

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 208  
Красносельского района Санкт-Петербурга

**Рассмотрено**  
Педагогическим советом  
Протокол от № 11  
От 24.06.2021 г.



**Рабочая программа**  
внеурочной деятельности  
«Развитие речи. Профилактика и коррекция письменной речи»  
для 3в класса начального общего образования  
обучающихся с ОВЗ (ТНР, вариант 5.2, отделение I)  
на 2021-2022 учебный год  
(является частью АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2, отделение I),  
принятой педагогическим советом от 25.05.2021 № 8 и утвержденной приказом директора от 26.05.2021, № 64-од)

Составил учитель-логопед Рязанова Ю.А.

Санкт-Петербург  
2021 год

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Место предмета в учебном плане**

Система коррекционных занятий составлена с учетом программы обучения русскому языку в 1-4 классе УМК «Школа России» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Москва, Просвещение, 2014 г.

В соответствии с этой программа включает в себя:

Подгрупповые логопедические занятия с 4-7 обучающимися и составляют 40 минут.

Частота посещений подгрупповых логопедических занятий – не менее 2 раз в неделю.

Общая продолжительность занятий составляет: 3 класс – 68 часов.

Время освоения содержания каждого раздела программ индивидуально.

### **1.2. Цели и задачи**

Цель изучения курса «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи» в начальной школе в рамках внеурочной деятельности для обучающихся 3 в класса с ОВЗ - формирование и совершенствование у школьников с общим недоразвитием речи полноценных форм общения и языковых средств с учетом их взаимодействия.

Указанная цель предусматривает решение ряда **задач**:

- формирование, развитие и активизация словарного запаса, т. е. лексической стороны речи;
- практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи;
- обучение связной речи (устной и письменной);
- восполнение пробелов речевом развитии школьников и подготовка их к овладению грамотой, грамматикой и правописанием, а также чтением в соответствии со школьной программой.

### **1.3. Учебно-методический комплект**

#### 1.4.3. Дополнительно используемые информационные ресурсы (литература, интернет-ресурсы)

Литература, используемая в работе над программой:

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.

Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3 частях. – М.: Гуманитор. Издат центр ВЛАДОС, 2008.

Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей: Учеб.-метод. пособие. СПб., 1997.

Интернет-ресурсы:

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya>

<http://logopedy.ru/portal/>

### **1.4. Планируемые результаты обучения**

В ходе коррекционно-развивающей работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися с ОВЗ личностных, метапредметных и предметных результатов:

- готовность обучающегося к саморазвитию, целенаправленному использованию знаний в учении и в повседневной жизни для исследования языковой системы (явления, события, факты);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных лингвистических задач могут быть им успешно решены; наличие познавательного интереса к обучению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- наличие знаний об основах моральных норм и приобретение опыта положительного на чувства, поступки других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения языковых характеристик;
- устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- строить алгоритм поиска необходимой информации;

- определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметными результатами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- владение навыками звукобуквенного анализа и синтеза.
- сформированность фонематического и зрительно-пространственного восприятия.
- достаточный уровень развития мелкой моторики и моторики артикуляционного аппарата.
- овладение основными лексико-грамматическими конструкциями.
- развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти.
- развитие самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.
- расширение лексического запаса, обогащение активного словаря как путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- расширение представлений об окружающем мире.

Метапредметными результатами коррекционно-развивающей деятельности являются следующие результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **1.5. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

- Стартовый (входной) контроль осуществляется в начале учебного года. Направлен на выявление знаний, умений и навыков обучающихся, значимых для дальнейшего обучения по предмету. В четвертом классе проводится в виде списывания и диктанта.
- Текущий контроль осуществляется в повседневной учебной работе, как правило, во время каждого урока.
- Итоговый контроль состоит в проверке знаний, умений и навыков учащихся, охватывающей материал одного раздела программы или одной темы.

## **2. Содержание учебного предмета, курса**

Логопедическая работа в школе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Нарушения речи у детей сложную структуру и стойкий характер. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи.

Программа логопедических занятий «Профилактика и коррекция речевых нарушений» направлена на создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе на обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, и рассчитана на предупреждение и устранение имеющихся у некоторых из детей недостатков устной и письменной речи, формирование у них предпосылок полноценного усвоения общеобразовательных программ по русскому языку и дальнейшей социализации. Также логопедические занятия включают формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного и безошибочного письма, как показателя общей культуры человека.

