Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 208
Красносельского района Санкт-Петербурга

Рассмотрено
Педагогическим советом
Протокол от № 11
От 24.06.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____О.В.Борисова
Приказ от № 79/1-од
От 24.06.2021

Рабочая программа
учебного предмета «**Окружающий мир**»
для 3 класса начального общего образования
обучающихся с ОВЗ (ТНР, вариант 5.2, отделение I)
на 2022-2023 учебный год
(является частью АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2, отделение I),
принятой педагогическим советом от 25.05.2021 № 8 и утвержденной приказом директора от 26.05.2021, № 64-од)

Составитель: Фокина Елена Михайловна
Высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург
2021 год

Оглавление

1. Пояснительная записка 2
1.1. Место предмета в учебном плане 2
1.2. Цели и задачи 2
1.3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса 4
1.4. Планируемые результаты освоения программы 4
2. Содержание учебного предмета 9
2.1. Тематическое планирование 9
2.2. Содержание предмета 14
3. Календарно-тематическое планирование 17

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для обучающихся 3 класса с ОВЗ ТНР вариант 5.2, отделение 1 (далее обучающиеся с ОВЗ ТНР) начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, АООП НОО, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

1.1. Место предмета в учебном плане

Данная программа рассчитана на 1 год (34 учебных недели). Общее число учебных часов в 3-м классе – 68 (2 часа в неделю).

1.2. Цели и задачи

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Дополнительные коррекционно-развивающие задачи реализации содержания:

Формирование основных представлений об окружающем мире.

Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Формирование знаний о человеке.

Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими.

Формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей.

Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика.

Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях.

Практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребенка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия.

Развитие стремления к достижениям в учебе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем.

Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.
Развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды.
Развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью.
Развитие речи обучающихся.
Совершенствование познавательной функции речи.

1.3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
Для учителя				
1.	Плешаков А.А.	Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В двух частях. ФГОС	2020	Просвещение
2.	Максимова Т.Н.	Окружающий мир. Разноуровневые задания. К учебнику А.А. Плешакова. 3 класс. ФГОС	2020	ВАКО
Для обучающихся				
1.	Плешаков А.А.	Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В двух частях. ФГОС	2020	Просвещение

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные	1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

	6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
Метапредметные	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

	10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий
Предметные	1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Обучающийся научится: • находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов; • осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;

	• находить на карте страны – соседи России и их столицы; • определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире; • осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе; • различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; • различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества; • проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование; • исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе; • классифицировать объекты живой природы, относя их к определенным царствам и другим изученным группам; • пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов; • обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе; • приводить примеры растений и животных из Красной книги России; • использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе; • устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека; • использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; • оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; • вырабатывать правильную осанку; • выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней; • понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила; • правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа; • соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям; • понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать ее; • соблюдать правила безопасного поведения в природе; • понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни; • раскрывать роль экономики в нашей жизни; • осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам; • различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними; • понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;

	• объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны; • понимать, как ведется хозяйство семьи; • обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы; • рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника); • приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами; • использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе. *Обучающийся получит возможность научиться:* • использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; • моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; • осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; • пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; • выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; • планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; • осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; • ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; • наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны; • проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; • определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2. Содержание учебного предмета

2.1. Тематическое планирование

Тематическое планирование по окружающему миру для 3-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Как устроен мир	6	0	0	Рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов на тему: «Жизнь народов нашей страны». Обсуждение текстов учебника «Природа», «Человек», «Общество», «Российская Федерация». Учебный диалог по теме «О чём расскажет план», «Какими планами вам приходилось	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/subject/43/3/); Инфоурок (https://www.youtube.com/channel/UC8VJfY2rcq6Qwx0ySOzJzNQ)

					пользоваться и какую помощь они вам оказали.» Моделирование взаимосвязи в природе, между природой и человеком. Работа со словарём: определение значения слова «микроскоп», «биология» «экология». Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Богатства, отданные людям».	
2	Эта удивительная природа	18	0	7	Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др. Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ. Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха. Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе. Практические работы: горные породы и минералы— название, сравнение, описание. Работа с иллюстративным материалом по теме, рисование схемы: «Шляпочный гриб» Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники. Коллективное создание схемы по теме, например, «Условия жизни растений».	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/subject/43/3/); Инфоурок (https://www.youtube.com/channel/UC8VJfY2rcq6Qwx0ySOzJzNQ)

