

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 208
Красносельского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
Протокол № 16 от 14.06.2022 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор О.В. Борисова
приказ № 115-од от 15.06.2022

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для 3 класса начального общего образования
обучающихся с ОВЗ (ТНР, вариант 5.2, отделение I)
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кот Анна Николаевна
Квалификационная категория: высшая

Санкт-Петербург
2022 год

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	2
1.1. Место предмета в учебном плане	2
1.2. Цели и задачи.....	2
1.3. Учебно-методический комплекс.....	5
1.4. Планируемые результаты обучения	5
2. Содержание учебного предмета	10
2.1. Учебно-тематический план	10
2.2. Содержание программы (170 часов)	27
3. Календарно-тематическое планирование.....	32

1. Пояснительная записка

1.1. Место предмета в учебном плане

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 170 часов в год при 5 часах в неделю.

1.2. Цели и задачи

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с ОВЗ ТНР.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

ознакомление обучающихся с ОВЗ с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления обучающихся с ОВЗ;

формирование коммуникативной компетенции обучающихся с ОВЗ: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

орфография и пунктуация;

развитие речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

развитие коммуникативных умений;

развитие нравственных и эстетических чувств;

развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

– развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

– освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

– овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Дополнительные коррекционно-развивающие задачи реализации содержания:

Овладение грамотой.

Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок.

Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.

Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач.

Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося.

Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях.

Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении.

Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся.

Формирование "чувства" языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных.

Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических).

Развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста.

Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т.д.).

Формирование умения выражать свои мысли.

Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими (пишущими) на иностранном языке.

Расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью.

Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной и письменной формах.

Формирование условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру с целью преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.

Приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

1.3. Учебно-методический комплекс

1.3.1. Учебно-методический комплект

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

Русский язык, учебник для третьего класса / Горецкий В.Г., Канакина В.П. - М.: Просвещение, 2012.

1.3.2. Электронные ресурсы (в т.ч. для уроков с использованием ДОТ и ЭО)

- Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 3 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина.
- Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>);
- Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>);
- Образовательный портал («Учи.ру»);
- Образовательный портал «Якласс» (<https://www.yaclass.ru/>);
- Яндекс учебник (<https://education.yandex.ru/home/>)

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате изучения русского языка в третьем классе обучающиеся с ОВЗ научатся:

- понимать, что предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Третьеклассники *получат возможность научиться*.

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;

- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Планируемые результаты освоения предмета

Данная программа обеспечивает достижение учениками третьего класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

4) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6) использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

6) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

7) способность проверять написанное.

2. Содержание учебного предмета

2.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы		
1	Язык и речь	2	0	Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации». Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации». Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации.	Российская электронная школа resh.edu.ru

				<p>Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка. Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-эксперимента?».</p> <p>Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.</p>	
2	Текст. Предложение. Словосочетание	16	2	<p>Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?». Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов.</p>	<p>Российская электронная школа resh.edu.ru https://infourok.ru</p>

				<p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста.</p> <p>Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений. Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков.</p> <p>Совместное составление плана текста. Работа в парах: составление плана предложенного текста.</p> <p>Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана. Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно.</p> <p>Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов.</p> <p>Обобщение результатов</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств». Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»).</p> <p>Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование). Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения. Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета.</p> <p>Самооценка собственной речевой культуры во время</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>общения. Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ.</p> <p>Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.</p> <p>Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений. Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска).</p> <p>Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных</p>	
--	--	--	--	---	--

				предложений. Работа в парах: классификация предложений. Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения. Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых. Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий.	
3	Слово в языке и речи	17	1	Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков. Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой. Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном	Российская электронная школа resh.edu.ru https://infourok.ru

				<p>составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.</p> <p>Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке.</p> <p>Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора. Практическая работа</p>	
--	--	--	--	---	--

				при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками	
4	Состав слова	16	2	<p>Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?».</p> <p>Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов.</p> <p>Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня.</p> <p>Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов. Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем.</p> <p>Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем.</p> <p>Творческое задание: составление собственного</p>	<p>Российская электронная школа</p> <p>resh.edu.ru</p> <p>https://infourok.ru</p>

				<p>словарика родственных слов.</p> <p>Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями.</p> <p>Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов). Объяснение роли и значения суффиксов/приставок.</p> <p>Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>приставками/суффиксами. Наблюдение за словами с нулевым окончанием. Совместное построение алгоритма разбора слова по составу. Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса. Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава. Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов.</p>	
5	Правописание частей слова	29	2	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога</p>	<p>Российская электронная школа resh.edu.ru https://infourok.ru</p>

