

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 208
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
Протокол от 24.06.2021 № 11

УТВЕРЖДАЮ

Директор
О.В.Борисова
Приказ от 24.06.2021 № 79/1-од

**Рабочая программа
основного общего образования
по русскому языку
для обучающихся 6б класса
на 2021-2022 учебный год**

(является частью основной образовательной программы школы,
принятой педагогическим советом от 25.05.2021 № 8 и утвержденной приказом директора от 26.05.2021, № 64-од)

Составил учитель: ***Коржова Юлия Алексеевна***
Квалификационная категория: *высшая*

Санкт-Петербург
2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Письма Минобрнауки России от 3 марта 2016 года № 08-334 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года №766 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 9 июня 2016 года №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ»
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;

- Распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию от 13.04.2021 № 03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2021 учебный год».
- Устава ГБОУ СОШ № 208;
- Основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО), разработанной и принятой Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 208 от 25.05.2021 года, протокол № 8, утвержденной приказом от 26.05.2021 № 64-од;
- Календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 208 на 2020-2021 учебный год, принятого Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 208 от 25.05.2021 года, протокол № 8, утвержденной приказом от 26.05.2021 № 64-од;
- Положения о рабочей программе ГБОУ СОШ № 208, принятого на Общем собрании работников, от 29.08.2017 протокол № 1, утвержденного приказом директора от 29.08.2017 № 121-од;
- Положения о проведении промежуточной аттестации обучающихся и формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости ГБОУ СОШ № 208, принятого на Общем собрании работников, от 29.08.2017 протокол № 1, утвержденного приказом директора от 29.08.2017 № 121-од.

1.1. Цели и задачи

Основные **цели и задачи** изучения русского (родного) языка в основной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского состояния, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения материально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности: направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);

- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

1.2. Учебно-методический комплект

1.2.1. Учебно-методический комплекс

№п/п	Наименование
Программы	
1.	(ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011
2.	(ФГОС) Рабочая программа «Русский язык» к УМК Т. А. Ладыженской и др. 6 класс. Москва, «ВАКО», 2013 г.
Учебники	
3.	(ФГОС) Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова, Н. М. Шанский) др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2014.
	CD: Уроки русского языка Кирилла и Мефодия (6 класс)
	Методические пособия (6 класс)
4.	(ФГОС) Н. В. Егорова «Поурочные разработки по русскому языку» (к учебникам М. Т. Баранова и др.) 6 класс. Москва «ВАКО», 2014
	Правописание приставок (обобщение) (6 класс)
5.	Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, М. Т. Баранов и др. М.: Просвещение, 2012
6.	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 6 класс. Сост. Н. В. Егорова. М.: ВАКО, 2015
Рабочая тетрадь	
5.	(ФГОС) Тростенцова Л. А., Дейкина А. Д., Невская С. И. Рабочая тетрадь по русскому языку: 6 класс. В 2 ч. Пособие для уч. общеобразоват. учрежд. – М.: Издательство «Экзамен», 2016г.

1.2.2.
Электронные ресурсы

1.2.3.
Дополнительно используем

ые информационные ресурсы

Литература:

Для учителя:

1. В.И. Капинос, Н.Н.Сергеева, М.С.Соловейчик «Развитие речи»;
2. Е.А. Влодавская, «Поурочные разработки по русскому языку»,2006г.

3. А. Богданова, «Уроки русского языка в 6 классе», 2007г.
4. Богданова Г.А. Русский язык: Рабочая тетрадь для 6 класса. В 2-х ч. – М.: Издательский Дом «Генжер», 2007. – 64с.
5. Текучёва И.В. Тесты по русскому языку: 6-й кл.: М.: Издательство «Экзамен», 2003. – 93 с.

Для обучающихся:

1. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003
2. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. – М.: Рус. яз., 1985
3. Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков Орфографический словарь.

Интернет-ресурсы:

Интернет- ресурсы
Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.slovary.ru
Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gramota.ru
Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://rus.1september.ru/rusarchive.php
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.uokirusskogo.ru/videouroki

**1.3.
План
ируе
мые
резул
ьтат**

ы обучения

Личностные результаты	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и</p>
------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
<p>Метапредметные результаты</p>	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); • владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; • свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация); • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

<p>Предметные результаты</p>	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование</p>

	их	в	собственной	речевой	практике;
	9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.				

В результате изучения **русского языка** обучающиеся должны *знать* определение основных изученных языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

Обучающиеся должны *уметь*:

речевая деятельность:

аудирование:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

чтение:

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста
- разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;

- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

текст:

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
- составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;

- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика и словообразование:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
 - пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
 - употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
 - толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
 - подбирать синонимы и антонимы;
 - выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;

- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
 - проводить лексический разбор слова;

морфология:

- аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

орфография:

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме

специальные графические обозначения;

- строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

1.6. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Виды контроля:

- **Стартовый (входной) контроль** осуществляется в начале учебного года, при этом обязательно проводится сравнительный анализ с результатами итогового контроля, проводимого в конце прошлого учебного года. Направлен на выявление знаний, умений и навыков обучающихся, значимых для дальнейшего обучения по предмету.
- **Текущий контроль** осуществляется в повседневной учебной работе, как правило, во время каждого урока.
- **Промежуточный контроль** проводится обычно на основе материала нескольких уроков.
- **Тематический контроль** состоит в проверке знаний, умений и навыков учащихся, охватывающей материал одного раздела программы или одной темы.
- **Промежуточная аттестация (итоговый контроль)** проводится в конце учебного года в виде письменной проверочной работы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Формами текущего контроля успеваемости являются:

- индивидуальный контроль
- групповой контроль
- фронтальный контроль
- самооценка и взаимооценка.

