

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 208  
Красносельского района Санкт-Петербурга

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом  
Протокол № 18  
от 24.08.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
О.В.Борисова  
Приказ № 130-од  
от 24.08.2022 г.

**Рабочая программа**  
учебного предмета «История»  
для 6 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Митрофанова Галина Викторовна  
Квалификационная категория: первая

Санкт-Петербург  
2022 год

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы, примерной программе по истории, фундаментальному ядру содержания общего образования. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся. Рабочая программа разработана на основании Примерной программы по истории и авторских программ по «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. —М. : Просвещение, 2016.; рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сорока-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И. Шевченко и др.- М. Просвещение, 2014 г.

### **1.1. Место предмета в учебном плане**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего. В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный года обучения в 6 классе составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

### **1.2. Цели и задачи**

#### **1.3.**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у

а

обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории в 6 классе определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

Ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы).

### **1.3. Учебно-методический комплект**

Агибалова Е.В., Донской Г.М.; под редакцией Сванидзе А.А. Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл. Издательство «Просвещение»; «История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 класс» И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова – М.: Дрофа, 2016

а

### 1.3.1. Электронные ресурсы

<http://biography.globala.ru/> - Биографии известных людей

<http://www.historia.ru> Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.archnadzor.ru> Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext> Хронология русской и западной истории

<http://www.istorya.ru/hronos.php> История Отечества с древнейших времен до наших дней

<http://slovari.yandex.ru/dict/io> Образовательно-исторический портал Великая империя. История России

<http://imperiya.net> История государства Российского в документах и фактах

<http://www.historyru.com> История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие

### 1.3.2. Дополнительно используемые информационные ресурсы

#### *Литература для учителя*

1. Агафонов, С. В. Схемы по всеобщей истории. 6 класс / С. В. Агафонов. - М. : Русское слово, 2005.
2. Алферова, И. В. История России. Древняя Русь (XII-XV вв.): пособие для учителя истории. 6 класс / И. В. Алферова, В. Ф. Блохин. - М. : Курсив, 2010.
3. Биберина, А. В. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории Средних веков (V - конец XV в.). 6 класс / А. В. Биберина. - М. : Сфера, 2000.
4. Блохин, В. Ф. История России. Древняя Русь (VI-XII вв.) : пособие для учителя истории. 6 класс / В. Ф. Блохин. -М. : Курсив, 2010.
5. Всеобщая история. Средние века. 6 класс : тесты, контрольные вопросы и задания / авт.- сост. С. Н. Степанько. - Волгоград : Учитель, 2009.
6. Донской, Г. М. Задания для самостоятельной работы по истории Средних веков / Г. М. Донской. — М. : Просвещение, 1992.
7. История России в произведениях русских поэтов. 6-11 классы : дополнительные материалы к урокам / авт.-сост. Н. А. Стыденко. - Волгоград : Учитель, 2008.
8. История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс : дидактический материал (контрольные задания, тесты, кроссворды) / авт.-сост. Н. Ю. Бухарева. - Волгоград : Учитель, 2009.
9. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. 6-9 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М. : Просвещение, 2011.
10. История. 5-10 классы : игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / авт.-сост. Н. Н. Ярцева. - Волгоград : Учитель, 2009.

а

*Литература для обучающихся*

1. Антонов, А. Ф. Книга для чтения по истории России с древнейших времен до конца XVIII в.: пособие для учащихся / А. Ф. Антонов. - М.: Просвещение, 1988;
2. Бабич, И. В. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до XVII в.: в 4 т., И. В. Бабич, В. Н. Захаров, И. Е. Уколова. - М.: МИРОС - межд. отнош., 1994
3. Хрестоматия. История России с древнейших времён до конца XVI в. – М.: Дрофа, 2016
4. Клоков В. А., Симонова Е. В. Рабочая тетрадь к учебнику «История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 класс» – М.: Дрофа, 2016
5. Атлас «История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 класс» – М.: Дрофа, 2016
6. Контурные карты «История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 класс» – М.: Дрофа, 2016

*Интернет-ресурсы для учителя*

1. Интернет-ресурсы портала «Европейское Средневековье»: <http://antology.rchgi.spb.ru/links.htm>

