

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 208
Красносельского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
Протокол № 18
от 24.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
О.В.Борисова
Приказ № 130-од
от 24.08.2022 г.

Рабочая программа
учебного предмета
"Основы безопасности жизнедеятельности"
для 6 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: преподаватель-организатор ОБЖ Риц В.И

Квалификационная категория высшая

Санкт-Петербург
2022 год

1. Пояснительная записка

1.1. Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 208 на 2022–2023 учебный год рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

1.2. Цели и задачи

Основные **цели** изучения данной предметной области.

1. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.
2. Развитие навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, умений оказывать своевременную и грамотную помощь себе и другим пострадавшим.
3. Воспитание способности к самоконтролю, самооценке поведения в ситуациях, которые могут стать опасными для жизни и здоровья окружающих, развитие умения предвидеть последствия своего (чужого) поведения.
4. Воспитание организованности, дисциплинированности, стремления к самосовершенствованию, физическому и духовно-нравственному развитию.

Курс предназначен для решения следующих **задач**:

- освоение обучающимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, о безопасности на дорогах, ПДД, необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда (мопеда) и пассажира; знакомство с ПДД, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, пользоваться ПДД, распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности, когда их поведение на дороге соответствует их бытовым привычкам; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;

- развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, развитие правопослушности, сознательного отношения к соблюдению безопасности на дорогах; способности к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей; обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению

1.3. Учебно-методический комплект

1.3.1. Учебно-методический комплекс

Для обучающихся:

1. Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности 5–6 классы. Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, - М.: Вентана-Граф, 2020;
2. С. П. Данченко, М.Л. Форштат. Дорожная безопасность. Учебное пособие по правилам и безопасности дорожного движения для учащихся 6-х классов государственных общеобразовательных учреждений. – СПб. «Лики России», 2011 (использовать, учитывая вносимые изменения в ПДД)

Для учителя:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Программа 5–6 классы. Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, Л. В. Сидоренко, А.Б. Таранин - М.: Вентана-Граф, 2017;
2. Основы безопасности жизнедеятельности: 5–6 классы: методическое пособие. Н. Ф. Виноградова. - М.: Вентана-Граф, 2016;
3. Основы безопасности жизнедеятельности. Практические работы на уроках и во внеурочной деятельности. 5–11 классы / С.П. Данченко – Волгоград: Учитель 2014

4. Н. В. Григорян, С. П. Данченко, М.Л. Форштат. Методические рекомендации для учителя по Правилам и безопасности дорожного движения. 6кл. – СПб., «Лики России», 2008 (использовать, учитывая вносимые изменения в ПДД)
5. Латчук В. Н, Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: тетрадь для оценки качества знаний. — М.: Дрофа

Пособия для обучающихся:

Маслов А. Г., Марков В. В., Латчук В. Н, Кузнецов М. И. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учебник. — М.: Дрофа 2013

1.3.2. Электронные ресурсы (в т.ч. для уроков с использованием ДОТ и ЭО)

- Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>);
- Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru/>);
- Образовательный портал (“Учи.ру”);
- Образовательный портал “Якласс (<https://www.yaclass.ru/>);
- Яндекс учебник (<https://education.yandex.ru/home/>);

Мультимедийные издания

Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы: электронное пособие. — М.: Дрофа.

Экранно-звуковые пособия

1. Видеофильмы по основным темам и разделам курса ОБЖ в основной школе.
2. Мультимедийный компьютер с пакетом программ и пособий по курсу ОБЖ.
3. Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет).

1.3.3. Дополнительно используемые информационные ресурсы

Использование Интернета для подготовки уроков ОБЖ

Сайты с нормативными документами по образованию и методическими материалами:

1. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;
2. <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ;
3. <http://www.edu.ru> – Федеральный сайт Российского образования;
4. <http://www.edu.km.ru> – Образовательные проекты;
5. <http://www.ict.edu.ru> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
6. <http://www.festival.1september.ru> – Сайт педагогических идей «Открытый урок»;
7. <http://www.vestniknews.ru> – Журнал «Вестник образования России»;
8. <http://www.fio.ru> – Сайт Федерации Интернет-образования России;
9. <http://www.sputnik.mto.ru> – Спутниковый канал единой образовательной информационной среды;
10. <http://www.eurekanet.ru> – Инновационная образовательная сеть;
11. <http://www.mediaeducation.ru> – Лаборатория ТСО и медиаобразования института содержания и методов образования РАО;
12. <http://www.pedlib.ru> – Сайт педагогической библиотеки;
13. <http://www.int-edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов, методические материалы.

