

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 208
Красносельского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
Протокол № 18
от 24.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
О.В.Борисова
Приказ № 130-од
от 24.08.2022 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Технология»
для 6 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Иванова Юлия Петровна
Сечко Людмила Михайловна

Квалификационная категория: высшая

Санкт-Петербург
2022 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова. — М.: Просвещение, 2020).

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования учащихся, предоставляя им возможность применять на практике знания основ различных наук. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства.

Технология – это построенный по алгоритму комплекс организационных мер, операций и методов воздействия на вещество, энергию, информацию, объекты живой природы или социальной среды, состав и структура которого предопределяются имеющимися материальными и интеллектуальными средствами, уровнем научных знаний и квалификации работников, инфраструктурой, и который обеспечивает возможность стереотипного получения желаемых конечных результатов труда, обладающих потребительной стоимостью: материальных объектов, энергии или работы, материализованных сведений, нематериальных услуг, выполненных обязательств.

Материально-техническое обеспечение кабинета технологии не позволяет выполнять программу на современном оборудовании, в соответствии с новейшими требованиями по технологии:

1. Отсутствие отдельных помещений для швейной мастерской и кулинарных работ.
2. Отсутствие швейного оборудования.
3. Отсутствие полного комплекта необходимого инвентаря для проведения кулинарных, лабораторных и практических работ.
4. Отсутствие возможности у учащихся работать за компьютером в классе.

Эта программа является актуальной и учитывает интересы как девочек, так и мальчиков.

Обучение по предмету «Технология» строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды с учетом интересов и склонностей обучающихся, возможностей общеобразовательной организации и учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ основного общего образования.

1.1. Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 208 на 2022-2023 учебный год рабочая программа по технологии в 6 классе рассчитана на 68 учебных часов из расчёта 2 часа в неделю.

1.2. Цели и задачи

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями; овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

1.3. Учебно-методический комплект

1.3.1. Учебные пособия

1. Учебник. Технология. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова, Е.Н. Филимонова, Г.Л. Копотева, Е.Н. Максимова; под ред. В.М. Казакевича. – 2-е изд. –М.: Просвещение, 2022г.
2. Технология. Методическое пособие. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова и др. – М.: Просвещение, 2017г.
3. Технология. Примерные рабочие программы: «5-9 классы» / Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю./ -Просвещение, 2020г.

1.3.2. Электронные ресурсы (в т.ч. для уроков с использованием ДОТ и ЭО)

- Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>);

- Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>);
- Образовательный портал (“Учи.ру”);
- Образовательный портал “Якласс (<https://www.yaklass.ru/>);
- Яндекс учебник (<https://education.yandex.ru/home/>)

1.3.3. Интернет - ресурсы

- <http://www.curator.ru> - Сайт посвящен применению Интернет-технологий в образовании. <http://www.ucheba.com> - Информация учебно-методического плана: учебные планы и программы, программы, сопровождаемые учебно-методическими документами; образовательные стандарты и документы, которые публикует Минобрнауки России. <http://www.websib.ru/noos/it/kons.htm> - Дистанционные консультации по общеобразовательным предметам.
- <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей.
- <http://www.kcn.ru/school/book/index.htm> - Мобильный учебник.
- http://umka.noonet.ru/met_raz.php - Методическая копилка.
- <http://www.kokch.kts.ru/cdo/index.htm> - Тестирование по всем предметам с 5 по 11 класс.
- <http://rusolymp.ru/> - Всероссийская олимпиада школьников
- <http://www.prosv.ru> - Издательство "«Просвещение»".

1.4. Планируемые результаты обучения

В соответствии с ФГОС в ходе изучения предмета «Технология» учащимися предполагается достижение совокупности основных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
- умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Метапредметные результаты:

Освоение содержания предмета «Технология» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладение универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- пользоваться алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентироваться в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентироваться в видах и назначении материалов, инструментах и оборудовании, применяемых в технологических процессах;
- использовать общенаучные знания в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- подбирать информацию для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- владеть способами графического представления технической документации;
- владеть методами творческой деятельности;
- применять элементы прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- планировать технологический процесс и процесс труда;
- организовывать рабочее место с учетом требований эргономики;
- проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объектов труда;
- подбирать материалы с учетом характера объекта труда и технологии;
- подбирать инструменты и оборудование с учетом требований технологии и имеющихся ресурсов;
- анализировать, разрабатывать и реализовывать технические проекты;
- разрабатывать план продвижения продукта на региональном рынке;
- проверять промежуточные и конечные результаты труда.

1.5. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Модернизация системы образования предполагает существенное изменение организации контроля качества знаний обучаемых и качество преподавания в соответствии с учебными планами и учебниками. Предметом педагогического контроля является оценка результатов организованного в нем педагогического процесса. Основным предметом оценки результатов художественного образования являются знания, результатов обучения – умения, навыки и результатов воспитания – мировоззренческие установки, интересы, мотивы и потребности личности.

