

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 208  
Красносельского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
Протокол от 24.06.2021 № 11

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
О.В.Борисова  
Приказ от 24.06.2021 № 79/1-од

**Рабочая программа  
начального общего образования  
по английскому языку  
для обучающихся 3-х классов  
на 2021-2022 учебный год**

(является частью основной образовательной программы школы начального общего образования,  
принятой педагогическим советом от 25.05.2021 № 8 и утвержденной приказом директора от 26.05.2021, № 64-од)

Составил учитель: Суетина Ирина Ивановна

Квалификационная категория: высшая

Санкт-Петербург  
2021 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2021 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 06.10.2009 N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Письма Минобрнауки России от 3 марта 2016 года № 08-334 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года №766 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 9 июня 2016 года №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ»
- Постановления главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 9 апреля 2021 года №997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
- Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12 апреля 2021 года №1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы в 2021/2022 учебном году»;

- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13 апреля 2021 года №03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы, на 2021-2022 учебный год»;
- Устава ГБОУ СОШ № 208;
- Основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО), разработанной и принятой Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 208 от 25.05.2021 года, протокол № 8, утвержденной приказом от 26.05.2021 № 64-од;
- Календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 208 на 2020-2021 учебный год, принятого Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 208 от 25.05.2021 года, протокол № 8, утвержденной приказом от 26.05.2021 № 64-од;
- Положения о рабочей программе ГБОУ СОШ № 208, принятого на Общем собрании работников, от 29.08.2017 протокол № 1, утвержденного приказом директора от 29.08.2017 № 121-од;
- Положения о проведении промежуточной аттестации обучающихся и формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости ГБОУ СОШ № 208, принятого на Общем собрании работников, от 29.08.2017 протокол № 1, утвержденного приказом директора от 29.08.2017 № 121-од.

### 1.1. Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 208 на 2021-2022 учебный год рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю)

### 1.2. Цели и задачи

#### Цели программы:

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

- *приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; знакомство детей с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;*
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;*
- *воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;*
- *развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;*
- *развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр;*
- *духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших*

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

### **1.3. Учебно-методический комплект**

#### **1.3.1. Учебно-методический комплект**

1. Учебники «Английский в фокусе» для 3 класса
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Примерная программа начального общего образования по иностранному языку.
4. Быкова Н. И., Пospelова М. Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы.
5. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 3 класса
6. Двухязычные словари
7. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 3 класса

## 8. Контрольные задания (тесты) для 3 класса

### 1.3.2. Электронные ресурсы

1. CD для занятий в классе.
2. CD для самостоятельных занятий дома.

### 1.3.3. Дополнительно используемые информационные ресурсы

Интернет-ресурсы:

- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
- Единая коллекция ЦОП <http://school-collection.edu.ru/>
- Федеральный центр Электронно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
- ЕДИНОЕ ОКНО Доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Study.ru: английский язык <http://www.study.ru/>
- BiLingual: английский язык детям <http://www.bilingual.ru/>

## 1.4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** обучения английскому языку в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

*А.В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):*

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

**Б.В** познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В.В** ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г.** В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д.В** трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

### **1.5. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Виды контроля:

- **Стартовый (входной) контроль** осуществляется в начале учебного года, при этом обязательно проводится сравнительный анализ с результатами итогового контроля, проводимого в конце прошлого учебного года. Направлен на выявление знаний, умений и навыков обучающихся, значимых для дальнейшего обучения по предмету.
- **Текущий контроль** осуществляется в повседневной учебной работе, как правило, во время каждого урока.
- **Промежуточный контроль** проводится обычно на основе материала нескольких уроков.
- **Тематический контроль** состоит в проверке знаний, умений и навыков обучающихся, охватывающей материал одного раздела программы или одной темы.
- **Промежуточная аттестация (итоговый контроль)** проводится в конце учебного года в виде письменной проверочной работы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Формамитекущего контроля успеваемости являются:

- индивидуальный контроль
- групповой контроль
- фронтальный контроль
- самооценка и взаимооценка.

Методамитекущего контроля успеваемости являются:

- письменный контроль – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, диктанты;
- устный контроль – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов, беседы, диалоги, монологи и другое;
- комбинированный контроль - сочетание письменных и устных форм контроля.
- электронный контроль

#### **Учет достижений обучающихся**

Оценка и самооценка достижений обучающихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности:  
аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;



- общеучебные умения.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.
- BoardGame: игра в Рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала.
- I LoveEnglish: раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- ProgressCheck / ModularTest /ExitTest: тесты из Сборника контрольных заданий.
- Student'sSelf-AssessmentForm: карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

## 2. Содержание учебного предмета, курса

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

### Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.

