

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 208  
Красносельского района Санкт-Петербурга

**Рассмотрено**  
Педагогическим советом  
Протокол от № 11  
От 24.06.2021 г.



**Рабочая программа**  
учебного предмета «**Окружающий мир**»  
для 4 класса начального общего образования  
обучающихся с ОВЗ (ТНР, вариант 5.2, отделение I)  
на 2022-2023 учебный год  
(является частью АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2, отделение I),  
принятой педагогическим советом от 25.05.2021 № 8 и утвержденной приказом директора от 26.05.2021, № 64-од)

Составитель: Сигитова Оксана Анатольевна  
Квалификационная категория: первая

Санкт-Петербург  
2021 год

## Оглавление

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>2</b>
1.1. Место предмета в учебном плане .....	2
1.2. Цели и задачи.....	2
1.3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса .....	5
1.4. Планируемые результаты освоения программы .....	6
<b>2. Содержание учебного предмета .....</b>	<b>11</b>
2.1. Тематическое планирование .....	12
2.2. Содержание предмета .....	18
<b>3. Поурочно-тематическое планирование .....</b>	<b>22</b>

### 1. Пояснительная записка

#### 1.1. Место предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для обучающихся 4-го класса с ОВЗ ТНР вариант 5.2, отделение 1 (далее обучающиеся с ОВЗ ТНР) ГБОУ СОШ №208 рассчитана на один год (34 учебных недели) Общее число учебных часов в 4-м классе – 68 (2 часа в неделю).

#### 1.2. Цели и задачи

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы, и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов.

Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

Уважение к миру - это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

Курс «Окружающий мир» для четвёртого класса обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся с ОВЗ фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но

и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

#### **Дополнительные коррекционно-развивающие задачи реализации содержания:**

Формирование основных представлений об окружающем мире.

Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Формирование знаний о человеке.

Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими.

Формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей.

Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика.

Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях.

Практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребенка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия.

Развитие стремления к достижениям в учебе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем.

Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.

Развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды.

Развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью.

Развитие речи обучающихся с ОВЗ.

Совершенствование познавательной функции речи.

### 1.3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
<b>Для учителя</b>				
1	Плешаков А.А.	Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В двух частях. ФГОС	2020	Просвещение
2	Максимова Т.Н.	Окружающий мир. Разноуровневые задания. К учебнику А.А. Плешакова. 4 класс. ФГОС	2020	ВАКО
<b>Для обучающихся</b>				
1	Плешаков А.А.	Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В двух частях. ФГОС	2020	Просвещение

#### 1.4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные	<ol style="list-style-type: none"><li>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</li><li>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li><li>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li><li>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li><li>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li><li>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li><li>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li><li>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li><li>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li><li>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</li></ol>
Метапредметные	<ol style="list-style-type: none"><li>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</li></ol>

- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

	<p>12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий</p>
Предметные	<p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>



Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чем различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды ее истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них – Конституция Российской Федерации – защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребенка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России – основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесенных в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;

- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать свое поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своем крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с ее историей;
- использовать дополнительную литературу, интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе, в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природной среде;</li> <li>• пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</li> <li>• выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</li> <li>• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>• осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</li> <li>• ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</li> <li>• наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;</li> <li>• проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</li> <li>• определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</li> </ul> |
|--|--|

## 2. Содержание учебного предмета

## 2.1. Тематическое планирование

Тематическое планирование по окружающему миру для 4-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1	Земля и человечество	10	1	4	Игра-соревнование по теме «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе; Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах; Рассмотрение и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи;	Устный опрос, письменный контроль, практическая работа	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
2	Природа России	10	0	9	Учебный диалог по теме «Почему меняются природные зоны?»; Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли; Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон;	Устный опрос, письменный контроль, практическая работа	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>

					<p>Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме «Какие организмы обитают в природных зонах»;</p> <p>Составление рассказа-рассуждения по теме «Как животные приспосабливаются к условиям жизни»;</p> <p>Учебный диалог по теме «Экологические связи в природной зоне»;</p> <p>Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне;</p> <p>Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах;</p> <p>Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из Интернета)</p>		
3	Родной край – часть большой страны	12	1	6	<p>Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика;</p>	<p>Устный опрос, письменный контроль,</p>	<p>Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a></p>

				<p>Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»;</p> <p>Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия));</p> <p>Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Объекты Всемирного наследия в России и в мире»;</p> <p>Рассказ учителя о Международной Красной книге;</p> <p>Работа в группах по теме «Составление памятки «Правила поведения в природе»»;</p>	<p>практическая работа</p>	
--	--	--	--	---	----------------------------	--

4	Страницы Всемирной истории	5	0	0	<p>Практическая работа по теме «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события»;</p> <p>Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий;</p> <p>Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом»;</p> <p>Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции);</p> <p>Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»;</p> <p>Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного всемирного наследия (дифференцированное задание);</p>	Устный опрос, письменный контроль	<p>Российская электронная школа:</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a></p>
5	Страницы истории России	22	1	0	<p>Практическая работа по теме «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили</p>	Устный опрос, письменный контроль	<p>Российская электронная школа:</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a></p>