Занятия носят комплексный характер, осуществляется работа над развитием психических процессов, графомоторных навыков, артикуляционной и общей моторики, просодических компонентов речи. Учитывая, что у детей чаще всего дисграфия смешанного вида планирование составлено таким образом, чтобы коррекционно-логопедическая работа осуществлялась над речевой системой в целом.

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;



- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости – мягких согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий; парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ь знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи - ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;

- сочетания чк – чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы – орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- разделительные ь и ъ знаки;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

### Календарно-тематическое планирование коррекционной работы с обучающимися.

№ п/п	Темы коррекционной работы	Задачи коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Кол-во часов	Дата
<i>1 этап: Диагностика – 4 часа</i>					
1	Исследование процесса письма.	1) Исследование состояния навыка письма. 2) Выявление наличия специфических ошибок в письменных работах.	Списывание с печатного и рукописного текста. Диктант букв и словарных слов. Слуховой диктант. Изложение. Слова-паронимы.	4	
<i>2 этап :Работа на фонетическом уровне – 7 часов</i>					
5	Фонетическая роль ударения	1) Развитие имитации серий слогов с меняющимся ударением. 2) Развитие языковых средств, обозначающих определение и выделение ударения (силы,	Нахождение ударных и безударных гласных в слогах (при их повторении). Нахождение ударных и безударных гласных в слог (без их повторения). Определение ударного слога в словах.	1	
6	Смыслоразличительная роль ударения			1	
7	Форморазличительная роль ударения			1	
8	Схема слоگو-ритмической структуры двухсложного слова			1	

9	Схема слоگو-ритмической структуры трёхсложного слова	интенсивности артикуляции, долготы произношения отдельных звуков в ряду из 2-5 звуков ) с опорой на различные анализаторы (слуховой, зрительный, речедвигательный, тактильные ощущения ). 3) Уточнение знаний об ударении. 4) Закрепление умения определять ударный и безударный гласный в слове. 5) Развитие умения образовывать цепочку родственных слов. 6) Практическое усвоение темы «Ударение»	Выделение ударного слога в письменных упражнениях. Определение разницы в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Упражнение в самостоятельном подборе слов. Работа над слогоритмическим рисунком слова.	1	
10	Безударные гласные			2	
<i>3 этап: Работа на лексическом уровне – 24 часа</i>					
<i>Словообразование</i>					
11	<b>Однокоренные слова.</b> Понятие «однокоренные слова»	1) Устранение аграмматизмов в словообразовании. 2) Системное усвоение словоформ. 3) Коррекция неправильных словоформ.  4) Овладение суффиксальным и приставочным способами образования основных лексико-грамматических разрядов слов (существительных, прилагательных, глаголов).  5) Уточнение значения понятия «однокоренные слова». 6) Развитие умения проводить дифференциацию родственных и неродственных слов.  7) Развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава.  8) Развитие способности проводить	Выделение сходства значений и наличия общего корня. Различение родственных и неродственных слов. Выделение родственных слов на материале заданий, в которых представлены для сравнения однокоренные слова и слова-омонимы, слова-паронимы, а также слова с омонимичными корнями. Нахождение проверочного слова из группы родственных слов.  Самостоятельное суффиксальное образование слов и сравнение их с нормой. Заполнение банка данных, для фиксации зрительного образа суффиксов в произвольной памяти. Графическое обозначение суффикса в словах.	2	
12	Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями			1	
13	Однокоренные слова и слова-омонимы			1	
14	Однокоренные слова и слова-паронимы			1	
15	Тренировочные упражнения для закрепления навыка в различении однокоренных слов			2	
16	<b>Суффиксальное словообразование.</b> Уменьшительно-ласкательные суффиксы			2	
17	Суффиксы профессий			1	
18	Суффиксы прилагательных			1	
19	Тренировочные упражнения для закрепления навыка суффиксального словообразования			2	
				Усвоение приставок с	1