Манускрипты и рукописи на латыни:

[http://www.tertullian.org/manuscripts\\_apologeticum/manu-scripts\\_apologeticum.htm](http://www.tertullian.org/manuscripts_apologeticum/manu-scripts_apologeticum.htm)

3. Материалы по курсу «История средних веков» на сайте исторического Факультета МГУ им. М. В. Ломоносова:

<http://www.hist.msu.ru/Departments/Medieval/exam.htm>

<http://pochemuchca.ru/srednev.html>

5. «Мир ссылок»: коллекция ссылок на различные сайты, посвященные средневековой тематике:

<http://mir-ssylok.narod.ru/vi-sr.htm>

*Интернет-ресурсы для учащихся*

<http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> История России.

а

<http://rulers.narod.ru> Всемирная история в лицах.

<http://www.historia.ru/> Мир истории. Российский электронный журнал.

<http://www.moscow-crimea.ru/history/obshie/dictionary/> Словарь исторических имен, названий и специальных терминов.

## 1.4. Планируемые результаты обучения

### Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

### Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

а

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### 1.5. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используются следующие виды контроля:

- **Стартовый (входной) контроль** осуществляется в начале учебного года и направлен на выявление знаний, умений и навыков обучающихся, значимых для дальнейшего обучения по предмету.
- **Текущий контроль** осуществляется в повседневной учебной работе, как правило, во время каждого урока. Текущий контроль - это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.
- **Промежуточный контроль** проводится обычно на основе материала нескольких уроков.
- **Тематический контроль** состоит в проверке знаний, умений и навыков учащихся, охватывающей материал одного раздела программы или одной темы.
- **Промежуточная аттестация** проводится в конце учебного года в виде письменной проверочной работы.

Формами текущего контроля успеваемости являются:

- индивидуальный контроль
- фронтальный контроль
- самооценка
- Методами текущего контроля успеваемости являются:
- письменный контроль – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; рефераты и другое;
- устный контроль – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов, беседы, собеседования и другое;

а

- комбинированный контроль - сочетание письменных и устных форм контроля.
- Электронный контроль.

Форматы контроля при обучении с применением ДОТ и ЭО:

- синхронное взаимодействие между учителем и учеником в режиме реального времени во время проведения онлайн урока (устный опрос);
- онлайн обсуждение изучаемых вопросов (форум, чат, электронная переписка)
- тестирование (автоматическая проверка, проверка учителем);
- выполнение учеником заданий, требующих развернутого ответа (проверка учителем, рецензия учителя на ответ, критериальная оценка), задание выполняется либо синхронно, либо асинхронно;

Основная форма проверки при текущем и итоговом контроле: компьютерное тестирование с автоматизированной проверкой и последующим формированием ведомостей оценивания, либо тестирование в режиме онлайн, когда оценка выставляется автоматически (если в тесте только выбираются ответы или ответ может быть однозначно сопоставлен с эталоном) или учителем (если в тесте есть открытые вопросы).

## 2. Содержание учебного предмета, курса

### 6-й класс

#### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ И ИСТОРИЯ РОССИИ (68 ч)

### СОДЕРЖАНИЕ

#### Всеобщая история-28 ч

##### История Средних веков.

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.



а

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

## История России – 40 ч

### История России с древности до XV в.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX - начало XII в.)

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.).

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV в.).

Русские земли во второй половине XIII первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

а

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV — начале XVI в.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

#### Учебно – тематическое планирование

Учебно-тематический план 6 а,б класс (Всеобщая история 28 часов, история России 40 часов)

#### 1. Учебно-тематический план

№№	Раздел программы	Количество часов	Направления проектной деятельности	Формы контроля	Использование резервного учебного времени
	<b>Средневековье</b>	<b>28</b>			
1	Введение.	1			
<b>I.</b>	<b>Раннее Средневековье.</b>	<b>9</b>			
	<b>Глава 1. Становление средневековой Европы VI-VIII века.</b>	<b>4</b>			
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках.	1			