				<p>актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.</p> <p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.</p> <p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.</p> <p>Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи,</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку. Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.). Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю.</p>	
6	Части речи	72	6	<p>Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?». Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в</p>	<p>Российская электронная школа resh.edu.ru https://infourok.ru</p>

				<p>строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются».</p> <p>Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются.</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу. Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку. Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число).</p> <p>Дифференцированное</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду.</p> <p>Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике.</p> <p>Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных.</p> <p>Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок. Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.</p> <p>Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных).</p> <p>Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола.</p> <p>Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных). Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков.</p> <p>Наблюдение за ролью местоимений в тексте.</p> <p>Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями. Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте,</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений. Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки</p>	
7	Повторение	18	1	<p>Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование). Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении</p>	<p>Российская электронная школа resh.edu.ru https://infourok.ru</p>

				<p>норм речевого этикета, культуры общения.</p> <p>Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета.</p> <p>Самооценка собственной речевой культуры во время общения.</p> <p>Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, проектного задания. Запись собственного выступления с последующим самоанализом.</p> <p>Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры.</p> <p>Викторина «Знаешь ли ты русский язык». Игра «Язык родной, дружи со мной».</p>	
	ИТОГО	170	14		

2.2. Содержание программы (170 часов)

Язык и речь (2 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. *Развитие речи* Составление текста по рисунку.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи

Составление небольшого рассказа по репродукции картины. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Использование омонимов в речи.

Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова (29 ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (Ь).

Развитие речи

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.
Составление объявления.

Части речи (76 ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица *не*, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (*серая мышь, вкусная карамель, листва облетела* и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (*рожь, тишь, вещь*).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений I 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы *что делать?* и *что сделать?*

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Правописание частицы *не* с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Развитие речи

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.

Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Повторение (14 ч)

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

3. Календарно-тематическое планирование

№ урока		Дата	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
п/п	в теме			всего	контрольные работы	практические работы		
1. Язык и речь (2 ч)								
1	1		Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/
2	2		Наша речь и наш язык.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/
Итого по разделу				2	0	0		
2. Текст. Предложение. Словосочетание (16 ч)								
3	1		Текст. Типы текстов.	1	0	0	Текущий контроль; устный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/

							опрос/письменная работа	
4	2		<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания.				Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	
5	3		Предложение.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/
6	4		Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/
7	5		<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»				Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://infourok.ru/urok-kollektivnoe-sostavlenie-rasskaza-po-reprodukcii-kartini-k-e-makovskogo-deti-beguschie-ot-grozi-3159101.html
8	6		Виды предложений по интонации	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/
9	7		Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	0	0	Словарный диктант №1.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/
10	8		Предложение с обращением. <i>Развитие речи.</i>	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4341/

			Составление рассказа по рисунку.					
11	9		Входная контрольная работа.	1	1	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://infourok.ru/vhodnaya-kontrolnaya-rabota-po-russkomu-yaziku-klass-shkola-rossii-842085.html
12	10		Работа над ошибками. Состав предложения.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://infourok.ru/rabota-nad-oshibkami-po-russkomu-yaziku-979798.html
13	11		Главные и второстепенные члены предложения.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/
14	12		Простое и сложное предложения.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4327/
15	13		Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4327/
16	14		Словосочетание.	1	0	0	Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4342/
17	15		Контрольный диктант по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»	1	1	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5328/

18	16		Работа над ошибками. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://infourok.ru/klass-russkiy-yazik-tema-rr-kollektivnoe-sostavlenie-rasskaza-po-reprodukcii-kartini-v-d-polenova-zolotaya-osen-2127114.html
			Итого по разделу	16	2	0		
3. Слово в языке и речи (17 ч)								
19	1		Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/
20	2		Синонимы и антонимы.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/
21	3		Омонимы.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4343/
22	4		Слово и словосочетание.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4344/
23	5		Фразеологизмы.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/

24	6		<i>Развитие речи.</i> Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://infourok.ru/razvitie-rechi-obuchayuschee-izlozhenie-po-n-sladkovu-yolochka-541910.html
25	7		Части речи.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://infourok.ru/prezentaciya-kuroku-russkogo-yazyka-kanakina-obobshenie-znaniy-po-teme-chasti-rechi-3-klass-5711962.html
26	8		Части речи. <i>Развитие речи.</i> Составление текста- натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://infourok.ru/prezentaciya-kuroku-russkogo-yazyka-kanakina-obobshenie-znaniy-po-teme-chasti-rechi-3-klass-5711962.html
27	9		Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-russkomu-yaziku-klass-na-temu-shodstvo-i-razlichie-imyon-suschestvitelnyh-i-imyon-prilagatelnyh-chem--1913771.html
28	10		Имя числительное.	1	0	0	Проверочная работа № 2 по теме «Части речи».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5330/
29	11		Однокоренные слова.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/
30	12		Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1	1	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://infourok.ru/kontrolniy-diktant-po-teme-slovo-v-yazike-i-rechi-3554120.html

