Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 208
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
Протокол от 24.06.2021 № 11

УТВЕРЖДАЮ
Директор
О.В.Борисова
Приказ от 24.06.2021 № 79/1-од

Рабочая программа
основного общего образования
внеурочной деятельности «Подвижные игры с элементами спортивных игр»

для обучающихся 6-х классов
на 2021-2022учебный год

Составил учитель: Зуев Дмитрий Геннадьевич
Квалификационная категория первая

Санкт-Петербург
2021 год

Директор ГБОУ СОШ №208 Борисова О.В.
Подписано цифровой подписью: Директор ГБОУ СОШ №208 Борисова О.В.
Дата: 2021.10.01 08:58:43 +03'00'

1. Пояснительная записка

1.1. Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 208 на 2021-2022 учебный год рабочая программа рассчитана на 34 часов в год (1 часа в неделю).

1.2. Цели и задачи

Цель программы: создание условий для физического развития детей, формирование личности ребёнка средствами подвижных игр с элементами спортивных через включение их в совместную деятельность.

Задачи программы:

- оздоровительная работа с детьми, проявляющими интерес к физической культуре и спорту;
- укрепление здоровья;
- повышение физической подготовленности и формирование двигательного опыта;
- здоровьесбережение;
- снятие психологического напряжения после умственной работы на уроках.

1.3. Учебно-методический комплект

1.3.1. Учебно-методический комплекс

1. Лях В.И. Физическая культура. 5-7 класс- М.: Просвещение, 2014.
2. Лях В.И. Рабочие программы 5-7 класс- М.: Просвещение, 2013
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. - М.: Просвещение, 2010.

1.3.2. Дополнительно используемые информационные ресурсы

Литература:

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор.- М.: Просвещение, 2010г.
2. Физическая культура (Физкультурно-оздоровительная работа в школе): Методическое пособие под редакцией В.С Кузнецова, Г.А. 2013г.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.school.edu.ru – Федеральный российский общеобразовательный портал;

2. http://www.edu.ru- Федеральный портал «Российское образование»;
3. http://www.uroki.ru- Образовательный портал «Учеба»;
4. http://www.uroki.net/docfizcult.htm- «Уроки. Нет» (уроки для учителей);
5. http://www.vestnik.edu.ru-электронный журнал «Вестник образования»:
6. http://lib.sportedu.ru – Электронный каталог центральной отраслевой библиотеки по физической культуре;
7. http://www.shkola-press/ru - Журнал «физическая культура в школе».

1.4. Планируемые результаты обучения

Личностные результаты отражаются в готовности обучающихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «физическая культура». Они включают в себя основы гражданской идентичности, сформированную мотивацию к обучению и познанию в сфере физической культуры, умения использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Метапредметные результаты отражаются в умении самостоятельно определять цели и задачи своего обучения, планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, работать индивидуально и в группе, разрешать конфликты.

Предметные результаты отражаются в понимании роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, в приобретении опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга.

Образовательный процесс направлен на решение следующих задач:

*содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;

*обучение основам базовых видов двигательных действий;

* развитие координационных и кондиционных способностей;

*формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;

*выработку представлений о физической культуре личности и приёмах самоконтроля;

*углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;

*воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;

*выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве капитана команды, судьи;

*формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;

*воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;

*содействие развитию психических процессов и обучение основам психической само регуляции.

Принимая главную цель развития отечественной системы школьного образования и необходимость решения вышеназванных задач образования учащихся в области физической культуры, основными принципами, идеями и подходами при формировании данной программы были следующие: демократизация и гуманизация педагогического процесса, педагогика сотрудничества, деятельностный подход, интенсификация и оптимизация, расширение межпредметных связей.

Принцип демократизации в педагогическом процессе выражается в обеспечении всем и каждому ученику одинакового доступа к основам физической культуры, максимальном раскрытии способностей детей, построении преподавания на основе использования широких и гибких методов и средств обучения для развития детей с разным уровнем их двигательных и психических способностей, изменении сути педагогических отношений, переходе от подчинения к сотрудничеству.

Принцип гуманизации педагогического процесса заключается в учёте индивидуальных способностей личности каждого ребёнка и педагога. Он строится в соответствии с личным опытом и уровнем достижений школьников, их интересами и склонностями.

Деятельный подход заключается в ориентировании ученика не только на усвоение готовых знаний и умений, но и на овладение способами физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребёнка. Это отход от вербальных методов и форм передачи готовой информации, пассивности учащихся на занятиях к активному усвоению знаний, умений и навыков, реализуемых в разнообразных видах физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

Интенсификация и оптимизация состоит в повышении целенаправленности обучения и усилении мотивации занятий физической культурой и спортом, применении активных и творческих методов и форм обучения; в развитии навыков учебного труда.

1.5. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Виды контроля:

- *Стартовый (входной) контроль:* осуществляется в начале учебного года, при этом обязательно проводится сравнительный анализ с результатами итогового контроля, проводимого в конце прошлого учебного года. Направлен на выявление знаний, умений и навыков обучающихся, значимых для дальнейшего обучения по предмету.

- *Текущий:* проводится на каждом занятии самими учащимися (самоконтроль) и учителем.

- *Этапный:* проводится для получения сведений об эффективности усвоения материала.

- *Итоговый:* проводится в конце учебного года.

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Формами текущего контроля успеваемости являются:

- индивидуальный контроль
- групповой контроль
- фронтальный контроль
- самооценка и взаимооценка.

2. Содержание учебного предмета, курса

Распределение учебного времени на прохождение программного материала в 6 классе

№ п/п	Наименование разделов программы	Всего часов	Лекции	Практические занятия
1.	Подвижные игры. Народные игры.	10	1	9
2.	Подвижные игры с элементами баскетбола.	8	1	7
3.	Подвижные игры с элементами волейбола.	8	1	7
4.	Подвижные игры с элементами футбола.	8	1	7
	Всего	**34**	**4**	**30**

1. Подвижные игры, техника безопасности на занятиях. Народные игры.