1. Стартовый контроль в начале года. Он определяет исходный уровень обученности. Практическая работа или тест.

2. Текущий контроль в форме творческой работы. С помощью текущего контроля возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах.

3. Рубежный контроль выполняет этапное подведение итогов за четверть после прохождения тем четвертей в форме выставки или теста.

4. Заключительный контроль. Методы диагностики - итоговая выставка творческих работ, проект, викторина, тест.

Формы контроля уровня обученности: Практические и творческие работы. Викторины. Кроссворды. Отчетные выставки творческих работ. Тестирование.

Система контроля по курсу технологии включает изготовление изделия.

Методами текущего контроля успеваемости являются:

- письменный контроль – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: тесты, викторины, практические и творческие работы;
- устный контроль – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, кроссворды, беседы;
- комбинированный контроль - сочетание письменных и устных форм контроля;
- отчётные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ.

2. Содержание учебного предмета

Вводное занятие (1 час).

Теоретические сведения.

Правила организации труда на уроках технологии и в повседневной жизни.

РАЗДЕЛ 1. Творческая проектная деятельность (6 часов).

Теоретические сведения.

Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап. Техническая и технологическая документация проекта, их виды и варианты оформления. Методы творческой деятельности: метод фокальных объектов, мозговой штурм, морфологический анализ.

Практические работы.

Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности. Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда. Анализ качества проектной документации проектов, выполненных ранее одноклассниками. Деловая игра «Мозговой штурм». Разработка изделия на основе морфологического анализа. Разработка изделия на основе метода фокальных объектов и морфологической матрицы. Сбор информации по стоимостным показателям составляющих проекта. Расчёт себестоимости проекта.

РАЗДЕЛ 2. Производство (10 часов).

Теоретические сведения.

Общая характеристика производства. Труд как основа производства. Умственный и физический труд. Предметы труда в производстве. Вещество, энергия, информация, объекты живой природы, объекты социальной среды как предметы труда. Общая характеристика современных средств труда. Виды средств труда в производстве. Понятие о сырье и полуфабрикатах. Сырьё промышленного производства. Первичное и вторичное сырьё. Сельскохозяйственное сырьё. Энергия, информация, социальные объекты как предметы труда. Предметы труда сельскохозяйственного производства.

Практические работы.

Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Подготовка иллюстрированных рефератов и коллажей по темам раздела.

РАЗДЕЛ 3. Технология (3 часа).

Теоретические сведения.

Производственная, технологическая и трудовая дисциплина. Техническая и технологическая документация. Особенности создания технологической документации для швейного производства.

Практические работы.

Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Ознакомление с образцами предметов труда. Чтение чертежа или технического рисунка. Составление технологической документации. Подготовка рефератов.

РАЗДЕЛ 4. Техника (5 часов).

Теоретические сведения.

Понятие технической системы. Технологические машины как технические системы. Основные конструктивные элементы техники. Рабочие органы техники. Двигатели машин, как основных видов техники. Виды двигателей. Передаточные механизмы в технике: виды, предназначение и характеристики. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссии. Органы управления техникой. Системы управления. Автоматизированная техника. Автоматические устройства и машины. Станки с ЧПУ.

Практические работы.

Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам. Ознакомление с конструкцией и принципами работы рабочих органов различных видов техники. Ознакомление с принципиальной конструкцией двигателей. Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе. Подготовка рефератов.

РАЗДЕЛ 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (16 часов).

Теоретические сведения.

Элементы материаловедения. Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна. Основная и уточная нити, кромка и ширина ткани. Полотняное переплетение. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Свойства тканей из натуральных растительных волокон. Краткие сведения об ассортименте хлопчатобумажных и льняных тканей. Материалы, применяемые в декоративно-прикладном искусстве.

Технология изготовления изделия с использованием материала Фетр. Материалы, инструменты и принадлежности, необходимые для работы. Различные способы декорирования изделия.

Вязание крючком. Инструменты и материалы для вязания крючком. Подготовка материалов к работе. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Выбор крючка в зависимости от ниток и узора. Определение количества петель и ниток. Технология выполнения различных петель.

Вязание на спицах. Ассортимент изделий, выполняемых в технике вязания на спицах. Материалы и инструменты для вязания. Характеристика шерстяных, пуховых, хлопчатобумажных и шелковых нитей. Правила подбора спиц в зависимости от качества и толщины

нити. Правила начала вязания на двух спицах. Набор петель. Условные обозначения, применяемые при вязании на спицах. Технология выполнения простых петель различными способами. Воздушная петля. Убавление и прибавление петель. Закрывание петель. Соединение петель по лицевой и изнаночной сторонам. Вязания двумя нитками разной толщины.

Практические работы.

Вяжем аксессуары крючком или спицами. Изготовление изделия с использованием материала Фетр.

РАЗДЕЛ 6. Технологии обработки пищевых продуктов (6 часов).

Теоретические сведения.

