

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 208
Красносельского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
Протокол № 16 от 14.06.2022

УТВЕРЖДЕНО

Директор О.В. Борисова
Приказ № 115-од от 15.06.2022

Рабочая программа
учебного предмета «**Русский язык**»
для 4 класса начального общего образования
обучающихся с ОВЗ (ТНР, вариант 5.2, отделение I)
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Фокина Елена Михайловна
Квалификационная категория: высшая

Санкт-Петербург
2022 год

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	2
1.1. Место предмета в учебном плане	2
1.2. Цели и задачи.....	2
1.3. Учебно-методический комплект	5
1.4. Планируемые результаты обучения	6
2. Содержание учебного предмета, курса.....	17
2.1. Учебно-тематический план.....	18
2.2. Содержание программы (170 часов).....	22
3. Поурочно-тематическое планирование	30

1. Пояснительная записка

1.1. Место предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для обучающихся 4-го класса с ОВЗ ТНР вариант 5.2, отделение 1 (далее обучающиеся с ОВЗ ТНР) ГБОУ СОШ №208 рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю).

1.2. Цели и задачи

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения: формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся, развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с общением чтению и первоначальным литературным образованием.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В четвертом классе ведущее направление работы по русскому языку функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением имён существительных, изменением их по падежам, склонением имён прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи – наречием.

Дополнительные коррекционно-развивающие задачи реализации содержания:

Овладение грамотой.

Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок.

Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.

Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач.

Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося.

Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях.

Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении.

Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся.

Формирование "чувства" языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных.

Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических).

Развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста.

Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т.д.).

Формирование умения выражать свои мысли.

Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими (пишущими) на иностранном языке.

Расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью.

Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной и письменной формах.

Формирование условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру с целью преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.

Приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

1.3. Учебно-методический комплект

1.3.1. Учебно-методический комплекс

Для реализации программного содержания используется учебное пособие: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2013

1.3.2. Электронные ресурсы (в т.ч. для уроков с использованием ДОТ и ЭО)

- Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>);
- Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>);
- Образовательный портал («Учи.ру»);
- Образовательный портал «Якласс» (<https://www.yaclass.ru/>);
- Яндекс учебник (<https://education.yandex.ru/home/>)

1.4. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает формирование у обучающихся предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Работа с текстом

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях. Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два—три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Предметные результаты

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка». Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (СМС-сообщения, электронная почта, интернет и другие виды и способы связи).

2. Содержание учебного предмета, курса

2.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы		
1	Повторение	11	1	<p>Самостоятельная работа с текстом в учебнике, работа в научно-популярной литературе, отбор материала из нескольких источников, взаимопроверка, взаимоконтроль;</p> <p>Лексико-фразеологические игры: на значение слов (кроссворды, сканворды, чайнворды); Игры на развитие навыков устной монологической и диалогической речи, расширение словарного запаса.</p> <p>Игры по морфемике и словообразованию;</p> <p>дидактическая игра, фронтальная работа, групповая работа, работа в парах, индивидуальная работа</p>	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
2	Предложение	10	1	<p>Самостоятельная работа с текстом в учебнике, работа в научно-популярной литературе, отбор материала из нескольких источников, взаимопроверка, взаимоконтроль;</p> <p>Лексико-фразеологические игры: на значение слов (кроссворды, сканворды,</p>	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>

				чайнворды); Игры на развитие навыков устной монологической и диалогической речи, расширение словарного запаса. Игры по морфемике и словообразованию; дидактическая игра, фронтальная работа, групповая работа, работа в парах, индивидуальная работа	
3	Слово в языке и речи	21	2	Самостоятельная работа с текстом в учебнике, работа в научно-популярной литературе, отбор материала из нескольких источников, взаимопроверка, взаимоконтроль; Лексико-фразеологические игры: на значение слов (кроссворды, сканворды, чайнворды); Игры на развитие навыков устной монологической и диалогической речи, расширение словарного запаса. Игры по морфемике и словообразованию; дидактическая игра, фронтальная работа, групповая работа, работа в парах, индивидуальная работа	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
4	Имя существительное	43	3	Самостоятельная работа с текстом в учебнике, работа в научно-популярной литературе, отбор материала из нескольких источников,	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>

