

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 208
Красносельского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
Протокол № 18
от 24.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
О.В. Борисова
Приказ № 130-од
от 24.08.2022 г.

Рабочая программа
учебного предмета «**Окружающий мир**»
для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Боронкина Татьяна Георгиевна,
высшая квалификационная категория;

Лазарева Ирина Евгеньевна,
высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург
2022 год

Оглавление

1. Пояснительная записка	2
2. Планируемые результаты освоения программы.....	5
3. Содержание учебного предмета.....	11
4. Тематическое планирование.....	11
5. Поурочно-тематическое планирование.....	21

1. Пояснительная записка

1.1. Место предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на 2022-2023 учебный год для обучающихся 4-го класса ГБОУ СОШ №208 разработана на один год (34 учебных недели). Общее число учебных часов в 4-м классе – 68 (2 часа в неделю).

1.2. Цели и задачи

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы, и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов.

Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

Уважение к миру - это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

Курс «Окружающий мир» для четвёртого класса обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются

разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

1.3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
Для учителя				
1	Плешаков А.А.	Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В двух частях. ФГОС	2020	Просвещение
2	Максимова	Окружающий мир. Разноуровневые задания. К учебнику А.А. Плешакова. 4	2020	ВАКО

	Т.Н.	класс. ФГОС		
Для обучающихся				
1	Плешаков А.А.	Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В двух частях. ФГОС	2020	Просвещение

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные	<p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать</p>
------------	---

	<p>конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>
<p>Метапредметные</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p> <p>9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно</p>

	<p>строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий</p>
Предметные	<p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного</p>

поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чем различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды ее истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них – Конституция Российской Федерации – защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребенка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России – основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;

- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесенных в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать свое поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своем крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с ее историей;
- использовать дополнительную литературу, интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе, в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

2. Содержание учебного предмета

2.1. Тематическое планирование

Тематическое планирование по окружающему миру для 4-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1	Земля и человечество	10	1	4	Игра-соревнование по теме «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе; Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах; Рассмотрение и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи;	Устный опрос, письменный контроль, практическая работа	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/43/4/
2	Природа России	10	0	9	Учебный диалог по теме «Почему меняются природные зоны?»; Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли;	Устный опрос, письменный контроль, практическая работа	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/43/4/

					<p>Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон;</p> <p>Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме «Какие организмы обитают в природных зонах»;</p> <p>Составление рассказа-рассуждения по теме «Как животные приспосабливаются к условиям жизни»;</p> <p>Учебный диалог по теме «Экологические связи в природной зоне»;</p> <p>Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне;</p> <p>Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах;</p> <p>Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из Интернета)</p>		
3	Родной край – часть	12	1	6	Описание объектов родного	Устный опрос,	Российская

	большой страны			<p>края: название, место расположения, общая характеристика; Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»; Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия)); Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Объекты Всемирного наследия в России и в мире»; Рассказ учителя о Международной Красной книге; Работа в группах по теме «Составление памятки «Правила поведения в</p>	<p>письменный контроль, практическая работа</p>	<p>электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/43/4/</p>
--	----------------	--	--	---	---	--

					природе»;		
4	Страницы Всемирной истории	5	0	0	Практическая работа по теме «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события»; Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий; Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом»; Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции); Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»; Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного всемирного наследия (дифференцированное задание);	Устный опрос, письменный контроль	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/43/4/
5	Страницы истории России	22	1	0	Практическая работа по теме «Определение по «ленте	Устный опрос, письменный	Российская электронная школа:

				<p>времени» времени (века), в котором происходили исторические события»; Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России; Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси; Экскурсия в художественный музей, просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору); Учебный диалог по теме «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.))»;</p>	контроль	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
--	--	--	--	---	----------	---

					<p>Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом»;</p> <p>Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижы);</p> <p>Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»;</p> <p>Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание);</p>		
6	Современная Россия	9	0	0	<p>Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России;</p> <p>Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ;</p> <p>Рассказ учителя по теме «Забота о детстве — главная особенность нашего государства»;</p>	Устный опрос, письменный контроль	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/43/4/

					<p>Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя;</p> <p>Игра-соревнование по теме «Знаем ли мы свой родной край?»;</p> <p>Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края;</p> <p>Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме «Мой родной край»;</p> <p>Учебный диалог по теме «Государственные праздники России»;</p> <p>Работа в парах по теме «Рассказ о любом празднике»</p>		
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	19				

2.2. Содержание предмета

Земля и человечество (9 часов)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы. Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение

Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу. Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звездного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

Природа России (10 часов)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны. Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенных в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озер и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

Родной край – часть большой страны (15 часов)

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение земной поверхности края в результате деятельности человека. Охрана земной поверхности края. Водоемы края, их значение в природе и жизни

человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение месторождений полезных ископаемых и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных. Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассмотрение гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (5 часов)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX века, достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества (20 часов)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII–XV веках. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII–XV веках. Наше Отечество в XVI–XVII веках. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI–XVII веках. Россия в XVIII веке. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке. Россия в XIX – начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX–XX веках. Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революция 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20–30-е годы XX века. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник. Наша страна в 1945–1991 годы. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю.А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е годы XX века. Культура России в XX веке. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села). Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (9 часов)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное Собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

3. Поурочно-тематическое планирование

№ урока		Дата	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
п/п	в теме			всего	контрольные работы	практические работы		
1. Земля и человечество (10 часов)								
1	1		Мир глазами астронома. ПДД: Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае	1	0	0	Текущий/устный опрос	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2	2		Планеты Солнечной системы. <i>Практическая работа № 1</i> <i>«Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»</i>	1	0	1	Текущий/устный опрос Практическая работа	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3	3		Звёздное небо – Великая книга Природы. <i>Практическая работа №2</i> <i>«Знакомство с картой звёздного мира»</i>	1	0	1	Текущий/устный опрос Практическая работа	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4	4		Входная диагностическая работа	1	1	0	Входной контроль	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5	5		Мир глазами географа. <i>Практическая работа №3</i> <i>«Поиск и показ изучаемых</i>	1	0	1	Текущий/устный опрос Практическая	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

			<i>объектов на глобусе и географической карте»</i>				работа	
6	6		Мир глазами историка	1	0	0	Текущий/устный опрос	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
7	7		Когда и где? <i>Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»</i>	1	0	1	Текущий/устный опрос Практическая работа	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
8	8		Мир глазами эколога	1	0	0	Текущий/устный опрос	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
9	9		Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	1	0	0	Текущий/устный опрос	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
10	10		Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. <i>Тест № 1</i>	1	0	0	Текущий/устный опрос Тест	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
Итого по разделу				10	1	4		
2. Природа России (10 часов)								
11	1		Равнины и горы России. <i>Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»</i>	1	0	1	Текущий/устный опрос Практическая работа	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
12	2		Моря, озёра и реки России. <i>Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»</i>	1	0	1	Текущий/устный опрос Практическая работа	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
13	3		Природные зоны России.	1	0	1	Текущий/устный	<u>Российская электронная</u>

			<i>Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»</i>				ый опрос Практическая работа	школа (resh.edu.ru)
14	4		Зона арктических пустынь. <i>Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»</i>	1	0	1	Текущий/устн ый опрос Практическая работа	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
15	5		Тундра. <i>Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»</i>	1	0	1	Текущий/устн ый опрос Практическая работа	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
16	6		Леса России. <i>Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»</i>	1	0	1	Текущий/устн ый опрос Практическая работа	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
17	7		Лес и человек. <i>Проверочная работа №1</i>	1	0	0	Текущий/устн ый опрос Проверочная работа	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
18	8		Зона степей.	1	0	1	Текущий/устн ый опрос	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

			<i>Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»</i> ПДД: Пешеходные переходы				Практическая работа	
19	9		Пустыни. <i>Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»</i>	1	0	1	Текущий/устн ый опрос Практическая работа	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
20	10		У Чёрного моря. <i>Практическая работа №13«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».</i> Тест № 2	1	0	1	Текущий/устн ый опрос Практическая работа Тест	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
			Итого по разделу	10	0	9		
3. Родной край – часть большой страны (12 часов)								
21	1		Наш край. <i>Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»</i>	1	0	1	Текущий/устн ый опрос Практическая работа	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>

22	2		Поверхность нашего края	1	0	0	Текущий/устный опрос	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
23	3		Водные богатства нашего края	1	0	0	Текущий/устный опрос	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
24	4		Наши подземные богатства. <i>Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»</i>	1	0	1	Текущий/устный опрос Практическая работа	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
25	5		Земля - кормилица	1	0	0		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
26	6		Жизнь леса. <i>Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»</i>	1	0	1	Текущий/устный опрос Практическая работа	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
27	7		Жизнь луга. <i>Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»</i>	1	0	1	Текущий/устный опрос Практическая работа	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
28	8		Жизнь в пресных водах. <i>Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»</i>	1	0	1	Текущий/устный опрос Практическая работа	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
29	9		Растениеводство в нашем крае. <i>Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных</i>	1	0	1	Текущий/устный опрос Практическая работа	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