Возникновение и развитие подвижных игр. Правила соревнований по подвижным играм. Народные игры, техника безопасности на занятиях.

Личностные результаты:

- сформировать чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности по средствам народной игры;
- развивать навыки сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций в ходе игры;
- развивать самостоятельность и чувство личной ответственности за свои поступки;
- сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- сформировать умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- определять общую цель и путь её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- сформировать первоначальное представление о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, о её позитивном влиянии на развитие организма.

- овладеть умениями организовывать здоровье сберегающую жизнедеятельность, подвижные игры.

- сформировать навык систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Игры: «Охотники и утки», «Петушиный бой», «Снайперы», «Ловкие и меткие», «Перестрелка», «Эстафета по кругу», Народные игры.

«*Охотники и утки*» Играющие делятся на две команды, одна из которых – «охотники» - становится по кругу (перед чертой), вторая – «утки» - входит в середину круга. У «охотников» волейбольный мяч. По сигналу «охотники» начинают выбивать «уток» из круга. Каждый игрок может сам метать мяч или передать мяч для броска партнёру по команде. «Утки», бегая внутри круга, спасаются от мяча, увёртываясь и подпрыгивая. Подбитая «утка» покидает круг. Игра заканчивается, когда в круге не остаётся ни одной «утки», после чего игроки меняются ролями. Побеждает команда, сумевшая подстрелить «уток» за меньшее время. Учитель может установить время игры для метания мяча в «уток». Тогда итог подводится по количеству «уток», выбитых за это время. Во время броска мяча запрещается заступать за черту. Находящиеся в круге не имеют права ловить мяч руками. Игроки не считаются выбитыми, если мяч попал в них после отскока от пола.

«*Петушиный бой*» - На полу чертится круг диаметром 2 м. се играющие делятся на две команды и выстраиваются в две шеренги около круга (одна напротив другой). Играющие выбирают капитанов, которые посылают одного из своих игроков в круг. Каждый из них стоит на одной ноге, другую подгибает, а руки кладёт за спину. В таком положении участники поединка (по сигналу) начинают вытаскивать плечом и туловищем друг друга из круга, стараясь не оступиться. Побеждает игрок, который сумеет вытеснить соперника за пределы круга или заставит его оступиться, тем самым принеся команде победное очко. Побеждает команда, игроки которой одержали большое количество побед.

Правилами запрещается снимать со спины руки. Поединок заканчивается вничью, если оба игрока оказались за пределами круга одновременно. Игра продолжается до тех пор, пока все не побывают в роли бойцов. Капитаны также сражаются между собой (последними).

«*Снайперы*» - Для игры нужны городки и теннисные мячи (желательно по количеству играющих). Участники игры строятся в одну шеренгу и рассчитываются на первый-второй. Первые номера – одна команда, вторые – другая. Если ширина площадки не позволяет всем стоять в одной шеренге, то игроки образуют две шеренги, одна в затылок другой. В этом случае каждая шеренга – команда. Перед носками играющих проводится черта, за которую нельзя заходить при метании мяча. В 6 м от этой черты и параллельно ей ставится в ряд (в полутора шагах один от другого) вперемежку по 5 городков двух цветов. Согласно цвету городков командам дают названия (например, синие и белые). По сигналу учителя команды по очереди залпом (все игроки одновременно) метают мячи в городки из положения тоя, с колена или лёжа, по условиям игры. Каждый сбитый городок своего цвета отодвигается на шаг дальше, а сбитый городок команды противника – на шаг ближе. Выигрывает команда, сумевшая в ходе нескольких метаний дальше отодвинуть свои цели. Городки ставятся на новые места после залпа одной из команд. Брошенные мячи подбираются игроками другой команды. Сбитые городки ставит на новые места помощник учителя.

«Ловкие и меткие» - На площадке чертят три концентрических круга диаметрами 3, 10 и 15 м. По окружности маленького круга расставляют шесть городков, чурок, малых булав. Играют две команды. В каждой один капитан и три защитника. Остальные игроки – подающие. Капитаны становятся в малый круг, защитники – в средний, а подающие размещаются в большом круге. Учитель даёт волейбольный мяч одному из капитанов. Тот бросает его своему подающему, который старается передать мяч обратно капитану. Защитники противника стараются перехватить мяч и передать его своим подающим. Получив мяч, капитан сбивает им одни из городков, который убирается с площадки. Учитель даёт мяч другому капитану, - и игра продолжается. Выигрывает команда, капитан которой раньше собьёт четыре городка. Капитан, защитники и подающие не должны заступать за черту своего круга. Нельзя вырывать мяч из рук и задерживать его в руках более 3с. Если защитник одной из команд случайно заденет городок ногой и повалит его на землю, городок следует поставить на место. Городок считается сбитым при попадании в него мяча капитана другой команды.

«*Перестрелка*» - Игру можно проводить на волейбольной площадке. В этом случае имеются средняя или лицевые границы площадки. Отступив на 1-1,5 м от лицевой линии внутрь зала, проводят параллельно ей другую линию, чтобы образовался коридор («плен»). Дополнительная линия проводится и на другой стороне, играющие делятся на две равные команды, каждая из которых произвольно располагается в своём городе на одной половине площадки (от средней линии до коридора). В ходе игры нельзя заходить на половину

противника. Учитель подбрасывает волейбольный мяч в центре, между капитанами, и те стараются отбить его своим игрокам. Задача каждой команды – получив мяч, попасть им в противника, не заходя за среднюю черту. Противник увёртывается от мяча и, в свою очередь, пытается осалить мячом игрока противоположной команды. «Осаленные» мячом идут за линию плена на противоположную сторону (в коридор). Пленный находится там до тех пор, пока его не выручат свои игроки (перебросив мяч без касания стены или земли). Поймав мяч, пленный перебрасывает его в свою команду, а сам перебегает из коридора на свою половину поля, побеждает команда, у которой после 10-15 мин игры в зоне пленных окажется больше выбитых игроков. Игра заканчивается досрочно, если все игроки одной из команд оказались в плену. Салить мячом можно в любую часть туловища, кроме головы. Ловить мяч рукам можно, но если игрок выронил мяч, то но считается осаленным и идёт в плен. Не разрешается бегать с мячом в руках по площадке, но можно вести его. Мяч, вышедший за границы площадки, отдаётся команде, из-за линии которой он выкатился. За допущенные нарушения мяч передаётся противнику.