**Любимое домашнее животное:** имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих

сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

#### **Тематическое распределение часов**

**Вводный модуль .Welcomeback!-** (Снова вместе)- 2 часа.

**Модуль 1.Schooldays!** (Школьные дни!)- 8 часов

**Модуль 2. Family moments.** (Семейные моменты.)- 8 часов

**Модуль 3.All the things I like..**(Вещи, которыеялюблю)-8 часов

**Модуль 4. Come in and play!** (Приходииииграй!)- 9 часов

**Модуль 5. Furry friends.** (Пушистые друзья)-8 часов

**Модуль 6. My pretty house** (Милый дом)-8 часов

**Модуль 7. Day off!** (Выходной день)- 8 часов

**Модуль 8. Day by day.** (День за днем)- 9 часов.

**Всего:** 68 часов

### 3. Поурочно-тематическое планирование

| № урока/<br>№ урока<br>по теме                               | Дата | Тема урока                            | Языковая компетенция |  |                | Речевая компетенция |  |                 |            | Виды и<br>формы<br>контро<br>ля | Оборудова<br>ние урока<br>(ИКТ,<br>наглядные<br>пособия)              | Д/З    |
|--|------|---------------------------------------|----------------------|--|----------------|---------------------|--|-----------------|------------|---------------------------------|---|--------|
|  |      |                                       | Фонетика             | Лексика  | Грамма<br>тика | Говоре<br>ние       | Чтение                                 | Аудиро<br>вание | Письмо     |                                 |   |        |
| <b>Вводный модуль .Welcomeback!- (Снова вместе)- 2 часа.</b> |      |                                       |                      |  |                |                     |  |                 |            |                                 |   |        |
| 1  |      | Welcome<br>back! Добро<br>пожаловать! |                      | Активная: wel<br>comeback!<br>Again,<br>everyone,<br>today, think,<br>Nico to see you!<br>Название<br>цветов<br>Пассивная:<br>rainbow,<br>duck, pencil<br>case |                | С.4, упр.2          | с.4, упр.2<br>с.5, упр.3<br>с.5, упр.4 | С.5, упр.3      | С.4, упр.1 | СК<br>Ф<br>И                    | Аудиоприло<br>жение,<br>презентация<br>,<br>тематически<br>е картинки | уч.с.5 |

|   |  |                                       |   |   |   |                             |  |                              |             |               |  |                            |
|---|--|---------------------------------------|---|---|---|-----------------------------|--|------------------------------|-------------|---------------|--|----------------------------|
| 2   |  | Welcome back! Добро пожаловать!       |   | Активная: day, phone number, begin<br>Пассивная: change seats, correct, one point for team  |   |                             | с.6,упр.2,<br>с.7,упр.3,<br>4<br>с.8,упр.5 | с.6,упр.1                    |             | ТкК<br>Ф<br>И | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки                | уч.с.8                     |
| <b>Модуль 1.Schooldays! (Школьные дни)- 8 час</b> |  |                                       |   |   |   |                             |  |                              |             |               |  |                            |
| 3<br>1  |  | School again!<br>Сновашкола!          |   | Активная: school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag.   | Глагол to be, my\your   | С.10, упр.2,3               | С.10,упр.1 ; с.11, упр.4,5                 | С.10,упр.1; с.11, упр.4      |             | ТкК<br>Ф<br>И | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица | уч.с.11                    |
| 4<br>2  |  | School again!<br>Снова школа!         | Чтение буквы «е» в откр. и закрыт.<br>Слогах: с.13, упр.3 | Активная:Числит. 1-20; time to go, get, be late, come, plus<br>Пассивная: on, come, PE  | Числит. 11-20; повелит. накл. Get yours schoolbag! Don't be late! | с.12, упр.2                 | с.12, упр.1; с.13, упр.3                   | С.12, упр.1,2; с.13, упр.3,5 | С.13, упр.4 | ТкК<br>Ф<br>И | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица | уч.с.12                    |
| 5<br>3  |  | School subjects!<br>Школьные предметы |   | Активная:school subjects, English, Maths, geography, PE, history, science, art, music, year: What's your favourite subject? What about you?, числительные<br>Пассивная: e-mail, guess | Глагол to be,с.15 упр.4   | С.14 упр.2,3<br>С.15, упр.7 | С.14,упр.1<br>С.15, упр.5                  | С.14, упр.1                  | С.15,упр.6  | ТкК<br>Ф<br>И | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица | уч.с.16                    |
| 6<br>4  |  | School subjects!<br>Школьные предметы |   | Активная: clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open\ close your book<br>Пассивная: come on, everybody, add, take away, answer,       |   | С.17, упр.3                 | С.16,упр.1,2<br>С.24                       | С.16,упр.2                   |             | ТкК<br>Ф<br>И | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки                | Чтение текст<br>Уч.с.18-19 |