Ссылки на образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности:

1. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=108&pg=1 – Каталог ресурсов по ОБЖ Российского общеобразовательного портала;
2. <http://www.znakcomplex.ru/top/out.php?id=65> – Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видео инструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;
3. <http://www.caim.ru/9> - Банк рефератов по безопасности жизнедеятельности;

4. <http://www.school-obz.org> – Основы безопасности жизнедеятельности, информационно-методическое издание для преподавателей МЧС России;
5. <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> - Методические материалы, тесты, билеты, книги и учебные пособия по ОБЖ;
6. http://www.window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15 – Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;
7. <http://www.obzh.info> – Личная безопасность в различных условиях;
8. <http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/> - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;
9. <http://www.edu-navigator.ru/cat/11500/1> - Каталог ресурсов по ОБЖ;
10. <http://www.afestival.1september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;
11. <http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;
12. <http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2> – Материалы журнала «Основы безопасности жизни»;
13. <http://www.warning.dp.ua> – Справочник по безопасности, пособие по выживанию, поведение в экстремальных ситуациях;
14. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=21983&tmpl=com – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;
15. <http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;
16. <http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ
17. <https://юидроссии.рф/documents>
18. <https://www.voa.ru/component/jquarks/quiz/1>
19. <http://bdd-eor.edu.ru/>
20. <https://гибдд.рф/>
21. <https://learningapps.org/>
22. Всероссийское издание «Добрая Дорога Детства» <http://www.dddgazeta.ru/>
23. <http://center-okhta.spb.ru/otdely/rots-bdd/metodicheskie-materialy>

1.4. Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;

сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;

эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;

наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;

устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

Метапредметные результаты (УУД)

Познавательные:

использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;

сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);

сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;

осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

Регулятивные УУД

планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;
оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

Коммуникативные УУД

участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);
раскрывать особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;

выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;

раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;

классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;

анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;

различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;

предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;

проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;

организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;

проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;

ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;

оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

1.5. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (в т.ч. для уроков с использованием ДОТ и ЭО)

Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используются следующие виды контроля:

- **Стартовый (входной) контроль** осуществляется в начале учебного года и направлен на выявление знаний, умений и навыков обучающихся, значимых для дальнейшего обучения по предмету.
- **Текущий контроль** - это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой, осуществляется в повседневной учебной работе, как правило, во время каждого урока.
- **Промежуточный контроль** проводится на основе материала нескольких уроков.
- **Тематический контроль** состоит в проверке знаний, умений и навыков учащихся, охватывающей материал одного раздела программы или одной темы.
- **Промежуточная аттестация** проводится в конце учебного года в виде письменной проверочной работы.

Формами текущего контроля успеваемости являются: индивидуальный контроль, групповой контроль, фронтальный контроль, самооценка и взаимооценка.

Методами текущего контроля успеваемости являются:

- письменный контроль – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, диктанты, рефераты и другое;
- устный контроль – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированный контроль - сочетание письменных и устных форм контроля.
- Электронный контроль.

Форматы контроля при обучении с применением ДОТ и ЭО:

- синхронное взаимодействие между учителем и учеником в режиме реального времени во время проведения онлайн урока (устный опрос);
- онлайн обсуждение изучаемых вопросов (форум, чат, электронная переписка)
- тестирование (автоматическая проверка, проверка учителем);
- выполнение учеником заданий, требующих развернутого ответа (проверка учителем, рецензия учителя на ответ, критериальная оценка), задание выполняется либо синхронно, либо асинхронно;
- взаимооценка.