Методами текущего контроля успеваемости являются:

- письменный контроль – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устный контроль – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированный контроль - сочетание письменных и устных форм контроля.
- электронный контроль

2. Содержание учебного предмета, курса

Язык. Речь. Общение. 3 часа

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе. 9 часов

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант, тест.

Текст. 5 часов

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Лексика. Культура речи. 12 часов

Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Фразеология. Культура речи. 4 часа

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест по теме «Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи. 34 часа

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное. 25 часов

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

Имя прилагательное. 25 часов

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Сочинение-описание природы.

Имя числительное. 18 часов

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Выборочное изложение по произведениям художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

Местоимение. 25 часов

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

Глагол. 31 час

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. 13 часов

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

К.Р. Итоговый тест.

2.1 СТРУКТУРНЫЕ ОТЛИЧИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Раздел	Количество часов	
		общеобразовательная программа	рабочая программа
1	Язык. Речь. Общение	1 ч. + 2 ч.	1 ч. + 2 ч.
2	Повторение изученного в 5 классе	7 ч. + 2 ч.	13 ч.
3	Текст	5 ч.	2 ч. + 5 ч.
4	Лексика. Культура речи	10 ч. + 2 ч.	10 ч. + 4 ч.
5	Фразеология. Культура речи	3 ч. + 1 ч.	3 ч. + 1 ч.
6	Словообразование. Орфография. Культура речи	22 ч. + 12 ч.	20 ч. + 5 ч.
7	<i>Морфология. Орфография. Культура речи</i> Имя существительное	19 ч. + 6 ч.	24 ч. + 1 ч.
8	Имя прилагательное	19 ч. + 6 ч.	25 ч. + 4 ч.
9	Имя числительное	14 ч. + 4 ч.	16 ч. + 2 ч.
10	Местоимение	19 ч. + 6 ч.	20 ч. + 5 ч.
11	Глагол	23 ч. + 8 ч.	25 ч. + 5 ч.

12	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи	11 ч. + 2 ч.	10 ч.
	Итого:	204 ч.	204 ч.

3. Поурочно-тематическое планирование

Условные обозначения

1. Контроль

Виды контроля	Формы контроля	Методы контроля
СК – стартовый	И - индивидуальный	П - письменный
ТкК – текущий	Г - групповой	У - устный
ПрК – промежуточный	Ф - фронтальный	К - комбинированный
ТмК – тематический	СО - самооценка	Э - электронный
ПА – промежуточная аттестация	ВО - взаимооценка	

2. Типы уроков

УНЗ - Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

УР - Урок рефлексии

УСЗ - Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

УРК - Урок развивающего контроля

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/форма урока	Ресурсы (в т.ч. электронные)	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
						Предметные	Метапредметные (УУД)	
ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (1 ч. + 2 ч.)								
1	1		Русский язык – один из развитых языков мира.	УНЗ	§1	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и	ТкК, И, мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/форма урока	Ресурсы (в т.ч. электронные)	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
						Предметные	Метапредметные (УУД)	
							значения слова, предложения, текста	
2	2		Язык, речь, общение. Ситуация общения.	УСЗ	§ 2, 3	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации; составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи	Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	ТкК, И, мини-размышление, уровень знания по предмету, наблюдения учителя
3	3							
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (13 ч.)								
4	1		Фонетика. Орфоэпия.	УСЗ	§ 4	Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных ь и ь знаков	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова	ТкК, И, уровень знаний по предмету, фонетический разбор, ответы на вопросы
5	2		Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Контрольный словарный диктант.	УСЗ	§ 5, презентация по теме	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка)	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	ТкК, И, ответы на вопросы, словарный диктант
6	3		Проверочная работа по темам «Фонетика», «Морфемика»	УРК	(ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2015г. Тест 1	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений) Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	ТмК, И, Тест

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/форма урока	Ресурсы (в т.ч. электронные)	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
						Предметные	Метапредметные (УУД)	
7	4		Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	УР	§ 6,7, учебная презентация	Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	ТкК, И, морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола.
8	5		Орфограммы в окончаниях слов	УСЗ	§ 7	Научиться определять орфограммы в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Формировать ситуацию эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	ТкК, И, работа с текстом, морфемный разбор.
9	6		Проверочная работа по теме «Части речи»	УРК	(ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2015г. Тест 2	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	ТмК, И, тест
10	7		Словосочетание.	УСЗ	§ 8	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания	ТкК, И, синтаксический разбор словосочетания