«Эстафета по кругу» - все играющие делятся на три – пять команд, и встают в середине зала наподобие спиц колеса, повернувшись правым (или левым) боком к центру круга. Получается своеобразное солнышко с лучами. Каждый луч – шеренга является командой. Игроки, стоящие крайними от центра круга, держат в правой руке эстафетную палочку (городок, теннисный мяч). По сигналу учителя те игроки, у которых в руках эстафетная палочка (городок или теннисный мяч), бегут по кругу (с внешней его стороны) мимо остальных «спиц» к своей спице и передают эстафету ожидающему с краю игроку, после чего встают на другой конец своей шеренги (ближе к центру). Все игроки делают полшага от центра. Получивший эстафету также обегает круг и передаёт её третьему номеру и т.д. Когда начинавший игру окажется с края и ему принесут предмет, он поднимает его вверх, возвещая об окончании игры его командой, побеждает команда, закончившая эстафету первыми. Во время бега запрещается касаться стоящих игроков, а тем – мешать игрокам, совершающим перебежки. За нарушения правил начисляются штрафные очки.

«Ловишки» - Данная игра дается по описанию профессора Е.А. Покровского (1884 г.).

Один из играющих с помощью прибауток выбирается ловить. Остальные разбегаются в разные стороны. Кого ловильщик изловил, тот присоединяется к нему и ловит вместе с ним остальных. Изловив третьего, они ловят четвёртого, пятого и т.д., пока не переловят всех. После этого игра начинается снова.

«Лепки, ляпки» - Данная игра дается по описанию профессора Е.А. Покровского (1884 г.).

Один из играющих, получая название, по жребию, «ляпка», водит, другие бегают. Вожак старается поймать кого-либо или, по крайней мере дотронуться до него ладонью, приговаривая: «На тебе ляпку, отдай её другому!». Получивший «ляпку», бегая за товарищами, старается в свою очередь передать её кому-нибудь с тем же приговором. Остальные игроки, наоборот, стараются убегать от водящих, поддразнивая их таким образом: «Не даешь лепок, не вырастешь с вершок!»

«Терем» - Данная игра дается по описанию профессора Е.А. Покровского (1884 г.).

Один из играющих, по жребию или уговору, становится посреди улицы и ловит при этом остальных игроков, перебегающих с одной стороны и даже с одного назначенного пункта на другой. Во время перебежки дети приговаривают: «Терем, терем, за всяким деревом! Дуб, калач, стань, не плачь!» Если водящему удастся кого-то поймать, тогда последний становится водящим, а прежний водящий присоединяется к играющим.

2**. Подвижные игры с элементами баскетбола. Техника безопасности на занятиях.**

Игры с передачей, ловлей мяча - «Играй, играй мяч не теряй», «10 передач», «Обгони мяч», «За мячом», Игры для обучения ведению мяча и броску - «Ловец с мячом», «Пять бросков», «Мяч капитану».

Личностные результаты:

- сформировать чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю

России, осознание своей этнической и национальной принадлежности по средствам народной игр;

- развивать навыки сотрудничества со сверстниками, уметь не создавать конфликты

и находить выходы из спорных ситуаций в ходе игры;

- развивать самостоятельность и чувство личной ответственности за свои поступки;

- сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- сформировать умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- определять общую цель и путь её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты:

- сформировать первоначальное представление о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, о её позитивном влиянии на развитие организма.

- овладеть умениями организовывать здоровье сберегающую жизнедеятельность, подвижные игры.

- сформировать навык систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

«*Играй, играй, мяч не теряй*» - Учить детей слушать сигнал, дать им почувствовать физические качества мяча, формировать умения управлять мячом и играть с ним не мешая товарищу, находить свободное место на площадке. Все учащиеся располагаются на площадке, и каждый играет с мячом по своему усмотрению. После сигнала учителя все должны как можно быстрее поднять мяч вверх. Опоздавшие получают штрафное очко. Варианты. После сигнала воспитателя все игроки должны правильно держать мяч или принять стойку баскетболиста.

«10 передач» - Учить детей передавать-ловить мяч, развивать умения согласовывать действия с товарищами, воспитывать стремление помочь товарищу правильно выполнять движения. Дети становятся парами на расстоянии 1,5-2 метра друг от друга. У каждой пары мяч. По сигналу дети начинают передавать мяч друг другу заданным способом, стараясь не уронить его на землю. Побеждает пара, быстрее сделавшая 10 передач без падения мяча. Обращать внимание детей на то, что мяч необходимо ловить, не касаясь им груди, а бросать его партнеру на уровне груди.

«Обгони мяч» - Учить передавать, ловить мяч, воспитывать ответственность перед командой. Играют 2 или 4 команды. Игроки каждой команды становятся по кругу и выбирают водящих, которые имеют мяч. После сигнала воспитателя водящие отдают мяч игроку, стоящему справа от них, а сами бегут влево, обегают круг и становятся на свое место. Получившие мяч, передают следующим справа и т. Д. Когда первый возвращается на свое место, бежит следующий игрок. Игра продолжается до тех пор, пока все не обегут круг, а мяч не возвратится к водящему. Выигрывает команда, быстрее закончившая игру.

