

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 208
Красносельского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
Протокол № 16
от 14.06.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
О.В. Борисова
Приказ № 115-од от 15.06.2022 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Развитие речи. Профилактика и коррекция письменной речи»
для 4 класса начального общего образования
обучающихся с ОВЗ (ТНР, вариант 5.2, отделение I)
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Рязанова Юлия Александровна

Квалификационная категория: первая

Санкт-Петербург
2022 год

1. Пояснительная записка

1.1. Место предмета в учебном плане

Система коррекционных занятий составлена с учетом программы обучения русскому языку в 1-4 классе УМК «Школа России» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Москва, Просвещение, 2014 г.

В соответствии с этим программа включает в себя:

Подгрупповые логопедические занятия с 4-7 обучающимися и составляют 40 минут.

Частота посещений подгрупповых логопедических занятий – не менее 2 раз в неделю.

Общая продолжительность занятий составляет: 4 класс – 68 часов.

Время освоения содержания каждого раздела программ индивидуально.

1.2. Цели и задачи

Цель изучения курса «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи» в начальной школе в рамках внеурочной деятельности для обучающихся 4 «в» класса с ОВЗ - формирование и совершенствование у школьников с общим недоразвитием речи полноценных форм общения и языковых средств с учетом их взаимодействия.

Указанная цель предусматривает решение ряда **задач**:

- формирование, развитие и активизация словарного запаса, т. е. лексической стороны речи;
- практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи;
- обучение связной речи (устной и письменной);
- восполнение пробелов речевом развитии школьников и подготовка их к овладению грамотой, грамматикой и правописанием, а также чтением в соответствии со школьной программой.

1.3. Учебно-методический комплект

1.4.3. Дополнительно используемые информационные ресурсы (литература, интернет-ресурсы)

Литература, используемая в работе над программой:

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.

Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3 частях. – М.: Гуманитор. Издат центр ВЛАДОС, 2008.

Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей: Учеб.-метод. пособие. СПб., 1997.

Интернет-ресурсы:

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya>

<http://logopedy.ru/portal/>

1.4. Планируемые результаты обучения

В ходе коррекционно-развивающей работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися с ОВЗ личностных, метапредметных и предметных результатов:

- готовность обучающегося к саморазвитию, целенаправленному использованию знаний в учении и в повседневной жизни для исследования языковой системы (явления, события, факты);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных лингвистических задач могут быть им успешно решены; наличие познавательного интереса к обучению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- наличие знаний об основах моральных норм и приобретение опыта положительного на чувства, поступки других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения языковых характеристик;
- устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- строить алгоритм поиска необходимой информации;

- определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметными результатами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- владение навыками звукобуквенного анализа и синтеза.
- сформированность фонематического и зрительно-пространственного восприятия.
- достаточный уровень развития мелкой моторики и моторики артикуляционного аппарата.
- овладение основными лексико-грамматическими конструкциями.
- развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти.
- развитие самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.
- расширение лексического запаса, обогащение активного словаря как путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- расширение представлений об окружающем мире.

Метапредметными результатами коррекционно-развивающей деятельности являются следующие результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

1.5. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

- Стартовый (входной) контроль осуществляется в начале учебного года. Направлен на выявление знаний, умений и навыков обучающихся, значимых для дальнейшего обучения по предмету. В четвертом классе проводится в виде списывания и диктанта.
- Текущий контроль осуществляется в повседневной учебной работе, как правило, во время каждого урока.
- Итоговый контроль состоит в проверке знаний, умений и навыков учащихся, охватывающей материал одного раздела программы или одной темы.

2. Содержание учебного предмета, курса

Логопедическая работа в школе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Нарушения речи у детей сложную структуру и стойкий характер. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи.

Программа логопедических занятий «Профилактика и коррекция речевых нарушений» направлена на создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе на обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, и рассчитана на предупреждение и устранение имеющихся у некоторых из детей недостатков устной и письменной речи, формирование у них предпосылок полноценного усвоения общеобразовательных программ по русскому языку и дальнейшей социализации. Также логопедические занятия включают формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного и безошибочного письма, как показателя общей культуры человека.

Занятия носят комплексный характер, осуществляется работа над развитием психических процессов, графомоторных навыков, артикуляционной и общей моторики, просодических компонентов речи. Учитывая, что у детей чаще всего дисграфия смешанного вида планирование составлено таким образом, чтобы коррекционно-логопедическая работа осуществлялась над речевой системой в целом.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих

согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий; парный – непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи - ши, ча – ща, чу – шу в положении под ударением;
- сочетания чк – чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы – орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- разделительные ь и ъ знаки;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Календарно-тематическое планирование коррекционной работы с обучающимися в четвёртом классе.