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/форма урока	Ресурсы (в т.ч. электронные)	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
						Предметные	Метапредметные (УУД)	
11	8		Простое предложение. Знаки препинания.	УСЗ	§ 9, схемы, таблицы	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания	ТкК, И, синтаксический разбор предложений
12	9		Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	УСЗ	§ 10, 11	Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП с союзом а	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения	ТкК, И, синтаксический разбор предложений, схемы
13	10		Прямая речь. Диалог.	УСЗ	§ 12	Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо-собствовать продуктивной кооперации. Формировать ситуацию эмоциональных и функциональных состояний. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	ТкК, И, предупредительный диктант, объяснительный диктант
14	11		Проверочная работа по темам «Словосочетание», «Предложение»	УРК	(ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2015г. Тест 3	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	ТмК, И, тест
15	12		Входной контроль. Диагностика	УРК	Диагностическая работа СПб	Проверка степени усвоения пройденного материала;	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные	СК, И, диагностическая

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/форма урока	Ресурсы (в т.ч. электронные)	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
						Предметные	Метапредметные (УУД)	
16	13		метапредметных результатов		АППО	проверка орфографических и пунктуационных навыков	формы работы). Способность осуществлять самоконтроль. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	я работа
ТЕКСТ (2 ч. + 5 ч.)								
17	1		Текст, его особенности.	УНЗ	§ 13	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выделять устойчивые разновидности текстов Научиться определять тему и основную мысль текста	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	ТкК, И, анализ текста, средств связи в тексте
18	2		Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	УСЗ	§ 14			
19	3		Начальные и конечные предложения текста.	УНЗ	§ 15	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков; выделять ключевые слова в тексте разных типов речи	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	ТкК, И, анализ текста, средств связи в тексте
20	4		Ключевые слова.	УНЗ	§ 16			
21	5		Основные признаки текста.	УНЗ	§ 17			ТкК, И, создание собственного текста
22	6		Текст и стили речи.	УСЗ	§ 18	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	ТкК, И, анализ текста
23	7		Официально-деловой стиль речи.	УСЗ	§ 19			ТкК, И, создание собственного

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/форма урока	Ресурсы (в т.ч. электронные)	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
						Предметные	Метапредметные (УУД)	
								текста
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10 ч. + 4 ч.)								
24	1		Слово и его лексическое значение.	УНЗ	§ 20	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова	ТкТ, И, выполнение предложенных заданий
25	2		Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение»	УКЗ	(ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2015г. Тест 5	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	ТмК, И, тест
26	3		Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	УСЗ	§ 21	Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения-описания картины	Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	ТкК, И, сочинение
27	4		Общеупотребительные слова.	УНЗ	§ 22	Научиться различать слова общеупотребительные и необщеупотребительные	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Формировать навыки работы в группе. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	ТкК, И
28	5		Профессионализмы.	УНЗ	§ 23		Применять методы информационного поиска. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	ТкК, И
29	6		Диалектизмы.	УНЗ	§ 24		Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава	ТкК, И

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/форма урока	Ресурсы (в т.ч. электронные)	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
						Предметные	Метапредметные (УУД)	
30	7		Подготовка к сжатому изложению	УСЗ	§ 24, упр.119	Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме.	Соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. Сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свернутой форме. Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме	ТкК, И, черновик изложения
31	8		Сжатое изложение	УСЗ	Упр.120	исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме.	Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме	ТкК, И, изложение
32	9		Исконно русские и заимствованные слова.	УНЗ	§ 25	Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	ТкК, И, презентация проектов, работа со словарем и текстом
33	10		Новые слова (неологизмы)	УНЗ	§ 26	Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	ТкК, И, работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа
34	11		Устаревшие слова.	УНЗ	§ 27	Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литературы и объяснять их значение		ТкК, И, анализ художественного текста, работа со словарем
35	12		Словари.	УСЗ	§ 28	Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова	Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	ТкК, И, учебное исследование
36	13		Обобщающий урок по теме «Лексика»	УСЗ		Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять часть речи, тему текста, его основную мысль	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	ТкК, И, работа с текстом

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/форма урока	Ресурсы (в т.ч. электронные)	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
						Предметные	Метапредметные (УУД)	
							Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	
37	14		Контрольная работа по теме «Лексика»	УРК	(ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2015г. Тест 6	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности		ТМК, И, тест
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (3 ч. + 1ч.)								
38	1		Фразеологизмы	УНЗ	§ 29	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в языке	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в группе. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования фразео-логизмов	ТкК, И, работа с текстом, словарем, составление текстов.
39	2		Источники фразеологизмов.	УНЗ	§ 30	Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания	ТкК, И, работа с текстом, словарем
40	3		Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи».	УСЗ		Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через вклю-чение в новые виды деятельности. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	ТкК, И, творческая работа «Паспорт слова»
41	4		Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи»	УРК	(ФГОС) Контрольно - измерительные	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	Использование адекватных речевых средств для отображения своих чувств и мыслей. Осознать себя как движущую силу своего научения. Объяснять языковые явления, процессы, связи и	ТМК, И, тест