а

3	Христианская церковь в раннее Средневековье. Возникновение и распад империя Карла Великого.	1			
4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках. Англия в раннее Средневековье.	1			
5	Входная диагностическая работа стартового характера.	1		тест	
	<b>Глава 2. Византийская империя и славяне в VI-XI веках.</b>	<b>3</b>			
6	Византия при Юстиане. Борьба империи с внешними врагами.	1			
7	Культура Византии.	1			
8	Образование славянских государств.	1			
	<b>Глава 3. Арабы в VI-XI веках.</b>	<b>2</b>			
9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1			
10	Культура стран Халифата.	1			
	<b>II. Расцвет Средневековья.</b>	<b>20</b>			
	<b>Глава 4. Феодалы и крестьяне.</b>	<b>2</b>			
11	Средневековая деревня и ее обитатели.	1			
12	В рыцарском замке.	1			
	<b>Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.</b>	<b>3</b>			
13- 14	Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Торговля в средние века.	2			
15	Горожане и их образ жизни.	1			
	<b>Глава 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.</b>	<b>2</b>			
16	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1			

а

17	Крестовые походы.	1			
	<b>Глава 7. Образование центральных государств в Западной Европе (XI-XV века).</b>	<b>6</b>			
18	Как происходило объединение Франции.	1			
19	Что англичане считают началом своих свобод.	1			
20	Столетняя война.	1			
21	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.	1			
22	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1			
23	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII –XV веках.	1			
	<b>Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках.</b>	<b>2</b>			
24	Гуситские движения в Чехии.	1			
25	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1			
	<b>Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века.</b>	<b>3</b>			
26	Образование и философия.	1			
27	Средневековая литература. Средневековое искусство.	1			
28	Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.	1			
<b>III.</b>	<b>Вдали от Европы.</b>	<b>2</b>			
	<b>Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в средние века.</b>	<b>2</b>		тест	
29	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1			
30	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1			
31	Промежуточная диагностическая работа «История Средних веков».	1		тест	
	<b>История России с древнейших времен до конца XVI века</b>	<b>(40 часа)</b>			
32	<b>Введение.</b>	<b>1</b>			
<b>I.</b>	<b>Древняя Русь в VIII – первой половине XII века.</b>	<b>9</b>			

а

33	Древнейшие народы на территории России.	1			
34	Восточные славяне.	1			
35	Формирование Древнего государства.	1			
36	Первые киевские князья.	1			
37	Владимир Святославич. Принятие христианства.	1			
38	Расцвет Древнего государства при Ярославе Мудром.	1			
39	Культура Древней Руси.	1			
40	Быт и нравы Древней Руси.	1			
41	Самостоятельная работа: «Древняя Русь в VIII – первой половине XII века».	1			
<b>II.</b>	<b>Русь удельная в XII – XIII веках.</b>	<b>8</b>			
42	Начало раздробление древнего государства.	1			
43	Главные политические центры Руси.	1			
44	Нашествие с Востока.	1			
45	Борьба Руси с западными завоевателями.	1			
46	Русь и Золотая Орда.	1			
47	Русь и Литва.	1			
48	Культура русской земли в XII-XIII веках	1			
49	Самостоятельная работа: «Русь удельная в XII –	1		тест	

а

	ХIII веках».				
<b>III.</b>	<b>Московская Русь XIV-XVI веках</b>	<b>15</b>			
50-51	Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества.	2			
52-53	Москва-центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва.	2			
54	Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV века.	1			
55	Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества.	1			
56	Московское государство в конце XV – начале XVI веках.	1			
57	Церковь и государство в конце XV – начале XVI века.	1			
58	Реформы Избранной рады.	1			
59	Внешняя политика Ивана IV.	1			
<b>60</b>	<b>Опричнина.</b>	<b>1</b>			
61	Просвещение. Устное народное Творчество. Литература в XIV – XVI веках.	1			
62	Архитектура в XIV – XVI веках.	1			
63	Быт XV – XVI веков.	1			
64	Самостоятельная работа: «Московская Русь XIV-XVI веках».	1		тест	
65	Повторительно-обобщающий урок.	1			

а

66	Итоговая диагностическая работа по «Истории Средних веков» и по «Истории России с древнейших времен до конца XVI века».	1		тест	
67-68	<b>Итоговое повторение</b>	2			

