

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 208
Красносельского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 18

О.В.Борисова

от 24.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ № 130-од

от 24.08.2022 г.

Рабочая программа
учебного предмета «**Английский язык**»
для 7а класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составил учитель: Суетина Ирина Ивановна
Квалификационная категория: высшая

Санкт-Петербург
2022

1. Пояснительная записка

1.1. Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 208 на 2022-2023 учебный год рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

1.2. Цели и задачи

Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения,
- развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссе, короткие рассказы и статьи).

Задачи курса:

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

1.3. Учебно-методический комплект

1.3.1. Учебно-методический комплекс

1. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 7 класса
2. Контрольные задания (тесты) для 7 класса

3. Примерная программа начального образования по иностранному языку В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2011.
4. Рабочая программа 7 класс («Английский в фокусе»)
5. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 7 класса

1.3.2. Электронные ресурсы

1. CD для занятий в классе.
2. CD для самостоятельных занятий дома.

1.3.3. Дополнительно используемые информационные ресурсы

Интернет-ресурсы:

- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
- Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru/>
- Федеральный центр Электронно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
- ЕДИНОЕ ОКНО Доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Study.ru: английский язык <http://www.study.ru/>
- BiLingual: английский язык детям <http://www.bilingual.ru/>

1.4. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

В аудировании:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.

В чтении:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

В письме:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- делать выписки из текста.

В лексике:

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

В грамматике:

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- употребление артикля;
- порядок слов в косвенных вопросах;
- отрицательные предложения с I don't think;
- структуры настоящего завершённого времени;
- предложения условного наклонения;
- структуры If I were you I would.
- структуры настоящего простого в пассиве;
- прилагательные с -ed, -ing;
- правило оформления прямой речи.
- структуры see/watch/hear+ object+infinitive;

- структуры с can/can't;
- структуры прошедшего простого в пассиве.
- структуры настоящего завершено-длительного времени;
- структуру с used to
- структуру so ... /neither
- Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous; Past Continuous;
- Future Simple (will) и формы выражения будущего времени;
- разница в употреблении Past Simple/used to;
- разница в употреблении has gone – has been;
- условные предложения 0 и 1 типа;
- разница между if и unless;
- модальные глаголы should/shouldn't;
- словообразование прилагательных (-ive, -ative), наречий от прилагательных (-ly), прилагательных с противоположными значениями (un-, il-, im-, in-, ir-);
- сравнительная и превосходная степень прилагательных;
- порядок прилагательных в предложении;
- относительные местоимения и наречия;
- возвратные местоимения;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

1.5. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Виды контроля:

- **Стартовый (входной) контроль** осуществляется в начале учебного года, при этом обязательно проводится сравнительный анализ с результатами итогового контроля, проводимого в конце прошлого учебного года. Направлен на выявление знаний, умений и навыков обучающихся, значимых для дальнейшего обучения по предмету.
- **Текущий контроль** осуществляется в повседневной учебной работе, как правило, во время каждого урока.
- **Промежуточный контроль** проводится обычно на основе материала нескольких уроков.
- **Тематический контроль** состоит в проверке знаний, умений и навыков учащихся, охватывающей материал одного раздела программы или одной темы.
- **Промежуточная аттестация (итоговый контроль)** проводится в конце учебного года в виде письменной проверочной работы.

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Формами текущего контроля успеваемости являются:

- индивидуальный контроль
- групповой контроль
- фронтальный контроль
- самооценка и взаимооценка.

Методами текущего контроля успеваемости являются:

- письменный контроль – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, диктанты;

- устный контроль – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов, беседы, диалоги, монологи и другое;
- комбинированный контроль - сочетание письменных и устных форм контроля.
- электронный контроль.