№ п\п	Грамматические темы	Задачи коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Кол-во часов	Дата
1.	Обследование	1. Исследование состояния навыка письма. 2. Выявление наличия орфографических и специфических ошибок в письменных работах.	Списывание с печатного текста. Слуховой диктант. Изложение или сочинение.	2	
1 этап 22 часа					
2.	Обобщение знаний о структуре речи: звук, буква, слог, слово, предложение.	1. Уточнение знаний учащихся о структуре речи. 2. Уточнение знаний об алфавите.	1. Дифференциация понятий звук, буква, слог, слово, предложение. 2. Деление предложений на слова, слов на слоги. 3. Звукобуквенный анализ слов. Игры и упражнения по практическому применению знаний об алфавите. 1. Развитие умения выделять имена собственные из потока речи, из текста. 2. Упражнение на определение имен собственных с малознакомыми географическими названиями.	1	
3.	Звуки и буквы. Алфавит	3. Закрепление знаний о написании заглавной буквы в именах собственных.		1	
4.	Заглавная буква в именах людей и кличках животных			1	
5.	Заглавная буква в географических названиях			1	

6.	Дифференциация заглавной буквы в собственных и нарицательных именах существительных		3. Упражнения в образовании фамилий, отчеств от имён людей.	1	
7.	Совершенствование навыка употребления гласных после шипящих (жи-ши)	Автоматизация навыка написания гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Тренировочное упражнение на закрепление правописания сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	
8.	Совершенствование навыка употребления гласных после шипящих (ча-ща)			1	
9.	Совершенствование навыка употребления гласных после шипящих (чу-щу)			1	
10	Совершенствование навыка правописания сочетаний ЧК ЧН НЧ НЦ РЦ	Автоматизация навыка написания сочетаний ЧК, ЧН, НЧ, РЦ, НЦ.	Тренировочные упражнения на закрепление правописания сочетаний ЧК, ЧН, НЧ, НЦ, РЦ.	1	
11	Совершенствование навыка употребления на письме удвоенной согласной (коллектив, Анна)	Закрепление знаний о написании слов с удвоенной согласной.	1. Упражнения в написании слов с удвоенными согласными. 2. Упражнения на различение звонких и глухих согласных по акустическим характеристикам	3	
12	Совершенствование навыка распознавания на письме непроизносимых согласных В Д Л Т (праздник, лестница) Совершенствование навыка употребления на письме буквосочетаний СН (чудесный, ужасный, опасный)	1. Закрепление знаний о написании слов с непроизносимой согласной. 2. Закрепление знаний о написании слов с сочетаниями СН	1. Упражнения в написании слов с непроизносимыми согласными. 2. Упражнения на определение слов с сомнительной согласной.	2	

13	Активизация представлений о парных согласных	Уточнение и закрепление знаний детей о правописании звонких и глухих согласных на конце и в середине слов	Игры и упражнения по подбору проверочных слов для проверки парных звонких и глухих согласных	3	
14	Совершенствование навыка единообразного написания парных согласных на конце слов (гриб)			2	
15	Совершенствование навыка единообразного написания парных согласных в середине слова (репка)			3	
2 э т а п 12 часов					
16	Совершенствование навыка употребления на письме Ъ как показателя мягкости согласной на конце и в середине слова	1. Совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза. 2. Закрепление знаний учащихся о составе слова, значении и написании корня и приставки.	1. Соотнесение количества букв и звуков в словах с Ъ на конце (хор-хорь, кон-конь) 2. Игра-упражнение на перемещение Ъ из конца в середину (день-деньки, уголь-угольки). 3. Развитие навыка распознавания в словах мягких согласных звуков. 4. Работа со схемами слов. 5. Сравнение слов по смыслу и написанию (полю-полью). 6. Изменение слов по образцу (осень-осенью).	3	
17	Совершенствование навыка употребления разделительного Ъ	Формирование понятия о единообразном написании мягкого знака после согласных перед гласными Е, Ё, Ю, Я, И в корне слова.		3	
18	Совершенствование употребления разделительного Ъ	1. Формирование понятия о единообразном написании твёрдого знака после приставок перед гласными Е, Ё, Я, Ю. 2. Формирование алгоритма написания слов с Ъ. 3. Активизация словаря учащихся (работа на синтаксическом уровне)	1. Соотнесение количества букв и звуков в словах с Ъ. 2. Работа со схемами слов. 3. Упражнение в написании слов с разделительным твёрдым знаком - составь слова - найди ошибки - заполни перфокарту	3	
19	Дифференциация разделительного Ъ и Ь знаков	4. Смыслоразличительная роль разделительных Ъ и Ь (семя-семья, сел-съел)		3	