			<i>экземпляров полевых культур и их распознавание»</i>					
30	10		Контрольная работа по итогам обучения в полугодии	1	1	0	Контрольная работа	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
31	11		Животноводство в нашем крае	1	0	0	Текущий/устный опрос	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
32	12		Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проектов. Тест № 3	1	0	0	Текущий/устный опрос Тест	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
			Итого по разделу	12	1	6		
4. Страницы Всемирной истории (5 часов)								
33	1		Начало истории человечества ПДД: Нерегулируемые перекрестки	1	0	0	Текущий/устный опрос	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
34	2		Мир древности: далёкий и близкий	1	0	0	Текущий/устный опрос	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
35	3		Средние века: время рыцарей и замков	1	0	0	Текущий/устный опрос	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
36	4		Новое время: встреча Европы и Америки	1	0	0	Текущий/устный опрос	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
37	5		Новейшее время: история продолжается сегодня. Тест № 4	1	0	0	Текущий/устный опрос Тест	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
			Итого по разделу	5	0	0		
5. Страницы истории России (22 часа)								
38	1		Жизнь древних славян	1	0	0	Текущий/устный опрос	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
39	2		Во времена Древней Руси	1	0	0	Текущий/устный опрос	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

							ый опрос	школа (resh.edu.ru)
40	3		Страна городов	1	0	0	Текущий/устный опрос	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
41	4		Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	0	0	Текущий/устный опрос	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
42	5		Трудные времена на Русской земле	1	0	0	Текущий/устный опрос	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
43	6		Русь расправляет крылья	1	0	0	Текущий/устный опрос	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
44	7		Куликовская битва	1	0	0	Текущий/устный опрос	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
45	8		Иван Третий	1	0	0	Текущий/устный опрос	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
46	9		Мастера печатных дел	1	0	0	Текущий/устный опрос	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
47	10		Патриоты России	1	0	0	Текущий/устный опрос	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
48	11		Пётр Великий	1	0	0	Текущий/устный опрос	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
49	12		Михаил Васильевич Ломоносов	1	0	0	Текущий/устный опрос	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
50	13		Екатерина Великая. <i>Проверочная работа №2</i>	1	0	0	Текущий/устный опрос Проверочная работа	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
51	14		Отечественная война 1812 года	1	0	0	Текущий/устный опрос	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
52	15		Страницы истории XIX века	1	0	0	Текущий/устный опрос	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
53	16		Россия вступает в XX век ПДД: Регулируемые перекрестки. Светофор. Где	1	0	0	Текущий/устный опрос	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

			можно и где нельзя играть					
54	17		Страницы истории 1920-1930-х годов	1	0	0	Текущий/устный опрос	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
55	18		<i>Промежуточная аттестационная работа/ВПР</i>	1	1	0	Промежуточная аттестационная работа	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
56	19		Великая война и великая Победа	1	0	0	Текущий/устный опрос	Российская электронная школа (resh.edu.ru) Российская электронная школа (resh.edu.ru)
57	20		Великая война и великая Победа	1	0	0	Текущий/устный опрос	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
58	21		Великая война и великая Победа <i>Урок-экскурсия к памятникам ВОВ района</i>	1	0	0	Текущий/устный опрос	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
59	22		Страна, открывшая путь в космос. <i>Тест № 5</i>	1	0	0	Текущий/устный опрос Тест	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
			Итого по разделу	22	1	0	Текущий/устный опрос	
6. Современная Россия (9 часов)								
60	1		Основной закон России и права человека	1	0	0	Текущий/устный опрос	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
61	2		Мы – граждане России	1	0	0	Текущий/устный опрос	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
62	3		Славные символы России	1	0	0	Текущий/устный опрос	Российская электронная школа (resh.edu.ru) Российская электронная школа (resh.edu.ru)

63	4		Такие разные праздники	1	0	0	Текущий/устный опрос	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
64	5		Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	1	0	0	Текущий/устный опрос	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
65	6		Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	1	0	0	Текущий/устный опрос	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
66	7		Путешествие по России (по Волге, по югу России)	1	0	0	Текущий/устный опрос	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
67	8		Презентация проектов	1	0	0	Текущий/устный опрос	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
68	9		Презентация проектов <i>Инструктаж по технике безопасности в период летних каникул</i>	1	0	0	Текущий/устный опрос	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
			Итого по разделу	9	0	0		
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРЕДМЕТУ				68	3	19		