Учет достижений обучающихся

Оценка и самооценка достижений обучающихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- Progress Check / Modular Test /Exit Test: тесты из Сборника контрольных заданий.
- Student's Self-Assessment Form: карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

2. Содержание учебного предмета, курса

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 7-го класса разделен на 10 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- *познание*, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- *развитие*, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- *воспитание*, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- *учение*, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. принцип овладения иноязычной культурой через общение;
2. принцип комплексности;
3. принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
4. принцип индивидуализации процесса образования;
5. принцип функциональности;
6. принцип ситуативности;
7. принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

Предметное содержание

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. Образ жизни;
2. Время рассказов;
3. Внешность и характер;
4. Об этом говорят и пишут в новостях;
5. Что ждет нас в будущем;
6. Развлечения;
7. В центре внимания;
8. Проблемы экологии;
9. Время покупок;
10. В здоровом теле – здоровый дух.

Содержание воспитательного аспекта

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (*homo moralis*).

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта

Обучающиеся продолжают знакомиться с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь. В 7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;

- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения, передавать содержание с опорой на текст, делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи .

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;

В 7 классах объём текстов для чтения составляет до 250 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 7 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные формы записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Языковая компетенция

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, PresentContinuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше

Таблица тематического распределения часов

Содержание курса	Количество часов
<i>МОДУЛЬ 1</i> <i>WHO'S WHO – ОБРАЗ ЖИЗНИ</i>	<i>10 часов</i>
<i>МОДУЛЬ 2</i> <i>TALETIME - ВРЕМЯ РАССКАЗОВ</i>	<i>10 часов</i>
<i>МОДУЛЬ 3</i>	<i>10 часов</i>

PROFILES - ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР	
МОДУЛЬ 4 IN THE NEWS - ОБ ЭТОМ ГОВОРЯТ И ПИШУТ В НОВОСТЯХ	10 часов
МОДУЛЬ 5 WHAT FUTURE HOLDS- ЧТО ЖДЕТ НАС В БУДУЩЕМ	10 часов
МОДУЛЬ 6 HAVING FUN -РАЗВЛЕЧЕНИЯ	10 часов
МОДУЛЬ 7 IN THE SPOTLIGHT В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ	10 часов
МОДУЛЬ 8 GREEN ISSUES - ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ	10 часов
МОДУЛЬ 9 SHOPPING TIME- ВРЕМЯ ПОКУПОК	10 часов
МОДУЛЬ 10 HEALTHY BODY, HEALTHY MIND-В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ- ЗДОРОВЫЙ ДУХ	12 часов
ИТОГО	102 часа

3. Поурочно-тематическое планирование

№ урока/ № урока в теме	Дата	Тема урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция			
			Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	П
МОДУЛЬ 1 WHO'S WHO - КТО ЕСТЬ КТО - 10 часов									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1. 2.		1a A city mouse or a country mouse? Мышь городская или мышь деревенская? (стр.6-7)		Лексика по теме: «Стили жизни»	Настоящее простое время – Настоящее длительное время	Обсуждение стилей жизни, Ведение интервью	Отрывок из дневника “Teenage Life Swap”	Аудирование для подтверждения	Неф электрон твоём
3.		1b Better safe than sorry Лучше быть в безопасности (стр.8-9)		Лексика по теме: «Правила безопасности» Фразеологический глагол to run	Модальный глагол should – shouldn't Образование наречий из прилагательных (-ly)	Запрос совета – умение посоветовать	Диалог: Безопасность дома	Заполнение пропусков Stop crime now	Листов
4. 5.		1c Hanging out Досуг (стр.10)				Драматизация диалога (ролевая игра)	Короткий текст Cool Sports in Sydney	Аудирование для подтверждения	Статья прово свобо
6.		1d Culture Corner – Landmarks on the British Isles Культурный уголок – Достопримечательности Британских островов (стр.11)		Лексика по теме: «Места»		Выражение предпочтений	Достопримечательности Британских островов	Аудирование с целью выяснения информации	Т достоприм в тво
7.		Использование английского 1 (стр.12) – Покупка билета в метро;							