Понятия «санитария» и «гигиена». Правила санитарии и гигиены перед началом работы, при приготовлении пищи. Правила безопасной работы при пользовании электрическими плитами и электроприборами, газовыми плитами, при работе с ножом, кипящими жидкостями и приспособлениями. Рациональное питание. Состав пищевых продуктов. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Виды круп, применяемых в питании человека. Технология приготовления крупяных каш. Требования к качеству рассыпчатых, вязких и жидких каш. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Требования к качеству готовых блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд. Расчёт расхода круп и макаронных изделий с учетом объема приготовления. Значение молока в питании человека. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Требования к качеству молочных готовых блюд.

Практические работы.

Приготовление и оформление блюд из круп или макаронных изделий. Исследование каш и макаронных изделий быстрого приготовления. Приготовление блюд из творога. Сравнительный анализ коровьего и козьего молока. Определение качества молока, кисломолочных продуктов.

РАЗДЕЛ 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии (5 часов).

Теоретические сведения.

Тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу.

Аккумуляция тепловой энергии

Практические работы.

Сбор дополнительной информации об областях получения и применения тепловой энергии в Интернете и справочной литературе.

Ознакомление с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытание.

РАЗДЕЛ 8. Технологии получения, обработки и использования информации (5 часов).

Теоретические сведения.

Способы отображения информации. Знаки символы, образы и реальные объекты как средства отображения информации. Технологии записи и представления информации разными средствами. Восприятие информации. Кодирование информации. Сигналы и символы при кодировании информации.

Практические работы.

Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств. Чтение и запись информации различными средствами отображения информации.

РАЗДЕЛ 9. Технологии растениеводства (5 часов).

Теоретические сведения.

Основные виды дикорастущих растений, используемых человеком. Предназначение дикорастущих растений в жизни человека. Технологии заготовки сырья дикорастущих растений. Технологии переработки и применения сырья дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.

Практические работы.

Определение основных видов дикорастущих растений, используемых человеком. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона. Освоение способов переработки сырья дикорастущих растений (чай, настои, отвары и др.).

РАЗДЕЛ 10. Технологии животноводства (3 часа).

Теоретические сведения.

Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы. Содержание животных как элемент технологии производства животноводческой продукции. Условия содержания животных. Способы содержания животных. Строительство и оборудование помещений для животных, технические устройства, обеспечивающие необходимые условия содержания животных и уход за ними. Зоогигиена. Эргономика.

Практические работы.

Сбор информации и описание примеров разведения животных. Описание технологии разведения домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей, зоопарка. Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей.

РАЗДЕЛ 11. Социальные технологии (3 часа).

Теоретические сведения.

Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации.

Практические работы.

Тесты по оценке свойств личности.

Разработка технологий общения при конфликтных ситуациях. Разработка сценариев проведения семейных и общественных мероприятий.

3. Тематическое планирование уроков технологии в 6 классе (68 часов, 2 часа в неделю)

№	Раздел.	Количество часов
1	Вводное занятие.	1
2	Творческая проектная деятельность.	6
3	Производство.	10
4	Технология.	3

5	Техника.	5
6	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.	16
7	Технологии обработки пищевых продуктов.	6
8	Технологии получения, преобразования и использования энергии.	5
9	Технологии получения, обработки и использования информации.	5
10	Технологии растениеводства	5
11	Технологии животноводства	3
12	Социальные технологии	3
	Итого:	68 часов

4. Поурочно -тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока	Ресурсы	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
				Предметные	Метапредметные (УУД)	
Вводное занятие – 1 час						
1		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Презентация РЭШ	Знакомятся с содержанием курса предмета «Технология» в 6 классе. Повторяют правила поведения и ТБ при работе в учебной мастерской и на индивидуальном рабочем месте.	Познавательные: анализ, умение делать выводы, построение цепи рассуждений, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества, толерантность.	Устный опрос
Творческая проектная деятельность – 6 часов						
2		Введение в творческий проект.	Презентация РЭШ Учебник с.6	Осваивать основные этапы проектной деятельности и их характеристики. Составлять перечень и краткую характеристику этапов проектирования конкретного продукта Труда.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение работать по алгоритму (плану), прогнозирование. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, планирование, оценка и самооценка.	Устный опрос

					Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.	
3		Подготовительный этап.	Презентация РЭШ Учебник с.8	Осваивать основные этапы проектной деятельности и их характеристики. Составлять перечень и краткую характеристику этапов проектирования конкретного продукта Труда.	Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (схеме). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.	Практическая работа
4		Конструкторский этап.	Презентация РЭШ Учебник с.10	Осваивать основные этапы проектной деятельности и их характеристики. Составлять перечень и краткую характеристику этапов проектирования конкретного продукта Труда.	Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (схеме). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.	Практическая работа
5		Технологический этап.	Презентация РЭШ Учебник с.12	Осваивать основные этапы проектной деятельности и их характеристики. Составлять перечень и краткую характеристику этапов проектирования конкретного продукта Труда.	Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (схеме). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.	Практическая работа
6		Этап изготовления изделия.	Презентация РЭШ Учебник с.14	Осваивать основные этапы проектной деятельности и их характеристики. Составлять перечень и краткую характеристику этапов проектирования конкретного продукта Труда.	Познавательные: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, толерантность.	Практическая работа
7		Заключительный этап. Защита проекта.	Презентация РЭШ Учебник с.16	Осваивать основные этапы проектной деятельности и их характеристики. Составлять перечень и краткую характеристику этапов проектирования конкретного продукта Труда.	Познавательные: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, дискуссия, умение слушать и выступать, толерантность.	Анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям.
Производство – 10 часов						
8		Труд как основа производства.	Презентация РЭШ	Получать представление о труде как основе производства.	Познавательные: сопоставление, умение работать по алгоритму (плану).	Устный опрос, практическая работа