				<p>взаимопроверка, взаимоконтроль;</p> <p>Лексико-фразеологические игры: на значение слов (кроссворды, сканворды, чайнворды); Игры на развитие навыков устной монологической и диалогической речи, расширение словарного запаса.</p> <p>Игры по морфемике и словообразованию;</p> <p>дидактическая игра, фронтальная работа, групповая работа, работа в парах, индивидуальная работа</p>	
5	Имя прилагательное	31	2	<p>Самостоятельная работа с текстом в учебнике, работа в научно-популярной литературе, отбор материала из нескольких источников, взаимодействие, взаимоконтроль;</p> <p>Лексико-фразеологические игры: на значение слов (кроссворды, сканворды, чайнворды); Игры на развитие навыков устной монологической и диалогической речи, расширение словарного запаса.</p> <p>Игры по морфемике и словообразованию;</p> <p>дидактическая игра, фронтальная работа, групповая работа, работа в парах, индивидуальная работа</p>	<p><u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u></p>

6	Личные местоимения	7	0	<p>Самостоятельная работа с текстом в учебнике, работа в научно-популярной литературе, отбор материала из нескольких источников, взаимопроверка, взаимоконтроль;</p> <p>Лексико-фразеологические игры: на значение слов (кроссворды, сканворды, чайнворды);</p> <p>Игры на развитие навыков устной монологической и диалогической речи, расширение словарного запаса.</p> <p>Игры по морфемике и словообразованию;</p> <p>Дидактические игры, фронтальная работа, групповая работа, работа в парах, индивидуальная работа</p>	<p><u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u></p>
7	Глагол	35	4	<p>Самостоятельная работа с текстом в учебнике, работа в научно-популярной литературе, отбор материала из нескольких источников, взаимопроверка, взаимоконтроль;</p> <p>Лексико-фразеологические игры: на значение слов (кроссворды, сканворды, чайнворды); Игры на развитие навыков устной монологической и диалогической речи, расширение словарного запаса.</p> <p>Игры по морфемике и словообразованию;</p>	<p><u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u></p>

				дидактическая игра, фронтальная работа, групповая работа, работа в парах, индивидуальная работа	
8	Повторение	12	2	Самостоятельная работа с текстом в учебнике, работа в научно-популярной литературе, отбор материала из нескольких источников, взаимопроверка, взаимоконтроль; Лексико-фразеологические игры: на значение слов (кроссворды, сканворды, чайнворды); Игры на развитие навыков устной монологической и диалогической речи, расширение словарного запаса. Игры по морфемике и словообразованию; дидактическая игра, фронтальная работа, групповая работа, работа в парах, индивидуальная работа	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
	Итого:	170	15		

2.2. Содержание программы (170 часов)

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами *и* (без перечисления), *а*, *но*. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами *и*, *а*, *но*. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы).
Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (43 ч)

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей.
Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (31 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (7 ч)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (34 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний **-тся** в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Развитие речи

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинениях и отказе.

Повторение (14 ч)

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, беседовать, библиотека, библиотекарь, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, командир, комбайн, комбайнер, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, пассажир, пассажирский, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, путешественник, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

3. Поурочно-тематическое планирование

№ урока		Дата	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
п/п	в теме			всего	контрольные работы	практические работы		
1. Повторение изученного (11 часов)								
1	1.		Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1	0	0	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
2	2.		Язык и речь. Формулы вежливости.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
3	3.		Текст и его план.	1	0	0	Текущий контроль/устный	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
4	4.		<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение повествовательного текста	1	0	0	Письменный контроль	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
5	5.		Анализ изложения. Типы текстов.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
6	6.		Предложение как единица речи.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>

7	7.		Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
8	8.		Входная контрольная работа	1	1	0	Входной контроль	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
9	9.		Работа над ошибками. Диалог. Обращение	1	1	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
10	10.		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
11	11.		Словосочетание. Развитие речи. Восстановление деформированного текста	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
			Итого по разделу	11	1	0		
2. Предложение (9 часов)								
12	1.		Однородные члены предложения (общее понятие)	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
13	2.		Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)

