

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 208
Красносельского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
Протокол № 18
от 24.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
О.В.Борисова
Приказ № 130-од
от 24.08.2022 г.

Рабочая программа
учебного предмета «**География**»
для 6 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Бирюкова Г. В.

Квалификационная категория: первая

Санкт-Петербург
2022 год

1. Пояснительная записка

1.1. Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 208 на 2022-2023 учебный год рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

1.2. Цели и задачи

Главная цель раздела заключается в том, чтобы показать основные этапы географического освоения Земли как планеты людей, ее целостность и неоднородность в пространстве и во времени на основе комплексного изучения нашей планеты. Изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих задач:

- ✓ **сформировать у учащихся знания** об основных географических понятиях; о Земле как планете Солнечной системы; географических особенностях природы Земли, ее геосферах; целостности, взаимосвязи и взаимодействии геосистем; влиянии природы Земли на жизнь и деятельность людей, их зависимости от состояния окружающей среды, путях ее сохранения и рационального использования;
- ✓ **научить** приемам ориентирования на местности, работы с картой и статистическими материалами, приборами и инструментами, геоинформационными системами для сбора, обработки и систематизации данных о состоянии окружающей среды, ее возможных изменениях в результате деятельности человека;
- ✓ **продолжить развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний;
- ✓ **продолжить воспитание** любви к своему краю, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

1.3. Учебно-методический комплект

Учебные пособия

1. География. 5 – 6 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 191 с.: ил., карт. – (Полярная звезда).
2. Атлас. География.
3. Контурные карты 6 класс.
- 4.

Электронные ресурсы

1. География. Мир. Электронное картографическое пособие
2. Учебная геоинформационная система «Живая география»

Интернет-ресурсы

- http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=380&oll.ob_no_to - Российский общеобразовательный портал (география)
- <https://resh.edu.ru>
- <https://geo6-vpr.sdangia.ru>
- Geo2000.nm.ru - географический портал. Все страны мира и континенты
- Geo.historic.ru - Страны мира: географический справочник
- Geo.1september.ru - "География" - еженедельная газета (электронная версия, geo.1september.ru)
- Полный архив материалов газеты с 1999 года: методические материалы для учителей географии, познавательные статьи о странах мира и пр.
- Geographer.ru - Новые книги по географии. Статьи на географические темы. Полезные ссылки. Стихи о городах и странах.
- Geo-Site.ru - географический портал Ойкумена.
- Много информации по физической географии. Землеведение. Континенты. Географические зоны. Климат
- Geo-Tour.net - Все, что Вы хотели знать о географии
- География стран и континентов, карты стран мира и материков, ЭГП, история стран мира.
- Население и климат стран мира. Статистические данные, интересные факты, словарь по географии.
- Mugeog.ru - Географический образовательный портал

- Сайт будет интересен любителям географии, поможет ученикам и преподавателям на уроках географии в школе, колледже или ВУЗе. Содержит материалы открытых уроков, презентации, интерактивные тесты, увлекательные статьи с видео и фото иллюстрациями, справочные материалы по географии,
- RGO.RU - География. Планета Земля - межпредметный образовательный портал Русского географического общества (РГО)
- Географическая энциклопедия онлайн (rgo.ru/geography/)
- WebGeo.ru - Портал география - Электронная Земля - Eearth
- Портал ГЕОГРАФИЯ в Википедии
- НОРКОМ. Википедия: портал "География" (wiki.norcom.ru)
- Сайт Института географии РАН <http://www.igras.ru/>
- Сайт Института географии им. В. Б. Сочавы Сибирского отделения РАН <http://irigs.irk.ru/>
- Сайт Тихоокеанского института географии Дальневосточного отделения РАН (ТИГ ДВО РАН) <http://www.tig.dvo.ru/>
- Сайт Института проблем экологии и эволюции имени А. Н. Северцова РАН <http://www.sevin.ru/>

1.4. Планируемые результаты обучения

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
- 4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
- 5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- 9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
- 10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- 11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

2. Содержание учебного предмета, курса

Название темы	Количество часов
<i>Гидросфера — водная оболочка Земли</i>	9
<i>Атмосфера — воздушная оболочка Земли</i>	10