			Учебник с.20	Знакомиться с различными видами предметов труда. Наблюдать и собирать дополнительную информацию о предметах труда. Участвовать в экскурсии. Выбирать темы и подготавливать рефераты.	Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, планирование, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.	
9		Предметы труда.	РЭШ Учебник с.22	Получать представление о труде как основе производства. Знакомиться с различными видами предметов труда. Наблюдать и собирать дополнительную информацию о предметах труда. Участвовать в экскурсии. Выбирать темы и подготавливать рефераты.	Познавательные: сопоставление, умение работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, планирование, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.	Устный опрос, практическая работа
10		Сырьё как предмет труда.	РЭШ Учебник с.24	Получать представление о труде как основе производства. Знакомиться с различными видами предметов труда. Наблюдать и собирать дополнительную информацию о предметах труда. Участвовать в экскурсии. Выбирать темы и подготавливать рефераты.	Познавательные: сопоставление, умение работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, планирование, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.	Устный опрос, практическая работа
11		Промышленное сырьё.	РЭШ Учебник с.26	Получать представление о труде как основе производства. Знакомиться с различными видами предметов труда. Наблюдать и собирать дополнительную информацию о предметах труда. Участвовать в экскурсии. Выбирать темы и подготавливать рефераты.	Познавательные: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, дискуссия, умение слушать и выступать, толерантность.	Устный опрос, практическая работа
12		Сельскохозяйственное и растительное сырьё.	РЭШ Учебник с.28	Получать представление о труде как основе производства. Знакомиться с различными видами предметов труда. Наблюдать и собирать дополнительную информацию о предметах труда. Участвовать в экскурсии. Выбирать темы и подготавливать рефераты.	Познавательные: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, дискуссия, умение слушать и выступать, толерантность.	Устный опрос, практическая работа
13		Вторичное сырьё и полуфабрикаты.	РЭШ Учебник с.30	Получать представление о труде как основе производства. Знакомиться с различными видами предметов труда. Наблюдать и собирать дополнительную	Познавательные: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Устный опрос, практическая работа

				информацию о предметах труда. Участвовать в экскурсии. Выбирать темы и подготавливать рефераты.	Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, дискуссия, умение слушать и выступать, толерантность.	
14		Энергия как предмет труда.	Презентация РЭШ Учебник с.32	Получать представление о труде как основе производства. Знакомиться с различными видами предметов труда. Наблюдать и собирать дополнительную информацию о предметах труда. Участвовать в экскурсии. Выбирать темы и подготавливать рефераты.	Познавательные: сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, планирование, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Устный опрос
15		Информация как предмет труда.	РЭШ Учебник с.34	Получать представление о труде как основе производства. Знакомиться с различными видами предметов труда. Наблюдать и собирать дополнительную информацию о предметах труда. Участвовать в экскурсии. Выбирать темы и подготавливать рефераты.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение работать по алгоритму (плану), прогнозирование. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, планирование, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.	Практическая работа
16		Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда.	РЭШ Учебник с.36	Получать представление о труде как основе производства. Знакомиться с различными видами предметов труда. Наблюдать и собирать дополнительную информацию о предметах труда. Участвовать в экскурсии. Выбирать темы и подготавливать рефераты.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение работать по алгоритму (плану), прогнозирование. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, планирование, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.	Устный опрос
17		Объекты социальных технологий как предмет труда.	РЭШ Учебник с.40	Получать представление о труде как основе производства. Знакомиться с различными видами предметов труда. Наблюдать и собирать дополнительную информацию о предметах труда. Участвовать в экскурсии. Выбирать темы и подготавливать рефераты.	Познавательные: сопоставление, умение работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, планирование, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.	Практическая работа
Технология – 3 часа						
18		Основные признаки технологии.	РЭШ Учебник с.44	Получать представление об основных признаках технологии. Осваивать новые понятия: технологическая дисциплина; техническая и технологическая документация. Собирать дополнительную информацию о	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение работать по алгоритму (плану), прогнозирование. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, планирование, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного	Устный опрос