20	<b>Приставочное словообразование.</b> Приставки пространственного значения	<p>разбор слова по составу.</p> <p>9) Развитие орфографической зоркости.</p> <p>10) Обогащение словарного запаса.</p> <p>11) Развитие связной речи.</p> <p>12) Развитие мыслительных способностей.</p> <p>13) Развитие пространственного мышления.</p>	<p>пространственным значением.</p> <p>Использование приставок с пространственным значением в однокоренных глаголах.</p> <p>Различие в значениях пространственных приставок (схемы картинки).</p> <p>Усвоение многозначности приставок.</p> <p>Заполнение банка данных, для фиксации зрительного образа приставок в произвольной памяти.</p> <p>Графическое обозначение приставок в словах.</p> <p>Различение приставок и предлогов.</p> <p>Работа на материале разных по буквенному составу приставок и предлогов.</p> <p>Работа на материале одинаковых по буквенному составу приставок и предлогов.</p>		
21	Приставки временного значения			1	
22	Многозначные слова			1	
23	Дифференциация приставок, сходных по буквенному составу			2	
24	Различение приставок и предлогов			3	
25	Тренировочные упражнения для закрепления навыка приставочного словообразования			2	
26	Состав слова. Закрепление			1	
<i>4 этап: Работа на синтаксическом уровне – 32 часов</i>					
<i>Морфемика</i>					
27	Словоизменение имён существительных	<p>1) Устранение аграмматизмов в согласовании и управлении.</p> <p>2) Развитие понимания логико-грамматических оборотов речи.</p> <p>3) Развитие пространственного восприятия с помощью уточнения значений пространственных предлогов.</p> <p>4) Развитие умения употреблять предложно-падежные конструкции.</p> <p>5) Развитие умения употреблять существительные в единственном и</p>	<p>Развитие умения употреблять предложно-падежные конструкции (с опорой на картинки).</p> <p>Развитие умения употреблять предложно-падежные конструкции.</p> <p>Развитие умения употреблять сущ. в ед. и мн. ч.</p> <p>Развитие умения согласовывать имена сущ. и имена прилагательные в роде и числе (с опорой на картинки).</p> <p>Развитие умения согласовывать</p>	2	
28	Склонение имён существительных			2	
29	Множественное число имён существительных			2	
30	Тренировочные упражнения для закрепления навыка словоизменения имён существительных			1	

		множественном числе.	имена сущ. и имена прилагательные в роде и числе.		
31	Словоизменение прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде	6) Развитие умения согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе.	Развитие умения дифференцировать глаголы ед. и мн. ч. Развитие умения дифференцировать глаголы прошедшего времени по родам. Работа над морфологическим разбором слов.	2	
32	Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам	7) Развитие умения дифференцировать глаголы единственного и множественного числа настоящего времени.		2	
33	Тренировочные упражнения для закрепления навыка словоизменения имён прилагательных	8) Развитие умения дифференцировать глаголы прошедшего времени по родам.		1	
34	Согласование глаголов с именем существительным в числе	9) Уточнение грамматического значения слов.		2	
35	Согласование глаголов с именем существительным в роде	10) Закрепление связи грамматического значения слов с морфемами.		2	
36	Тренировочные упражнения для закрепления навыка словоизменения глаголов	11) Актуализация слуховых, кинестетических образов морфологического состава словоформ		1	
37	Тренировочные упражнения для закрепления навыка словоизменения	12) Развитие орфографической зоркости. 13) Обогащение словарного запаса.		2	
<i>Развитие связной речи</i>					
38	Составление рассказа по сюжетной картинке с использованием диалогической формы речи	1) Формирование внутреннего программирования связных высказываний.	Ознакомление с содержанием картинки.	1	
39	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием диалогической формы речи		Ответы на вопросы по содержанию картинки.	2	
40	Работа над пониманием структуры предложения		1) Развитие внутреннего программирования отдельных высказываний.	Определение грамматико-синтаксической отнесённости слов (с опорой на сюжетную картинку).	3

		<ul style="list-style-type: none"> <li>2) Развитие операций грамматического структурирования.</li> <li>3) Развитие синтаксических представлений.</li> </ul>	<p>Определение грамматико-синтаксической отнесённости слов на слух.</p> <p>Работа над операциями грамматического структурирования (с использованием одного из субъектов).</p> <p>Работа над синтаксическими представлениями :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-с использованием двухструктурных компонентов высказывания;</li> <li>-с опорой на несколько компонентов высказывания.</li> </ul>		
41	Составление плана рассказа	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Формирование языкового оформления речевого высказывания.</li> <li>2) Формирование последовательных процессов, развёрнутых операций и умственных действий.</li> <li>3) Формирование одновременно протекающих процессов.</li> <li>4) Развитие умения пересказывать текст.</li> <li>5) Развитие умения работать с деформированным текстом.</li> </ul>	Работа над семантикой рассказа. Анализ структуры рассказа. Работа над языковым анализом рассказа.	2	
42	Описание предметов		Работа над описанием предметов по основным признакам. Составление развёрнутого описания предметов (с включением различных признаков). Составление сравнительного описания предметов.	2	
43	Пересказ текста		Составление рассказ по сюжетной картинке. Составление самостоятельный рассказ.	3	
	Диктант	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Исследование состояния навыка письма.</li> <li>2) Выявление наличия специфических ошибок в письменных работах.</li> </ul>		1	
Всего:				68	