|   |  |   |  |  |                               |                                  |                                   |                                |                |                  |  |   |                               |
|---|--|---|--|--|-------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|----------------|------------------|--|---|-------------------------------|
|   |  |   |  | shape, next door   |                               |                                  |                                   |                                |                |                  |  |   |                               |
| 7<br>5  |  | The Toy Soldier<br>Игрушечный солдатик  |  | Активная:doll,<br>ранее изуч лексика<br>по темам<br>«Игрушки»,<br>«Цвета»,<br>«Одежда»,<br>«внешность»<br>Пассивная: on her<br>toes, Here is a toy<br>for...< very nice  |                               |                                  | С.18-19                           | С.18-19                        | С.20,упр.<br>2 | ТкК<br>Ф<br>И    | Аудиоприложение,<br>презентация<br>,<br>тематические<br>картинки | уч.с.21   |                               |
| 8<br>6  |  | Schools in the UK<br>Primary schools in Russia.<br>Школы в СК.<br>Начальная школа в России. |  | Активная: start,<br>age, primary school,<br>uniform, library,<br>lesson, Reading,<br>Handicraft, break,<br>parent, wear<br>Пассивная: nursery<br>school, spend, gym,<br>canteen, Nature<br>Study, Computer<br>Study, relax, stay, at<br>work |                               | С.142, упр.2                     | С.21,<br>упр.1<br>С.142,<br>упр.1 |                                | С.21,<br>упр.1 | ТмК<br>Ф<br>И    | Аудиоприложение,<br>презентация<br>,<br>тематические<br>картинки | уч.с.23   |                               |
| 9<br>7  |  | Now I know.<br>I love English<br>Теперь я знаю  |  |  | С.22,упр.1,2                  | С.22,упр.3                       |                                   | С.23,упр4,<br>5                |                | С.23,упр.<br>4,5 | ТмК<br>Ф<br>И  | тематические<br>картинки,<br>грам.<br>таблица   | Повторение                    |
| 10<br>8   |  | Modular test<br>1.Тест №1   |  |  |                               |                                  |                                   |                                |                |                  | ПрК<br>И   | Аудиоприложение   | Повторение                    |
| <b>Модуль 2. Family moments. (Семейные моменты.)- 8 часов</b> |  |   |  |  |                               |                                  |                                   |                                |                |                  |  |   |                               |
| 11<br>1   |  | A new member.<br>Новый член семьи   |  | Активная:family<br>tree, big brother,<br>little sister,<br>grandma, grandpa,<br>mum, dad, teddy,<br>chimp, Look!, this<br>is my...<br>Пассивная: new,<br>member, of course   | Глагол tobe,                  | С.26,<br>упр.1,2                 | С.26,<br>упр.1,с.27,<br>упр.3.4   | С.26,<br>упр.1,с.2<br>7, упр.3 |                |                  | СК<br>Ф<br>И   | Аудиоприложение,<br>презентация<br>,<br>тематические<br>картинки,<br>грам.<br>таблица | Рассказ о<br>семье<br>Уч.с.28 |
| 12<br>2   |  | A new member.<br>Новый член семьи   |  | Активная: Who's this?<br>This is my big/little<br>sister.  | Притяжательные<br>местоимения | С.28,<br>упр.1,2,<br>с.29, упр.5 | С.28.<br>упр.1,<br>С.29,<br>упр.3 | С.29,<br>упр.3                 | С.29,<br>упр.4 | ТкК<br>Ф<br>И    | Аудиоприложение,<br>презентация<br>,<br>тематические             | уч.с.29   |                               |

|   |  |   |  |   |  |                          |                                 |                 |              |                |  |             |
|---|--|---|--|---|--|--------------------------|---------------------------------|-----------------|--------------|----------------|--|-------------|
|   |  |   |  |   |  |                          |                                 |                 |              |                | е картинки, грам. таблица  |             |
| 13<br>3   |  | A happy family.<br>Счастливая семья                             |  | Активная: grandmother, mother, grandfather, farther, happy, Who's Meg? Hergrandmother. Whatisit? It's a... What are they? They are...         | Множественное число существ. С.30, упр.3 | С.30, упр.2, с.31, упр.6 | С.30, упр.1, с.31, упр.4        | С.30, упр.1     | С.30, упр.5, | ТкК<br>Ф<br>И  | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица | уч.с.31     |
| 14<br>4   |  | Happy family.<br>Счастливая семья                               |  | Активная: tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done.Пассивная: baby, paint, painting                                       | Глагол To be С.32, упр.1,2               |                          | С.32, упр.3 С.33,упр.4,5        | С.32,упр.3 С.40 |              | ТкК<br>Ф<br>И  | презентация, тематические картинки, грам. таблица                  | уч.с.33     |
| 15<br>5   |  | The Toy Soldier.<br>Игрушечный солдатик                         |  | Активная: end, How do you do?, day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, sock, meet, it's lots of fun! Пассивная: I like it here, come out |  | РТ: с.20-21              | С.34-35 С.36, упр.1 РТ: с.20-21 | С.34-35         | С.36,упр.2   | ТкК<br>Ф<br>И  | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки                | Читать с.36 |
| 16<br>6   |  | Families near and far.<br>Families in Russia.<br>Семьи в России |  | Активная: aunt, uncle, cousin, live, the UK Пассивная: near, far, Australia, only, for short  |  | С.143, упр.2             | С.37, упр.1 С.143, упр.1        |                 |              | ТмК<br>Ф<br>И  | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки                | уч.с.39     |
| 17<br>7   |  | Modular Test 2. Тест №2   |  |   |  |                          |                                 |                 |              | ПрК<br>И       | Аудиоприложение  | Повторение  |
| 18<br>8   |  | Now I know.<br>Теперь я знаю                                    |  | С.38, упр.1   | С.38 упр.2,3,4                           |                          | С.39, упр.5,6                   |                 | С.39, упр.6. | ТмК<br>И<br>СО | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица | Повторение  |
| <b>Модуль №3 All the things I like..(Вещи, которыеялюблю)-8 часов</b> |  |   |  |   |  |                          |                                 |                 |              |                |  |             |
| 19<br>1   |  | He loves jelly. Он  |  | Активная:jelly, vegetables, water,  |  | С.42, упр.2              | С.42, упр.1                     | С.42, упр.1     |              | СК<br>Ф        | Аудиоприложение,   | уч.с.43     |