8.		Расширенное чтение (География) (стр.13) – Мехико;
9.		Проверка 1 (стр.14)
10.		Вариативный урок (содержание уроков проектируется в зависимости от индивидуальных достижений и образовательных потребностей учащихся)

МОДУЛЬ 2
TALETIME - ВРЕМЯ РАССКАЗОВ -10 часов

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	
11. /1 12. /2		2a Bookworms Книжные черви (стр.16-17)		Лексика по теме: «Литература. Жанры»	Простое прошедшее время	Рольевая игра	Статья: Авторы художественных произведений	Аудирование с целью выяснения информации	Статья о т а
13. /3 14. /4		2b A classic read Классическое чтение (стр.18-19)	Распознавание звуков и предугадывание смысла	Лексика по теме: «Последовательность событий. Соединительные слова»	Простое прошедшее время Фраза used to	Привычки прошлого	Отрывок «Путешествие к центру Земли»	Распознавание звуков и предугадывание смысла	Корот
15. /5		2c Vanished! Ушедшее! (стр.20)	Распознавание звуков	Лексика по теме: «Звуки»		Рассказывание истории	История		И

16. /6		2d Culture Corner– Культурный уголок The Gift of Storytelling (стр.21)		Лексика по теме: «Мифические герои»		Перефразирование информации в тексте Пересказ народной сказки	Ирландские истории	Предугадывание смысла из контекста	Популяр
17. /7		Использование английского2 (стр.22) – Рассказ о прошедших событиях;							
18. /8		Расширенное чтение (Литература) (стр.23) – Кентервильское приведение;							
19. /9		Проверка 2 (стр.24)							
20. /10		Вариативный урок (содержание уроков проектируется в зависимости от индивидуальных достижений и образовательных потребностей учащихся)							
МОДУЛЬ 3 PROFILES- ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР- 10 часов									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
21. /1 22. /2		3a Lead the way! Вперед! (стр.26-27)	Аудирование с целью распознавания звуков и интонации	Лексика по теме: «Хобби и качества характера»	Относительные местоимения, наречия	Описание хобби подростков и их жизни (ролевая игра)	Статья: American teens with drive!	Аудирование с целью распознавания звуков и интонации	Электр другу понрави по
23. /3 24. /4		3b Who'swho? Кто есть кто? (стр.28-29)		Лексика по теме: «Внешность»	Причастия на –ed/-ing Порядок имен прилагательных	Описание людей	Диалог: Identifying people	Соотнесение информации и изображения (картинки)	Абзац книжно
25. /5		3c Against all odds Несмотря на неравенства! (стр.30)		Лексика по теме: «Качество характера»		Описание человека с использованием прилагательных,	Статья: The person I admire	Аудирование с целью выяснения информации,	С о челове восх

				Фразеологический глагол give		описывающих характер		подтверждающей предугадывание	
26. /6		3d Culture corner Культурный уголок The Yeoman Warders (стр.31)				Перефразирование информации в тексте	Статья: The Yeoman Warders	Аудирование для подтверждения	Электронные путеводители
27. /7		Использование английского 3 (стр.32) –Разговор о хобби и работе;							
28. /8		Расширенное чтение (История) (стр.33) – Дети во времена королевы Виктории;							
29. /9		Проверка 3 (стр.34)							
30. /10		Вариативный урок (содержание уроков проектируется в зависимости от индивидуальных достижений и образовательных потребностей учащихся)							
МОДУЛЬ 4 IN THE NEWS - ОБ ЭТОМ ГОВОРЯТ И ПИШУТ В НОВОСТЯХ -10 часов									
31. /1 32. /2		4a News stories Новые истории (стр.36-37)		Лексика по теме: «Виды средств массовой информации»	Прошедшее длительное время	Виды деятельности в процессе в прошлом; Подведение итогов	Новые истории	Аудирование с целью выяснения информации	Новостные статьи
33. /3 34. /4		4b Did you hear about..? Вы слушали о...? (стр. 38-39)		Лексика по теме: «Эмоции» Фразеологический глагол go	Простое прошедшее время – Прошедшее длительное время	Рассказ новостей и реакция; интервью	Диалог: Интервью	Предугадывание смысла	Опросы
35. /5		4c Take action! Действие! (стр.40)		Лексика по теме: «Новости и заголовки»		Выражение восхищения;	Новостные статьи	Выяснение смысла из	Новостные статьи