Основная форма проверки при текущем и итоговом контроле: компьютерное тестирование с автоматизированной проверкой и последующим формированием ведомостей оценивания, либо тестирование в режиме онлайн, когда оценка выставляется автоматически (если в

тесте только выбираются ответы или ответ может быть однозначно сопоставлен с эталоном) или учителем (если в тесте есть открытые вопросы).

Условные обозначения

Виды контроля	Формы контроля	Методы контроля	Примечания
СК – стартовый ТкК – текущий ПрК – промежуточный ТмК – тематический ПА – промежуточная аттестация	И - индивидуальный Г - групповой Ф - фронтальный СО - самооценка ВО - взаимооценка	П - письменный У - устный К - комбинированный Э - электронный	Письменный: тест, карточки с инд. заданием, самостоятельная работа, проверочная и тд.

2. Типы и виды уроков (классика)

- **УИНМ** - Урок изучения нового материала
- **УС ЗУН** - Урок совершенствования знаний, умений, навыков
- **УОС** - Уроки обобщения и систематизации изученного материала
- **КрУ** - Уроки контрольные учета и оценки знаний, умений и навыков
- **КУ** - Комбинированные уроки

Типы и виды уроков (ФГОС)

- **УНЗ** - Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков
- **УР** - Урок рефлексии
- **УСЗ** - Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
- **УРК** - Урок развивающего контроля
- **УЭп\р** – Урок с элементами практической работы

2. Содержание учебного предмета, курса

Структурно в 5–6 классе определены следующие ведущие содержательные линии:

1. Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя.
2. Мой безопасный дом.
3. Школьная жизнь.
4. На игровой площадке.
5. На природе.
6. Туристский поход: радость без неприятностей.
7. Когда человек сам себе враг.

Учебный модуль «Дорожная безопасность»

№ п/п	Название и содержание темы (раздела) 6 класса	Кол-во часов	В том числе практических работ
1	Раздел «Введение». Необходимость изучения предмета ОБЖ. Символическое изображение правил ОБЖ. Техника безопасности на уроках ОБЖ. Повторение изученного в 5 классе.	1	
2	Раздел «На игровой площадке». Подготовка к прогулке. Как вести себя на игровой площадке. Учимся оказывать помощь. Встреча с животными.	5	1
3	Раздел «На природе». Ориентирование по компасу. Ориентирование без компаса. Измерение расстояний на местности. Если вы заблудились в лесу.	3	2

4	Раздел «Природа полна неожиданностей». Правила поведения на экскурсии. Если встретилась опасность. На водоёме. Первая помощь на воде.	4	2
5	Раздел «Туристический поход: радость без неприятностей». Перед походом. Снаряжение для похода. Походная аптечка. Первая помощь в походе. Режим дня в туристическом походе. Походная еда. Обеспечение водой. Сигналы и сигнальные средства. Сооружение временного жилища. Туристские узлы и их применение	10	1
6	Раздел «Проектная деятельность». Защита проектов по темам разделов «На игровой площадке», «На природе», «Природа полна неожиданностей», «Туристический поход: радость без неприятностей», «Когда человек сам себе враг».	2	2
7	Раздел «Учебный модуль «Дорожная безопасность»» Дисциплина на дороге - путь к дорожной безопасности. Работа водителя и поведение пешехода. Опасность на дороге. Как ее избежать. Город как транспортная система. Из истории развития транспортной системы Санкт-Петербурга. Мероприятия по организации дорожного движения. Регулирование дорожного движения. Средства регулирования. Светофорное регулирование. Виды транспортных светофоров. Пешеходные светофоры. Светофоры для велосипедистов. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки. Группы дорожных знаков. Дорожная разметка. Опасность на дороге. Как ее избежать. Виды ДТП. Факторы, влияющие на численность ДТП (дисциплина участников дорожного движения, время суток, дни недели). Привычки как фактор ДТП. Предвидение опасности. Навыки безопасного поведения на дороге. Работа водителя и поведение пешехода. Основы теории движения автомобиля. Параметры автомобиля, влияющие на его безопасность. Условия работы водителя. Качества водителя, влияющие на безопасность автомобиля. Культура поведения пешехода. Взаимоуважение участников движения – основа безопасности на дороге. Из истории ДТП	5	зачет
8	Раздел «Когда человек сам себе враг». Вред алкоголя. Вред курения.	2	
9	Итоговое тестирование за курс 6 класса	1	
10	Повторение и обобщение изученных тем курса. ТБ в летние каникулы	1	
		34	8