				технологической документации. Осваивать чтение графических объектов и составление технологических карт.	сотрудничества.	
19		Технологическая, трудовая и производственная дисциплина.	РЭШ Учебник с.46	Получать представление об основных признаках технологии. Осваивать новые понятия: технологическая дисциплина; техническая и технологическая документация. Собирать дополнительную информацию о технологической документации. Осваивать чтение графических объектов и составление технологических карт.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение работать по алгоритму (плану), прогнозирование. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, планирование, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.	Практическая работа
20		Техническая и технологическая документация.	РЭШ Учебник с.48	Получать представление об основных признаках технологии. Осваивать новые понятия: технологическая дисциплина; техническая и технологическая документация. Собирать дополнительную информацию о технологической документации. Осваивать чтение графических объектов и составление технологических карт.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение работать по алгоритму (плану), прогнозирование. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, планирование, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.	Практическая работа
Техника – 5 часов						
21		Понятие о технической системе.	РЭШ Учебник с.54	Получать представление об основных конструктивных элементах техники. Осваивать новое понятие: рабочий орган машин. Ознакомиться с разновидностями рабочих органов в зависимости от их назначения. Разбираться в видах и предназначении двигателей. Ознакомиться с устройством и назначением ручных электрифицированных инструментов. Выполнять упражнения по пользованию инструментами.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение работать по алгоритму (плану), прогнозирование. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, планирование, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.	Устный опрос
22		Рабочие органы технических систем.	РЭШ Учебник с.56	Получать представление об основных конструктивных элементах техники. Осваивать новое понятие: рабочий орган машин. Ознакомиться с разновидностями рабочих органов в зависимости от их назначения. Разбираться в видах и предназначении двигателей.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение работать по алгоритму (плану), прогнозирование. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, планирование, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.	Устный опрос

				<p>Ознакомиться с устройством и назначением ручных электрифицированных инструментов.</p> <p>Выполнять упражнения по пользованию инструментами.</p>		
23		Двигатели технических систем.	РЭШ Учебник с.58	<p>Получать представление об основных конструктивных элементах техники.</p> <p>Осваивать новое понятие: рабочий орган машин.</p> <p>Ознакомиться с разновидностями рабочих органов в зависимости от их назначения.</p> <p>Разбираться в видах и предназначении двигателей.</p> <p>Ознакомиться с устройством и назначением ручных электрифицированных инструментов.</p> <p>Выполнять упражнения по пользованию инструментами.</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение работать по алгоритму (плану), прогнозирование.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, планирование, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.</p>	Устный опрос
24		Механическая трансмиссия в технических системах.	РЭШ Учебник с.60	<p>Получать представление об основных конструктивных элементах техники.</p> <p>Осваивать новое понятие: рабочий орган машин.</p> <p>Ознакомиться с разновидностями рабочих органов в зависимости от их назначения.</p> <p>Разбираться в видах и предназначении двигателей.</p> <p>Ознакомиться с устройством и назначением ручных электрифицированных инструментов.</p> <p>Выполнять упражнения по пользованию инструментами.</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение работать по алгоритму (плану), прогнозирование.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, планирование, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.</p>	Практическая работа
25		Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссии в технических системах.	РЭШ Учебник с.64	<p>Получать представление об основных конструктивных элементах техники.</p> <p>Осваивать новое понятие: рабочий орган машин.</p> <p>Ознакомиться с разновидностями рабочих органов в зависимости от их назначения.</p> <p>Разбираться в видах и предназначении двигателей.</p> <p>Ознакомиться с устройством и назначением ручных электрифицированных инструментов.</p> <p>Выполнять упражнения по пользованию инструментами.</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение работать по алгоритму (плану), прогнозирование.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, планирование, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.</p>	Практическая работа
Технологии получения, обработки, обработки и использования материалов – 16 часов						
26		Текстильные	Презентация	Классификация текстильных волокон.	Познавательные: сопоставление, рассуждение,	Устный опрос.

		материалы из химических волокон и их свойства.	Образцы ткани	Натуральные волокна животного происхождения. Получение нитей из этих волокон. Виды и свойства тканей из химических волокон. <i>Знать:</i> о свойствах текстильных материалов из химических волокон. Видах нетканых материалов. <i>Уметь:</i> определять состав тканей по их свойствам.	классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, планирование, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Практическая работа
27-29		Творческая работа: изготовление изделий с использованием материала Фетр.	Презентация, план работы, схемы	Технология изготовления изделия с использованием материала Фетр. Материалы, инструменты и принадлежности, необходимые для работы. Различные способы декорирования изделия. <i>Знать:</i> основные этапы выполнения изделия; способы декорирования изделия. <i>Уметь:</i> изготавливать шаблон из картона; выполнять раскрой деталей и соединять их между собой; украшать изделие, используя пуговицы, бисер и т.д	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение работать по алгоритму (плану), прогнозирование. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, планирование, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.	Практическая работа
30		Вязание крючком и на спицах. Основные виды петель при вязании крючком.		Краткие сведения из истории рукоделия. Материалы и инструменты для вязания. Организация рабочего места. <i>Знать:</i> материалы, инструменты и принадлежности для вязания. О способах вязания крючком и спицами. <i>Уметь:</i> читать простой узор для вязания крючком и на спицах. Правила вязания крючком. Выбор крючка, пряжи и ниток. Типы петель. Технология выполнения петель. Способы и виды вязания крючком. <i>Знать:</i> о приемах вязания основных петель вязания крючком. <i>Уметь:</i> выполнять основные петли, образцы по схеме.	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, умение работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.	Устный опрос, Практическая работа
31		Технология выполнения исходных элементов при вязании крючком.	Презентация	Технология выполнения исходных элементов при вязании крючком (цепочки, столбиков с накидом и без накида). Технология вязания овала, круга и изделий на их основе. <i>Уметь:</i> выполнять вязание основных элементов, используемых при вязании крючком; вязать овал, круг.	Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.	Практическая самостоятельная работа