						драматизация диалога		новостных статей	
36. /6		4d Culture corner Культурный уголок Teenage magazines (стр.41)		Лексика по теме: «Особенности журнала»		Рассказ о любимом журнале для подростков	Журналы британских подростков		Обзор
37. /7		Использование английского4 (стр.42) – Решение, что смотреть;							
38. /8		Расширенное чтение (Масс Медиа) (стр.43) –Включение и выключение;							
39. /9		Проверка 4 (стр.44)							
40. /10		Вариативный урок (содержание уроков проектируется в зависимости от индивидуальных достижений и образовательных потребностей учащихся)							
МОДУЛЬ 5									
WHAT FUTURE HOLDS- ЧТО ЖДЕТ НАС В БУДУЩЕМ-10 часов									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
41. /1 42. /2		5a Predictions Предсказания (стр.46-47)		Лексика по теме: «Предсказания на будущее» Фразеологический глагол look	Простое будущее время (will)	Предварительный прогноз; вопросы и ответы о будущих прогнозах	Текст: Schoolchildren’s predictions for the future	Аудирование для подтверждения	Короткий на
43. /3		5b Gadget madness Сумасшествие от новинок (стр.48-49)		Лексика по теме: «Новинки»	Формы будущего времени, Условные предложения Тип 0 и 1	Согласие – несогласие	Диалог: A virtual pet	Добавление недостающей информации	Объявлен то
44. /4 45. /5		5c What’s your opinion? А твоё мнение? (стр.50)		Лексика по теме: «Компьютеры»	Соединительные слова - заключение, показ контраста, добавление	Выражения мнения	Статья: Online or in class? No-tech Teens	Аудирование для подтверждения	Соч разм

46. \6		5d Culture corner High-tech teens! Подростки высоких технологий! (стр.51)		Лексика по теме: «Технология. Любимые новинки подростков»		Использование схемы для обсуждения новинок техники		Аудирование для подтверждения	Обзор
47. \7		Использование английского 5 (стр.52) – Инструкции;							
48. \8		Расширенное чтение (ICT) (стр.53) –Стимулирующая реальность;							
49. \9		Проверка 5 (стр.55)							
50. /10		Вариативный урок (содержание уроков проектируется в зависимости от индивидуальных достижений и образовательных потребностей учащихся)							
МОДУЛЬ 6 HAVING FUN -РАЗВЛЕЧЕНИЯ– 10 часов									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
51. /1 52. /2		6a The fun starts here! Веселье начинается здесь! (стр.56-57)		Лексика по теме: «Места и виды отдыха» Фразеологический глагол: come	Настоящее совершенное время	Описание визита в тематический парк	Объявления: Disneyland Tokyo, A World of Wonders	Описание сцены Аудирование для подтверждения	Объя тематич
53. /3 54. /4		6b Teens camps Лагерь для подростков (стр.58-59)		Лексика по теме: «Виды деятельности в лагере»	Настоящее совершенное время (already, yet, just, ever, never, before)	Приглашение принятие приглашение и отказ	Диалог: Summer plans	Соответствие	Список п для
55. \5		6c A whale of a time! Приятное время! (стр.60)		Лексика по теме: «Виды отдыха»	Has gone – has been	Драматизация телефонного разговора (новости)	Открытка	Аудирование для подтверждения	От