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Вид и формы контроля	Ресурсы	Задание на дом
				Предметные	Метапредметные (УУД)			
Раздел «Введение» (1ч)								
1	Необходимость изучения предмета ОБЖ. Символическое изображение правил ОБЖ. Техника безопасности на уроках ОБЖ. Повторение изученного в 5 классе.		УОС	Знать расшифровку аббревиатуры ОБЖ Понимать необходимость изучения предмета и наличие тесной связи изучаемого предмета с другими предметами школьного курса (физкультурой, технологией, географией и пр.)	Личностные: освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными ситуациями Метапредметные: Р: оценивать неординарные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения П: установление аналогий, анализ информации, представленной в тексте учебника. Уметь вычленять причинно-следственные связи при чтении текста и прослушивании информации в устной форме. К: формулировать речевое высказывание. Оценивать проблемные ситуации.	ТкК, Ф, У	Презентация	Н т
Раздел «На игровой площадке» (5ч)								
2	Подготовка к прогулке. Как вести себя на игровой площадке.		КУ	Знать , как подготовиться к прогулке: о выборе одежды и обуви с учётом сезона, состояния погоды и степени подвижности игр	Личностные: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества Метапредметные: Р: применять установленные рекомендации; П: уметь строить логическое заключение и делать выводы; К: приобретение умений работать в группе	ТкК У ВО		С88-89
3	Крылатые качели. Атракционы. Правила		УНЗ	Знать о мерах безопасности при пользовании качелями, игровым обо-	Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в	ТкКП	Презентация	п а м я т к

	роллинга.			<p>дованием и сооружениями на площадке, езде на роликах.</p> <p>Понимать, что несанкционированно установленные аппараты могут быть источником опасности</p>	<p>ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p>Метапредметные: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>			а.89-91
4	Правила езды на велосипеде для подростков.		УНЗ	<p>Знать о мерах безопасности при пользовании езде на велосипеде, при зимних играх, о правилах безопасности при езде на санках-ледянках</p> <p>Иметь представление о действиях велосипедиста в наиболее типичных ситуациях на дороге.</p> <p>Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах</p>	<p>Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p>Метапредметные: Р: оценивать неординарные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения П: установление аналогий, анализ информации, представленной в тексте учебника К: формулировать речевое высказывание. Оценивать проблемные ситуации.</p>	ТкК И П	Презентация	С91-93
5	Учимся оказывать помощь.		УЭп\р	<p>Знать, как оказать первую помощь при легкой травме или переломе.</p> <p>Понимать, что первой помощью может быть вызов медицинской службы и недопущение необдуманных действий</p>	<p>Личностные: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей</p> <p>Метапредметные: Р: применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи. П: характеризовать различные травмы. К: Умение работать в группе</p>	ТкК, Г,ВО	презентация	С94-97 алгоритм

6	Правила поведения при встрече с животными.		УСЗУН	<p>Уметь: предвидеть опасности по их характерным признакам. Принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность</p> <p>Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни</p>	<p>Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в опасных ситуациях</p> <p>Метапредметные: Р: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; П: освоение приемов действий в опасных ситуациях; К: работать индивидуально и в группе</p>	ТмК И П	Презентация	С98-102. С114
Раздел «На природе» (3ч)								
7	Ориентирование. Определение сторон горизонта по компасу. Азимут.		УЭп\р	<p>Понимать, что такое ориентирование</p> <p>Владеть навыками: ориентирования на местности по компасу.</p>	<p>Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p> <p>Метапредметные: Р: применять установленные рекомендации; П: уметь строить логическое заключение и делать выводы; К: приобретение умений работать в группе</p>	ТкК Г ВО	Презентация	С104-107
8	Ориентирование без компаса		УК	<p>Знать: правила ориентирования на местности по небесным телам и местным признакам.</p> <p>Владеть навыками: ориентирования на местности по небесным телам и местным признакам.</p>	<p>Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p> <p>Метапредметные: Р: применять установленные рекомендации; П: умение создавать, применять и</p>	ТкК И К	Презентация	С108-110

					преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач К: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.			
9	Измерение расстояний на местности. Если вы заблудились в лесу.		УЭп\р	Уметь адекватно оценивать свое положение и прогнозировать развитие ситуации	Личностные: Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности Метапредметные: Р: моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях; П: строить логическое рассуждение; К: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	ТкК Ф СО	Презентация	С110-112
Раздел «Природа полна неожиданностей» (4ч)								
10	Правила безопасного поведения на природе.		УК	Знать: правила безопасного поведения человека в природной среде; о действиях, которые могут привести к экстремальной ситуации в природе. Уметь: предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность	Личностные: формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде Метапредметные Р: умение формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности; П: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией К: умение правильно применять речевые	ТкК И К	Презентация	С113-114

					средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей			
11	Первая помощь при укусах насекомых и змей.		УЭп\р	<p>Знать: правила оказания первой помощи при укусах насекомых и змей</p> <p>Уметь: предвидеть опасности по их характерным признакам. Принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность</p> <p>Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности в природных условиях</p> <p>Владеть навыками: оказания первой помощи при укусах.</p>	<p>Личностные: способность предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;</p> <p>Метапредметные</p> <p>Р: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>П: освоение приемов действий в опасных ситуациях;</p> <p>К: работать индивидуально и в группе</p>	ТкК Г К	Инфоурок	С115-121 алгоритм
12	Вода таит опасности.		УНЗ	<p>Знать: правила поведения на воде и оказания помощи утопающему.</p> <p>Владеть: навыками оказания помощи утопающему; основными приемами реанимации.</p>	<p>Личностные: способность предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;</p>	ТкК Ф У	Видео	С121-127 памятка
13	Основные приёмы оживления.		У Эп\р	<p>Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на воде.</p>	<p>Метапредметные</p> <p>Р: применять установленные рекомендации</p> <p>П: уметь действовать самостоятельно</p> <p>К: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	ТмК СО К	Видео	С127-130 алгоритм
Раздел «Туристический поход: радость без неприятностей» (10ч)								

14	Перед походом. Подбираем снаряжение. Надежные одежда и обувь – важное условие безопасности		УНЗ	<p>Знать: правила подготовки к выходу на природу.</p> <p>Владеть навыками: подбора одежды и обуви для похода и правильного ухода за ними в походных условиях.</p>	<p>Личностные: формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде</p> <p>Метапредметные Р: умение оценивать собственные возможности для решения учебной задачи; П: устанавливать причинно-следственные связи; К: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p>	ТкКИ П	Инфоурок	С132-137
15	Походная аптечка. Первая помощь в походе.		УНЗ	<p>Знать: Общие принципы оказания первой помощи; о перевязочных и лекарственных средствах индивидуальной медицинской аптечки; о природных лекарственных средствах.</p> <p>Использовать: полученные знания для оказания помощи пострадавшим в различных опасных ситуациях</p>	<p>Личностные: формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде</p> <p>Метапредметные Р: умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения; П: представлять свои взгляды, вступать в диалог; аргументировать свою точку зрения. К: формирование умений взаимодействовать с окружающими</p>	ТкК Ф У	Инфоурок	С138-142
16	Режим дня в туристическом походе.		КУ	<p>Знать правила организации сна, отдыха, передвижения</p> <p>Уметь составлять режим дня в туристском походе.</p>	<p>Личностные: формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде</p> <p>Метапредметные Р: умение формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности; П: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять</p>	ТкК И У	Инфоурок	С142-144