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/форма урока	Ресурсы (в т.ч. электронные)	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
						Предметные	Метапредметные (УУД)	
					материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако,2015г Тест 7		отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (20ч. + 5ч.)								
42	1		Морфемика и словообразование.	УСЗ	§ 31	Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования	Использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, кон-троля и самооценки. Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	ТкК, И, морфемный и словообразовательный разбор
43	2		Описание помещения.	УСЗ	§ 32	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через вклю-чение в новые виды деятельности и формы со-трудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	ТкК, И, создание текста
44	3		Основные способы образования слов в русском языке.	УСЗ	§ 33	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через вклю-чение в новые виды деятельности и формы со-трудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	ТкК, И, учебное исследование по определению производной и производящей основы
45	4		Основные способы образования слов в русском языке.	УСЗ	§ 33			
46	5		Практикум по словообразованию	УРК		Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон		ТкК, И, словообразовательный и морфемный

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/форма урока	Ресурсы (в т.ч. электронные)	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
						Предметные	Метапредметные (УУД)	
								разборы
47	6		Этимология слов. Контрольный тест по теме «Морфемика и словообразование».	УРК	§ 34 (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако,2015г. Тест 8	Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо-собствовать продуктивной кооперации. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	ТМК, И, тест
48	7		Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	УСЗ	§ 35	Научиться находить и выделять композиционные и языковые особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текстоописания	ТкК, И, подбор рабочего материала к описанию помещения.
49	8		Написание сочинения. Описание помещения	УРК	§ 35			ТМК, И, сочинение
50	9		Буквы а и о в корнях - кас- - - кас- .	УНЗ	§ 36	Научиться различать условия различения –кас- - -кас-, -гор- - гар- , -зор- - зар- .	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать) Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ-ость к преодолению препятствий и самокоррекции. Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования слова	ТкК, И
51	10		Буквы а и о в корнях - гор- - - гар- .	УНЗ	§ 37			ТкК, И
52	11		Буквы а и о в корнях - зор- - - зар- .	УНЗ	§ 38			ТкК, И
53	12		Буквы ы и и после приставок.	УНЗ	§ 39			Научиться применять правило написания букв ы и и после приставок

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/форма урока	Ресурсы (в т.ч. электронные)	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
						Предметные	Метапредметные (УУД)	
54	13		Гласные в приставках пре- и при- .	УНЗ	§ 40	Научиться объяснять написание гласных е и и в приставках пре- и при-	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре- и при-	ТкК, И, упражнения на закрепление навыка правильного письма
55	14	Гласные в приставках пре- и при- .	УСЗ	§ 40		ТкК, И, упражнения на закрепление навыка правильного письма		
56	15	Гласные в приставках пре- и при- .	УСЗ	§ 40		ТмК, И, объяснительный диктант		
57	16		Соединительные гласные о и е в сложных словах.	УНЗ	§ 41	Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных о и е в сложных словах	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать). Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных и сложносокращённых слов	ТкК, И
58	17		Сложносокращённые слова.	УСЗ	§ 42	Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложносокращённых слов		ТкК, И
59	18		Подготовка к сочинению по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	УСЗ	Упр. 225	Научиться составлять план к сочинению-описанию картины	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка. Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности. Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	ТкК, И, работа над черновиком
60	19		Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	УРК				ТмК, И, сочинение
61	20		Морфемный и словообразовательный разбор слова. Контрольный	УСЗ	§ 43	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	ТмК, И, словарный диктант, разборы

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/форма урока	Ресурсы (в т.ч. электронные)	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
						Предметные	Метапредметные (УУД)	
			словарный диктант.				Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
62	21		Обобщающий урок по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».	УСЗ		Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	ТМК, И
63	22	Обобщающий урок по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».	УСЗ		Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста			ТМК, И
64	23	Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи». Тестовая работа	УСЗ	(ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2015г. Тест 9	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы			ТМК, И, тест
65	24		Контрольный диктант по теме «Словообразование»	УРК		Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки и отработать их		ТМК, И, диктант с грамматическим заданием
66	25		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	УР		Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Способность осуществлять самоконтроль. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	ТМК, Ф, И, работа над ошибками

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/форма урока	Ресурсы (в т.ч. электронные)	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
						Предметные	Метапредметные (УУД)	
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (24 ч. + 1ч.)								
67	1		Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	УСЗ	§ 44 Р.т. стр. 8-16	Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения действий	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	ТкК, И
68	2		Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	УСЗ	§ 44 Р.т. стр. 8-16			ТкК, И
69	3		Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	УСЗ	§ 44 Р.т. стр. 8-16			ТкК, И
70	4		Разносклоняемые имена существительные.	УНЗ	§ 45 Р.т. стр.16	Знать перечень разносклоняемых имён существительных		ТкК, И
71	5		Буква <i>е</i> в суффиксе - <i>ен-</i> существительных на - <i>мя</i> .	УНЗ	§ 46 Р.т. стр. 17	Знать правило употребления буквы <i>е</i> в безударном суффиксе - <i>ен-</i> существительных на - <i>мя</i> ; употреблять существительные на - <i>мя</i> в указанных падежах; правильно писать существительные на - <i>мя</i> ;	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	ТкК, И
72	6		Буква <i>е</i> в суффиксе - <i>ен-</i> существительных на - <i>мя</i> .	УСЗ	§ 46			ТкК, И, объяснительный диктант
73	7		Несклоняемые имена существительные.	УНЗ	§ 47 Р.т. стр. 17-18	Знать склонение существительных; понятие и лексические группы несклоняемых существительных; правильно употреблять их в речи	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	ТкК, И
74	8		Несклоняемые имена существительные.	УСЗ	§ 47			ТкК, И
75	9		Род несклоняемых имён существительных.	УСЗ	§ 48	Знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать). Осознать себя как силу своего научения,	ТкК, И