|         |  |                                       |  |  |                                 |                            |                                    |                        |                     |               |  |                   |
|---------|--|---------------------------------------|--|--|---------------------------------|----------------------------|------------------------------------|------------------------|---------------------|---------------|--|-------------------|
|         |  | любит желе.                           |  | lemonade, cheese, eggs,<br>what's your favourite food?, Pizza, yam!<br>What about you?,<br>Ранее изученная лексика по теме «Еда»:  |                                 |                            | С.43, упр.3,4                      | С.43, упр.3            |                     | И             | презентация, тематические картинки                                 |                   |
| 20<br>2 |  | He loves jelly. Он любит желе.        | Чтение буквы «I» в откр. и закр. Слогах: с.45, упр.4 | Активная: Do you like chicken? Yes, I do\ No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does\ No, he doesn't. I like\ I don't like. My favourite food is...  | Present Simple глагола like.    | С.44, упр.1,2,3            | С.45, упр.4                        | С.45, упр.4            | С.45, упр.6,7.      | ТкК<br>Ф<br>И | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица | уч.с.45           |
| 21<br>3 |  | In my lunch box. Мой ланч.            |  | Активная: lunch box, menu, potatoes, pasta, carrot, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are. Ранее изученная лексика по теме «Еда» | Some, any, have got С.46, упр.3 | С.46, упр.2<br>С.47, упр.6 | С.46, упр.1<br>С.47, упр.4         | С.46, упр.1            | С.47, упр.5         | ТкК<br>Ф<br>И | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица | уч.с.47           |
| 22<br>4 |  | In my lunch box. Мой ланч.            |  | Активная: fruit, drink, munch, eat, catch, ball<br>Пассивная: crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time   |                                 | С.48, упр.1                | С.48, упр.2<br>С.49, упр.3<br>С.56 | С.48, упр.2<br>С.56    | С.49, упр.4<br>С.56 | ТкК<br>Ф<br>И | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица | уч.с.49           |
| 23<br>5 |  | The Toy Soldier. Игрушечный солдатик. |  | Активная: arm<br>Пассивная: follow, march, Swing your arms!, It's time for us to come out!   |                                 |                            | С.50-51<br>С.52, упр.1             | С.50-51<br>С.52, упр.2 |                     | ТкК<br>Ф<br>И | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица | Читать текст с.52 |
| 24<br>6 |  | A bite to eat.                        |  | Активная: teatime, breakfast, Saturday,  |                                 | С.53. упр.2<br>С.144,      | С.53. упр.1                        |                        |                     | ТмК           | презентация  | уч.с.53           |

|  |  |   |                                |  |   |                            |                              |                            |                                      |               |  |            |
|--|--|---|--------------------------------|--|---|----------------------------|------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|---------------|--|------------|
|  |  |   |                                | toast, café, festival, fish and chips, ice cream, fruit, yummy<br>Пассивная: street, scream, outside, shop, flavour, vanilla                           |   | упр.2,3                    | С.144, упр.2,1               |                            |                                      | Ф<br>И        | тематическ<br>е картинки,<br>грам.<br>таблица                      |            |
| 25<br>7  |  | Now I know. Теперь я знаю.                          |                                | С.54, упр.1  | С.54, упр.2,3   |                            | С.55, упр.4,5                |                            | С.55, упр.4,5                        | ТМК<br>Ф<br>И | Аудиоприложение, тематические картинки, грам. таблица              | уч.с.55    |
| 26<br>8  |  | Modular Test 3. Тест №3.                            |                                |  |   |                            |                              |                            |                                      | ПрК<br>И      | Аудиоприложение  | Повторение |
| <b>Модуль 4. Come in and play! (Приходи и играй!)- 9 часов</b> |  |   |                                |  |   |                            |                              |                            |                                      |               |  |            |
| 27<br>1  |  | Toys for little Betsy. Игрушки для маленькой Бетси. |                                | Активная: musical box, elephant, rockinghorse, aeroplane, train, Whose is this musical box? It's mum's. Пассивная: What's wrong? Let me see. Try again | Притяж. падеж существ.  | С.58, упр.2                | С.58, упр.1<br>С.59, упр.3,4 | С.58, упр.1<br>С.59, упр.3 |                                      | СК<br>Ф<br>И  | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица | уч.с.58    |
| 28<br>2  |  | Toys for little Betsy. Игрушки для маленькой Бетси. | Чтение буквы «О»<br>С.61, упр3 | Активная: лексика по теме «Игрушки»  | Употребление неопределенного артикля a\ an<br>Структура This\ That is a\ an...<br>С.60, упр.1,2 | С.61, упр5.                | С.61, упр.3                  | С.61, упр.3                | С.61, упр.4                          | ТкК<br>Ф<br>И | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица | уч.с.60    |
| 29<br>3  |  | In my room. В моей комнате.                         |                                | Активная: computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, What's this? It's a computer.  | Структура: These\ Those are...<br>С.62, упр3<br>РТ: с.30-31, упр.2,3                            | С.62, упр2.<br>С.63, упр.6 | С.62, упр.1.<br>С.63, упр4   | С.62, упр.1.               | С.63, упр.5.<br>РТ: с.30-31, упр.2,3 | ТкК<br>Ф<br>И | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам.         | уч.с.63    |