«За мячом» Учить передавать, ловить мяч двумя руками от груди, развивать умения ориентироваться на площадке, воспитывать ответственность перед командой. Дети делятся на несколько команд. Каждая команда делится на две колонны, которые становятся одна против другой на расстоянии 2-3 метра. У водящего мяч. После сигнала водящий передает мяч противостоящему в колонне ученику по команде, а сам бежит в конец противоположной колонны, т. Е. за мечом. Поймавший тоже передает мяч напротив стоящему игроку, и

отправляется за мячом. Игра продолжается, пока все игроки не вернутся на свои места, а мячи не окажутся у водящих. Дети быстрее поймут, куда бежать после передачи мяча, если им объяснить, что они должны передвигаться вслед за мячом, по тому направлению, куда они бросали мяч.

«Ловец с мячом» - Учить учащихся вести мяч в правильной стойке правой и левой рукой бегом, меняя направление и скорость передвижения, воспитывать честность и справедливость. Учащиеся с мячами свободно передвигаются по площадке, один из них водящий. Его цель, ведя мяч, задеть рукой кого-либо. Если ему это удается, то тот, кого он задел становится водящим, а водящий игроком.

«*Пять бросков*» - Научить учащихся бросать мяч в корзину, развивать меткость, точность движений, воспитывать честность и справедливость. Учащиеся располагаются на расстоянии 1,5-2 метра от корзины. По сигналу учителя все бросают мячи в корзину. Побеждает тот, кто быстрее попадет 5 раз в корзину, указанным способом.

«*Мяч капитану*» - Учить применять в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера. Учащиеся делятся на две команды. В каждой команде выбирается капитан, который становится в кружок, нарисованный в конце чужой площадке. Учащиеся бросают мяч своему капитану, а противники стараются перехватить мяч и передать его своему капитану. Мяч можно вести, передавать товарищу по игре, нельзя бежать с ним.

3. Подвижные игры с элементами волейбола. Техника безопасности на занятиях.

Игры: «Мяч над головой», «Мяч перед собой»; игровые упражнения «Передача центральному», «Волейбольные салочки», «Завладей мячом», «Прими подачу», Эстафеты с элементами волейбола - «Мяч капитану», «Передача мяча с третьего раза». «Поймай и передай».

Личностные результаты:

- сформировать чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю

России, осознание своей этнической и национальной принадлежности по средствам народной игр;

- развивать навыки сотрудничества со сверстниками, уметь не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций в ходе игры;
- развивать самостоятельность и чувство личной ответственности за свои поступки;
- сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- сформировать умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- определять общую цель и путь её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты:

- сформировать первоначальное представление о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, о её позитивном влиянии на развитие организма.

- овладеть умениями организовывать здоровье сберегающую жизнедеятельность, подвижные игры.

- сформировать навык систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

«*Мяч над головой*» - отработка техники верхней передачи. Занимающиеся игроки делятся на команды. Время игры (обычно 1-1,5 мин.) объявляется заранее. Одновременно могут играть две, четыре и более команды. Каждый участник получает волейбольный мяч. По сигналу преподавателя все играющие начинают выполнять верхнюю передачу над собой. Обучающийся, уронивший мяч или поймавший его, выбывает из игры и садится на скамейку. Побеждает команда, у которой после сигнала об окончании игры на площадке осталось больше человек. Игру повторяют 2-3 раза. Не разрешается заступать на площадку команды-соперницы. Не разрешается подбрасывать мяч. Игрок, нарушивший правила, выбывает из игры.

«*Мяч перед собой*» - отработка техники нижней передачи. Условия игры те же, что и в игре «Мяч над головой», только верхняя передача заменяется нижней.

«*Передача центральному*» - команды располагаются на площадке, образуя два, три или более кругов. В середину каждого круга встает ученик — центральный — с волейбольным мячом в руках. Каждая команда выделяет ученика, контролирующего игру соперника. По сигналу учителя центральный посылает мяч любой передачей каждому игроку. Тот делает ответную передачу центральному игроку. И так, соблюдая строгую очередь, мяч по кругу обходит всех игроков. Выигрывает команда, выполнившая в оговоренное время большее количество передач. Игру повторяют 2-3 раза, при этом желательно менять центральных игроков. Можно также играть, пока все игроки не побывают в роли центральных игроков. В этом случае побеждает команда, набравшая большую сумму передач. Мяч передают игрокам строго по очереди. В

противном случае передача не засчитываем и центральный должен выполнить пропущенную передачу. Если до окончания игры центральный успел передать мяч всем ученикам, он продолжает выполнять передачи по второму кругу. Падение или ловля мяча не считаются ошибкой, и счет передач сохраняется. В усложненном варианте падение или ловля мяча ведут к «сгоранию» предыдущих передач, и счет начинается с нуля.

«*Волейбольные салочки*» - команда делится на две группы. Водящая группа надевает цветные ленточки через плечо (или номера). Все игроки произвольно расходятся по площадке. По сигналу тренера игроки водящей группы передают мяч друг другу любой волейбольной передачей, ловят его и броском мяча стараются осалить соперников. Осаленные игроки садятся на скамейку. Через оговоренное время группы меняются ролями. Выигрывает группа, осалившая большее число игроков. Игроки обеих групп имеют право свободно перемещаться по площадке. Игрок водящей группы, получивший мяч, может передвигаться по площадке только после выполнения передачи или броска. Упавший на пол мяч передают игрокам водящей группы. По предварительной договоренности игрок противоположной команды, поймавший мяч, может: не считаться осаленным и продолжить игру; принести своей команде очко, дающее право следующему осаленному игроку остаться в игре или вернуть на площадку ранее осаленного игрока.

Варианты.

1. Игру проводят по тем же правилам, но до того момента, когда будут «осалены» все игроки. Выигрывает группа, закончившая игру за более короткое время.