Биосфера Земли	5
Географическая оболочка Земли	9
Повторение	1

3. Поурочно-тематическое планирование

№ урока/ № урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Содержание <i>Ресурсы</i>	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Практика (Д-демонстрация, Л/П –лабораторные и практические работы)	Д/З
					Предметные	Метапредметные (УУД)			
Гидросфера – водная оболочка Земли (9 часов)									
1/1		Гидросфера	УНЗ	Понятие «гидросфера». Объем гидросферы, ее части. Мировой круговорот воды, его роль в природе. Значение гидросферы для Земли и человека. <i>(У) с.82-83, Атлас 26-27, (m-m) 46_1, 47_1, 48_2, 56</i>	Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Объяснять значение круговорота воды для природы земли, доказывать единство гидросферы. Описывать значение воды для жизни на планете.	Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме	СК,Ф,П		<i>У) с.82-83, (m-m) 46_1, 47_1, 48_2, 56_1</i>
2/2		Мировой океан	КУ	Океан и его части. Моря, заливы, проливы. Свойства вод океанов: температура и соленость поверхностных вод. Зависимость температуры и солености от географической широты и	Сравнивать и описывать по карте ГП, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. Наносить на к-к названия океанов, морей, заливов, проливов, островов. Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения	Находить в тексте требуемую информацию Переводить информацию из графического представления в текстовое, и наоборот;	ТкК, И, У		<i>У) с.84-85, (к-к) 14-15(1, 24-25_1, (m-m) 46_3, 48_3, 50-51_2-5, 52_6, 57_2, 58_3</i>

				<p>изменчивость по сезонам года.</p> <p><i>(У) с.84-85, Атлас 26-27, (к-к) 14-15(1, 24-25_1, (т-т) 46_3, 48_3, 50-51 2-5, 52_6, 57_2, 58_3</i></p>	<p>температуры, солёности поверхностных вод Мирового океана.</p> <p>Строить графики изменения температуры и солёности вод в зависимости от широты</p>				
3/3		Движения воды в океане	УНЗ	<p>Ветровые волны, цунами. Океанические течения. Приливы и отливы. Вертикальные движения вод.</p> <p><i>учебник, с. 86-87, атлас, с. 26-29; контурные карты, с. 14-15 (№ 2, 5); тетрадь-тренажёр, с. 4(№ 4), с. 7 (№4), с. 11 (№7,8), с. 14 (№ 1); тетрадь-практикум, практическая работа «Описание по картам вод Мирового океана»; ЭП</i></p>	<p>Определять по картам крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана.</p> <p>Сравнивать карты и выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.</p> <p>Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших тёплых и холодных течений Мирового океана.</p> <p>Обозначать и подписывать на контурной карте холодные и тёплые течения</p>	<p>Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной деятельности</p> <p>Обозначать символом и знаком явление</p>	ТкК, И, К	5. Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.	
4/4		Реки	КУ	<p>Части реки. Речная система, бассейн реки, водораздел. Равнинные и горные реки. Источники питания и режим рек.</p> <p><i>учебник, с. 88-91; атлас, с. 8-11, с. 26-27, с. 30-31; контурные карты, с. 14-15 (№3), с. 24-25 (№2); тетрадь-тренажёр, с. 4-5 (№</i></p>	<p>Определять и показывать по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы.</p> <p>Обозначать и подписывать на контурной карте крупнейшие реки мира.</p> <p>Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт</p>	<p>Находить в тексте требуемую информацию</p> <p>Переводить информацию из текстового представления в графическое</p>	ТкК, И, К		

				2, 6-10), с. 7 (№5), с. 12-13 (№9-13), с. 15 (№3), с. 99 (№5); ЭП					
5/5		Озера, болота	КУ	Озёра, их разнообразие. Водохранилища. Болота. <i>учебник, с. 92-93; атлас, с. 8-11, с. 30-31; контурные карты, с. 14-15 (№ 4); тетрадь-тренажёр, с. 5(№11), 12), с. 7 (№ 6), с. 13-14 (№ 14-15), с. 15 (№4), с.19 (№6); ЭП</i>	Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира. Подписывать на контурной карте крупнейшие озёра и водохранилища мира. Составлять и анализировать схему различия озёр по происхождению котловин	Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, Сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	ТкК, Ф, П		
6/6		Подземные воды	КУ	Образование ПВ. Грунтовые и межпластовые воды. Источники, термальные и минеральные воды. Значение и охрана ПВ <i>Учебник, с. 94-95-Тетрадь-тренажёр, с.6 (№13), с.8 (№7);</i>	Анализировать модели (иллюстрации) «Подземные воды», Артезианские воды». Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о значении, разных видов подземных вод и минеральных источников для человека	Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме	ТкК, И, К		
7/7		Ледники и многолетняя мерзлота	КУ	Горные и покровные ледники. Айсберги. Многолетняя мерзлота: распространение, воздействие на хозяйство. Оледенения.	Решать познавательные задачи по выявлению закономерностей распространения ледников и мерзлоты. Описывать географическое положение областей оледенения.	Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ	ТкК, И, К		