32-33		Практическая работа: выполнение плотного вязания по кругу.	Презентация	Технология вязания овала, круга и изделий на их основе. <i>Знать:</i> о способах вязания по кругу. <i>Уметь:</i> читать схемы для вязания крючком, выполнять основные виды петель, вязать по кругу.	Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.	Практическая самостоятельная работа
34		Вязание на спицах. Лицевые петли.	Презентация	Способы и виды вязания спицами. Узоры и схемы. Условные обозначения, применяемые на схемах для вязания спицами. Основные приемы вязания спицами. Приемы набора петель. <i>Иметь:</i> представление о видах вязания спицами. <i>Знать:</i> о способах вязания на спицах, об условных значениях на схемах для вязания спицами. <i>Уметь:</i> выполнять набор петель. <i>Овладеть:</i> основными приемами вязания спицами. Основные приемы вязания спицами (лицевыми петлями). Вязание полотна лицевыми петлями. <i>Овладеть:</i> основными приемами вывязывания лицевой петли. <i>Уметь:</i> выполнять лицевые петли.	Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.	Практическая работа
35		Вязание на спицах. Изнаночные петли.	(У) с. 167-172 Презентация	Основные приемы вязания спицами (изнаночными петлями). Вязание полотна изнаночными и лицевыми петлями. <i>Овладеть:</i> основными приемами вывязывания лицевой петли. <i>Уметь:</i> выполнять изнаночные петли.	Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.	Практическая самостоятельная работа
36-41		Практическая работа: выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.	(У) с. 167-172 Презентация, схемы	Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями. Закрепить основные приемы вязания спицами.	Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.	Практическая самостоятельная работа

Технологии обработки пищевых продуктов – 6 часов

42		Основы рационального (здорового) питания.	РЭШ Учебник с.114	<p>Общие сведения о значении минеральных веществ в жизнедеятельности организма, значение солей кальция, калия. Натрия, железа, йода; суточная потребность в солях. Расчет суточной потребности человека в минеральных солях и микроэлементах.</p> <p><i>Знать:</i> знать значение питания для человека, роль и значение минеральных солей.</p> <p><i>Уметь:</i> работать с таблицами по составу и количеству минеральных солей и микроэлементов в различных продуктах; рассчитывать суточную потребность минеральных солей.</p>	<p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, умение слушать и выступать.</p>	Устный опрос
43		Технологии производства молока и приготовление продуктов и блюд из него.	РЭШ Учебник с.116	<p>Получать представление о технологии обработки молока, получения кисломолочных продуктов и их переработки.</p> <p>Осваивать технологии кулинарной обработки круп, бобовых и макаронных изделий.</p> <p>Определять количество и состав продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека минеральными веществами.</p> <p>Исследовать и определять доброкачественность молочных продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.</p> <p>Готовить кулинарные блюда из молочных и кисломолочных продуктов, из круп, бобовых и макаронных изделий.</p>	<p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, рефлексия, волевая регуляция, планирование, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	Практическая работа
44		Технологии производства кисломолочных продуктов и приготовление блюд из них.	РЭШ Учебник с.118	<p>Получать представление о технологии обработки молока, получения кисломолочных продуктов и их переработки.</p> <p>Осваивать технологии кулинарной обработки круп, бобовых и макаронных изделий.</p> <p>Определять количество и состав продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека минеральными веществами.</p> <p>Исследовать и определять доброкачественность молочных продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.</p>	<p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, рефлексия, волевая регуляция, планирование, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	Практическая работа

				Готовить кулинарные блюда из молочных и кисломолочных продуктов, из круп, бобовых и макаронных изделий.		
45		Технологии производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур.	РЭШ Учебник с.120	Получать представление о технологии обработки молока, получения кисломолочных продуктов и их переработки. Осваивать технологии кулинарной обработки круп, бобовых и макаронных изделий. Определять количество и состав продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека минеральными веществами. Исследовать и определять доброкачественность молочных продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа. Готовить кулинарные блюда из молочных и кисломолочных продуктов, из круп, бобовых и макаронных изделий.	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, волевая регуляция, планирование, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Практическая работа
46		Технология приготовления блюд из круп и бобовых.	РЭШ Учебник с.122	Получать представление о технологии обработки молока, получения кисломолочных продуктов и их переработки. Осваивать технологии кулинарной обработки круп, бобовых и макаронных изделий. Определять количество и состав продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека минеральными веществами. Исследовать и определять доброкачественность молочных продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа. Готовить кулинарные блюда из молочных и кисломолочных продуктов, из круп, бобовых и макаронных изделий.	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, волевая регуляция, планирование, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Практическая работа
47		Технологии производства макаронных изделий и приготовление кулинарных блюд из них.	РЭШ Учебник с.124	Получать представление о технологии обработки молока, получения кисломолочных продуктов и их переработки. Осваивать технологии кулинарной обработки круп, бобовых и макаронных изделий. Определять количество и состав продуктов, обеспечивающих суточную потребность	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, волевая регуляция, планирование, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Практическая работа