|         |  |  |  |  |                  |                                    |                              |                             |  |               |  |                   |
|---------|--|--|--|--|------------------|------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|---------------|--|-------------------|
|         |  |  |  | Whose is it? It's Roy's.<br>Пассивная: look like   |                  |                                    |                              |                             |  |               | таблица  |                   |
| 30<br>4 |  | Inmyroom.<br>В моей комнате                    |  | Активная: fairy tale, be careful, silly<br>Пассивная: ready, tell a story, naughty   |                  | С.64, упр.1<br>С.65, упр.5<br>С.72 | С.64, упр.2<br>С.65, упр.3,4 | С.64, упр.2<br>С.72         |  | ТкК<br>Ф<br>И | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица | уч.с.65           |
| 31<br>5 |  | The Toy Soldier.<br>Игрушечный солдатик.       |  | Активная: shout, shelf, windy, today, It's time for tea<br>Пассивная: window, by himself, look out, poor, hear   |                  | С.66-67.<br>С.68, упр.1            | С.66-67                      | С.68, упр.2                 |  | ТкК<br>Ф<br>И | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица | Чтение текст с.66 |
| 32<br>6 |  | Tesco Superstore.<br>Everybody likes presents. |  | Активная: game, presents, grandparents, granddaughter.<br>Лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель».<br>Пассивная: superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates |                  | С.69, упр.1,2<br>С.145             |                              | С.69, упр.3<br>С.145, упр.1 |  | ТмК<br>Ф<br>И | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки                | уч.с.71           |
| 33<br>7 |  | Now I know.<br>Теперь я знаю.                  |  | С.70, упр.1  | С.70-71, упр.2,3 | С.71, упр.4,5                      |                              | С.71, упр.5                 |  | ТмК<br>Ф<br>И | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица | Повторение        |
| 34<br>8 |  | ModularTest 4. Тест №4.                        |  |  |                  |                                    |                              |                             |  | ПрК<br>И      | Аудиоприложение  | Повторение        |
| 35      |  | Резервный                                      |  |  |                  |                                    |                              |                             |  | ТмК           |  | Повторение        |

|  |  |  |                                       |  |                                |                            |  |                                  |                  |               |   |                   |
|--|--|--|---------------------------------------|--|--------------------------------|----------------------------|--|----------------------------------|------------------|---------------|---|-------------------|
| 9  |  | урок                                     |                                       |  |                                |                            |  |                                  |                  | Ф<br>И        |   |                   |
| <b>Модуль 5. Furryfriends. (Пушистые друзья)-8 часов</b> |  |  |                                       |  |                                |                            |  |                                  |                  |               |   |                   |
| 36<br>1  |  | Cows are funny.<br>Коровы смешные.       |                                       | Активная: head.<br>Legs, body, tail,<br>thin, fat, short, long,<br>cow, sheep, mouth,<br>nose, ears, eyes, big,<br>small, train. It's got<br>a big mouth.<br>Пассивная: get on,<br>track, Come on!<br>What's the matter? | Have go tv<br>3-млицеед.<br>ч. | С.74.<br>упр.2,3,4         | С.74.<br>упр.1<br>С.75,<br>упр5,6        | С.74.<br>упр.1<br>С.75,<br>упр5  |                  | СК<br>Ф<br>И  | Аудиоприложение,<br>презентация<br>,<br>тематические<br>картинки,<br>грам.<br>таблица | уч.с.74           |
| 37<br>2  |  | Cows are funny.Коровы смешные.           | Чтение<br>буквы «У»<br>С.77,<br>упр.4 | Активная: man-<br>men, woman-<br>women, tooth-teeth,<br>foot-feet, mouse-<br>mice, sheep-sheep,<br>fish-fish, child-<br>children   | Have got<br>С.76,<br>упр.2,3   | С.76,упр.1                 | С.77,упр.6<br>С.77,упр.4                 | С.76,<br>упр2<br>С.77,упр.<br>.4 | С.77,упр.<br>5   | ТкК<br>Ф<br>И | Аудиоприложение,<br>презентация<br>,<br>тематические<br>картинки,<br>грам.<br>таблица | уч.с.77           |
| 38<br>3  |  | Clever animals.<br>Умные животные.       |                                       | Активная: crawl,<br>spider, rabbit, sea<br>horse, walk,<br>tortoise, talk. Parrot,<br>fly, bird, jump,<br>swim, run, climb.<br>Dance, sing, cute,<br>clever  | Can\ can't<br>С.78, упр.2      | С.78, упр.2                | С.78,<br>упр.1<br>С.79,<br>упр32         | С.78,<br>упр.1                   | С.79,<br>упр.4,5 | ТкК<br>Ф<br>И | Аудиоприложение,<br>презентация<br>,<br>тематические<br>картинки,<br>грам.<br>таблица | уч.с.79           |
| 39<br>4  |  | Clever animals.<br>Умные животные.       |                                       | Активная: how old<br>is Chuckles today?<br>He is<br>11.Числительные :<br>20-50<br>Пассивная: lizard,<br>whale, snake,<br>crocodile, reptile,<br>mammal   | С.80, упр.1                    | С.80, упр.2<br>С.81, упр.6 | С.80,<br>упр.3<br>С.81,<br>упр.4<br>С.88 | С.80,<br>упр.3<br>С.88           | С.81,<br>упр.5   | ТкК<br>Ф<br>И | Аудиоприложение,<br>презентация<br>,<br>тематические<br>картинки,<br>грам.<br>таблица | уч.с.80           |
| 40<br>5  |  | The Toy Soldier.<br>Игрушечный солдатик. |                                       | Активная: help,<br>flowers, trees,<br>friend, happy  | С.84, упр.1.                   | С.84, упр.2                | С.82-83                                  | С.82-83                          |                  | ТкК<br>Ф<br>И | Аудиоприложение,<br>презентация<br>,<br>тематические                                  | Чтение<br>С.82-83 |