56. /6		6d Culture corner Культурный уголок Theme parks (стр.61)		Лексика по теме: «Виды деятельности в парках»	Образование прилагательных с противоположным смыслом (un-, il-,im-, in-, ir-)	Драматизация телефонного разговора, описывающего визит в Леголанд	Legoland California	Аудирование с целью выяснения информации	Объявл
57. /7		Использование английского 6 (стр.62) – Резервирование место в летнем лагере;							
58. /8		Расширенное чтение (Физическая культура) (стр.63) –безопасное плавание;							
59. /9		Проверка 6 (стр.64)							
60. /10		Вариативный урок (содержание уроков проектируется в зависимости от индивидуальных достижений и образовательных потребностей учащихся)							
МОДУЛЬ 7 IN THE SPOTLIGHT -В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ -10 часов									
61. /1 62. /2		7a Walk of fame Уголок славы (стр.66-67)		Лексика по теме: « Популярные личности»	Сравнительная/превосходная степени сравнения прилагательных	Разговор о внешности человека и его личных качеств	Викторина: How well do you know these starts?	Аудирование с целью выяснения информации	Викторин людях т
63. /3 64. /4		7b DVD frenzy ДВД сумасшествие (стр. 68-69)		Лексика по теме: «Фильмы» Фразеологический глагол: run	Настоящее совершенное время – простое прошедшее время	Выражение предпочтений	Диалог: Renting a DVD	Аудирование для подтверждения	Обз
65. /5		7c In the charts! В списках! (стр.70)		Лексика по теме: «Музыка»	Образование прилагательных (-less, - ful)	Выражение вкуса в музыке	Обзор: Avril Lavigne,Let Go	Определение музыкального направления	Об

66. \6		7d Culture corner Культурный уголок The National Sport of England (стр.71)		Лексика по теме: «Футбол»		Разговор о футболе в Англии и в вашей стране	The National Sport of England	Аудирование для подтверждения	Короткая популяр тво
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
67. \7		Использование английского 7 (стр.72) – Покупка билетов в кино;							
68. \8		Расширенное чтение (Музыка) (стр.73) – Знакомый звук?							
69. /9		Проверка 7 (стр.74)							
70. /10		Вариативный урок (содержание уроков проектируется в зависимости от индивидуальных достижений и образовательных потребностей учащихся)							
МОДУЛЬ 8 GREEN ISSUES - ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ - 10 часов									
71. /1 72. /2		8a Save the Earth Спасите планету (стр.76-77)		Лексика по теме: «Загрязнение окружающей среды» Фразеологический глагол make	Настоящее совершенное длительное время	Разговор	Статья: Acid rain	Соответствие, Аудирование для подтверждения	Коро
73. /3 74. /4		8b Eco-helpers Помощники природы (стр.78-79)	Интонация в разделительных вопросах	Лексика по теме: «Помощь природе»	Разделительные вопросы Модальный глагол have to	Предложение/ принятие/ отказ от помощи	Диалог: Eco-helpers		Список экол вы
75. /5		8c Born free Рожден свободным (стр.80)		Лексика по теме: «Животные и ареал»	Соединительные слова	Обсуждая «за» и «против»; согласие и несогласие с предложением	Эссе: Pro & cons of keeping animals in zoos	Аудирование с целью выяснения общей и специальной информации	Эссе «за