2. Водящая группа имеет два или более мячей.

«*Завладей мячом*» - игроки делятся на две команды, которые еще раз делятся пополам (условно будем говорить «полная команда» и «половина команды»). Одна полная команда и половина команды соперников произвольно располагаются на площадке. Игроки «половинки» надевают через плечо цветные ленточки или номера. По сигналу учителя игроки полной команды начинают передавать мяч друг другу любой волейбольной передачей. Игроки «половинки» стараются перехватить мяч, а завладев им, передают его полной команде и получают очко. Через определенное время очки, набранные игроками половины команды, подсчитываются, и в игру вступает другая половина этой команды. Затем команды меняются ролями. Выигрывает команда, набравшая обеими «половинками» большую сумму очков. Игрок полной команды, выполнивший вместо волейбольной передачи бросок, вновь получает мяч для выполнения передачи. Игроки полной команды могут ловить мяч перед очередной передачей. Запрещается вырывать или выбивать мяч у игроков полной команды, упавшим на пол мячом могут завладеть

игроки любой команды. При касании мяча игроком «половинной» команды она получает очко. Игроки обеих команд могут произвольно передвигаться по площадке. Игрок полной команды, владеющий мячом, может передвигаться по площадке только после выполнения передачи.

«*Прими подачу*» - игроки делятся на две команды. Первая произвольно располагается на одной стороне волейбольной площадки. Члены второй встают вдоль лицевой линии на другой стороне площадки, а ее направляющий получает волейбольный мяч. По сигналу учителя игрок второй команды выполняет подачу мяча через сетку. Любой игрок первой команды должен принять подачу и выполнить передачу одному из своих товарищей, который должен поймать мяч. Когда все игроки второй команды выполнят подачу, команды меняются местами. Выигрывает команда, набравшая больше очков. Подачу выполняют только по сигналу учителя. В противном случае она не засчитывается, и первая команда получает очко. При неудачной подаче первая команда тоже получает очко. За каждую принятую подачу с последующей передачей и ловлей мяча первой команде присуждают очко. При падении мяча на пол после неудачной попытки его поймать очко первой команде не засчитывается. Первая команда перекатывает под сеткой мяч, когда он находится на ее площадке, второй команде. Игроки второй команды выполняют по одной подаче строго по очереди. Подачу можно выполнить любыми оговоренными в волейбольных правилах способами.

Варианты.

1. Ловить мяч игрокам первой команды разрешают только после второй передачи
2. Подачу одновременно выполняют два игрока второй команды.

«Мяч капитану» - произвольное количество команд выстраивается в колонны, не менее чем в одном метре друг от друга. К ним лицом на расстоянии, установленном учителем, встают капитаны с волейбольным мячом в руках. Перед колоннами и капитанами проводят ограничительные линии. По сигналу учителя капитаны посылают свои мячи любой волейбольной передачей первым, стоящим в колоннах. Те выполняют встречную передачу и уходят в конец колонн. Эстафета заканчивается, когда все члены команды выполнят передачу своим капитанам. Выигрывает команда, раньше закончившая передачи. Запрещается переступать ограничительную разметку. Не разрешается нарушать очередность передач в колоннах и пропускать передачи членами команд. При неудачном броске мяча, обучающийся повторяет передачу. При падении мяча его подбирает обучающийся, которому была адресована передача. По окончании эстафеты капитаны поднимают мячи над головой. Рекомендуется менее подготовленных обучающихся ставить во главе колонн, тогда им легче принять Мяч от капитана. При договоренности можно разрешить отдельным игрокам переступать ограничительные линии, корректно мотивировав такое разрешение.

Варианты.

1. Когда все игроки в колоннах передадут мяч своему капитану, на его место выбегает новый капитан и эстафета продолжается. Заканчивается она после того, как все игроки побывают на месте капитана.

2. Команды делятся пополам, выстраиваются в колонны друг против друга за ограничительными разметками и по сигналу учителя выполняют встречную передачу мяча. Эстафета заканчивается, когда начавший ее ученик принимает мяч.

3. То же, но мяч передают через сетку.

4. Подвижные игры с элементами футбола. Техника безопасности на занятиях.

Подвижные игры: «Выбей мяч из круга», «Забей гол», «Передачи мяча ногами», «Передача мяча головой», «Передай пас», «Точно в цель», «Передача мячей по кругу», «Светофор».

Личностные результаты:

- сформировать чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности по средствам народной игр;
- развивать навыки сотрудничества со сверстниками, уметь не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций в ходе игры;
- развивать самостоятельность и чувство личной ответственности за свои поступки;
- сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- сформировать умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определять общую цель и путь её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты:

- сформировать первоначальное представление о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, о её позитивном влиянии на развитие организма.

- овладеть умениями организовывать здоровье сберегающую жизнедеятельность, подвижные игры.

- сформировать навык систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

«*Передачи мяча ногами*» - игроки делятся на две команды (по 5-6 человек), каждая выстраивается по кругу на расстоянии вытянутых рук или шире. Получается 2 круга. Игроки в кругах рассчитываются по порядку номеров. Первые номера становятся в середину своих кругов и кладут перед собой мяч. Стоящие по кругу могут отметить свои места чёрточками или кружочками. По общему сигналу стоящие в центре игроки передают ногой мяч вторым номерам, получают его обратно и передают третьим. Получив от них пас, передают мяч четвертым номерам и т.д. Правила запрещают пропускать кого-либо из игроков, стоящих в кругу. Мяч можно передавать с обязательной остановкой его стопой или же с ходу без остановки, что быстрее, хотя и сложнее. Это оговаривается заранее.

