используется учебное пособие: Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2013.

1.3.2. Электронные ресурсы (в т.ч. для уроков с использованием ДОТ и ЭО)

- Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>);
- Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>);
- Образовательный портал («Учи.ру»);
- Образовательный портал «Якласс» (<https://www.yaklass.ru/>);
- Яндекс учебник (<https://education.yandex.ru/home/>)

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Изучение предмета "Окружающий мир" во 2 классе направлено на достижение обучающимися ОВЗ ТНР личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

1.4.1. Личностные результаты

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

1.4.2. Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

1.4.3. Предметные результаты

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

2. Содержание учебного предмета

2.1. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Где мы живём.	4	0	0	<p>Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;</p> <p>Игра-путешествие по теме «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу»;</p> <p>Рассказ учителя по теме «История возникновения Москвы»;</p> <p>Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ;</p> <p>Чтение текстов учебника о</p>	<p><u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u></p>

					<p>народах России, об их традициях, обычаях, праздниках;</p> <p>Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации);</p> <p>Учебный диалог по теме «Зачем чело век трудится?»;</p> <p>Дидактическая игра по теме «Профессии города и села»;</p> <p>Логическая задача по теме «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе»;</p>	
2	Природа.	20	0	3	<p>Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет»;</p> <p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия»;</p> <p>Практическая работа с глобусом;</p> <p>Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле;</p> <p>Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте»;</p>	<p><u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u></p>

					<p>Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав; Игра-соревнование по теме «Кто больше вспомнит названий деревьев»; Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам; Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные; Практическая работа по теме «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения»; Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме «Каким бывает растение в разные сезоны»;</p>	
3	Жизнь города и села.	10	0	0	<p>Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; Игра-путешествие по теме «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу»; Рассказ учителя по теме «История возникновения</p>	<p><u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u></p>

					<p>Москвы»;</p> <p>Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ;</p> <p>Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках;</p> <p>Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации);</p> <p>Учебный диалог по теме «Зачем чело век трудится?»;</p> <p>Дидактическая игра по теме «Профессии города и села»;</p> <p>Логическая задача по теме «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе»;</p>	
4	Здоровье и безопасность.	9	0	2	<p>Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»;</p> <p>Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности»;</p> <p>Ролевая игра по теме «Мы — пешеходы»;</p> <p>Анализ дорожных ситуаций.;</p>	<p><u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u></p>

					<p>Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков;</p> <p>Практическая работа по теме «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя»;</p> <p>Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций;</p> <p>Беседа по теме «Правила поведения в общественном транспорте»;</p> <p>Практическая работа по теме «Правила пользования компьютером»;</p>	
5	Общение.	7	0	1	<p>Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье»;</p> <p>Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых;</p> <p>Практическая работа по теме «Составление схемы родословного древа семьи»;</p> <p>Учебный диалог по теме «Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?»;</p> <p>Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям;</p>	<p><u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u></p>

					Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — жадный, смелый — трусливый, правдивый — лживый и др.);	
6	Путешествия.	18	0	0	<p>Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;</p> <p>Игра-путешествие по теме «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу»;</p> <p>Рассказ учителя по теме «История возникновения Москвы»;</p> <p>Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ;</p> <p>Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках;</p> <p>Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации);</p> <p>Учебный диалог по теме «Зачем чело век трудится?»;</p> <p>Дидактическая игра по теме</p>	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>

					«Профессии города и села»; Логическая задача по теме «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе»;	
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	6		

2.2. Содержание предмета

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3. Календарно-тематическое планирование

№ урока		Дата	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
п/п	в теме			всего	контрольные работы	практические работы		
1. Где мы живем (4 ч)								
1	1		Родная страна. ПДД: Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Поездка в автобусе, троллейбусе и трамвае.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/607 1/

2	2		Город и село. <i>Проект</i> <i>«Родной город (село)».</i>	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/
3	3		Природа и рукотворный мир. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/
4	4		<i>Входная</i> <i>диагностическая работа</i>	1	1	0	Контрольная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/
			Итого по разделу	4	1	0		
2. Природа (20 ч)								
5	1		Неживая и живая природа.	1			Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/
6	2		Явления природы. <i>Практическая работа:</i> <i>Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.</i>	1	0	1	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/
7	3		Что такое погода.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/
8	4		В гости к осени. <i>(Урок-экскурсия).</i>	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/