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/форма урока	Ресурсы (в т.ч. электронные)	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
						Предметные	Метапредметные (УУД)	
						несклоняемыми существительным	способность к преодолению препятствий. Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	
76	10		Имена существительные общего рода.	УНЗ	§ 49 Р.т. стр. 18-19	Знать группы существительных общего рода; правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии.	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности. Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	ТкК, И
77	11		Морфологический разбор имени существительного.	УСЗ	§ 50	Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды. Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	ТкК, И, морфологический разбор существительных
78	12		Сочинение-описание по личным впечатлениям.	УСЗ	Упр. 283,284	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста, создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям.	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка. Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности. Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	ТкК, И, сочинение
79	13		Проверочная работа по теме «Склонение существительных»	УРК	(ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2015г. Тест 12	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Проектировать преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста	ТмК, И
80	14		<i>Не</i> с именами существительными.	УНЗ	§ 51 Р.т. стр. 19-21	Знать условия выбора написания <i>не</i> с именами	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе решения задачи.	ТкК, И

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/форма урока	Ресурсы (в т.ч. электронные)	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
						Предметные	Метапредметные (УУД)	
						существительными и правильно писать их	Формировать навыки работы в группе. Проектировать преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
81	15		He с именами существительными.	УСЗ	§ 51 Р.т. стр. 19-21			ТкК, И
82	16		Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик) .	УНЗ	§ 52 Р.т. стр. 21	Знать условия выбора букв ч и щ в суффиксе -чик (-щик) ; правильно употреблять буквы ч и щ в суффиксе	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	ТкК, И
83	17		Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик) .	УСЗ	§ 52		Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и анализа теста	ТкК, И
84	18		Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик .	УСЗ	§ 53 Р.т. стр. 22	Знать условия выбора гласных в суффиксах существительных -ек и -ик ; употреблять существительные их в речи		ТкК, И
85	19		Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	УНЗ	§ 54 Р.т. стр. 22-24	Правильно писать гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных;		ТкК, И
86	20		Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	УСЗ	§ 54 Р.т. стр. 24-26			ТкК, И
87	21		Проверочная работа по теме «Правописание имен существительных»	УРК	(ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2015г. Тест 13,14	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста	ТмК, И
88	22		Обобщающий урок по теме «Имя существительное»	УСЗ		Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм		ТкК, И
89	23		Обобщающий урок по теме «Имя существительное»	УСЗ	(ФГОС) Контрольно - измерительные			ТкК, И, тест

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/форма урока	Ресурсы (в т.ч. электронные)	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
						Предметные	Метапредметные (УУД)	
					материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2015г. Тест 15			
90	24		Тестовая работа по итогам полугодия	УРК		Проверить степень усвоения пройденного материала;		ТМК, И, тест
91	25		Анализ тестовой работы. Работа над ошибками	УР		проверить орфографические и пунктуационные навыки; отработать их		ТкК, И, работа над ошибками
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (25 ч. + 4ч.)								
92	1		Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	УСЗ	§ 55 Р.т. стр. 28-30	Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного	ТкК, И
93	2		Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	УСЗ	§ 55 Р.т. стр. 28-30			ТкК, И
94	3		Описание природы. Подготовка к сочинению.	УСЗ	§ 56 Р.т. стр. 31-37	Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; об использовании выразительных средств в описании	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	ТкК, И
95	4		Написание сочинения-описания по картине А. Герасимова «После дождя»	УРК				ТМК, И, сочинение
96	5		Степени сравнения имён прилагательных.	УНЗ	§ 57 Р.т. стр. 31-37	Знать содержание понятия «степени сравнения имён	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	ТкК, И

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/форма урока	Ресурсы (в т.ч. электронные)	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
						Предметные	Метапредметные (УУД)	
97	6		Степени сравнения имён прилагательных.	УСЗ	§ 57 Р.т. стр. 31-37	прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных	ТкК, И
98	7		Степени сравнения имён прилагательных.	УСЗ	§ 57 (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2015г. Тест 16			ТкК, И
99	8		Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	УНЗ	§ 58 Р.т. стр. 40-44	Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, распознавать качественные прилагательные в тексте	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи	ТкК, И
100	9		Относительные прилагательные.	УНЗ	§ 59 Р.т. стр. 40-44	Знать определение относительных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки; различать разряды прилагательные.	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	ТкК, И
101	10		Относительные прилагательные.	УСЗ	§ 59 Р.т. стр. 40-44			ТкК, И
102	11		Выборочное изложение по повести А. С. Пушкина	УРК	Повесть А. С. Пушкина «Дубровский», упр. 347	Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; создавать текст на основе исходного.		ТмК, И, выборочное изложение
103	12		Притяжательные прилагательные.	УНЗ	§ 60	Знать определение притяжательных прилагательных; структурные особенности притяжательных	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	ТкК, И,