## 2. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дата проведения		Форма контроля
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	план	факт	
<b>История Средних веков ( 28 час.)</b>								
1.	Введение	1	<p><u>Научатся определять термины</u> : архивы, хроники, фрески.</p> <p><u>Получат возможность научиться</u>: работать с учебником.</p>	<p><u>Регулятивные</u>: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><u>Познавательные</u>: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><u>Коммуникативные</u> :формулируют собственное</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.			



a

				мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.				
<b>Тема раздела 1 . Раннее средневековье (9 час.)</b>								
<b>Тема 1. Западная Европа в раннее Средневековье . (4 час.)</b>								
2.	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках.	1	<p><u>Научатся определять термины:</u> племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. <u>Получат возможность научиться:</u> называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении .</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.			

а

3.	<p>Христианская церковь в раннее Средневековье.</p> <p>Возникновение и распад империя Карла Великого.</p>	1	<p><u>Научатся определять термины</u> : король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал, династия ,графы. титул, классы, аббаты, монастыри.</p> <p><u>Получат возможность научиться</u>: составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти, анализировать причины распада империи Карла Великого.</p>	<p><u>Регулятивные</u>: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Познавательные</u>: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур ,религий.</p>			
4.	<p>Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках.</p> <p>Англия в раннее</p>	1	<p><u>Научатся определять термины</u>: домен, империя, датские деньги.</p> <p><u>Получат возможность</u></p>	<p><u>Регулятивные</u>: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на</p>			

а

	Средневековье.		<u>научиться:</u> анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре.	условиями ее реализации. <u>Познавательные:</u> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <u>Коммуникативные:</u> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.	уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.			
5	Входная диагностическая работа стартового характера.	1	Научатся систематизировать знания по курсу «История» за 5 класс.	<u>Познавательные:</u> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Определяют свою позицию, адекватную оценку своих успехов и неудач в учебе.			тест
<b>Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI веках. (3 часа)</b>								
6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	1	<u>Научатся определять термины:</u> евразийское государство, скипетр. <u>Получат возможность научиться:</u> определять	<u>Регулятивные:</u> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.			

а

			<p>специфику государственного устройства и анализировать причины ослабления Византийской империи</p>	<p>условиями ее реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> используют знаково-символические средства для решения познавательных задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>				
7	Культура Византии.	1	<p><u>Научатся определять термины:</u> крестово-купольный храм, мозаика, фрески, канон</p> <p><u>Получат возможность научиться:</u> называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> используют знаково-символические средства для решения познавательных задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> аргументируют свою</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.			

а

				позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.				
8	Образование славянских государств.	1	<p><u>Научатся определять термины:</u> вече.</p> <p><u>Получат возможность научиться:</u> определять влияние христианства на развитие византийской культуры.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы поставленных задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей.			
<b>Тема 3. Арабы в VI-XI веках. (2 часа)</b>								

а

9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1	<p><u>Научатся определять термины:</u> бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират.</p> <p><u>Получат возможность научиться:</u> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.</p> <p><u>Познавательные:</u> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>Определяют свою личную позицию, адекватную, дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>			
10	Культура стран Халифата.	1	<p><u>Научатся определять термины:</u> мечеть, медресе, арабески.</p> <p><u>Получат возможность научиться:</u> определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.</p>			

а

				формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.				
<b>Тема раздела . 2 Расцвет Средневековья (16 час.)</b>								
<b>Тема 4. Феодалы и крестьяне. ( 1 час.)</b>								
11	Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке.	1	<p><u>Научатся определять термины:</u> замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз, феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство..</p> <p><u>Получат возможность научиться:</u> - анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников;</p> <p>-описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов;</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> допускают возможность различных точек зрения и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.			