				Учебник, с. 96-97; Атлас, с. 8-9, с. 26-27; Тетрадь-тренажёр, с. 6 (№ 14), с.8 (№8), с. 15 (№ 2);	Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты					
8/8		Человек и гидросфера	УСЗ	Объёмы потребления пресной воды. Пути решения водных проблем. Источники загрязнения гидросферы, меры по сохранению качества вод. <i>Учебник, с. 98-99; Тетрадь-тренажёр, с. 16 (№ 5-6); Электронное приложение к учебнику;</i>	Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о редких обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними	Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ Определять свое отношение к природной среде Выражать свое отношение к природе через рисунки	ТкК, И, К			
9/9		Обобщающий урок по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли»	УР	<i>Учебник, с. 82-100; Атлас, с. 8-9, 26-31</i>		Определять свое отношение к природной среде Выражать свое отношение к природе через проектную работу	ТмК, Ф, П	б. «Описание реки своей местности»;		
Атмосфера – воздушная оболочка Земли (10 часов)										
10/1		Атмосфера	УНЗ	Состав воздуха атмосферы. Строение атмосферы (тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, ионосфера). Значение атмосферы. <i>Учебник, с. 102-103; Атлас, с. 32;</i>	Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Объяснять значение атмосферы. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли газов атмосферы	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной деятельности Искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с	ТкК, И, К			

				<i>Тетрадь-тренажёр, с. 20 (№ 1);</i>	для природных процессов. Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера — «кухня погоды	помощью средств ИКТ			
11/2		Температура воздуха	УНЗ	Нагревание воздуха, зависимость температуры от высоты, угла падения солнечных лучей, характера поверхности. Годовые и суточные изменения температуры воздуха. Амплитуда температур. Изотермы. Парниковый эффект. <i>Учебник, с. 104-105; Атлас, с. 32-35; Тетрадь-тренажёр, с. 20 (№ 2-4), с. 26 (№ 5), с. 33 (№1,2), с.34 (№8);</i>	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и амплитуду температур. Анализировать графики годового хода температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей. Выявлять изменение температур по широте на основе анализа карт	Переводить информацию из табличного представления в графическое Объяснять взаимосвязи между процессами и явлениями	ТкК, И, К	7. Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений погоды.	
12/3		Влажность воздуха. Облака.	КУ	Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Туман. Облака, облачность. Виды облаков.	Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Решать задачи по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе	Составлять план наблюдения Описывать результаты наблюдения Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам,	ТкК, Ф, П		

				<i>Учебник, с. 106-107; Атлас, с. 32-33; Тетрадь-тренажёр, 60 (№ 5-6), с. 22 (№ 1), с. 28 (№2), 33-34 (№ 3-6);</i>	имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику, определять облачность	сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления			
13/4		Атмосферные осадки	КУ	Образование осадков, неравномерность распределения на Земле. Диаграммы годового распределения осадков. Способы отображения осадков на картах. <i>Учебник, с. 108-109; Атлас, с. 32-33, 35; Тетрадь-тренажёр, с. 61 (№ 2), с. 64 (№ 4), с. 66 (№ 1-2), с. 67 (№ 3), с. 72 (№ 7);</i>	Анализировать и строить по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решать задачи по расчёту годового количества осадков на основе имеющихся данных. Определять способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах	Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме	ТкК, Ф, П		
14/5		Атмосферное давление	УНЗ	Понятие «атмосферное давление». Измерение атмосферного давления: барометр, единицы измерения. Причины изменения давления. Географические особенности распределения давления. <i>Учебник, с. 110; Атлас, с. 32-33; Тетрадь-тренажёр, с. 60 (№ 7), с. 68 (№ 7), с. 73 (№ 9);</i>	Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Решать задачи по расчёту величины давления на разной высоте. Объяснять причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определять способы отображения величины атмосферного давления на картах	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной деятельности Переводить информацию из одного вида представления в другой	ТкК, И, К		
15/6		Ветер	УНЗ	Ветры: образование, характеристики (направление, скорость, сила). Роза ветров. Постоянные, сезонные, суточные ветры. Значение	Определять направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра). Определять направление ветров по картам. Строить розу ветров на	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной деятельности	ТкК, Ф, П	8. Вычерчивание розы ветров	