«*Выбей мяч из круга*» - играющие становятся в круг на расстоянии вытянутых рук. Водящий выходит с мячом в середину круга, кладёт мяч на землю и по сигналу старается выбить его ногой из круга, но так, чтобы он не пролетел выше коленей игроков. Стоящие по кругу задерживают мяч ногами и не дают ему вылететь из круга. Задержанный мяч игроки могут предавать ногами между собой, не давая его водящему. Если находящемуся в середине не удаётся выбить мяч из круга, то на его место идёт игрок, пропустивший мяч с правой стороны от себя. Каждый игрок старается защитить промежуток между собой и соседом справа. Игрокам не разрешается задерживать мяч руками. Мяч, пролетевший высоко над кругом, возвращается водящему. Победителем считается тот, кто ни разу не был водящим или водил меньше всех.

«*Забей гол*» - расположение игроков такое же, как и в предыдущих играх. В середине круга находится баскетбольный мяч. Выбирается водящий, задача которого, находясь в круге, не дать остальным игрокам сбить футбольным мячом баскетбольный. Все передают мяч друг другу и бьют по цели только ногой, а водящий выполняет роль вратаря. Ему разрешается отбивать мяч ногами, головой, туловищем и руками. Он покидает середину круга тогда, когда баскетбольный мяч будет сбит. Новым вратарём становится тот, кто метким ударом ноги поразил цель.

«*Передай пас*» - каждая команда делится на две группы, которые выстраиваются напротив друг друга. Игрок ногой передаёт мяч через площадку партнёру. Тот, кому адресован мяч, останавливает его и посылает мяч следующему игроку. Последний, получив пас, берёт мяч в

руки. Отрабатывая технику вбрасывания мяча из аута и приёма мяча, игру проводят следующим образом. Мяч бросают стоящему напротив двумя руками из-за головы, а тот останавливает его ногой или головой, после чего берёт мяч в руки и делает бросок следующему игроку с противоположной стороны.

«*Точно в цель*» - игроки обеих команд располагаются в затылок друг другу в 8-10м от стены, где начерчены два круга радиусом 70см. Круги расположены на расстоянии 1м от пола. По сигналу первые номера в командах делают удар по мячу сначала правой, а затем левой ногой, стараясь попасть в круг. В случае неудачи удары повторяются, пока цель не будет поражена (попадание в линию круга не засчитывается). Лишь после этого мяч переходит ко второму игроку и т.д. Выигрывает команда, игроки которой быстрее поразят цель обеими ногами. Можно увеличить размеры мишени и разметить её концентрическими кругами (120см, 80см, 40см). Тогда команды набирают очки в зависимости от точности попадания в цель.

«*Передача мячей по кругу*» - в центре площадки очерчивают круг диаметром 12-16м. Игроки становятся по кругу и рассчитываются на первый-второй. Каждая команда получает по мячу, которые находятся у игроков, стоящих рядом друг с другом. По звуковому сигналу каждая команда начинает как можно быстрее передавать мяч по кругу: первые номера – по часовой стрелке, вторые – против, пытаясь обогнать другую команду. Победителем становится команда, которой удаётся первой закончить передачу мячей. Мяч должен передаваться в строгой последовательности, игрокам не разрешается ловить мяч другой команды или затруднять передачу мяча.

«*Светофор*» - игроки ведут мяч по залу, как и куда они хотят; по команде преподавателя «зелёный свет» - только в указанном направлении, по команде «красный свет» игроки останавливают мяч. Можно применять зрительные сигналы в виде красных и зелёных кружочков.

3. Поурочно-тематическое планирование

Условные обозначения

1. Контроль

Виды контроля	Формы контроля	Методы контроля
СК – стартовый	**И** – индивидуальный	**П** – письменный
ТК – текущий	**Г** – групповой	**У** – устный
ПрК – промежуточный	**Ф** – фронтальный	**К** – комбинированный
ТмК – тематический	**СО** – самооценка	**Э** – электронный
ПА – промежуточная аттестация	**ВО** – взаимооценка	

2. Типы уроков

УНЗ – Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

УР - Урок рефлексии

УСЗ – Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

УРК – Урок развивающего контроля

№ урока № урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Примечание
				предметные	метапредметные		
Теоретические занятия (4 часа)							
1/1		Вводное занятие: правила техники безопасности, правила поведения на занятиях по подвижным и народным играм.	УНЗ	Знать, какие требования необходимо выполнять для занятий подвижными и народными играми.	**Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе; устанавливать рабочие отношения. **Регулятивные:** уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; поиск и выделение необходимой информации. **Познавательные:** объяснять, для чего нужны подвижные и народные игры, что необходимо для успешного проведения занятий по подвижным и народным играм.	ТК, Ф, К	
Подвижные игры. Народные игры (9 часов)							
2/1		Подвижные и народные	УНЗ	Знать основные правила	**Коммуникативные:** сохранять доброжелательное отношение друг к	СК, Ф, К	