					Рассказ-рассуждение о жизни растений. Практическая работа в паре по теме «Размножение и развитие растений». Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций) Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем». Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие животных». Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных. Учебный диалог по теме «Как животные питаются». Составление и анализ цепей питания. Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации. Моделирование стадий размножения животных. Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»	
3	Мы и наше здоровье	10	1	2	Обсуждение текстов учебника «Строение тела человека». Рассматривание схемы строения тела человека: называние, описание функций разных систем органов. Практическая работа по теме	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/subject/43/3/); Инфоурок (https://www.youtube.com/channel/UC8VJfY2rcq6Qwx0ySOzJzNQ)

					«Знакомство с внешним строением кожи», «Подсчет ударов пульса». Проект «Школа кулинаров». Учебный диалог по теме «Здоровый образ жизни»	
4	Наша безопасность	7	0	1	Практическая работа по теме «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения». Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если…» Рассказ учителя по теме «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна». Работа в группах: составление памятки по теме «Правила поведения (по выбору группы)». Учебный диалог по теме, «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете». Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Кто нас защищает».	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/subject/43/3/); Инфоурок (https://www.youtube.com/channel/UC8VJfY2rcq6Qwx0ySOzJzNQ)
5	Чему учит экономика	12	0	3	Практические работы «Полезные ископаемые», «Знакомство с культурными растениями». Работа с иллюстративным материалом по теме «Животноводство», «Растениеводство»	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/subject/43/3/); Инфоурок (https://www.youtube.com/c

					Обсуждение текстов учебника «Для чего добывают полезные ископаемые» Анализ ситуаций по теме «Что будет, если…» («Экономика и экология») Учебный диалог: «Что такое семейный бюджет». Беседа по теме «Доходы и расходы семьи». Практическая работа по теме «Знакомство с различными монетами». Проект «Экономика родного края».	hannel/UC8VJfY2rcq6Qwx0ySOzJzNQ)
6	Путешествие по городам и странам	15	1	0	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России». Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России. Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т. д. Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание). Проект «Музей путешествий». Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/subject/43/3/); Инфоурок (https://www.youtube.com/channel/UC8VJfY2rcq6Qwx0ySOzJzNQ)

					дополнительной литературы и Интернета). «Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций. Символы стран, с которыми знакомятся дети	
	ИТОГО	**68**	**2**	**13**		

2.2. Содержание предмета

Как устроен мир? (6 часов)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – «ступеньки познания человеком окружающего мира».

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – член общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа (18 часов)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.); виды животных. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида.

Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

Мы и наше здоровье (10 часов)

Организм человека. Органы и системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Удаление из организма вредных продуктов жизнедеятельности; органы выделения.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи, упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (7 часов)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами.
Опасные животные: клещи, змеи и др.
Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.
Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха. Как защититься от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.
Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.

Чему учит экономика? (12 часов)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.
Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.
Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.
Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.
Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.
Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.
Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.
Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.
Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

Путешествие по городам и странам (15 часов)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.
Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.
Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.
Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).
Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

Программой предусмотрено проведение практических работ по разделам:

Раздел	Количество практических работ
Как устроен мир	0
Эта удивительная природа	7
Мы и наше здоровье	2
Наша безопасность	1
Чему учит экономика	3
Путешествие по городам и странам	0
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	13

3. Календарно-тематическое планирование

№ урока		Дата	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
п/п	в теме			всего	контрольные работы	практические работы		
1. Как устроен мир (6 ч)								
1	1		Природа.	1	0	0	Текущий, устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/
2	2		Человек. Проект «Богатства, отданные людям». **ПДД. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Дорожные знаки.**	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/

3	3		***Входная диагностическая работа***	1	0	0	Входной контроль, письменный	
4	4		Общество.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/
5	5		Что такое экология.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/
6	6		Природа в опасности!	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос, письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/
			Итого по разделу	6	0	0		
2. Эта удивительная природа (18 ч)								
7	1		Тела, вещества, частицы. *Практическая работа № 1 «Тела, вещества, частицы».*	1	0	1	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/
8	2		Разнообразие веществ. *Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».*	1	0	1	Практическая работа	
9	3		Воздух и его охрана. *Практическая работа № 3 «Свойства воздуха».*	1	0	1	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/
10	4		Вода. *Практическая работа № 4 «Свойства воды».*	1	0	1	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/
11	5		Превращения и круговорот воды. *Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе».*	1	0	1	Практическая работа	
12	6		Берегите воду!	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос	
13	7		Как разрушаются камни.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос, письменный	