а

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. (2 часа)								
12	Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Торговля в средние века.	1	<p><u>Научатся определять термины:</u> коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье.</p> <p><u>Получат возможность:</u> составлять план рассказа: «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное хозяйство» и «товарное хозяйство».</p>	<p><u>Регулятивные :</u> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к общеобразовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов .</p>			
13	Горожане и их образ жизни.		<p><u>Научатся определять термины:</u> патриции, бюргеры, ратуша, интеллигенция, мистерия, городское</p>	<p><u>Регулятивные:</u> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха / неуспеха учебной</p>			



а

			сословие	контроль.  <u>Познавательные:</u> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  <u>Коммуникативные:</u> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение.	деятельности.			
<b>Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы. (2час.)</b>								
14	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	<u>Научатся определять термины:</u> сословия, десятина ,реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена.  <u>Получат возможность научиться:</u> излагать подготовленную информацию, называть	<u>Регулятивные :</u> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <u>Познавательные :</u> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.			

а

			различия между православной и католической церковью.	решения. <u>Коммуникативные:</u> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.				
15	Крестовые походы	1	<u>Научатся определять термины:</u> крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры.  <u>Получат возможность научиться:</u> называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку.	<u>Регулятивные:</u> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  <u>Познавательные:</u> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  <u>Коммуникативные:</u> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей.			

а

				сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.				
<b>Тема 7. Образование центральных государств в Западной Европе (XI-XV века). ( 6 часов)</b>								
16	Как происходило объединение Франции.	1	<p><u>Научатся определять термины:</u> денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, сословно-представительная монархия.</p> <p><u>Получат возможность научиться:</u> называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей.			
17	Что англичане	1	<u>Научатся определять</u>	<u>Регулятивные:</u> адекватно	Определяют свою			

а

	считают началом своих свобод.		<p><u>термины:</u> суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента.</p> <p><u>Получат возможность научиться:</u> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод</p>	<p>воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><u>Познавательные:</u> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	личную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.			
18	Столетняя война.	1	<p><u>Научатся определять термины:</u> партизанская война.</p> <p><u>Получат возможности научиться:</u> называть причины ,важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяют и формулируют</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.			

а

			д, Арк.	<p>познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении.</p>				
19	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.	1	<p><u>Научатся определять термины:</u> централизованное государство, диалект.</p> <p><u>Получат возможность научиться:</u> определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личную характеристику.</p>	<p><u>Регулятивные</u> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Познавательные:</u> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.			
20	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	<p><u>Научатся определять термины:</u> реконкиста Кортесы.</p> <p><u>Получат возможность научиться:</u> освоение гуманистических</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных</p>	Умеют работать с разными источниками информации			

а

			традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека.	и познавательных задач.				
21	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII –XV веках.	1	<p><u>Научатся определять термины:</u> булла.</p> <p><u>Получат возможность научиться:</u> объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императора.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.			
<b>Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках. (2 часа)</b>								

22	Гуситские движения в Чехии.	1	<p><u>Научатся определять термины:</u> гуситы, умеренные, табориты, сейм.</p> <p><u>Получат возможность научиться:</u> называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><u>Коммуникативные :</u> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию.			
23	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1	<p><u>Научатся определять термины:</u> турки- османы.</p> <p><u>Получат возможность научиться:</u> называть причины падения Византийской империи и</p>	<p><u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей.</p> <p><u>Познавательные:</u> выбирают наиболее эффективные</p>	Определяют свою личную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов и неудач			

а

			последствия османского завоевания.	способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  <u>Коммуникативные:</u> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	в учебе.			
<b>Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века. (3 часа)</b>								
24	Образование и философия.	1	<u>Научатся определять термины</u> :корпорации, университет, декан, ректор, магистры ,диспуты, схоластика, трубодуры, труверы, миннизингеры, ваганты, готика.	<u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  <u>Коммуникативные:</u> допускают возможность различных точек зрения,	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.			
25	Средневековая литература. Средневековое искусство.	1	<u>Получают возможность научиться</u> : называть выдающихся деятелей культуры, основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и					



а

			архитектуры.	ориентируются на позицию партнера а общении и взаимодействии.				
26	Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.		<p><u>Научатся определять термины:</u> Возрождение, гуманисты.</p> <p><u>Получат возможность научиться:</u> называть различные подходы к понятию «благородство», основные идеи гуманистов.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.			
<b>1. Вдали от Европы. ( 2 час.)</b>								
<b>Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в средние века.</b>								
27	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой	1	<p><u>Научатся определять:</u> Великий шелковый путь, раджа, варны</p> <p><u>Получат возможность научиться:</u> называть</p>	<p><u>Регулятивные:</u> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в</p>	Имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и			