		игры. Игра «Охотники и утки»		подвижных и народных игр, правила подвижной игры «Охотники и утки».	другу; устанавливать рабочие отношения. **Регулятивные:** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. **Познавательные:** выполнять основные правила подвижных и народных игр, играть в подвижную игру «Охотники и утки».		
3/2		Подвижные и народные игры. Игра «Петушиный бой».	УСЗ	Знать основные правила подвижных и народных игр, правила подвижной игры «Петушиный бой».	**Коммуникативные:** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе. **Регулятивные**: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель**.** **Познавательные:** выполнять основные правила подвижных и народных игр, играть в подвижную игру «Петушиный бой».	ТК, Ф, К	
4/3		Подвижные и народные игры. Игра «Снайперы».	УСЗ	Знать основные правила подвижных и народных игр, правила подвижной игры «Снайперы».	**Коммуникативные:** формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг друга. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** выполнять основные правила подвижных и народных игр, играть в подвижную игру «Снайперы».	ТК, Ф, К	
5/4		Подвижные и народные игры. Игра «Ловкие и меткие».	УР	Знать основные правила подвижных и народных игр, правила подвижной игры «Ловкие и меткие».	**Коммуникативные:** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. **Регулятивные:** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. **Познавательные:** выполнять основные правила подвижных и народных игр, играть в подвижную игру «Ловкие и меткие».	ТК, Ф, К	
6/5		Подвижные и народные игры. Игра «Перестрелка».	УСЗ	Знать основные правила подвижных и народных игр, правила подвижной игры «Перестрелка».	**Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. **Регулятивные:** контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель. **Познавательные:** выполнять основные правила подвижных и народных игр, играть в подвижную игру «Перестрелка».	ТК, Ф, К	
7/6		Подвижные и народные игры. Игра «Эстафета по кругу».	УСЗ	Знать основные правила подвижных и народных игр, правила подвижной игры «Эстафета по кругу».	**Коммуникативные:** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. **Регулятивные:** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. **Познавательные:** выполнять основные правила подвижных и народных игр, играть в подвижную игру «Эстафета по кругу».	ТК, Ф, К	
8/7		Подвижные и народные игры. Игра «Ловишки».	УСЗ	Знать основные правила подвижных и народных игр, правила подвижной игры «Ловишки».	**Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. **Регулятивные:** контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель. **Познавательные:** выполнять основные правила подвижных и народных игр, играть в подвижную игру «Ловишки».	ТК, Ф, К	
9/8		Подвижные и народные игры. Игра «Лепки, ляпки».	УР	Знать основные правила подвижных и народных игр, правила подвижной игры «Лепки, ляпки».	**Коммуникативные:** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе. **Регулятивные**: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель**.** **Познавательные:** выполнять основные правила подвижных и народных игр, играть в подвижную игру «Лепки, ляпки».	ТК, Ф, К	

10/9		Подвижные и народные игры. Игра «Терем».	УР	Знать основные правила подвижных и народных игр, правила подвижной игры «Терем».	**Коммуникативные**: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** выполнять основные правила подвижных и народных игр, играть в подвижную игру «Терем».	ТК, Ф, К	
Теоретические занятия							
11/2		История баскетбола. Правила игры в баскетбол. Правила поведения на занятиях по подвижным играм с элементами баскетбола.	УНЗ	Знать основные правила баскетбола, правила техники безопасности на занятиях по подвижным играм с элементами баскетбола.	**Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе; устанавливать рабочие отношения. **Регулятивные:** уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; поиск и выделение необходимой информации. **Познавательные:** объяснять правила игры в баскетбол, выполнять технику безопасности на занятиях по подвижным играм с элементами баскетбола.	ТК, Ф, К	
Подвижные игры с элементами баскетбола (7 часов)							
12/1		Подвижные игры с элементами баскетбола. Игра «Играй, играй мяч не теряй».	УНЗ	Знать основные правила баскетбола, правила подвижной игры «Играй, играй мяч не теряй».	**Коммуникативные**: слушать и слышать друг друга и учителя, устанавливать рабочие отношения. **Регулятивны*е:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. **Познавательные:** выполнять основные правила баскетбола, играть в подвижную игру «Играй, играй мяч не теряй».	ТК, Ф, К	
13/2		Подвижные игры с элементами баскетбола. Игра «10 передач».	УСЗ	Знать основные правила баскетбола, правила подвижной игры «10 передач».	**Коммуникативные**: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные**: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. **Познавательные:** выполнять основные правила баскетбола, играть в подвижную игру «10 передач».	ТК, Ф, К	
14/3		Подвижные игры с элементами баскетбола. Игра «Обгони мяч».	УСЗ	Знать основные правила баскетбола, правила подвижной игры «Обгони мяч».	**Коммуникативные**: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные**: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. **Познавательные:** выполнять основные правила баскетбола, играть в подвижную игру «Обгони мяч».	ТК, Ф, К	
15/4		Подвижные игры с элементами баскетбола. Игра «За мячом».	УСЗ	Знать основные правила баскетбола, правила подвижной игры «За мячом».	**Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, умение убеждать). **Регулятивные:** контролировать свою деятельность по результату, видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. **Познавательные:** выполнять основные правила баскетбола, играть в подвижную игру «За мячом».	ТК, Ф, К	
16/5		Подвижные игры с элементами баскетбола. Игра «Ловец с мячом».	УР	Знать основные правила баскетбола, правила подвижной игры «Ловец с мячом».	**Коммуникативные:** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. **Регулятивные:** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. **Познавательные:** выполнять основные правила баскетбола, играть в подвижную игру «Ловец с мячом».	ТК, Ф, К	
17/6		Подвижные игры с элементами баскетбола.	УР	Знать основные правила баскетбола, правила	**Коммуникативные:** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.	ТК, Ф, К	