|  |  |  |                          |  |  |                            |                              |  |                          |               |  |  |         |
|--|--|--|--------------------------|--|--|----------------------------|------------------------------|--|--------------------------|---------------|--|--|---------|
|  |  |  |                          |  |  |                            |                              |  |                          |               | е картинки, грам. таблица  |  |         |
| 41<br>6  |  | Animals down under.<br>Grandpa Durov's Wonderland. |                          | Активная: farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick<br>Пассивная: insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual                                       |  | С.146. упр.1,2             | С.85, упр.1,2<br>С.146       |  |                          | ТМК<br>Ф<br>И | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица | уч.с.85  |         |
| 42<br>7  |  | Now I know. Теперь я знаю.                         |                          | С.86, упр.1,2,3  | С.86, упр.4<br>С.87, упр.5   |                            | С.87, упр.6,7                |  | С.87, упр.7              | ТМК<br>Ф<br>И | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица | уч.с.82  |         |
| 43<br>8  |  | ModularTest 5. Тест №5.                            |                          |  |  |                            |                              |  |                          | ПрК<br>И      | Аудиоприложение  | Повторение   |         |
| <b>Модуль 6. My pretty house (Милый дом)-8 часов</b> |  |  |                          |  |  |                            |                              |  |                          |               |  |  |         |
| 44<br>1  |  | Grandma! Grandpa! Дедушка! Бабушка!                |                          | Активная: house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't/ she is in the bedroom.<br>Пассивная: bloom |  | С.90. упр.2                | С.90. упр.1, С.91, упр.3, 4  |  | С.90. упр.1, С.91, упр.3 | СК<br>Ф<br>И  | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица | уч.с.91  |         |
| 45<br>2  |  | Grandma! Grandpa! Дедушка! Бабушка!                | Чтение буквы «U» С.93, 3 | Активная: car, next to. In front of, behind, on, in, under, Where's Chuckles? He is in the car.  | Предлоги места С.92. упр.1   | с.92, упр.2<br>С.93, упр.5 | с.92, упр.1<br>С.93, упр.3   |  | С.93, упр.3              | С.93, упр.4   | ТкК<br>Ф<br>И  | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица | уч.с.93 |
| 46<br>3  |  | My house. Мой дом.                                 |                          | Активная: cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf   | Множ. Число С.94, упр.3<br>Структура: There is/There are С.95. упр.4 | С.94, упр.2<br>С.95. упр.7 | С.94, упр.1,3<br>С.95. упр.5 |  | С.94, упр.1              | С.95. упр.6   | ТкК<br>Ф<br>И  | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам.         | уч.с.95 |