				ветров. Ветряной двигатель Учебник, с. 111–113; Атлас, с. 33; Тетрадь_тренажёр, с. 61 (№ 8–9), с. 67 (№ 4–5), с. 68 (№ 6), с. 74 (№ 11);	основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений погоды). Объяснить различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров	Переводить информацию из одного вида представления в другой			
16/7		Погода	КУ	Погода и её элементы. Причины изменения погоды. Прогнозы погоды, синоптические карты. Получение информации для прогноза погоды. Учебник, с. 114–115; Атлас, с. 32–33; Тетрадь_тренажёр, с. 61 (№ 10), с. 63 (№ 1), с. 68 (№ 8)	Определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды. Характеризовать текущую погоду. Устанавливать взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах. Овладевать чтением карты погоды, описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы (метеоэлементы). Описывать погоды разных сезонов года	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной деятельности	ТкК, И, К		
17/8		Климат	КУ	Понятие о климате и его показателях. Изображение климатических показателей на картах и климатограммах. Климатические пояса Земли. Климатообразующие факторы. Учебник, с. 116–117; Атлас, с. 32–35; Тетрадь_тренажёр, с. 61 (№ 11–12), с. 63 (№ 2), с. 64 (№ 3, 5), с. 73 (№ 10), с. 75 (№	Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. Получать информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм. Овладевать чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте. Сопоставлять карты поясов	Строить рассуждение от частных явлений к общим закономерностям	ТкК, И, К		

				12);	освещённости и климатических поясов, делать выводы				
18/9		Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера.	КУ	<p>Явления в атмосфере, связанные с отражением солнечного света и с электричеством (полярное сияние, молния). Опасные явления в атмосфере, связанные с осадками, ветрами. Антропогенные воздействия на атмосферу.</p> <p>Учебник, с. 118–121; Атлас, с. 32–35; Тетрадь тренажёр, с. 62 (№ 3–4), с. 69 (№ 9–10), с. 70 (№ 11–12)</p>	<p>Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об оптических и неблагоприятных атмосферных явлениях, а также о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека.</p> <p>Составлять таблицу (схему) «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу»</p>	<p>Искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p> <p>Представлять информацию в устной и письменной форме</p> <p>Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов</p>	ТкК, И, У		
19/10		Обобщающий урок по теме «Атмосфера - воздушная оболочка Земли»	УРК	<p><i>Учебник, с. 101–122; Атлас, с. 32–35; Тетрадь тренажёр, с. 65 (№6), задание по составлению фрагмента климатической карты;</i></p>		<p>Представлять в письменной форме результаты познавательной деятельности</p>	ТмК, Ф, П		
Биосфера – оболочка жизни (5 часов)									
20/1		Биосфера	УСЗ	<p>Понятие «биосфера». В.И. Вернадский — создатель учения о биосфере. Границы современной биосферы. Разнообразие органического мира Земли. Понятие о древних видах — реликтах. Распространение живых организмов в биосфере. Соотношение растений и животных на</p>	<p>Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли.</p> <p>Обосновывать проведение границ биосферы.</p> <p>Описывать сферу распространения живых организмов.</p> <p>Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере</p>	<p>Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме</p>	ТкК, И, К		