		Игра «Пять бросков».		подвижной игры «Пять бросков».	**Регулятивные:** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. **Познавательные:** выполнять основные правила баскетбола, играть в подвижную игру «Пять бросков».		
18/7		Подвижные игры с элементами баскетбола. Игра «Мяч капитану».	УР	Знать основные правила баскетбола, правила подвижной игры «Мяч капитану».	**Коммуникативные:** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. **Регулятивные:** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. **Познавательные:** выполнять основные правила баскетбола, играть в подвижную игру «Мяч капитану».	ТК, Ф, К	
Теоретические занятия							
19/3		История волейбола. Правила игры в волейбол. Правила поведения на занятиях по подвижным играм с элементами волейбола.	УНЗ	Знать основные правила волейбола, правила техники безопасности на занятиях по подвижным играм с элементами волейбола.	**Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе; устанавливать рабочие отношения. **Регулятивные:** уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; поиск и выделение необходимой информации. **Познавательные:** объяснять правила игры в волейбол, выполнять технику безопасности на занятиях по подвижным играм с элементами волейбола.	ТК, Ф, К	
Подвижные игры с элементами волейбола (7 часов)							
20/1		Подвижные игры с элементами волейбола. Игра «Мяч над головой».	УНЗ	Знать основные правила волейбола, правила подвижной игры «Мяч над головой».	**Коммуникативные:** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. **Регулятивные:** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. **Познавательные:** выполнять основные правила волейбола, играть в подвижную игру «Мяч над головой».	ТК, Ф, К	
21/2		Подвижные игры с элементами волейбола. Игра «Мяч перед собой».	УСЗ	Знать основные правила волейбола, правила подвижной игры «Мяч перед собой».	**Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга и учителя, управлять поведением партнера. **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** выполнять основные правила волейбола, играть в подвижную игру «Мяч перед собой».	ТК, Ф, К	
22/3		Подвижные игры с элементами волейбола. Игра «Передача центральному».	УСЗ	Знать основные правила волейбола, правила подвижной игры «Передача центральному».	**Коммуникативные:** обеспечивать бесконфликтную совместную работу. **Регулятивные:** осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. **Познавательные:** выполнять основные правила волейбола, играть в подвижную игру «Передача центральному».	ТК, Ф, К	
23/4		Подвижные игры с элементами волейбола. Игра «Волейбольные салочки».	УСЗ	Знать основные правила волейбола, правила подвижной игры «Волейбольные салочки».	**Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, находить общее решение практической задачи, уважать иное мнение. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. **Познавательные:** выполнять основные правила волейбола, играть в подвижную игру «Волейбольные салочки».	ТК, Ф, К	
24/5		Подвижные игры с элементами волейбола. Игра «Завладей мячом».	УР	Знать основные правила волейбола, правила подвижной игры «Завладей	**Коммуникативные**: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	ТК, Ф, К	

				мячом».	**Регулятивные:** уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель. **Познавательные:** выполнять основные правила волейбола, играть в подвижную игру «Завладей мячом».		
25/6		Подвижные игры с элементами волейбола. Игра «Прими подачу».	УР	Знать основные правила волейбола, правила подвижной игры «Прими подачу».	**Коммуникативные**: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы: уметь сохранять доброжелательное отношение друг к другу. **Регулятивные:** формулировать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по наставлению взрослого; контролировать свою деятельность по результату. **Познавательные:** выполнять основные правила волейбола, играть в подвижную игру «Прими подачу».	ТК, Ф, К	
26/7		Подвижные игры с элементами волейбола. Игра «Мяч капитану».	УР	Знать основные правила волейбола, правила подвижной игры «Мяч капитану».	**Коммуникативные:** обеспечивать бесконфликтную совместную работу. **Регулятивные:** осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. **Познавательные:** выполнять основные правила волейбола, играть в подвижную игру «Мяч капитану».	ТК, Ф, К	
Теоретические занятия							
27/4		История футбола. Правила игры в футбол. Правила поведения на занятиях по подвижным играм с элементами футбола.	УНЗ	Знать основные правила футбола, правила техники безопасности на занятиях по подвижным играм с элементами футбола.	**Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе; устанавливать рабочие отношения. **Регулятивные:** уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; поиск и выделение необходимой информации. **Познавательные:** объяснять правила игры в футбол, выполнять технику безопасности на занятиях по подвижным играм с элементами футбола.	ТК, Ф, К	
Подвижные игры с элементами футбола (7 часов)							
28/1		Подвижные игры с элементами футбола. Игра «Передачи мяча ногами».	УНЗ	Знать основные правила футбола, правила подвижной игры «Передачи мяча ногами».	**Коммуникативные:** обеспечивать бесконфликтную совместную работу. **Регулятивные:** осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. **Познавательные:** выполнять основные правила футбола, играть в подвижную игру «Передачи мяча ногами».	ТК, Ф, К	
29/2		Подвижные игры с элементами футбола. Игра «Выбей мяч из круга».	УСЗ	Знать основные правила футбола, правила подвижной игры «Выбей мяч из круга».	**Коммуникативные**: формировать навык сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, навыки содействия в достижении цели со сверстниками. **Регулятивные:** формулировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять действие по образцу и заданному правилу. **Познавательные:** выполнять основные правила футбола, играть в подвижную игру «Выбей мяч из круга».	ТК, Ф, К	
30/3		Подвижные игры с элементами футбола. Игра «Забей гол».	УСЗ	Знать основные правила футбола, правила подвижной игры «Забей гол».	**Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга и учителя, управлять поведением партнера. **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** выполнять основные правила футбола, играть в подвижную игру «Забей гол».	ТК, Ф, К	

31/4		Подвижные игры с элементами футбола. Игра «Передай пас».	УР	Знать основные правила футбола, правила подвижной игры «Передай пас».	**Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга и учителя; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. **Регулятивные:** формировать умение сохранять заданную цель; контролировать свою деятельность по результату. **Познавательные:** выполнять основные правила футбола, играть в подвижную игру «Передай пас».	ТК, Ф, К	
32/5		Подвижные игры с элементами футбола. Игра «Точно в цель».	УР	Знать основные правила футбола, правила подвижной игры «Точно в цель».	**Коммуникативные:** обеспечивать бесконфликтную совместную работу. **Регулятивные:** осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. **Познавательные:** выполнять основные правила футбола, играть в подвижную игру «Точно в цель».	ТК, Ф, К	
33/6		Подвижные игры с элементами футбола. Игра «Передача мяча по кругу».	УР	Знать основные правила футбола, правила подвижной игры «Передача мяча по кругу».	**Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, находить общее решение практической задачи, уважать иное мнение. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. **Познавательные:** выполнять основные правила футбола, играть в подвижную игру «Передача мяча по кругу».	ТК, Ф, К	
34/7		Подвижные игры с элементами футбола. Игра «Светофор».	УР	Знать основные правила футбола, правила подвижной игры «Светофор».	**Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера. **Познавательные:** выполнять основные правила футбола, играть в подвижную игру «Светофор».	ТК, Ф, К	