а

	Америки.		народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций..	новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> ставят и формулируют проблему урока ,самостоятельно создают алгоритм урока деятельности при решении проблемы. <u>Коммуникативные:</u> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	разнообразии народов, культур и религий.			
28	Полугодовая диагностическая работа. Контрольная работа (тестирование) по курсу «Средние века»	1	<u>Научатся определять,</u> изученные в курсе «Средние века».термины. <u>Получат возможность научиться:</u> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории.	<u>Регулятивные:</u> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. <u>Познавательные:</u> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения.			тест

а

				<p>письменной форме; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач; формулируют собственное мнение и позицию.</p>				
<b>История России с древнейших времен до конца XVI века (33 часа)</b>								
32	<b>Введение.</b>	<b>1</b>						
<b>I. Древняя Русь в VIII – первой половине XII века. (9 часов)</b>								
33	Древнейшие народы на территории России.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни			

а

			сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата	задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером				
34	Восточные славяне.	1	<i>Научатся</i> определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение.  <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  <b>Коммуникативные:</b>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им			

а

			верования	аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности				
35	Формирование Древнего государства.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: государство, дружина, князь, воевода</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте путь из варяг в греки и русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им			

36	Первые киевские князья.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: уроки, погосты, реформа</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять развернутый план изложения темы, называть имена и деяния первых русских князей, анализировать значение налоговой реформы княгини Ольги, давать личностную характеристику Святослава</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе			
37	Владимир Святославич. Принятие христианства.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: оборонительная система, митрополит, устав</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества			

			источников, характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития государства	познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания				
38	Расцвет Древнего государства при Ярославе Мудром.	1	<i>Научатся</i> определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы  <i>Получат возможность научиться:</i> определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач			

а

				партнера в общении и взаимодействии				
39	Культура Древней Руси.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения			
40	Быт и нравы Древней Руси.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: лихие люди, скоморохи, гусяры, шишаки, хоромы, терем, изба, слобода, сени, зипуны, порты, онучи, епанча</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.			



			<p>рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, князя, ремесленника)»</p>	<p>урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>				
41	Самостоятельная работа: «Древняя Русь в VIII – первой половине XII века».	1	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Древняя Русь в VIII- первой половине XII в.»</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных</p>			

а

				<p>характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>			
<b>II. Русь удельная в XII – XIII веках. ( 8 часов)</b>								
42	Начало раздробление древнего государства.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>			

а

				организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером				
43	Главные политические центры Руси.	1	<p><i>Научатся</i> определять имена выдающихся владими́ро-суздальских князей</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать государственно-политическое устройство княжества и показывать Владимиро-Суздальское княжество на карте, определять направления деятельности владими́ро-суздальских князей</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им			
44	Нашествие с	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: нойон, фураж,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают</p>	Определяют свою личностную			

	Востока.		стан  <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять разницу между обычным набегом степняков и нашествием кочевых племен монголо-татар, анализировать причины завоевания Батыем Руси, называть маршрут завоевания Батыея.	предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе			
45	Борьба Руси с западными завоевателями.	1	<i>Научатся</i> определять термины: орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского  <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о Ледовом побоище с	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества			

а

			опорой на карту, делать вывод об историческом значении побед А. Невского	мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания				
46	Русь и Золотая Орда.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач			

47	Русь и Литва.	1	<p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значении присоединения Литовского княжества к Русскому государству</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.			
48	Культура русской земли в XII-XIII веках	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику русской культуры XII-</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.			