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/форма урока	Ресурсы (в т.ч. электронные)	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
						Предметные	Метапредметные (УУД)	
						прилагательных; об употреблении разделительного <i>ь</i> в притяжательных прилагательных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала	
104	13		Морфологический разбор имени прилагательного.	УСЗ	§ 61	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного.		ТкК, И
105	14		Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	УРК	(ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2015г. Тест 17	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы.	ТмК, И, тест
106	15		<i>Не</i> с прилагательными.	УНЗ	§ 62 Р.т. стр. 47-49	Знать условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с именами прилагательными	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия). Осознать самого себя как движущую силу своего научения. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала	ТкК, И
107	16		<i>Не</i> с прилагательными.	УСЗ	§ 62 Р.т. стр. 47-49			ТкК, И
108	17		Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных.	УСЗ	(ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2015г. Тест 18	Знать условия выбора гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила	ТкК, И, тест
109	18		Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах	УНЗ	§ 64 Р.т. стр. 49-53	Знать условия выбора одной и двух букв <i>н</i>	Слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли.	ТкК, И

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/форма урока	Ресурсы (в т.ч. электронные)	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
						Предметные	Метапредметные (УУД)	
			прилагательных.			суффиксах прилагательных; знать слова-исключения	Самостоятельно выделять и формулировать цель. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
110	19	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Словарный диктант.	УСЗ	§ 64 Р.т. стр. 49-53				ТкК, И, словарный диктант
111	20	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	УСЗ	§ 64 Р.т. стр. 49-53				ТкК, И
112	21	Подготовка к сочинению «Описание игрушки»	УСЗ		Научиться составлять план текста-описания предмета, определять композиционные и языковые признаки типа речи	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	ТкК, И	
113	22	Описание игрушки	УРК				ТкК, И, сочинение	
114	23	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- .	УСЗ	§ 65	Знать условия различения на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- ; правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова, анализа текста	ТкК, И, объяснительный диктант	
115	24	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	УНЗ	§ 66 (ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост. Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2015г. Тест 19			ТкК, И, тест	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/форма урока	Ресурсы (в т.ч. электронные)	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
						Предметные	Метапредметные (УУД)	
116	25		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	УСЗ	§ 66			ТкК, И, выборочный диктант
117	26		Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное».	УСЗ		Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры; выполнение теста.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	ТкК, И
118	27		Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное». Контрольный тест	УСЗ	(ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2015г. Тест 20		Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	ТкК, И, тест
119	28		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	УРК		Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо-собствовать продуктивной кооперации. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через вклю-чение в новые виды деятельности и формы со-трудничества	ТмК,И, диктант с грамматически м заданием
120	29		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	УР		Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	ТкК, И, работа над ошибками
121	1		Имя числительное как часть речи.	УНЗ	§ 67 Р.т. ч. 2 стр. 6-7	Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; употреблять числительные в речи.	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.	ТкК, И
122	2		Имя числительное как часть речи.	УСЗ	§ 67		Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	ТкК, И

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/форма урока	Ресурсы (в т.ч. электронные)	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
						Предметные	Метапредметные (УУД)	
123	3		Простые и составные числительные.	УНЗ	§ 68	Знать о делении числительных на простые и составные; записывать числа словами; правильно произносить числительные.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы. Проектировать маршрут преодоления затруднений. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова	ТкК, И
124	4	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	УНЗ	§ 69	Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных	ТкК, И		
125	5	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	УСЗ	§ 69		ТкК, И		
126	6		Порядковые числительные.	УНЗ	§ 70 Р.т. ч. 2 стр. 8-11	Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения; сочетать с существительными	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия). Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы	ТкК, И
127	7		Разряды количественных числительных.	УНЗ	§ 71 Р.т. ч. 2 стр. 8-11	Знать разряды количественных числительных, их различие и употребление в речи		ТкК, И
128	8		Числительные, обозначающие целые числа.	УНЗ	§ 72	Знать об употреблении буквы и в падежных окончаниях числительных; особенности склонения количественных числительных	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе работы со словарём	ТкК, И
129	9		Числительные, обозначающие целые числа.	УСЗ	§ 72	Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения		ТкК, И
130	10		Дробные числительные.	УСЗ	§ 73			ТкК, И
131	11		Собирательные числительные.	УНЗ	§ 73 Р.т. ч. 2 стр.11-16	Знать значение собират. числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собират. Числительные, склонение	Использовать адекватные языковые средства для речевых высказываний Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе работы со словарём	ТкК, И