31	13		Работа над ошибками. Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/
32	14		Согласные звуки и буквы.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/
33	15		Правописание разделительного мягкого знака.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://infourok.ru/pravopisanie-razdelitelnogo-myagkogo-znaka-2569128.html
34	16		Слово и слог. Звуки и буквы.	1	0	0	Словарный диктант №2.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-slovo-i-slog-zvuki-i-bukvi-klass-2429628.html
35	17		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://infourok.ru/urok-po-razvitiyu-rechi-klass-izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta-1064561.html
			Итого по разделу	17	1	0		
4. Состав слова (16 ч)								
36	1		Корень слова. Однокоренные слова.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/
37	2		Контрольная работа по итогам обучения в 1 четверти	1	1	0	Итоговый, контрольная работа	https://infourok.ru/itogovaya-provernochnaya-rabota-po-russkomu-yaziku-klass-chetvertv-klyuchaet-diktant-469375.html

38	3		Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/
39	4		Формы слова. Окончание.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/
40	5		Формы слова. Окончание.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/
41	6		Приставка	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/
42	7		Приставка.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/
43	8		Приставка.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/
44	9		Суффикс.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/
45	10		Суффикс.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/

46	11		Суффикс. <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/
47	12		Основа слова.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4389/
48	13		Обобщение знаний о составе слова.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/
49	14		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://infourok.ru/urok-po-razvitiyu-rechi-klass-izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta-1064561.html
50	15		Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	1	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://infourok.ru/kontrolnyj-diktant-po-teme-sostav-slova-3-klass-umk-shkola-rossii-4101536.html
51	16		Работа над ошибками. Проект «Семья слов».	1	0	0	Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова».	https://infourok.ru/konspekt-uroka-analiz-kontrolnoy-raboti-rabota-nad-oshibkami-proekt-semya-slov-2356990.html
			Итого по разделу	16	2	0		
5. Правописание частей слова (29 ч)								
52	1		Общее представление о правописании слов с орфограммами в	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/

			значимых частях слова.					
53	2		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/
54	3		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/
55	4		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/
56	5		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	0	0	Проверочная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/
57	6		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/
58	7		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/
59	8		Правописание слов с парными по	1	0	0	Проверочная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/

			глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.					
60	9		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/
61	10		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/
62	11		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/
63	12		Правописание слов с удвоенными согласными.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/
64	13		Правописание слов с удвоенными согласными.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/
65	14		Работа над ошибками. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5333/

			картины В.М. Васнецова «Снегурочка».					
66	15		Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме «Правописание частей слова. Корень»	1	1	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://infourok.ru/kontrolnoe-spisivanie-po-russkomu-yaziku-po-teme-sostav-slova-klass-3530127.html
67	16		Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/
68	17		Правописание суффиксов и приставок.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/
69	18		Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://infourok.ru/pravopisanie-suffiksov-ik-ek-ok-1019937.html
70	19		Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://infourok.ru/pravopisanie-suffiksov-ik-ek-ok-1019937.html
71	20		Правописание приставок.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://infourok.ru/pravopisanie-suffiksov-ik-ek-ok-1019937.html
72	21		Правописание приставок.	1	0	0	Текущий контроль; устный	https://infourok.ru/pravopisanie-suffiksov-ik-ek-ok-1019937.html

							опрос/письменная работа	
73	22		Правописание приставок и предлогов.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/
74	23		Правописание приставок и предлогов.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/
75	24		Правописание приставок и предлогов.	1	0	0	Словарный диктант	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/
76	25		Контрольная работа по итогам 2 четверти	1	1	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа, итоговый	https://infourok.ru/proverochnaya-rabota-po-russkomu-yaziku-za-chetvert-klass-2369062.html
77	26		Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/
78	27		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/
79	28		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/
80	29		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).	1	0	0	Текущий контроль; устный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/

							опрос/письменная работа	
			Итого по разделу	29	2	0		
6. Части речи (72 ч)								
81	1		Части речи.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5333/
82	2		Части речи. <i>Развитие речи.</i> Письмо по памяти. Составление рассказа по сюжетной картинке.				Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5333/
83	3		Имя существительное как часть речи.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3911/
84	4		Начальная форма имени существительного.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-na-temu-nachalnaya-forma-imeni-suschestvitelnogo-klass-761860.html
85	5		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Устаревшие слова	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/
86	6		<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-klass-tema-obuchayuschee-izlozhenie-vid-uroka-urok-razvitiya-rechi-2371013.html