				<p>человека минеральными веществами.</p> <p>Исследовать и определять доброкачественность молочных продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.</p> <p>Готовить кулинарные блюда из молочных и кисломолочных продуктов, из круп, бобовых и макаронных изделий.</p>		
Технологии получения, преобразования и использования энергии – 5 часов						
48		Что такое тепловая энергия.	РЭШ Учебник с.132	<p>Получать представление о тепловой энергии, методах и средствах её получения, преобразовании тепловой энергии в другие виды энергии и работу, об аккумулировании тепловой энергии.</p> <p>Собирать дополнительную информацию о получении и применении тепловой энергии.</p> <p>Ознакомиться с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытанием.</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение работать по алгоритму (плану), прогнозирование.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, планирование, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.</p>	Устный опрос
49		Методы и средства получения тепловой энергии.	РЭШ Учебник с.134	<p>Получать представление о тепловой энергии, методах и средствах её получения, преобразовании тепловой энергии в другие виды энергии и работу, об аккумулировании тепловой энергии.</p> <p>Собирать дополнительную информацию о получении и применении тепловой энергии.</p> <p>Ознакомиться с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытанием.</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение работать по алгоритму (плану), прогнозирование.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, планирование, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.</p>	Устный опрос. Практическая работа
50		Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу	РЭШ Учебник с.136	<p>Получать представление о тепловой энергии, методах и средствах её получения, преобразовании тепловой энергии в другие виды энергии и работу, об аккумулировании тепловой энергии.</p> <p>Собирать дополнительную информацию о получении и применении тепловой энергии.</p> <p>Ознакомиться с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытанием.</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение работать по алгоритму (плану), прогнозирование.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, планирование, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.</p>	Устный опрос. Практическая работа
51		Передача тепловой энергии.	РЭШ Учебник с.138	<p>Получать представление о тепловой энергии, методах и средствах её получения,</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение</p>	Устный опрос. Практическая работа

				<p>преобразовании тепловой энергии в другие виды энергии и работу, об аккумулировании тепловой энергии.</p> <p>Собирать дополнительную информацию о получении и применении тепловой энергии.</p> <p>Ознакомиться с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытанием.</p>	<p>работать по алгоритму (плану), прогнозирование.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, планирование, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.</p>	
52		Аккумуляция тепловой энергии.	РЭШ Учебник с.140	<p>Получать представление о тепловой энергии, методах и средствах её получения, преобразовании тепловой энергии в другие виды энергии и работу, об аккумулировании тепловой энергии.</p> <p>Собирать дополнительную информацию о получении и применении тепловой энергии.</p> <p>Ознакомиться с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытанием.</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение работать по алгоритму (плану), прогнозирование.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, планирование, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.</p>	Устный опрос. Практическая работа
Технологии получения, обработки и использования информации – 5 часов						
53		Восприятие информации.	РЭШ Учебник с.144	<p>Осваивать способы отображения информации. Получать представление о многообразии знаков, символов, образов, пригодных для отображения информации.</p> <p>Выполнить задания по записыванию кратких текстов с помощью различных средств отображения информации.</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение работать по алгоритму (плану), прогнозирование.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, планирование, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.</p>	Устный опрос
54		Кодирование информации при передаче сведений.	РЭШ Учебник с.146	<p>Осваивать способы отображения информации. Получать представление о многообразии знаков, символов, образов, пригодных для отображения информации.</p> <p>Выполнить задания по записыванию кратких текстов с помощью различных средств отображения информации.</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение работать по алгоритму (плану), прогнозирование.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, планирование, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.</p>	Практическая работа
55		Сигналы и знаки при кодировании информации.	РЭШ Учебник с.148	<p>Осваивать способы отображения информации. Получать представление о многообразии знаков, символов, образов, пригодных для отображения информации.</p> <p>Выполнить задания по записыванию кратких текстов с помощью различных средств</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение работать по алгоритму (плану), прогнозирование.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, планирование, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного</p>	Практическая работа