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/форма урока	Ресурсы (в т.ч. электронные)	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
						Предметные	Метапредметные (УУД)	
132	12		Употребление числительных в речи	УРК		Определять основную мысль текста сочинения; создавать юмористический рассказ по рисунку.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе конструирования текста	ТмК, И
133	13		Морфологический разбор имени числительного.	УСЗ	§ 74 Р.т. ч. 2 стр.16-17	Знать порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор имени числительного.	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия). Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительного	ТкК, И
134	14		Обобщающий урок по теме «Имя числительное».	УСЗ	Р.т. ч. 2 стр.17-24	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	ТкК, И
135	15		Обобщающий урок по теме «Имя числительное».	УСЗ	(ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2015г. Тест 22			ТкК, И, тест
136	16		Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	УРК		Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки		ТмК, И
137	17		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	УР				ТкК, И
138	18		Публичное выступление на тему	УРК	Упр. 432, учебные	Составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и		ТмК, И

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/форма урока	Ресурсы (в т.ч. электронные)	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
						Предметные	Метапредметные (УУД)	
			«Береги природу!»		презентации	ситуацией общения		
МЕСТОИМЕНИЕ (20 ч. + 5ч.)								
139	1		Местоимение как часть речи.	УНЗ	§ 76 Р.т. ч. 2 стр.26-27	Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; исправлять недочёты в употреблении местоимений.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями	ТкК, И
140	2		Личные местоимения.	УНЗ	§ 77 Р.т. ч. 2 стр.27-29	Знать особенности склонения личных местоимений; правило написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы и у местоимений 3-го лица	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями	ТкК, И
141	3		Личные местоимения.	УСЗ	§ 77			ТкК, И
142	4		Возвратное местоимение <i>себя</i> .	УСЗ	§ 78	Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения <i>себя</i> , его синтаксическую функцию	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия). Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	ТкК, И
143	5		Рассказ по рисункам	УРК	Упр. 448	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию повествования; осуществлять осознанный выбор языковых средств	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	ТмК, И, сочинение-рассказ
144	6		Вопросительные местоимения.	УСЗ	§ 79	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; особенности их склонения	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа	ТкК, И
145	7		Относительные местоимения	УСЗ	§ 79			ТкК, И

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/форма урока	Ресурсы (в т.ч. электронные)	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
						Предметные	Метапредметные (УУД)	
146	8		Неопределенные местоимения.	УСЗ	§ 80	Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; их правописание		ТкК, И
147	9	Неопределенные местоимения.	УСЗ	§ 80 Р.т. ч. 2 стр.46-47	ТкК, И			
148	10	Отрицательные местоимения.	УСЗ	§ 81	Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; их правописание			ТкК, И
149	11	Отрицательные местоимения.	УСЗ	§ 81 Р.т. ч. 2 стр.45-46				ТкК, И
150	12	Отрицательные местоимения.	УСЗ	§ 81 Р.т. ч. 2 стр.45-46				ТкК, И
151	13	Притяжательные местоимения.	УСЗ	§ 82	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; их употребление	ТкК, И		
152	14		Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	УРК	§ 83	Знать особенности рассуждения как типа речи; композицию (тезис, аргумент, вывод); создавать текст-рассуждение	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	ТмК, И, сочинение-рассуждение
153	15		Указательные местоимения.	УСЗ	§ 84	Знать особенности склонения указательных местоимений	Эффективно сотрудничать, способствовать кооперации. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования местоимений.	ТкК, И
154	16		Текст и план текста	УРК	Упр. 486, 487	Определять тип речи текста; составлять план предложенного текста.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	ТмК, И, работа с текстом
155	17		Определительные местоимения.	УСЗ	§ 85	Знать значение, морфологические особенности и	Объяснять языковые явления, процессы, связи и	ТкК, И

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/форма урока	Ресурсы (в т.ч. электронные)	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
						Предметные	Метапредметные (УУД)	
						синтаксическую функцию определительных местоимений	отношения, выявляемые в ходе исследования текста	
156	18		Местоимения и другие части речи.	УРК	§ 86 (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2015г. Тест 23	Знать, что местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи; определять, какие местоимения замещают другие части речи	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления	ТМК, И, тест
157	19		Морфологический разбор местоимения.	УСЗ	§ 87	Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный)	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия). Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста	ТкК, И
158	20		Подготовка к сочинению по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители»	УСЗ	Упр. 499	Знать композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности		ТкК, И
159	21		Сочинение по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители»	УРК				ТМК, И, сочинение
160	22		Обобщающий урок по теме «Местоимение».	УСЗ	Р.т. ч. 2 стр.49	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	ТкК, И
161	23		Обобщающий урок по теме «Местоимение».	УСЗ	Р.т. ч. 2 стр.50-54			ТкК, И
162	24		Контрольный диктант по теме			Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить		ТМК, И, диктант с грамматически