14	3.		Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
15	4.		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	0	0	Словарный диктант	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
16	5.		<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1	0	0	Письменный контроль	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
17	6.		Простые и сложные предложения	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
18	7.		Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
19	8.		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1	0	0	Письменный контроль	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
20	9.		Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	1	0	Итоговый контроль	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
			Итого по разделу	9	1	0		
3. Слово в языке и речи (21 час)								

21	1.		Лексическое значение слова	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
22	2.		Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
23	3.		Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
24	4.		Фразеологизмы. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и фразеологизму	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
25	5.		Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
26	6.		Состав слова. Суффиксы и приставки	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
27	7.		Разбор слова по составу	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)

28	8.		Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
29	9.		Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
30	10.		Упражнение в написании приставок и суффиксов	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
31	11.		Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
32	12.		<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение	1	0	0	Письменный контроль	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
33	13.		Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
34	14.		Склонение имен существительных и имен прилагательных	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)

35	15.		<i>Контрольный диктант по итогам обучения в 1 четверти</i>	1	1	0	Контрольный диктант	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
36	16.		Анализ ошибок, допущенных в диктанте Имя числительное. Глагол	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
37	17.		Наречие как часть речи.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
38	18.		Признаки наречия.	1	0	0	Проверочная работа по теме «Части речи»	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
39	19.		<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1	0	0	Письменный контроль	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
			Итого по разделу	19	1	0		
4. Имя существительное (41 часа)								
40	1.		Распознавание падежей имён существительных.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
41	2.		Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>

			неодушевлённых имён существительных.					
42	3.		Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
43	4.		Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
44	5.		Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Тест	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
45	6.		Три склонения имён существительных(общее представление). 1-е склонение имён существительных.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
46	7.		Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
47	8.		<i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине А.А. Пластова "Первый снег"	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)

48	9.		2 - е склонение имён существительных.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
49	10.		Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
50	11.		3-е склонение имён существительных.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
51	12.		Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
52	13.		Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
53	14.		<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение.	1	0	0	Письменный контроль	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
54	15.		Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1,2, и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)

			окончаний имён существительных.					
55	16.		Именительный и винительный падежи.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
56	17.		Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
57	18.		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
58	19.		Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
59	20.		Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
60	21.		Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)

61	22.		Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
62	23.		Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
63	24.		Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
64	25.		Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
65	26.		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
66	27.		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
67	28.		<i>Контрольный диктант по теме: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе".</i>	1	1	0	Итоговый контроль	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)

68	29.		Анализ контрольного диктанта. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Тест №7	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
69	30.		Анализ диктанта. <i>Развитие речи</i> . Сочинение по картине В.А.Тропинина "Кружевница"	1	0	0	Письменный контроль	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
70	31.		Анализ сочинения. Повторение.	1	1	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
71	32.		Склонение имён существительных во множественном числе.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
72	33.		Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
73	34.		Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
74	35.		Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)

			существительных множественного числа.					
75	36.		Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
76	37.		Контрольный диктант за первое полугодие.	1	1	0	Итоговый контроль	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
77	38.		Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа.	1	0	0	Проверочная работа	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
78	39.		<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение.	1	0	0	Письменный контроль	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
79	40.		Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
80	41.		Наши проекты.	1	0	0	Итоговый контроль	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
			Итого по разделу	40	2	0		
5. Имя прилагательное (31 час)								

81	1.		Имя прилагательное как часть речи.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
82	2.		Род и число имён прилагательных.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
83	3.		<i>Развитие речи.</i> Описание игрушки.	1	0	0	Письменный контроль	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
84	4.		Склонение имён прилагательных.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
85	5.		<i>Развитие речи.</i> Сочинение на тему "Чем запомнилась картина В.А. Серова "Мика Морозов""	1	0	0	Письменный контроль	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
86	6.		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
87	7.		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)

88	8.		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
89	9.		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
90	10.		Именительный, винительный, родительный падежи.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
91	11.		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
92	12.		Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
93	13.		<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты..	1	0	0	Письменный контроль	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
94	14.		Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)

95	15.		Склонение имён прилагательных женского рода.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
96	16.		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
97	17.		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1	1	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
98	18.		Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
99	19.		Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
100	20.		<i>Развитие речи.</i> Изложение описательного текста.	1	0	0	Письменный контроль	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
101	21.		Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)

