

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 208
Красносельского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
Протокол № 16 от 14.06.2022 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор
О.В. Борисова
Приказ № 115-од от
15.06.2022

Рабочая программа
учебного предмета «**Окружающий мир**»
для 3 класса начального общего образования
обучающихся с ОВЗ (ТНР, вариант 5.2, отделение I)
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кот Анна Николаевна
Квалификационная категория: высшая

Санкт-Петербург
2022 год

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	2
1.1. Место предмета в учебном плане	2
1.2. Цели и задачи.....	2
1.3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	4
1.4. Планируемые результаты освоения программы	4
2. Содержание учебного предмета	8
2.1. Тематическое планирование	9
2.2. Содержание предмета	14
3. Календарно-тематическое планирование.....	17

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для обучающихся 3 класса с ОВЗ ТНР вариант 5.2, отделение 1 (далее обучающиеся с ОВЗ ТНР) начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, АООП НОО, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

1.1. Место предмета в учебном плане

Данная программа рассчитана на 1 год (34 учебных недели). Общее число учебных часов в 3-м классе – 68 (2 часа в неделю).

1.2. Цели и задачи

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Дополнительные коррекционно-развивающие задачи реализации содержания:

Формирование основных представлений об окружающем мире.

Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Формирование знаний о человеке.

Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими.

Формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей.

Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика.

Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях.

Практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребенка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия.

Развитие стремления к достижениям в учебе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем.

Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.

Развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды.

Развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью.
 Развитие речи обучающихся.
 Совершенствование познавательной функции речи.

1.3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
Для учителя				
1.	Плешаков А.А.	Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В двух частях. ФГОС	2020	Просвещение
2.	Максимова Т.Н.	Окружающий мир. Разноуровневые задания. К учебнику А.А. Плешакова. 3 класс. ФГОС	2020	ВАКО
Для обучающихся				
1.	Плешаков А.А.	Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В двух частях. ФГОС	2020	Просвещение

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные	1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
-------------------	--

	<p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
Метапредметные	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p> <p>9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p>

	<p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий</p>
Предметные	<p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов; • осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры; • находить на карте страны – соседи России и их столицы; • определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире; • осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;

- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определенным царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать ее;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведется хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;

- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2. Содержание учебного предмета

2.1. Тематическое планирование

Тематическое планирование по окружающему миру для 3-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Как устроен мир	6	0	0	Рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов на тему: «Жизнь народов нашей страны». Обсуждение текстов учебника «Природа», «Человек», «Общество», «Российская Федерация». Учебный диалог по теме «О чём расскажет план», «Какими планами вам приходилось пользоваться и какую помощь они вам оказали.» Моделирование взаимосвязи в природе, между природой и	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/subject/43/3/); Инфоурок (https://www.youtube.com/channel/UC8VJfY2rcq6Qwx0ySOzJzNQ)

					человеком. Работа со словарём: определение значения слова «микроскоп», «биология» «экология». Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Богатства, отданные людям».	
2	Эта удивительная природа	18	0	7	<p>Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др. Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ.</p> <p>Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха. Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе. Практические работы: горные породы и минералы— название, сравнение, описание. Работа с иллюстративным материалом по теме, рисование схемы: «Шляпочный гриб»</p> <p>Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники. Коллективное создание схемы по теме, например, «Условия жизни растений». Рассказ-рассуждение о жизни растений.</p> <p>Практическая работа в паре по теме «Размножение и развитие растений».</p>	<p>Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/subject/43/3/); Инфоурок (https://www.youtube.com/channel/UC8VJfY2rcq6Qwx0ySOzJzNQ)</p>

					<p>Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций)</p> <p>Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем». Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие животных».</p> <p>Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных. Учебный диалог по теме «Как животные питаются». Составление и анализ цепей питания. Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации. Моделирование стадий размножения животных.</p> <p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»</p>	
3	Мы и наше здоровье	10	1	2	<p>Обсуждение текстов учебника «Строение тела человека».</p> <p>Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов.</p> <p>Практическая работа по теме «Знакомство с внешним строением кожи», «Подсчет ударов пульса».</p> <p>Проект «Школа кулинаров».</p> <p>Учебный диалог по теме «Здоровый образ жизни»</p>	<p>Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/subject/43/3/); Инфоурок (https://www.youtube.com/channel/UC8VJfY2rcq6Qwx0ySOzJzNQ)</p>