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/форма урока	Ресурсы (в т.ч. электронные)	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
						Предметные	Метапредметные (УУД)	
			«Местоимение».			орфографические и пунктуационные навыки		м заданием
163	25		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	УР				ТкК, И
ГЛАГОЛ (19 ч. + 5ч.)								
164	1		Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	УР	§ 88 (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2015г. Тест 24	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; правильно употреблять глаголы в речи.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	ТмК, И, тест
165	2		Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	УСЗ	§ 88 Р.т. ч. 2 стр.56-58			ТкК, И
166	3		Разноспрягаемые глаголы.	УНЗ	§ 89 Р.т. ч. 2 стр.58-61	Знать особенности спряжения глаголов <i>хотеть, бежать, есть, дать</i> ; употребление разноспрягаемых глаголов в речи	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	ТмК, И, тест
167	4		Разноспрягаемые глаголы.	УСЗ	§ 89			ТкК, И
168	5		Глаголы переходные и непереходные	УНЗ	§ 90	Знать особенности сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов		ТкК, И
169	6		Глаголы переходные и непереходные	УСЗ	§ 90 Р.т. ч. 2 стр.61			ТкК, И
170	7		Глаголы переходные и непереходные	УСЗ	§ 90			ТкК, и
171	8		Подготовка к изложению.	УСЗ		Знать композицию рассказа, порядок следования частей	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	ТкК, И

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/форма урока	Ресурсы (в т.ч. электронные)	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
						Предметные	Метапредметные (УУД)	
						рассказа. Уметь составлять план исходного текста	Осознать себя как движущую силу своего научения. Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	
172	9		Сжатое изложение.	УРК				ТМК, И, сжатое изложение
173	10		Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	УНЗ	§ 91 Р.т. ч. 2 стр.62-63	Знать об изменении глаголов по наклонениям; изъявительное наклонение и его формы	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов	ТкК, И
174	11		Условное наклонение.	УНЗ	§ 92 Р.т. ч. 2 стр.64-65			ТкК, И
175	12		Подготовка к сочинению по рисункам и данному началу	УРК	Упр. 541	Знать особенности рассказа как жанра повествования; находить речевые недочёты в собственном тексте.	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия). Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста	ТкК, И
176	13		Сочинение по рисункам и данному началу	УРК	Упр. 541			ТМК, И
177	14		Повелительное наклонение.	УНЗ	§ 93 Р.т. ч. 2 стр.65-66	Знать об изменении глаголов по наклонениям; изъявительное наклонение и его формы	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов	ТкК, И
178	15		Повелительное наклонение.	УСЗ	§ 93			ТкК, И

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/форма урока	Ресурсы (в т.ч. электронные)	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
						Предметные	Метапредметные (УУД)	
179	16		Безличные глаголы.	УНЗ	§ 95 Р.т. ч. 2 стр.67-68	Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении безличных глаголов в речи	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия). Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	ТкК, И
180	17		Морфологический разбор глагола.	УСЗ	§ 96 Р.т. ч. 2 стр.68	Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола.		ТкК, И
181	18		Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам года.	УРК		Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	ПА, И
182	19		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	УР				ТкК, И
183	20		Правописание гласных в суффиксах глаголов.	УНЗ	§ 98 Р.т. ч. 2 стр.69	Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов <i>-ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-)</i>	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и применения правил	ТкК, И
184	21		Правописание гласных в суффиксах глаголов.	УСЗ	§ 98			ТкК, И
185	22		Проверочная работа по теме «Правописание	УРК	(ФГОС) Контрольно - измерительные	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Проектировать маршрут преодоления затруднений	ТмК, И

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/форма урока	Ресурсы (в т.ч. электронные)	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
						Предметные	Метапредметные (УУД)	
			глаголов»		материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2015г. Тест 26	орфографические и пунктуационные навыки	в обучении. Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	
186	23		Обобщающий урок по теме «Глагол»	УСЗ	Р.т. ч. 2 стр.69-72 (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2015г. Тест 27	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; правильно писать слова с изученными орфограммами	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия). Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе повторения темы	ТкК, И
187	24		Рассказ на основе услышанного	УРК		Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	ПА, И
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 И 6 КЛАССАХ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (11 ч.)								
188	1		Диагностика метапредметных результатов	УРК	Диагностическая работа СПб АППО	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Способность осуществлять самоконтроль. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	ПрК, И, диагностическая работа

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/форма урока	Ресурсы (в т.ч. электронные)	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
						Предметные	Метапредметные (УУД)	
189	2		Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	УСЗ	§ 99	Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста	
190	3	Орфография. Орфограммы в суффиксах и окончаниях	УСЗ	§ 100				
192	4-5	Пунктуация.	УСЗ	§ 101	Правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении			
193	6	Лексика и фразеология.	УСЗ	§ 102	Знать предмет изучения лексики, фразеологии	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста		
194	7	Словообразование.	УСЗ	§ 103	Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов			
195	8		Итоговый тест	УРК	(ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2015г. Тест 28	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	ПрК, И
196	9	Анализ ошибок, допущенных в тесте	УР		Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.			ТрК, И
197	10		Морфология.	УСЗ	§ 104	Знать предмет изучения морфологии и синтаксиса; отличие словосочетания от	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Проектировать маршрут преодоления затруднений	ТрК, И

№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы (в т.ч. электронные)	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
						Предметные	Метапредметные (УУД)	
						предложения;	в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	
198	11		Синтаксис	УСЗ	§ 105			ТкК, И