				суше и в Мировом океане. <i>Учебник, с. 124–125; Атлас, с. 36–39; Тетрадь_тренажёр, с. 76 (№ 1–3, б), с. 77–78 (№ 1–2), с. 84 (№ 1);</i>					
21/2	Жизнь в океане и на суше	УНЗ	Факторы воздействия на распространение живых организмов в океанах и на суше. Группы морских организмов по условиям обитания (нектон, планктон, бентос). Географические закономерности изменения растительного и животного мира суши. Воздействие температурного режима, количества осадков, рельефа. <i>Учебник, с. 126–127; Атлас, с. 36–39; Тетрадь_тренажёр, с. 76 (№ 4–5, 7), с. 78 (№ 3, 1), с. 79 (№ 2–4), с. 80–82 (№ 1–4)</i>	Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей	Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	ТкК, И, К			
22/3	Значение биосферы	УР	Роль отдельных групп организмов в биосфере. Биологический круговорот, его значение. Взаимодействие биосферы с другими оболочками Земли. Влияние живых организмов на земную кору, атмосферу, гидросферу, человека.	Анализировать схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ. Составлять (дополнять) схему биологического круговорота веществ. Обосновывать конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек	Определять логические связи между явлениями Обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме	ТкК, И, К			

				Учебник, с. 128–129; Атлас, с. 36–39; Тетрадь_тренажёр, с. 77 (№ 8), с. 84 (№8)					
23/4		Человек – часть биосферы	КУ	Распространение людей на Земле. Географические факторы расселения человека. Расовый состав населения. Внешние признаки людей различных рас. Роль биосферы в жизни человека. Учебник, с. 130–131; Атлас, с. 42–47; Тетрадь_тренажёр, с. 77 (№ 9–11), с. 79–80 (№ 5), с. 80 (№ 6–7), с. 82 (№ 5), с. 83 (№ 6–7), с. 84–85 (№ 2–3)	Различать по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас. Анализировать диаграммы с целью получения данных о расовом составе населения мира (региона, страны). Устанавливать соответствие на основе анализа карт между народами и их расовой принадлежностью, распространением рас и размещением населения на планете. Объяснять роль биосферы в жизни человека	Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста	ТрК, И, К		
24/5		Экологические проблемы в биосфере. Обобщающий урок по теме «Биосфера – оболочка жизни»	УСЗ	Экологические кризисы в истории развития человечества. Современные экологические проблемы и охрана биосферы. Охраняемые природные территории. Всемирное природное наследие. Учебник, с. 132–134; Атлас, с. 36–39, 42–47; Тетрадь_тренажёр, с. 77 (№ 12); Тетрадь_экзаменатор, с. 48–53	Проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описывать меры, направленные на охрану биосферы. Высказывать мнения о воздействии человека на биосферу в своём крае. Учебник, с. 134	Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; Выражать свое отношение к природе через рисунки, проектные работы.	ТрК, Ф, К		
Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс (9 часов)									
25/1		Географическая	УНЗ	Понятие «географическая оболочка».	Приводить примеры взаимодействия внешних	Определять	ТрК, И, К		

		оболочка		<p>Строение, границы, этапы формирования оболочки. Свойства географической оболочки: целостность, широтная зональность, высотная поясность, ритмичность.</p> <p>Учебник, с. 136–137; Атлас, с. 36–39; Тетрадь_тренажёр, с. 86 (№ 1), с. 87 (№ 1), с. 91 (№ 1);</p>	<p>оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявлений широтной зональности.</p> <p>Выявлять на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке.</p> <p>Анализировать тематические карты для доказательства существования широтной зональности в географической оболочке</p>	<p>логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме</p> <p>Строить рассуждение от частных явлений к общим закономерностям</p>			
26/2		Природные комплексы	УНЗ	<p>Компоненты природного комплекса, их взаимодействие. Размеры природных комплексов. Природные зоны как крупнейшие зональные комплексы. Высотные пояса. Природно-антропогенные и антропогенные комплексы.</p> <p>Учебник, с. 138–139; Атлас, с. 34–37; Контурные карты, с. 18–19 (№ 1–2); Тетрадь_тренажёр, с. 86 (№ 2–4), с. 89 (№ 1–2), с. 92 (№ 2);</p>	<p>Анализировать схемы для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе.</p> <p>Наносить на контурную карту границы природных зон и их качественные характеристики.</p> <p>Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов</p>	<p>Искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p> <p>Анализировать влияние экологических факторов на ПК</p>	ТкК, И, К		
27/3		Почва	УНЗ	<p>Почва как особое природное образование. Состав и строение почв. Плодородие почв. Распространённые зональные типы почв. Охрана почв, мелиорация.</p>	<p>Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв.</p> <p>Сравнивать по иллюстрациям (моделям) строение профиля</p>	<p>Переводить информацию из одного вида представления в другой</p> <p>Анализировать влияние экологических</p>	ТкК, И, К		