4	Наша безопасность	7	0	1	<p>Практическая работа по теме «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения».</p> <p>Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...»</p> <p>Рассказ учителя по теме «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна».</p> <p>Работа в группах: составление памятки по теме «Правила поведения (по выбору группы)».</p> <p>Учебный диалог по теме, «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете».</p> <p>Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Кто нас защищает».</p>	<p>Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/subject/43/3/); Инфоурок (https://www.youtube.com/channel/UC8VJfY2rcq6Qwx0ySOzJzNQ)</p>
5	Чему учит экономика	12	0	3	<p>Практические работы «Полезные ископаемые», «Знакомство с культурными растениями». Работа с иллюстративным материалом по теме «Животноводство», «Растениеводство»</p> <p>Обсуждение текстов учебника «Для чего добывают полезные ископаемые»</p> <p>Анализ ситуаций по теме «Что будет, если...» («Экономика и экология»)</p>	<p>Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/subject/43/3/); Инфоурок (https://www.youtube.com/channel/UC8VJfY2rcq6Qwx0ySOzJzNQ)</p>

					Учебный диалог: «Что такое семейный бюджет». Беседа по теме «Доходы и расходы семьи». Практическая работа по теме «Знакомство с различными монетами». Проект «Экономика родного края».	
6	Путешествие по городам и странам	15	1	0	<p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России». Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России. Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т. д. Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание). Проект «Музей путешествий». Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и Интернета). «Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору</p>	<p>Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/subject/43/3/); Инфоурок (https://www.youtube.com/channel/UC8VJfY2rcq6Qwx0ySOzJzNQ)</p>

					детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций. Символы стран, с которыми знакомятся дети	
	ИТОГО	68	2	13		

2.2. Содержание предмета

Как устроен мир? (6 часов)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – «ступеньки познания человеком окружающего мира».

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – член общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда.

Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества.

Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа (18 часов)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); виды растений. Дыхание и питание растений.

Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.); виды животных.

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида.

Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассмотрение плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

Мы и наше здоровье (10 часов)

Организм человека. Органы и системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Удаление из организма вредных продуктов жизнедеятельности; органы выделения.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи, упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (7 часов)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем – источник опасности. Правила поведения в опасных местах.

Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами.

Опасные животные: клещи, змеи и др.

Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха. Как защититься от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.

Чему учит экономика? (12 часов)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд.

Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

Путешествие по городам и странам (15 часов)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

Программой предусмотрено проведение практических работ по разделам:

Раздел	Количество практических работ
Как устроен мир	0
Эта удивительная природа	7
Мы и наше здоровье	2
Наша безопасность	1
Чему учит экономика	3
Путешествие по городам и странам	0
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	13

3. Календарно-тематическое планирование

№ урока		Дата	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
п/п	в теме			всего	контрольные работы	практические работы		
1. Как устроен мир (6 ч)								
1	1		Природа.	1	0	0	Текущий, устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/
2	2		Человек. Проект «Богатства, отданные людям». ПДД. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Дорожные знаки.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/
3	3		<i>Входная диагностическая работа</i>	1	0	0	Входной контроль, письменный	

4	4		Общество.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/
5	5		Что такое экология.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/
6	6		Природа в опасности!	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос, письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/
			Итого по разделу	6	0	0		
2. Эта удивительная природа (18 ч)								
7	1		Тела, вещества, частицы. <i>Практическая работа № 1 «Тела, вещества, частицы».</i>	1	0	1	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/
8	2		Разнообразие веществ. <i>Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».</i>	1	0	1	Практическая работа	
9	3		Воздух и его охрана. <i>Практическая работа № 3 «Свойства воздуха».</i>	1	0	1	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/
10	4		Вода. <i>Практическая работа № 4 «Свойства воды».</i>	1	0	1	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/
11	5		Преобразования и круговорот воды. <i>Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе».</i>	1	0	1	Практическая работа	
12	6		Берегите воду!	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос	
13	7		Как разрушаются камни.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос, письменный	