				отображения информации.	сотрудничества.	
56-57		Символы как средство кодирования информации.	РЭШ Учебник с.150	Осваивать способы отображения информации. Получать представление о многообразии знаков, символов, образов, пригодных для отображения информации. Выполнить задания по записыванию кратких текстов с помощью различных средств отображения информации.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение работать по алгоритму (плану), прогнозирование. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, планирование, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.	Практическая работа
Технологии растениеводства – 5 часов						
58		Дикорастущие растения, используемые человеком.	РЭШ Учебник с.154	Получать представление об основных группах используемых человеком дикорастущих растений и о способах их применения. Знакомиться с особенностями технологий сбора, заготовки, хранения и переработки дикорастущих растений и условиями их произрастания. Анализировать влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений, а также условия и методы сохранения природной среды. Осваивать технологии подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Овладевать основными методами переработки сырья дикорастущих растений (при изготовлении чая, настоев, отваров и др.)	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение работать по алгоритму (плану), прогнозирование. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, планирование, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.	Устный опрос
59		Заготовка сырья дикорастущих растений.	РЭШ Учебник с.158	Получать представление об основных группах используемых человеком дикорастущих растений и о способах их применения. Знакомиться с особенностями технологий сбора, заготовки, хранения и переработки дикорастущих растений и условиями их произрастания. Анализировать влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений, а также условия и методы сохранения природной среды. Осваивать технологии подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Овладевать основными методами переработки сырья дикорастущих растений (при изготовлении чая, настоев, отваров и др.)	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение работать по алгоритму (плану), прогнозирование. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, планирование, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.	Устный опрос

60		Переработка и применение сырья дикорастущих растений.	РЭШ Учебник с.160	<p>Получать представление об основных группах используемых человеком дикорастущих растений и о способах их применения. Знакомиться с особенностями технологий сбора, заготовки, хранения и переработки дикорастущих растений и условиями их произрастания.</p> <p>Анализировать влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений, а также условия и методы сохранения природной среды.</p> <p>Осваивать технологии подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение.</p> <p>Овладевать основными методами переработки сырья дикорастущих растений (при изготовлении чая, настоев, отваров и др.)</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение работать по алгоритму (плану), прогнозирование.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, планирование, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.</p>	Устный опрос. Практическая работа
61		Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений.	РЭШ Учебник с.162	<p>Получать представление об основных группах используемых человеком дикорастущих растений и о способах их применения. Знакомиться с особенностями технологий сбора, заготовки, хранения и переработки дикорастущих растений и условиями их произрастания.</p> <p>Анализировать влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений, а также условия и методы сохранения природной среды.</p> <p>Осваивать технологии подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение.</p> <p>Овладевать основными методами переработки сырья дикорастущих растений (при изготовлении чая, настоев, отваров и др.)</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение работать по алгоритму (плану), прогнозирование.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, планирование, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.</p>	Устный опрос. Практическая работа
62		Условия и методы сохранения природной среды.	РЭШ Учебник с.164	<p>Получать представление об основных группах используемых человеком дикорастущих растений и о способах их применения. Знакомиться с особенностями технологий сбора, заготовки, хранения и переработки дикорастущих растений и условиями их произрастания.</p> <p>Анализировать влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений, а также условия и методы</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение работать по алгоритму (плану), прогнозирование.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, планирование, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.</p>	Устный опрос. Практическая работа

				сохранения природной среды. Осваивать технологии подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Овладевать основными методами переработки сырья дикорастущих растений (при изготовлении чая, настоев, отваров и др.)		
Технологии животноводство – 3 часа						
63		Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы.	РЭШ Учебник с.170	Получать представление о технологиях преобразования животных организмов в интересах человека и об их основных элементах. Подготовить рефераты, посвящённые технологии разведения домашних животных, на примере наблюдений за животными своего подсобного хозяйства, подсобного хозяйства друзей, животными зоопарка.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение работать по алгоритму (плану), прогнозирование. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, планирование, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.	Устный опрос
64-65		Содержание животных.	РЭШ Учебник с.174	Получать представление о технологиях преобразования животных организмов в интересах человека и об их основных элементах. Подготовить рефераты, посвящённые технологии разведения домашних животных, на примере наблюдений за животными своего подсобного хозяйства, подсобного хозяйства друзей, животными зоопарка.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение работать по алгоритму (плану), прогнозирование. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, планирование, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.	Устный опрос. Практическая работа
Социальные технологии – 3 часа						
66		Виды социальных технологий.	РЭШ Учебник с.184	Анализировать виды социальных технологий. Разрабатывать варианты технологии общения.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение работать по алгоритму (плану), прогнозирование. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, планирование, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.	Устный опрос. Практическая работа
67		Технологии коммуникации.	РЭШ Учебник с.186	Анализировать виды социальных технологий. Разрабатывать варианты технологии общения.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение работать по алгоритму (плану), прогнозирование. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, планирование, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.	Устный опрос. Практическая работа
68		Структура процесса коммуникации.	РЭШ Учебник с.188	Анализировать виды социальных технологий. Разрабатывать варианты	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение	Устный опрос

			технологии общения.	работать по алгоритму (плану), прогнозирование. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, планирование, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.	
--	--	--	---------------------	--	--