87	7		Собственные и нарицательные имена существительные.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4394/
88	8		Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени».	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4394/
89	9		Работа над ошибками. Число имён существительных.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/
90	10		Имена существительные, имеющие форму одного числа. <i>Развитие речи.</i> Письмо по памяти.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/
91	11		Род имён существительных.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/
92	12		Род имён существительных.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/
93	13		Род имён существительных.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/

94	14		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/
95	15		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/
96	16		Проверочный диктант по теме «Род и число имён существительных».	1	1	0	Проверочная работа	https://infourok.ru/proverochnyj-diktant-po-russkomu-yazyku-rod-i-chislo-imyon-sushestvitelnyh-3-klass-4121414.html
97	17		Работа над ошибками. <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-razvitierechi-izlozhenie-teksta-povestvovatel'nogo-tipa-klass-2490140.html
98	18		Изменение имён существительных по падежам.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/
99	19		Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/
100	20		<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://infourok.ru/sochinenie-po-reprodukcii-kartini-iva-bilibina-ivan-carevich-i-lyagushka-kvakushka-3875226.html

			царевич и лягушка-кввакушка».					
101	21		Именительный падеж.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/
102	22		Родительный падеж.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/
103	23		Дательный падеж.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6304/
104	24		Винительный падеж.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5336/
105	25		Творительный падеж.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/
106	26		Предложный падеж.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6305/
107	27		<i>Развитие речи.</i> Изложение текста повествовательного типа.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-razvitierechi-izlozhenie-teksta-povestvovatel'nogo-tipa-klass-2490140.html

108	28		Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5337/
109	29		<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://infourok.ru/urok-razvitiya-rechi-v-klasse-sochinenie-pokartine-kf-yuona-konec-zimi-polden-935174.html
110	30		Проект «Зимняя страничка».	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yaziku-na-temu-proekt-zimnyaya-stranichka-1043657.html
111	31		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	1	0	Контрольный диктант	https://infourok.ru/kontrolniy-diktant-po-teme-imya-suschestvitelnoe-klass-556923.html
112	32		Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/
113	33		Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://infourok.ru/svyaz-imeni-prilagatel'nogo-s-imenem-suschestvitelnim-3737315.html

114	34		Роль имен прилагательных в тексте. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания в научном стиле.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/
115	35		<i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://infourok.ru/klass-russkiy-yazik-tema-rr-sochinenievskazivanie-po-reprodukcii-kartini-m-a-vrubelya-carevnalebed-2697193.html
116	36		Формы имен прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5320/
117	37		Изменение имён прилагательных по родам.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4398/
118	38		Изменение имён прилагательных по родам.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4398/

119	39		Изменение имён прилагательных по числам.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/
120	40		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное. Повторение»	1	1	0	Контрольный диктант	https://infourok.ru/material.html?mid=57712
121	41		Изменение имён прилагательных по числам. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/
122	42		Изменение имён прилагательных по падежам.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/
123	43		Изменение имён прилагательных по падежам.	1	0	0	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/
124	44		Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	0	0	Словарный диктант №4.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6306/
125	45		Работа над ошибками	1	0	0	Текущий контроль; устный	https://infourok.ru/urok-razvitiya-rechi-v-klasse-po-teme-sochinenieopisanie-po-reprodukcii-

			<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками»				опрос/письменная работа	kartini-va-serova-devochka-s-persikami-2199722.html
126	46		Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://infourok.ru/proekt-na-temu-imen-prilagatelnie-v-zagadkah-3459346.html
127	47		Личные местоимения.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/
128	48		Местоимения 3-го лица.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://infourok.ru/material.html?mid=127554
129	49		Роль местоимений в предложении. <i>Развитие речи.</i> Составление письма.	1	0	0	Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение».	https://infourok.ru/konspekt-po-russkomu-yaziku-rol-mestoimenii-v-predlozhenii-klass-2822924.html
130	50		Контрольный диктант по итогам обучения в 3 четверти	1	1	0	Контрольный диктант	https://infourok.ru/kontrolniy-diktant-po-russkomu-yaziku-s-grammaticeskim-zadaniem-klass-po-itogam-chetverti-2737983.html
131	51		Глагол как часть речи.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-na-temu-glagol-kak-chast-rechi-klass-1033424.html