				<p>исторические события»;</p> <p>Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России;</p> <p>Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси;</p> <p>Экскурсия в художественный музей, просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору);</p> <p>Учебный диалог по теме «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941—1945 гг. ))»;</p> <p>Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов</p>		
--	--	--	--	---	--	--



					учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом»; Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи); Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»; Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание);		
6	Современная Россия	9	0	0	Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России; Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ; Рассказ учителя по теме «Забота о детстве — главная особенность нашего государства»; Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения	Устный опрос, письменный контроль	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>

					учителя; Игра-соревнование по теме «Знаем ли мы свой родной край?»; Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края; Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме «Мой родной край»; Учебный диалог по теме «Государственные праздники России»; Работа в парах по теме «Рассказ о любом празднике»		
<b>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>68</b>	<b>3</b>	<b>19</b>				

## 2.2. Содержание предмета

### Земля и человечество (9 часов)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы. Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу. Мир

глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звездного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

### **Природа России (10 часов)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны. Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенных в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озер и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

### **Родной край – часть большой страны (15 часов)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение земной поверхности края в результате деятельности человека. Охрана земной поверхности края. Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их

основные свойства, практическое значение месторождений полезных ископаемых и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных. Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

### **Страницы всемирной истории (5 часов)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX века, достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Страницы истории Отечества (20 часов)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в

XIII–XV веках. Нашествие хана Батыея. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII–XV веках. Наше Отечество в XVI–XVII веках. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI–XVII веках. Россия в XVIII веке. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке. Россия в XIX – начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX–XX веках. Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революция 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20–30-е годы XX века. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник. Наша страна в 1945–1991 годы. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю.А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е годы XX века. Культура России в XX веке. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села). Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

### **Современная Россия (9 часов)**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное Собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

### 3. Поурочно-тематическое планирование

№ урока		Дата	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
п/п	в теме			всего	контрольные работы	практические работы		
<b>1. Земля и человечество (10 часов)</b>								
1	1		Мир глазами астронома. <b>ПДД: Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.</b> <b>Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае</b>	1	0	0	Текущий/устный опрос	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
2	2		Планеты Солнечной системы. <i>Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»</i>	1	0	1	Текущий/устный опрос Практическая работа	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
3	3		Звёздное небо – Великая книга Природы. <i>Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»</i>	1	0	1	Текущий/устный опрос Практическая работа	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
4	4		<b><i>Входная диагностическая работа</i></b>	1	1	0	Входной контроль	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
5	5		Мир глазами географа. <i>Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»</i>	1	0	1	Текущий/устный опрос Практическая работа	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
6	6		Мир глазами историка	1	0	0	Текущий/устный опрос	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>

7	7		Когда и где? <i>Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»</i>	1	0	1	Текущий/устный опрос Практическая работа	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
8	8		Мир глазами эколога	1	0	0	Текущий/устный опрос	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
9	9		Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	1	0	0	Текущий/устный опрос	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
10	10		Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. <i>Тест № 1</i>	1	0	0	Текущий/устный опрос Тест	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
			<b>Итого по разделу</b>	10	1	4		
<b>2. Природа России (10 часов)</b>								
11	1		Равнины и горы России.  <i>Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»</i>	1	0	1	Текущий/устный опрос Практическая работа	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
12	2		Моря, озёра и реки России. <i>Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»</i>	1	0	1	Текущий/устный опрос Практическая работа	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
13	3		Природные зоны России.  <i>Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»</i>	1	0	1	Текущий/устный опрос Практическая работа	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>

14	4		Зона арктических пустынь. <i>Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»</i>	1	0	1	Текущий/устный опрос Практическая работа	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
15	5		Тундра. <i>Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»</i>	1	0	1	Текущий/устный опрос Практическая работа	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
16	6		Леса России. <i>Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»</i>	1	0	1	Текущий/устный опрос Практическая работа	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
17	7		Лес и человек. <b><i>Проверочная работа №1</i></b>	1	0	0	Текущий/устный опрос Проверочная работа	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
18	8		Зона степей. <i>Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их</i>	1	0	1	Текущий/устный опрос Практическая работа	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>



			<i>приспособленности к условиям жизни в зоне степей»</i> <b>ПДД: Пешеходные переходы</b>					
19	9		Пустыни.  <i>Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»</i>	1	0	1	Текущий/устный опрос Практическая работа	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
20	10		У Чёрного моря.  <i>Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».</i> <b>Тест № 2</b>	1	0	1	Текущий/устный опрос Практическая работа Тест	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
			<b>Итого по разделу</b>	10	0	9		
<b>3. Родной край – часть большой страны (12 часов)</b>								
21	1		Наш край. <i>Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»</i>	1	0	1	Текущий/устный опрос Практическая работа	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
22	2		Поверхность нашего края	1	0	0	Текущий/устный опрос	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
23	3		Водные богатства нашего края	1	0	0	Текущий/устный опрос	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>