102	22.		Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
103	23.		<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха "Заморские гости"	1	0	0	Письменный контроль	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
104	24.		Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
105	25.		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	
106	26.		Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа..	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
107	27.		Обобщение по теме "Имя прилагательное". Тест	1	0	0	Тест	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
108	28.		<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабая "Февральская лазурь"	1	0	0	Письменный контроль	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)

109	29.		Обобщение по теме "Имя прилагательное".	1	0	0	Проверочная работа.	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
110	30.		<i>Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное."</i>	1	1	0	Итоговый контроль	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
111	31.		Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
			Итого по разделу	31	1	0		
6. Личные местоимения (7 часов)								
112	1.		Местоимение как часть речи.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
113	2.		Личные местоимения.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
114	3.		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
115	4.		Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)

116	5.		Изменение личных местоимений по падежам.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
117	6.		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	0	0	Письменный контроль	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
118	7.		Анализ изложения. Обобщение по теме "Местоимение"	1	0	0	Тест	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
119	8.		<i>Контрольный диктант по теме "Местоимение"</i>	1	1	0	Итоговый контроль	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
120	9.		Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
			Итого по разделу	9	1	0		
7. Глагол (35 часов)								
121	1.		Роль глаголов в языке.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
122	2.		Изменение глаголов по временам.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>

123	3.		Неопределенная форма глагола.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
124	4.		Неопределенная форма глагола.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
125	5.		Изменение глаголов по временам.	1	1	0	Тест	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
126	6.		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	0	0	Письменный контроль	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
127	7.		Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
128	8.		Спряжение глаголов.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
129	9.		<i>Контрольный диктант по итогам обучения в 3 четверти.</i>	1	1	0	Итоговый контроль	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>

130	10.		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
131	11.		<i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине И.И. Левитана "Весна. Большая вода"	1	0	0	Письменный контроль	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
132	12.		I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
133	13.		I и II спряжение глаголов будущего времени.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
134	14.		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
135	15.		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
136	16.		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)

137	17.		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
138	18.		Возвратные глаголы.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
139	19.		Правописание -тся- и -ться-	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
140	20.		Правописание -тся- и -ться- Тест №12	1	0	0	Тест	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
141	21.		Закрепление изученного. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии картинок.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
142	22.		<i>Промежуточная аттестационная работа/ВПР</i>	1	1	0	Итоговый контроль	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
143	23.		Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)

144	24.		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
145	25.		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	1	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
146	26.		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по вопросам.	1	0	0	Письменный контроль	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
147	27.		Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	0	0	Итоговый контроль	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
148	28.		Обобщение по теме "Глагол"	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
149	29.		Обобщение по теме "Глагол"	1	0	0	Проверочная работа	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
150	30.		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1	0	0	Письменный контроль	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)

151	31.		Анализ изложения, текстовой работы. Повторение.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
152	32.		<i>Контрольный диктант по теме "Глагол".</i>	1	0	0	Итоговый контроль	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
153	33.		Анализ контрольного диктанта. Проверка знаний по теме глагол.	1	0	0	Проверочная работа	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
			Итого по разделу	33	3	0		
			8. Повторение (12 часов)					<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
154	1.		Язык. Речь. Текст.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
155	2.		Предложение и словосочетание.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
156	3.		Предложение и словосочетание.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)

157	4.		Предложение и словосочетание.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
158	5.		Лексическое значение слова.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
159	6.		<i>Развитие речи.</i> Сочинение на тему "Мои впечатления от картины И.И. Шишкина "Рожь".	1	0	0	Письменный контроль	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
160	7.		Анализ сочинения. Состав слова.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
161	8.		Состав слова.	1	1	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
162	9.		Состав слова.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
163	10.		Состав слова.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)

164	11.		Части речи.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
165	12.		Части речи.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
166	13.		Контрольное изложение повествовательного текста.	1	1	0	Итоговый контроль	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
167	14.		Анализ изложения. Части речи.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
168	15.		Звуки и буквы.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
169	16.		Звуки и буквы.	1	0	0	Текущий контроль/устный опрос	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
170	17.		Игра "По галактике Части речи"	1	0	0		<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
			Итого по разделу	17	1	0		
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				170	15	0		