132	52		Глагол как часть речи.	1	0	0		https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-na-temu-glagol-kak-chast-rechi-klass-1033424.html
133	53		Значение и употребление в речи глаголов.	1	0	0	Проверочная работа по теме «Употребление в речи глаголов»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/
134	54		<i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным картинкам.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://infourok.ru/konstrukt-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostavlenie-rasskaza-po-syuzhetnim-kartinkam-klass-3714879.html
135	55		Начальная форма глагола.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/
136	56		Начальная форма глагола.	1	0	0	Проверочная работа по теме «Начальная форма глагола»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/
137	57		Изменение глаголов по числам.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/
138	58		Число глаголов. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/
139	59		Изменение глаголов по временам.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/

140	60		Изменение глаголов по временам.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/
141	61		Изменение глаголов по временам.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/
142	62		Промежуточная аттестационная работа	1	1	0	Контрольный диктант	https://infourok.ru/promezhutochnaya-attestacionnaya-rabota-po-russkomu-yaziku-za-klass-umk-shkola-rossii-989887.html
143	63		Изменение глаголов по временам.	1	0	0	Проверочная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/
144	64		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://infourok.ru/urok-po-razvitiyu-rechi-klass-izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta-1064561.html
145	65		Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/
146	66		Изменение глаголов прошедшего времени по родам. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/

147	67		Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/
148	68		Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/
149	69		Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4209/
150	70		Обобщение знаний о глаголе.	1	0	0	Проверочная работа по теме «Глагол».	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-obobschenie-znaniy-o-glagole-kak-chasti-rechi-klass-2217431.html
151	71		Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	1	0	Контрольный диктант	https://infourok.ru/diktant-po-russkomu-yaziku-dlya-klassa-po-teme-glagol-3709090.html
152	72		Работа над ошибками. Развитие речи. Конференция на тему «Части речи в русском языке».	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-razvitie-rechi-rabota-nad-oshibkami-klass-340439.html
			Итого по разделу	72	6	0		
7. Повторение (14 ч)								
153	1		Повторение по теме «Части речи».	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://infourok.ru/konspekt-uroka-chasti-rechi-povtorenie-klass-816325.html

154	2		Повторение по теме «Части речи».	1	0	0	Словарный диктант	https://infourok.ru/konspekt-uroka-chasti-rechi-povtorenie-klass-816325.html
155	3		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://infourok.ru/urok-po-razvitiyu-rechi-klass-izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta-1064561.html
156	4		Орфограммы в значимых частях слова.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-v-kakih-znachimih-chastyah-slova-est-orfogrammi-2299336.html
157	5		<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-klass-razvitie-rechi-sostavlenie-teksta-opisaniya-2773406.html
158	6		Орфограммы в значимых частях слова.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-v-kakih-znachimih-chastyah-slova-est-orfogrammi-2299336.html
159	7		<i>Развитие речи.</i> Работа с деформированным текстом.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-razvitie-rechi-rabota-s-deformirovannim-tekstom-633380.html
160	8		Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://infourok.ru/obobshenie-znaniy-po-russkomu-yazyku-3-klass-4774908.html
161	9		Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://infourok.ru/obobshenie-znaniy-po-russkomu-yazyku-3-klass-4774908.html

162	10		Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://infourok.ru/obobshenie-znaniy-po-russkomu-yazyku-3-klass-4774908.html
163	11		Контрольное списывание по теме «Обобщение»	1	1	0	Контрольное списывание	https://infourok.ru/itogovoe-kontrolnoe-spisyvanie-po-russkomu-yazyku-obobshenie-za-3-klass-4673590.html
164	12		Работа над ошибками. Повторение изученного за год.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-rabota-nad-oshibkami-klass-847045.html
165	13		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://infourok.ru/urok-po-razvitiyu-rechi-klass-izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta-1064561.html
166	14		Повторение изученного за год <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по сюжетной картинке.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-po-razvitiyu-rechi-sostavlenie-rasskaza-po-syuzhetnym-kartinkam-5424049.html
167	15		Повторение изученного за год.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-rabota-nad-oshibkami-klass-847045.html
168	16		Викторина «Знаешь ли ты русский язык».	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://infourok.ru/viktorina-po-russkomu-yazyku-horosh-li-ti-znaesh-russkiy-yazik-1050288.html

169	17		Повторение изученного за год.	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-rabota-nad-oshibkami-klass-847045.html
170	18		Игра «Язык родной, дружи со мною».	1	0	0	Текущий контроль; устный опрос/письменная работа	https://infourok.ru/viktorina-po-russkomu-yazyku-v-3-klasse-yazyk-rodnoj-druzhi-so-mnoj-5749053.html
			Итого по разделу	18	1	0		
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				170	14	0		