14	8		Что такое почва. <i>Практическая работа № 6 «Состав почвы».</i>	1	0	1	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/
15	9		Разнообразие растений.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/
16	10		Солнце, растения и мы с вами.	1	0	0	Текущий контроль; письменный	
17	11		Размножение и развитие растений. <i>Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений».</i> ПДД. Пешеходные переходы.	1	0	1	Практическая работа	
18	12		Охрана растений. Проверочная работа.	1	0	0	Тематический, письменный	
19	13		Разнообразие животных.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/
20	14		Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края».	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос	
21	15		Размножение и развитие животных.	1	0	0	Тематический, письменный	
22	16		Охрана животных.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
23	17		В царстве грибов.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/
24	18		Великий круговорот жизни. Тест №1.	1	0	0	Тематический, тестирование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6073/
			Итого по разделу	18	0	7		
3. Мы и наше здоровье (10 ч)								

25	1		Организм человека.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/
26	2		Органы чувств.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос, письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/
27	3		Надёжная защита организма. <i>Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи».</i>	1	0	1	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/
28	4		Опора тела и движение.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/
29	5		Наше питание. Проект «Школа кулинаров	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос	
30	6		Дыхание и кровообращение. <i>Практическая работа № 9 «Подсчет ударов пульса».</i>	1	0	1	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/
31	7		Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Контрольная работа.	1	1	0	Итоговый контроль; контрольная работа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/
32	8		Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1	0	0	Тематический. устный	
33	9		Умей предупреждать болезни.	1	0	0	Текущий контроль; письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/
34	10		Здоровый образ жизни. ПДД Нерегулируемые перекрестки. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/
			Итого по разделу	10	1	2		

4. Наша безопасность (7 ч)							
35	1		Огонь, вода и газ.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/
36	2		Чтобы путь был счастливым. Тест № 2.	1	0	0	Практическая работа, Текущий контроль; тестирование https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/
37	3		Дорожные знаки. Тест № 3.	1	0	0	Текущий контроль; тестирование
38	4		Проект «Кто нас защищает».	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос
39	5		Опасные места.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/
40	6		Природа и наша безопасность. Проверочная работа.	1	0	0	Тематический. письменный https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/
41	7		Экологическая безопасность. <i>Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».</i>	1	0	1	Текущий контроль; практическая работа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4077/
			Итого по разделу	7	0	1	
5. Чему учит экономика (12 ч)							
42	1		Для чего нужна экономика	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/
43	2		Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/
44	3		Полезные ископаемые. <i>Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые».</i>	1	0	1	Текущий контроль; практическая работа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/
45	4		Растениеводство <i>Практическая работа № 12</i>	1	0	1	Текущий контроль; практическая работа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/

			«Знакомство с культурными растениями».					
46	5		Животноводство.	1	0	0	Текущий контроль; письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/
47	6		Какая бывает промышленность.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/
48	7		Проект «Экономика родного края».	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос	
49	8		Что такое деньги. <i>Практическая работа № 13</i> <i>«Знакомство с различными монетами».</i>	1	0	1	Текущий контроль; практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/
50	9		Государственный бюджет.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос	
51	10		Семейный бюджет.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос, письменный	
52	11		Экономика и экология. <i>Тест №4.</i>	1	0	0	Тематический контроль, тестирование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3849/
53	12		Экономика и экология.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
			Итого по разделу	12	0	3		
6. Путешествие по городам и странам (15 ч)								
54	1		Золотое кольцо России. ПДД Регулируемые перекрестки. Светофор. Где можно и где нельзя играть	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/

55	2		Золотое кольцо России.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос, письменный	
56	3		Золотое кольцо России.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос, письменный	
57	4		Проект «Музей путешествий».	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4497/
58	5		Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Итоговая диагностическая работа.	1	0	0	Итоговый контроль; письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3905/
59	6		Наши ближайшие соседи.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/
60	7		На севере Европы.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос, письменный	
61	8		Что такое Бенилюкс.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос, письменный	
62	9		В центре Европы.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос	
63	10		По Франции и Великобритании (Франция).	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5596/
64	11		По Франции и Великобритании (Великобритания).	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос	
65	12		На юге Европы.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос, письменный	
66	13		По знаменитым местам мира. Тест № 5.	1	0	0	Текущий контроль; тестирование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3860/

67	14		Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1	0	0	Тематический, устный опрос	
68	15		Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». ПДД Зачёт	1	0	0	Тематический, устный опрос	
			Итого по разделу	15	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				68	3	13		