|   |  |   |  |  |                                       |                                      |                                       |                                     |  |  |               |  |                          |
|---|--|---|--|--|---------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--|--|---------------|--|--------------------------|
|   |  |   |  |  |                                       |                                      |                                       |                                     |  |  | таблица       |  |                          |
| 47<br>4   |  | My house.<br>Мойдом.                      |  | Активная: how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two\ There is only one<br>Пассивная: everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready | C.96. упр.1<br>.97, упр.5,6           | C.96.<br>упр.1,2<br>C.97,<br>упр.5,6 | C.96.<br>упр.3C.97,<br>упр.4<br>C.104 | C.96.<br>упр.3<br>C.104             |  |  | ТкК<br>Ф<br>И | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица | уч.с.97                  |
| 48<br>5   |  | TheToySoldier.<br>Игрушечный солдатик.    |  | Активная: put, sky, roof, sunny<br>Пассивная: over there, here   |                                       | C.100, упр.2                         | C.98-99<br>C.100,<br>упр.1            | C.98-99                             |  |  | ТкК<br>Ф<br>И | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица | Чтение текста<br>C.98-99 |
| 49<br>6   |  | British homes!<br>House museum in Russia. |  | Активная: castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer<br>Пассивная: cottage, full of, past, such as   |                                       | C.147,упр.1,<br>2                    | C.101.<br>упр.1<br>C.147              |                                     |  |  | ТмК<br>Ф<br>И | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица | уч.с.101                 |
| 50<br>7   |  | Now I know.<br>Теперь я знаю              |  |  | C.102. упр.1                          | C.102-103,<br>упр.2,3                | C.103.<br>упр.4,5<br>C.51,<br>упр.3   | C.103.<br>упр.5                     |  |  | ТмК<br>Ф<br>И | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица | уч.с.103                 |
| 51<br>8   |  | ModularTest<br>6. Тест №6.                |  |  |                                       |                                      |                                       |                                     |  |  | ПрК<br>И      | Аудиоприложение  | Повторение               |
| <b>Модуль 7. Dayoff! (Выходной день)- 8 часов</b> |  |   |  |  |                                       |                                      |                                       |                                     |  |  |               |  |                          |
| 52<br>1   |  | We're having a great time.                |  | Активная: have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you  | Present<br>Continuous<br>C.106. упр3. | C.106, упр.2                         | C.106,<br>упр.1<br>C.107,<br>упр. 4,5 | C.106,<br>упр.1<br>C.107,<br>упр. 4 |  |  | СК<br>Ф<br>И  | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам.         | уч.с.107                 |

|         |  |                                       |              |   |  |                                 |   |                           |              |               |  |              |
|---------|--|---------------------------------------|--------------|---|--|---------------------------------|---|---------------------------|--------------|---------------|--|--------------|
|         |  |                                       |              | doing? I'm making a sandcastle.<br>Пассивная: upside down, over there, look funny   |  |                                 |   |                           |              |               | таблица  |              |
| 53<br>2 |  | We're having a great time.            | C.109, упр.3 | Активная: play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is chuckles running? No, he isn't, he is climbing. | Present<br>Continuous<br>C. 108, упр.1,2 | C.108, упр. 2<br>C.109, упр.5,6 | C.108, упр. 1<br>C.109, упр.3             | C.109, упр.3              | C.109, упр.4 | ТкК<br>Ф<br>И | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица | уч.с.109     |
| 54<br>3 |  | In the park.                          |              | Активная: play soccer\ basketball, a hot dog, fly a kite. Sleep, wear a mac, ride a bike, park, drink a coke                | Present<br>Continuous<br>C.110, упр.2    | C.111, упр.5                    | C.110, упр.2С.111, упр.3                  | C.110, упр.1              | C.111, упр.4 | ТкК<br>Ф<br>И | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица | уч.с.111     |
| 55<br>4 |  | In the park.                          |              | Активная: bell, ring, picnic<br>Пассивная: fabulous, race, rhyme  |  |                                 | C.112, упр.1,2<br>C.113, упр.3,4<br>C.120 | C.112, упр.2<br>C.120     |              | ТкК<br>Ф<br>И | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица | уч.с.112     |
| 56<br>5 |  | TheToySoldier.<br>Игрушечный солдатик |              | Активная: play, dance, shout<br>Пассивная: cheer  |  |                                 | C.114-115<br>C.116, упр.1                 | C.114-115<br>C.116, упр.2 |              | ТкК<br>Ф<br>И | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица | Уч.с.114-115 |