14	8		Что такое почва. *Практическая работа № 6 «Состав почвы».*	1	0	1	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/
15	9		Разнообразие растений.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/
16	10		Солнце, растения и мы с вами.	1	0	0	Текущий контроль; письменный	
17	11		Размножение и развитие растений. *Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений».* **ПДД. Пешеходные переходы.**	1	0	1	Практическая работа	
18	12		Охрана растений. ***Проверочная работа.***	1	0	0	Тематический, письменный	
19	13		Разнообразие животных.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/
20	14		Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края».	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос	
21	15		Размножение и развитие животных.	1	0	0	Тематический, письменный	
22	16		Охрана животных.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
23	17		В царстве грибов.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/
24	18		Великий круговорот жизни. ***Тест №1.***	1	0	0	Тематический, тестирование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6073/
			Итого по разделу	18	0	7		
3. Мы и наше здоровье (10 ч)								

25	1		Организм человека.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/
26	2		Органы чувств.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос, письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/
27	3		Надёжная защита организма. *Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи».*	1	0	1	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/
28	4		Опора тела и движение.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/
29	5		Наше питание. Проект «Школа кулинаров	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос	
30	6		Дыхание и кровообращение. *Практическая работа № 9 «Подсчет ударов пульса».*	1	0	1	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/
31	7		Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. ***Контрольная работа.***	1	1	0	Итоговый контроль; контрольная работа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/
32	8		Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1	0	0	Тематический. устный	
33	9		Умей предупреждать болезни.	1	0	0	Текущий контроль; письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/
34	10		Здоровый образ жизни. **ПДД Нерегулируемые перекрестки. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае**	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/
			Итого по разделу	10	1	2		

4. Наша безопасность (7 ч)								
35	1		Огонь, вода и газ.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/
36	2		Чтобы путь был счастливым. **Тест № 2.**	1	0	0	Практическая работа , Текущий контроль; тестирование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/
37	3		Дорожные знаки. **Тест № 3.**	1	0	0	Текущий контроль; тестирование	
38	4		Проект «Кто нас защищает».	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос	
39	5		Опасные места.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/
40	6		Природа и наша безопасность. ***Проверочная работа.***	1	0	0	Тематический. письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/
41	7		Экологическая безопасность. *Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».*	1	0	1	Текущий контроль; практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4077/
			Итого по разделу	7	0	1		
5. Чему учит экономика (12 ч)								
42	1		Для чего нужна экономика	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/
43	2		Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/
44	3		Полезные ископаемые. *Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые».*	1	0	1	Текущий контроль; практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/
45	4		Растениеводство *Практическая работа № 12*	1	0	1	Текущий контроль; практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/

			«Знакомство с культурными растениями».					
46	5		Животноводство.	1	0	0	Текущий контроль; письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/
47	6		Какая бывает промышленность.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/
48	7		Проект «Экономика родного края».	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос	
49	8		Что такое деньги. *Практическая работа № 13 «Знакомство с различными монетами».*	1	0	1	Текущий контроль; практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/
50	9		Государственный бюджет.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос	
51	10		Семейный бюджет.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос, письменный	
52	11		Экономика и экология. ***Тест №4.***	1	0	0	Тематический контроль, тестирование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3849/
53	12		Экономика и экология.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
			Итого по разделу	12	0	3		
6. Путешествие по городам и странам (15 ч)								
54	1		Золотое кольцо России. **ПДД Регулируемые перекрестки. Светофор. Где можно и где нельзя играть**	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/

55	2		Золотое кольцо России**.**	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос, письменный	
56	3		Золотое кольцо России.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос, письменный	
57	4		Проект «Музей путешествий».	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4497/
58	5		Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. ***Итоговая диагностическая работа***.	1	0	0	Итоговый контроль; письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3905/
59	6		Наши ближайшие соседи.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/
60	7		На севере Европы.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос, письменный	
61	8		Что такое Бенилюкс.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос, письменный	
62	9		В центре Европы.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос	
63	10		По Франции и Великобритании (Франция).	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5596/
64	11		По Франции и Великобритании (Великобритания).	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос	
65	12		На юге Европы.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос, письменный	
66	13		По знаменитым местам мира. ***Тест № 5.***	1	0	0	Текущий контроль; тестирование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3860/

67	14		Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1	0	0	Тематический, устный опрос	
68	15		Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». **ПДД Зачёт**	1	0	0	Тематический, устный опрос	
			Итого по разделу	**15**	**1**	**0**		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				**68**	**3**	**13**		