					контроль своей деятельности в процессе достижения результата, К: умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей			
17	Сооружение временного жилища.		КУ	Знать: правила сооружения временных укрытий из подручных средств. Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности в природных условиях	Личностные: формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде Метапредметные Р: умение формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности; П: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; умение применять модели и схемы К: представлять свои взгляды, вступать в диалог.	ТрК, ВО	Предметы и приспособления Презентация	макет
18	Добывание огня и разжигание костра. Виды и типы костров		КУ	Знать: способы добывания огня и разведения костра, правила пожарной безопасности при разведении костра. Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности в природных условиях	Личностные: формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде Метапредметные Р: умение оценивать собственные возможности для решения учебной задачи; П: освоение приемов действий в опасных ситуациях; К: умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и	ТкК И К	Презентация	макет

					сверстниками			
19	Обеспечение водой и пути преодоления отрицательного воздействия жажды		КУ	<p>Знать: способы добывания, очистки и обеззараживания воды.</p> <p>Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности в природных условиях.</p>	<p>Личностные: формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде</p> <p>Метапредметные Р: применять установленные рекомендации; П: уметь строить логическое заключение и делать выводы; К: ставить вопросы</p>	ТкК Ф ВО	Презентация	сообщение
20	Обеспечение пищей и проблема выживания в условиях голода		КУ	<p>Знать способы добывания и приготовления пищи в природных условиях.</p> <p>Уметь: определять съедобные растения, грибы и ягоды.</p> <p>Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности в природных условиях.</p>	<p>Личностные: формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде</p> <p>Метапредметные Р: применять установленные рекомендации; П: уметь строить логическое заключение и делать выводы; К: работать индивидуально и в группе</p>	ТкК	муляжи съедобных и ядовитых растений и грибов Презентация	С 145-148
21	Сигналы бедствия и сигнальные средства		УНЗ	<p>Знать: способы подачи сигналов бедствия.</p> <p>Владеть навыками: подачи сигналов бедствия</p>	<p>Личностные: Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>Метапредметные Р: применять установленные рекомендации П: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы К: представлять свои взгляды, вступать в диалог.</p>	ТкК И П	Презентация	таблица
22	Туристские узлы и их применение		УЭп\р	<p>Знать виды туристских узлов и их применение.</p>	<p>Личностные: формирование основ экологической культуры на основе признания</p>	ТкК К	Инфоурок	видео

				Уметь вязать основные узлы	ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде Метапредметные Р: применять установленные рекомендации; П: уметь строить логическое заключение и делать выводы; К: работать индивидуально и в группе	ВО СО		
23	Акклиматизация в различных природно-климатических условиях.		КУ	Знать: общие правила успешной акклиматизации Использовать: полученные знания в зарубежных и внутренних поездках для обеспечения личной безопасности в различных климатических условиях.	Личностные: формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде Метапредметные Р: применять установленные рекомендации П: представлять свои взгляды, вступать в диалог. Аргументировать свою точку зрения. К: владеть методами адаптации	ТкК Г К	Презентация	алгоритм
24-25	Защита проектов по темам разделов (Как уберечься от поражения молнией? Природные лекарств. средства. Макеты и др.)		УР	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Личностные: формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде Метапредметные Р: умение формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности; П: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, К: умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	ТкК И У		
Учебный модуль «Дорожная безопасность» (5ч)								

26	Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности. Город как транспортная система		УР	<p>Знать: ПДД как требование государственной власти</p> <p>Использовать свои права и выполнять свои обязанности как гражданина государства</p>	<p>Личностные: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; развитие правового мышления</p> <p>Метапредметные Р: владение основами самоконтроля и самооценки; применять установленные рекомендации П: умение устанавливать причинно-следственные связи К: формирование умений взаимодействовать с окружающими</p>	ТкК, Ф, У Чтение с разметкой текста	Видео	ПДД Гл. 1,4 н. т.
27	Регулирование дорожного движения. Сигналы светофора и регулировщика.		КУ	<p>Знать: виды светофоров и значение их сигналов; сигналы регулировщика</p> <p>Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни</p>	<p>Личностные: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</p> <p>Метапредметные Р: преобразование практической задачи в познавательную. П: установление аналогий. К: ставить вопросы</p>	ТкК, И, У АКС	Предметно-схематическая наглядность, таблицы	ПДД гл.6
28	Средства регулирования: дорожные знаки, дорожная разметка		КУ	<p>Знать: группы дорожных знаков и обозначение дорожной разметки</p> <p>Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни</p>	<p>Личностные: стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.</p> <p>Метапредметные Р: умение создавать обобщения, классифицировать, П: уметь строить логическое заключение и делать выводы; К: умение правильно применять речевые средства</p>	ТкК, И, У АКС	Карточки Таблицы Презентация	ПДД прил1,2 схема жестов