							«Оценочного листа»	
9	5		В гости к осени. <i>(Урок).</i>	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/
10	6		Звёздное небо.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/
11	7		Заглянем в кладовые Земли. <i>Практическая работа. Знакомство с горными породами и минералами.</i>	1	0	1	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/
12	8		Про воздух...	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/
13	9		...И про воду.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/
14	10		Какие бывают растения.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/
15	11		Какие бывают животные.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/
16	12		Невидимые нити.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/
17	13		Дикорастущие и культурные растения. ПДД: Пешеходные переходы	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/
18	14		Дикие и домашние животные.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/
19	15		Комнатные растения. <i>Практическая работа. Приёмы ухода за комнатными растениями.</i>	1	0	1	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/
20	16		Животные живого уголка.	1	0	1	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/

			<i>Практическая работа. Правила ухода за животными живого уголка.</i>					
21	17		Про кошек и собак.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/553 2/
22	18		Красная книга.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/553 6/
23	19		Будь природе другом! <i>Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».</i>	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использовани ем «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/553 6/
24	20		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». <i>Проверочная работа</i>	1	0	0	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/369 8/
			Итого по разделу	20	0	4		
3. Жизнь города и села (10 ч)								
25	1		Что такое экономика.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson /5961/
26	2		Из чего что сделано.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/552 7/
27	3		Как построить дом.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/552 7/
28	4		Какой бывает транспорт.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/552 7/
29	5		Культура и образование.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/371 9/
30	6		Все профессии важны. <i>Проект «Профессии».</i>	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/371 9/

							Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
31	7		<i>Контрольная работа по итогам обучения в 1 полугодии</i>	1	1	0	Контрольная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5962/
32	8		В гости к зиме. (Урок-экскурсия).	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/
33	9		<i>Презентация проектов. «Родной край», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».</i> ПДД: Нерегулируемые перекрестки	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
34	10		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». <i>Проверочная работа</i>	1	0	0	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5962/
			Итого по разделу	10	1	0		
4. Здоровье и безопасность (9 ч)								
35	1		Строение тела человека.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/
36	2		Если хочешь быть здоров.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/

37	3		Берегись автомобиля!	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/
38	4		Школа пешехода. <i>Практическая работа.</i> <i>Правила безопасности на дороге.</i>	1	0	1	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/
39	5		Домашние опасности.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/
40	6		Пожар.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/
41	7		На воде и в лесу.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/
42	8		Опасные незнакомцы.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/
43	9		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». <i>Проверочная работа</i>	1	0	0	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/
			Итого по разделу	9	0	1		
5. Общение (7 ч)								
44	1		Наша дружная семья.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/
45	2		<i>Проект «Родословная».</i>	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/
46	3		В школе.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/

47	4		Правила вежливости.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/
48	5		Ты и твои друзья.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/
49	6		Мы – зрители и пассажиры.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/
50	7		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3749/
			Итого по разделу	7	0	0		
6. Путешествия (18 ч)								
51	1		Посмотри вокруг.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/
52	2		Ориентирование на местности.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/
53	3		Ориентирование на местности. ПДД: Регулируемые перекрестки. Светофор.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/
54	4		Формы земной поверхности. <i>Практическая работа. Определение сторон горизонта по компасу.</i>	1	0	1	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/
55	5		Водные богатства.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/
56	6		В гости к весне. <i>(Экскурсия)</i>	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/

57	7		В гости к весне. (Урок).	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/
58	8		Россия на карте.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/
59	9		Проект «Города России».	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/
60	10		Путешествие по Москве. Московский Кремль.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/
61	11		Город на Неве.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/
62	12		Путешествие по планете.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/
63	13		Путешествие по материкам.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/
64	14		Страны мира. Проект «Страны мира».	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/
65	15		Итоговая контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа	
66	16		Впереди лето.	1	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/

67	17		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/378 3/
68	18		<i>Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».</i>	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
			Итого по разделу	18	1	1		
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				68	3	6		