|   |  |                                  |         |   |                   |                              |                                      |                                    |                                    |               |  |            |
|---|--|----------------------------------|---------|---|-------------------|------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|---------------|--|------------|
| 57<br>6   |  | Get ready,<br>get set, go!       |         | Активная: finish,<br>runner<br>Пассивная: easy,<br>sack race, spoon,<br>take part, three-<br>legged, tie, costume,<br>drama class, judo,<br>karate, martial arts,<br>put on a play                  |                   | С.117, упр.3<br>С.148. упр.2 | С.117.<br>упр.1,2<br>С.148           |                                    |                                    | ТМК<br>Ф<br>И | Аудиоприло<br>жение,<br>презентация<br>,<br>тематически<br>е картинки,<br>грам.<br>таблица | уч.с.117   |
| 58<br>7   |  | Now I know.<br>Теперь я<br>знаю. |         | С.118, упр.1  | С.118. упр.2      |                              | С.119,<br>упр.3,4                    |                                    | РТ: с.59,<br>упр.3С.11<br>9, упр.4 | ТМК<br>Ф<br>И | Аудиоприло<br>жение,<br>презентация<br>,<br>тематически<br>е картинки,<br>грам.<br>таблица | уч.с.119   |
| 59<br>8   |  | Modular<br>Test 7. Тест<br>№ 7.  |         |   |                   |                              |                                      |                                    |                                    | ПрК<br>И      | Аудиоприло<br>жение  | Повторение |
| <b>Модуль 8. Daybyday. (День за днем)- 9 часов.</b> |  |                                  |         |   |                   |                              |                                      |                                    |                                    |               |  |            |
| 60<br>1   |  | A fun day.                       |         | Активная: Monday,<br>Tuesday,<br>Wednesday,<br>Thursday, Friday,<br>Saturday, Sunday,<br>quiz, cartoon, clock,<br>What do we do on<br>Mondays? We play<br>games.<br>Пассивная: hand,<br>pick a card | Present<br>Simple | С.122, упр.2                 | С.122,<br>упр.1<br>С.123,<br>упр.3,4 | С.122,<br>упр.1<br>С.123,<br>упр.3 |                                    | СК<br>Ф<br>И  | Аудиоприло<br>жение,<br>презентация<br>,<br>тематически<br>е картинки,<br>грам.<br>таблица | уч.с.123   |
| 61<br>2   |  | A fun day.                       | С<br>ск | Активная: join  | С.124, упр.2      | С.124, упр.2<br>С.125, упр.5 | С.124,<br>упр.1<br>С.125,<br>упр.3,4 | С.125,<br>упр.3                    |                                    | ТкК<br>Ф<br>И | Аудиоприло<br>жение,<br>презентация<br>,<br>тематически<br>е картинки,<br>грам.<br>таблица | уч.с.125   |

|         |  |   |  |   |                  |                                |                              |                        |                   |               |  |                            |
|---------|--|---|--|---|------------------|--------------------------------|------------------------------|------------------------|-------------------|---------------|--|----------------------------|
| 62<br>3 |  | On Sundays                              |  | Активная: in the morning\ afternoon\ evening, at night, have a shower, have breakfast\ lunch\ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At 7 o'clock. | Предлоги времени | С.126. упр.2,4<br>С.127, упр.7 | С.126. упр.1<br>С.127, упр.5 | С.126. упр.1,3         | С.127, упр.6<br>3 | ТкК<br>Ф<br>И | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица | уч.с.127                   |
| 63<br>4 |  | On Sundays                              |  | Активная:midnight, noon, catch, holiday, right<br>Пассивная: set your clock, map, relative  |                  | С.129, упр.3,4                 | С.128, упр.2.<br>С.136       | С.128, упр.1.<br>С.136 |                   | ТкК<br>Ф<br>И | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица | уч.с.129                   |
| 64<br>5 |  | The Toy Soldier.<br>Игрушечный солдатик |  | Активная: playroom, round   |                  | С.132, упр.1,2                 | С.130-131                    | С.130-131              |                   | ТкК<br>Ф<br>И | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица | Чтение текста<br>С.130-131 |
| 65<br>6 |  | Cartoon favourites!<br>Cartoon Time!    |  | Пассивная: owner, spinach, bright, hare, snack  |                  | С.133, упр.2<br>С.149, упр.2   | С.133, упр.1<br>С.149, упр.1 |                        |                   | ТмК<br>Ф<br>И | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица | уч.с.133                   |

|         |  |  |  |              |              |  |                    |  |                  |   |  |            |
|---------|--|--|--|--------------|--------------|--|--------------------|--|------------------|---|--|------------|
| 66<br>7 |  | Now I know.<br>Теперь я<br>знаю.   |  | С.134, упр.1 | С.134, упр.2 |  | С. 135,<br>упр.3,4 |  | С. 135,<br>упр.4 | ТМК<br><br>И                              | Аудиоприло<br>жение,<br>презентация<br>,<br>тематически<br>е картинки,<br>грам.<br>таблица | уч.с.135   |
| 67<br>8 |  | ModularTest<br>8. Тест № 8.  |  |              |              |  |                    |  |                  | ПА<br><br>И                               | Аудиоприло<br>жение  | Повторние  |
| 68<br>9 |  | <i>Вариативн<br/>ый урок<br/>(содержани<br/>е уроков<br/>проектируе<br/>тся в<br/>зависимост<br/>и от<br/>индивидуал<br/>ьных<br/>достижени<br/>й и<br/>образовате<br/>льных<br/>потребнос<br/>тей<br/>обучающих<br/>ся)</i> |  |              |              |  |                    |  |                  | ТМК<br><br>Ф<br><br>И<br><br>СО<br><br>ВО | Аудиприло<br>жение,грам.<br>таблица.   | Повторение |



## Условные обозначения

### Контроль

| Виды контроля                 | Формы контроля     | Методы контроля     |
|-------------------------------|--------------------|---------------------|
| СК – стартовый                | И - индивидуальный | П- письменный       |
| ТкК– текущий                  | Г - групповой      | У - устный          |
| ПрК – промежуточный           | Ф - фронтальный    | К - комбинированный |
| ТмК– тематический             | СО - самооценка    | Э - электронный     |
| ПА – промежуточная аттестация | ВО - взаимооценка  |                     |