3 этап 10 часов					
20	Употребление ударения в словах различных морфологических конструкций (приставка, корень, суффикс, окончание)	1. Развитие умения находить ударные и безударные гласные в словах. 2. Определение морфем, в которых находятся безударные гласные. 3. Развитие умения подбирать родственные слова с опорой на их лексическое значение. 4. Совершенствование навыка подбора проверочных слов из ряда родственных.	1. Упражнения на определение ударности и безударности гласных. 2. Упражнение в выделении единого корня в словах. 3. Упражнение в подборе однокоренных слов для проверки написания безударной гласной в корне слова.	2	
21	Совершенствование навыка единообразного написания безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением	5. Автоматизация навыка единообразного написания слов с безударной гласной в корне. 6. Работа над слуховым и зрительным образом словарного слова 7. Работа над этимологическим и лексическим значением слов	4. Игры, упражнения на подбор проверочных слов. 5. Упражнение в нахождении в предложении, тексте слов с изучаемой орфограммой.	3	
22	Активизация навыка правописания безударных гласных в корне слова, непроверяемых ударением	1. Уточнение знаний о сложных словах. 2. Закрепление навыка правописания сложных слов.	1. Самостоятельное образование сложных слов. 2. Объяснение смысла сложных слов.	3	
23	Совершенствования навыка написания сложных слов с соединительными гласными О-Е (самолёт, вездеход)			2	
4 этап 5 часов					
24	Совершенствование навыка единообразного написания приставок ПО ПОД ОБ ОТ ПРО ДО НА ЗА НАД С	1. Закрепление знаний детей о единообразном написании приставок. 2. Уточнение знаний детей о написании приставок, оканчивающихся на З-С.	1. Нахождение в ряду буквосочетаний приставок. 2. Выделение приставок в словах. 3. Выделение слов с приставками из предложений и текстов. 4. Тренировочные упражнения по дифференциации приставок, оканчивающихся на З-С 5. Игра «Чего нет?» (домика)	2	
25	Совершенствование навыка написания приставок, оканчивающихся на З-С (из-ис, раз-рас, без-бес, вз-вс)			1	

26	Совершенствование навыка написания суффиксов –ИК, -ЕК (ключик, замочек)	Уточнение и закрепление написания суффиксов –ИК, -ЕК	1. Нахождение в ряду буквосочетаний суффиксов. 2. Выделение суффиксов в словах 3. Тренировочные упражнения в написании суффиксов –ИК,-ЕК.	2	
5 этап 16 часов					
27	Дифференциация частей речи: существительное, прилагательное, глагол	1. Совершенствование умения дифференцировать имена существительные, прилагательные, глаголы с использованием внешних опор.	1. Определение частей речи с использованием внешних опор (предметов, признаков, действий) 2. Выделение существительных, прилагательных, глаголов из предложений с опорой на схемы и без них. 3. Составление предложений по заданной схеме с опорой на вопросы и без них. 4. Составление предложения по опорным словам, данным в начальной форме. 5. Преобразование слова из одной части речи в другую. 6. Тренировочные упражнения на определение рода, числа, падежа, склонения имен существительных. 7. Тренировочные упражнения на определения имен существительных единственного и множественного числа с выделением окончаний. 8. Тренировочные упражнения на закрепления правописания Ъ на конце существительных после шипящих. 9. Нахождение в ряду слов в предложении и тексте глаголов в неопределенной форме. 10. Постановка глаголов в неопределенную форму и составление с ним словосочетаний, предложений. 11. Работа с деформированным текстом. 12. Выделение личных окончаний глаголов. 13. Тренировочные упражнения по определению спряжения глаголов. 14. Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. 15. Правописание Ъ после шипящих на конце глаголов. 16. Составление словосочетаний по предметным картинкам (существительное + прилагательное)	3	
28	Активизация знаний о грамматических категориях существительного (род, число, падеж, склонение)	2. Совершенствование навыков в постановке вопросов к частям речи.		2	
29	Совершенствование навыка определения падежей и падежных окончаний существительных	3. Усвоение и уточнение грамматического значения имен существительных прилагательных, глаголов.		3	
30	Практическое усвоение правописания Ъ после шипящих, как средство выражения формы слова в именах существительных	4. Развитие умения устанавливать грамматические связи между членами предложения.		2	
31	Активизация знаний о грамматических категориях глаголов (неопределенная форма, спряжение)			2	

32	Практическое усвоение правописания Ъ после шипящих, как средства выражения формы слова в глаголах		17. Составление предложений по вопросам с использованием имен прилагательных (явление природы, описание характера и внешний вид человека). 18. Составление рассказа – описания по вопросам плана (описание птиц, зверей). 19. Составление предложений из слов данных в начальной форме.	2	
34	Активизация знаний о грамматических формах прилагательных (согласование в роде, числе, падеже)			2	
35	Диктант	Закрепление полученных знаний, умений и навыков в письменной речи. Обследовать состояние письма.		1	
ИТОГО:				68	