76. /6		8d Culture corner Культурный уголок Scotland 's National Nature Reserves (стр.81)		Лексика по теме: «Природные ресурсы»		Информация о природных ресурсах Шотландии	Scotland's National Nature Reserves	Аудирование для подтверждения	Статья ресурсах
77. /7		Использование английского 8 (стр.82) –Жертвование денег для дела;							
78. /8		Расширенное чтение (Наука) (стр.83) –Пищевая цепочка;							
79. /9		Проверка 8 (стр.84)							
80. /10		Вариативный урок (содержание уроков проектируется в зависимости от индивидуальных достижений и образовательных потребностей учащихся)							
МОДУЛЬ 9 SHOPPING TIME- ВРЕМЯ ПОКУПОК-10 часов									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
81. /1 82. /2		9a You are what you eat! Вы то, что вы едите! (стр.86-87)		Лексика по теме: «Еда и напитки. Контейнеры» Фразеологический глагол take	Слова для обозначения количественных отношений	Обсуждение диеты; Вопросы и ответы о еде и напитках	Викторина: Are you a junk food junkie or a health food nut?		Страницы п Абзац
83. /3 84. /4		9b Can I help you? Могу ли я вам помочь? (стр.88-89)		Лексика по теме: «Магазины и продукты. Работа в магазине»	Настоящее простое совершенное время – настоящее совершенное длительное время	Покупка необходимых вещей, драматизация диалога	Диалог:Packing for a camping holiday	Соответствие, Аудирование для подтверждения	
85. /5		9c Gifts for everyone! Подарки для всех! (стр.90)		Лексика по теме: «Описывание предметов»		Описание предметов; драматизация телефонного разговора	Электронное письмо	Подтверждение прогноза	Электронное
86. /6		9dCulturecorner Культурный уголок		Идиомы и поговорки	Порядок имен прилагательных		Викторина: Let's talk about food!		Викторина по

		Idioms and sayings about food (стр.91)							
87. /7		Использование английского 9 (стр.92) – Выражение благодарности и восхищения;							
88. /8		Расширенное чтение (Гражданство) (стр.93) –Выбор;							
89. /9		Проверка 9 (стр.94)							
90. /10		Вариативный урок (содержание уроков проектируется в зависимости от индивидуальных достижений и образовательных потребностей учащихся)							

МОДУЛЬ 10

HEALTHY BODY, HEALTHY MIND-В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ- ЗДОРОВЫЙ ДУХ -15 часов

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	
91. /1 92. /2		10a Stress free Без стресса (стр.96-97)		Лексика по теме: «Признаки стресса» фразеологический глагол fall	Модальный глагол Shouldn't If – unless	Совет; разговор о факторах стресса	Проблема: Take it easy!	Описание сцены Аудирование для подтверждения	Листов справить
93. /3 94. /4		10b Accident-prone Подверженный несчастным случаям (стр.98-99)		Лексика по теме: «Нечастные случаи. Травмы»	Возвратные местоимения	Расспрос о здоровье и заверения	Мультипликационный кадр	Заполнение недостающей информации	И
95. /5		10c Doctor, doctor! Доктор, доктор! (стр.100)		Лексика по теме: «Болезни»	Условные предложения 1 типа (повторение)	Совет	Письмо с просьбой о совете	Аудирование для подтверждения	Письм
96. /6		10d Culture corner Культурный уголок RFDSA, Australia (стр.101)		Летающие доктора; Благотворительность	Образованием имен прилагательных (-ive,-ative)	Интервью в журнале для подростков (ролевая игра)	RFDSA, Австралия	Подтверждение ответов	С благотво тво

97. /7		Использование английского 10 (стр.102) – На приеме у школьной медсестры;
98. /8		Расширенное чтение (Литература) (стр.103) –Робинзон Крузо;
99. /9		Проверка 10 (стр.104)
100. /10		Итоговая годовая контрольная работа
101. /11		Вариативные уроки (содержание уроков проектируется в зависимости от индивидуальных достижений и образовательных потребностей учащихся)
102. /12		

Условные обозначения

Контроль

Виды контроля	Формы контроля	Методы контроля
СК – стартовый	И - индивидуальный	П - письменный
ТкК – текущий	Г - групповой	У - устный
ПрК – промежуточный	Ф - фронтальный	К - комбинированный
ТмК – тематический	СО - самооценка	Э - электронный
ПА – промежуточная аттестация	ВО - взаимооценка	