а

			<p>XIII веков, называть выдающиеся памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников</p>	<p>урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>				
49	<p>Самостоятельная работа: «Русь удельная в XII – XIII веках».</p>	1	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Русь удельная в XII-XIII вв»</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>			

а

				распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером				
<b>III. Московская Русь XIV-XVI веках 15 часов</b>								
50-51	Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества.	2	<i>Получат возможность научиться:</i> называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им			



а

				сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности				
52-53	Москва-центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва.	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: передовой, засадный полк</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им			
54	Московское княжество и его соседи в конце	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: феодальная</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку</p>	Определяют свою личностную позицию,			

	XIV – середине XV века.		<p>война, уния</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять исторический портрет Ивана II, делать вывод об источниках конфликта между князьями, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	<p>учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>			
55	Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества.	1	<p><i>Научатся:</i> показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>			

а

				<p>решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>				
56	Московское государство в конце XV – начале XVI веках.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: боярская дума, уезды, волости, кормления, местничество, помещики, Судебник, пожилое</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику политическому устройству Московского государства, самостоятельно проводить исторические параллели между политическими процессами и изменениями,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.			

а

			происходившими в системе землевладения	мнение и позицию				
57	Церковь и государство в конце XV – начале XVI века.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: собор, митрополит, ереси, нестяжатели, иосифляне</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть изменения, произошедшие в Русской православной церкви, и обозначать еретические движения; давать характеристику взаимоотношениям власти и церкви</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества			
58	Реформы Избранной рады.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: венчание, Избранная Рада, приказы, стрельцы, дворяне, уложение</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику первому этапу царствования Ивана Грозного,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач			

а

			<p>называть положительные стороны реформ и находить недостатки государственного управления</p>	<p>формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>				
59	Внешняя политика Ивана IV.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: ясак, Ливонский орден</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины побед и поражений Ивана Грозного во внешней политике</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности			

а

				сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию				
60	Опричнина.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: опричнина, земщина, заповедные лета</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины поворота к опричной политике, давать собственную оценку опричнине, подводить общие итоги царствования Ивана Грозного</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.			
61	Просвещение. Устное народное Творчество.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: культурное</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в</p>	Определяют внутреннюю			

а

	Литература в XIV – XVI веках.		<p>возрождение, полуустав, исторические песни, регалии, публицистика, домострой</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть наиболее значительные произведения художественной и публицистической литературы XIV-XVI вв., проводить параллели между развитием русской литературы и предшествующими историческими событиями</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>			
62	Архитектура в XIV – XVI веках.	1	<p><i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу</p>			

а

			источников.  <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику русской архитектуры XIV-XVI вв	ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	человеческой			
63	Быт XV – XVI веков.	1	<i>Научатся</i> определять термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня  <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им			



а

			гостей»	<p>том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>				
64	Самостоятельная работа: «Московская Русь XIV-XVI веках».	1	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе, получают возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>			

а

				свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.				
65	Повторительно-обобщающий урок.	1	Научатся определять изученные в курсе «История России» термины и понятия, получат возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры.	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников.</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.			
66	Итоговая диагностическая работа по «Истории	1	Научатся определять <u>термины</u> , изученные в	<u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу,	Проявляют устойчивый учебно-			

	Средних веков» и по «Истории России с древнейших времен до конца XVI века».		<p>курсе» История Руси с древнейших времен до конца XVI в.»</p> <p><u>Получат возможность научиться:</u> называть главные события, основные достижения истории и культуры.</p>	<p>определяют последовательность промежуточных целей, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	познавательный интерес к новым общим способам решения задач.			
67-68	<b>Итоговое повторение</b>	2	<p><u>Научатся подводить итоги,</u> выделять особенности развития российского государства с древнейших времен до конца XVI века.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><u>Познавательные:</u> выбирают наиболее эффективные способы решения задач,</p>	Определяют свою личную позицию, адекватную, дифференцированную оценку своих успехов в учебе.			

а

				контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  <u>Коммуникативные:</u> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.				

Виды контроля	Формы контроля	Методы контроля
СК – стартовый	И - индивидуальный	П - письменный
ТкК – текущий	Г - групповой	У - устный
ПрК – промежуточный	Ф - фронтальный	К - комбинированный
ТмК – тематический	СО - самооценка	Э - электронный

*Типы уроков*

УИНМ - Урок изучения нового материала

УС ЗУН - Урок совершенствования знаний, умений, навыков

УОС - Уроки обобщения и систематизации изученного материала

УрК - Уроки контрольные учета и оценки знаний, умений и навыков

КУ - Комбинированные уроки