				Учебник, с. 140–141; Атлас, с. 40–41, 36–37; Тетрадь_тренажёр, с. 86 (№ 5–6), с. 90–91 (№ 3–6), с. 94 (№ 1, 5–6)	подзолистой почвы и чернозёма. Сопоставлять карты почв и природных зон, устанавливать соответствие между основными типами почв и природными зонами. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства	факторов на почву			
28/4	Ледяные пустыни и тундры	УСЗ	Арктические и антарктические пустыни, тундры: географическое положение, климат, растительный и животный мир. <i>Учебник, с. 142–143; Атлас, с. 36–37, 40–41; Тетрадь_тренажёр, с. 86 (№ 7), с. 88 (№ 3</i>	Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их. Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их внешний облик. Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне	Искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ Представлять в устной или письменной форме результаты деятельности Находить в тексте требуемую информацию Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов	ТкК, И или Ф или Г, К			
29/5	Леса	УСЗ	Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира. <i>Учебник, с. 144–147; Атлас, с. 36–37, 40–41; Тетрадь_тренажёр, с. 86 (№ 8), с. 87 (№ 2), с. 88</i>	Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их. Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик. Устанавливать соответствие между природной зоной и представителями её растительного и животного мира.		ТкК, И или Ф или Г, К			

				(№ 3), с. 93 (№4)	Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне				
30/6		Степи и саванны. Засушливые области планеты.	УНЗ	<p>Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира.</p> <p>Учебник, с. 148–151; Атлас, с. 36–37, 40–41; Тетрадь_тренажёр, с. 86–87 (№ 9–10), с. 88 (№ 3), с. 93 (№ 3); Контурные карты, с. 18–19 (№ 3–4);</p>	<p>Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их.</p> <p>Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик.</p> <p>Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне</p>				ТкК, И или Ф или Г, К
31/7		Природные комплексы Мирового океана.	УСЗ	<p>Широтные зоны Мирового океана. Вертикальные зоны океанов.</p> <p>Учебник, с. 152–153; Атлас, с. 26–29, 38–39; Тетрадь_тренажёр, с. 87 (№ 11);</p>	<p>Определять по картам районы распространения представителей органического мира океанов.</p> <p>Анализировать тематические карты и находить доказательства существования в Мировом океане широтной зональности.</p> <p>Объяснять причины неравномерного распространения живых</p>				ТкК, И или Ф или Г, К

					организмов в Мировом океане. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека				
32/8		Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие.	УР	Всемирное наследие. Угрозы сохранению объектов наследия. Взаимосвязь природы и культуры в памятниках Всемирного наследия. География объектов Всемирного наследия. Природное наследие и сохранение биологического разнообразия. Культурное наследие. Учебник, с. 154–157; Атлас, с. 48–49; Контурные карты, с. 24–25 (№ 5)	Анализировать тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества, определять характер объектов и особенности их размещения по континентам. Обозначать на контурной карте объекты природного и культурного наследия. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и готовить презентацию об объекте всемирного природного (культурного) наследия и о его значении для человечества	Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора	ТкК, ВО, П		
32/9		Обобщающий урок по теме «Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс»	УРК	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 135–158; Атлас, с. 36–43, 48–49; Тетрадь_практикум, практическая работа «Описание природного комплекса своей местности»; Тетрадь_экзаменатор, с. 54–59;		Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме Строить рассуждение от частных явлений к общим закономерностям и наоборот	ТкК, Г, П	9. «Описание природного комплекса своей местности»;	
Повторение – 1 час									
34/1		Повторение							

Условные обозначения
Типы и виды уроков по ФГОС

- УНЗ** - Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков
УР - Урок рефлексии
УСЗ - Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
УРК - Урок развивающего контроля

Виды, формы и методы контроля

Виды контроля	Формы контроля	Методы контроля
СК – стартовый	И - индивидуальный	П - письменный
ТкК – текущий	Г - групповой	У - устный
ПрК – промежуточный	Ф - фронтальный	К - комбинированный
ТмК – тематический	СО - самооценка	Э - электронный
ПА – промежуточная аттестация	ВО - взаимооценка	