24	4		Наши подземные богатства. <i>Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»</i>	1	0	1	Текущий/устный опрос Практическая работа	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
25	5		Земля - кормилица	1	0	0		<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
26	6		Жизнь леса. <i>Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»</i>	1	0	1	Текущий/устный опрос Практическая работа	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
27	7		Жизнь луга. <i>Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»</i>	1	0	1	Текущий/устный опрос Практическая работа	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
28	8		Жизнь в пресных водах. <i>Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»</i>	1	0	1	Текущий/устный опрос Практическая работа	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
29	9		Растениеводство в нашем крае. <i>Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»</i>	1	0	1	Текущий/устный опрос Практическая работа	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
30	10		<b>Контрольная работа по итогам обучения в полугодии</b>	1	1	0	Контрольная работа	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>

31	11		Животноводство в нашем крае	1	0	0	Текущий/устный опрос	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
32	12		Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проектов. <i>Тест № 3</i>	1	0	0	Текущий/устный опрос Тест	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
			<b>Итого по разделу</b>	12	1	6		
<b>4. Страницы Всемирной истории (5 часов)</b>								
33	1		Начало истории человечества <b>ПДД: Нерегулируемые перекрестки</b>	1	0	0	Текущий/устный опрос	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
34	2		Мир древности: далёкий и близкий	1	0	0	Текущий/устный опрос	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
35	3		Средние века: время рыцарей и замков	1	0	0	Текущий/устный опрос	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
36	4		Новое время: встреча Европы и Америки	1	0	0	Текущий/устный опрос	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
37	5		Новейшее время: история продолжается сегодня. <i>Тест № 4</i>	1	0	0	Текущий/устный опрос Тест	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
			<b>Итого по разделу</b>	5	0	0		
<b>5. Страницы истории России (22 часа)</b>								
38	1		Жизнь древних славян	1	0	0	Текущий/устный опрос	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
39	2		Во времена Древней Руси	1	0	0	Текущий/устный опрос	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
40	3		Страна городов	1	0	0	Текущий/устный опрос	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>

41	4		Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	0	0	Текущий/устный опрос	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
42	5		Трудные времена на Русской земле	1	0	0	Текущий/устный опрос	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
43	6		Русь расправляет крылья	1	0	0	Текущий/устный опрос	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
44	7		Куликовская битва	1	0	0	Текущий/устный опрос	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
45	8		Иван Третий	1	0	0	Текущий/устный опрос	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
46	9		Мастера печатных дел	1	0	0	Текущий/устный опрос	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
47	10		Патриоты России	1	0	0	Текущий/устный опрос	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
48	11		Пётр Великий	1	0	0	Текущий/устный опрос	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
49	12		Михаил Васильевич Ломоносов	1	0	0	Текущий/устный опрос	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
50	13		Екатерина Великая. <i>Проверочная работа №2</i>	1	0	0	Текущий/устный опрос Проверочная работа	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
51	14		Отечественная война 1812 года	1	0	0	Текущий/устный опрос	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
52	15		Страницы истории XIX века	1	0	0	Текущий/устный опрос	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
53	16		Россия вступает в XX век <b>ПДД: Регулируемые перекрестки. Светофор. Где можно и где нельзя играть</b>	1	0	0	Текущий/устный опрос	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
54	17		Страницы истории 1920-1930-х годов	1	0	0	Текущий/устный опрос	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>

55	18		<i>Промежуточная аттестационная работа/ВПР</i>	1	1	0	Промежуточная аттестационная работа	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
56	19		Великая война и великая Победа	1	0	0	Текущий/устный опрос	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
57	20		Великая война и великая Победа	1	0	0	Текущий/устный опрос	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
58	21		Великая война и великая Победа <i>Урок-экскурсия к памятникам ВОВ района</i>	1	0	0	Текущий/устный опрос	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
59	22		Страна, открывшая путь в космос. <i>Тест № 5</i>	1	0	0	Текущий/устный опрос Тест	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
			<b>Итого по разделу</b>	22	1	0	Текущий/устный опрос	
<b>6. Современная Россия (9 часов)</b>								
60	1		Основной закон России и права человека	1	0	0	Текущий/устный опрос	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
61	2		Мы – граждане России	1	0	0	Текущий/устный опрос	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
62	3		Славные символы России	1	0	0	Текущий/устный опрос	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
63	4		Такие разные праздники	1	0	0	Текущий/устный опрос	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>

64	5		Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	1	0	0	Текущий/устный опрос	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
65	6		Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	1	0	0	Текущий/устный опрос	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
66	7		Путешествие по России (по Волге, по югу России)	1	0	0	Текущий/устный опрос	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
67	8		Презентация проектов	1	0	0	Текущий/устный опрос	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
68	9		Презентация проектов <i>Инструктаж по технике безопасности в период летних каникул</i>	1	0	0	Текущий/устный опрос	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
			<b>Итого по разделу</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
<b>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРЕДМЕТУ</b>				<b>68</b>	<b>3</b>	<b>19</b>		