29	Опасность на дороге. Как её избежать		КУ	<p>Знать: факторы, способствующие детскому дорожно-транспортному травматизму</p> <p>Уметь: предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность</p>	<p>Личностные: эмоционально-отрицательная оценка проявлений асоциального поведения; наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;</p> <p>Метапредметные Р: владение основами самоконтроля и самооценки П: умение устанавливать причинно-следственные связи К: формирование умений взаимодействовать с окружающими</p>	ТкК, Г, ВО	Видео	Сост. памятку	
30	Работа водителя и поведение пешехода.		Зачет	<p>Знать: особенности профессионального труда водителя</p> <p>Владеть навыками культуры пешехода</p>	<p>Личностные: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</p> <p>Метапредметные Р: умение создавать обобщения, классифицировать, П: уметь строить логическое заключение и делать выводы; К: умение правильно применять речевые средства</p>	ТмК, Г, Ф АКС Зачёт		выводы по АКС письм.	
31	Итоговое тестирование за курс 6 класса		УРК	Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности		ПА			
Раздел «Когда человек сам себе враг».									
32	Вред алкоголя.		УНЗ	<p>Знать о негативном воздействии алкоголя на организм человека</p> <p>Использовать: приобретенные знания для обеспечения личной безопасности</p>	<p>Личностные: формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</p>	ТкК ФУ СО	Презентация	С150-154	

				и здоровья. Уметь: оказывать первую помощь при отравлении алкоголем.	Метапредметные Р: умение формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности; П: умение формулировать понятия в области БЖ, анализировать и выявлять причинно-следственные связи; К: умение организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; участие в диалоге.			
33	Курение убивает.		УНЗ	Знать о негативном воздействии табакокурения на организм человека Использовать: приобретенные знания для обеспечения личной безопасности и здоровья. Уметь: оказывать первую помощь при отравлении никотином.	Личностные: формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. Метапредметные Р: умение формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности; П: умение формулировать понятия в области БЖ, анализировать и выявлять причинно-следственные связи; К: правила участия в диалоге, построение суждений и умозаключений, поведение в процессе ролевой игры.	ТкК Г ВО	Презентация	С155-156
34	Повторение и обобщение изученных тем курса. Техника безопасности в летние каникулы.		УС ЗУН	Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности	Личностные: формирование потребностей осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. Метапредметные Р: умение формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности; П: уметь строить логическое заключение и делать выводы; анализировать и выявлять причинно-следственные связи; К: формирование умений взаимодействовать с окружающими			
Безопасность в Чрезвычайных Ситуациях								

День защиты детей и объектовые тренировки:

	Коллективные и индивидуальные средства защиты.	<p>Знать: назначение убежищ и правила использования СИЗ органов дыхания в непригодной для дыхания среде.</p> <p>Владеть навыками: выполнения мероприятий по правилам заполнения и поведения в убежищах.</p> <p>Знать: правила использования СИЗ органов дыхания в непригодной для дыхания сред</p>	Видео, ГП-5	
	Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств.	<p>Знать: правила безопасного поведения при захвате в заложники.</p> <p>Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности в различных ситуациях.</p>	Видео	
	Взрывы в местах массового скопления людей.	<p>Знать: признаки установки взрывного устройства.</p> <p>Владеть навыками: выполнения мероприятий при обнаружении взрывного устройства.</p>	Видео	

Отработка действий обучающихся в условиях возникновения пожара в ОУ, отработка последовательности действий при экстренной эвакуации, правил пользования СИЗ, правил оказания ПП при кровотечениях и травмах различного происхождения, выполнение творческих работ и наглядная пропаганда ЗОЖ.