

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 208  
Красносельского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
Протокол от 24.06.2021 № 11

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
О.В.Борисова  
Приказ от 24.06.2021 № 79/1-од

**Рабочая программа  
основного общего образования  
по геометрии  
для обучающихся 7а класса  
на 2021-2022 учебный год**

(является частью основной образовательной программы школы,  
принятой педагогическим советом от 25.05.2021 № 8 и утвержденной приказом директора от 26.05.2021, № 64-од)

Составил учитель: **Щепотова Елена Васильевна**  
Квалификационная категория: *высшая*

Санкт-Петербург  
2021 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Письма Минобрнауки России от 3 марта 2016 года № 08-334 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года №766 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 9 июня 2016 года №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ»
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;

- Распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию от 13.04.2021 № 03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2021 учебный год».
- Устава ГБОУ СОШ № 208;
- Основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО), разработанной и принятой Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 208 от 25.05.2021 года, протокол № 8, утвержденной приказом от 26.05.2021 № 64-од;
- Календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 208 на 2020-2021 учебный год, принятого Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 208 от 25.05.2021 года, протокол № 8, утвержденной приказом от 26.05.2021 № 64-од;
- Положения о рабочей программе ГБОУ СОШ № 208, принятого на Общем собрании работников, от 29.08.2017 протокол № 1, утвержденного приказом директора от 29.08.2017 № 121-од;
- Положения о проведении промежуточной аттестации обучающихся и формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости ГБОУ СОШ № 208, принятого на Общем собрании работников, от 29.08.2017 протокол № 1, утвержденного приказом директора от 29.08.2017 № 121-од.

### **1.1. Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 208 на 2021-2022 учебный год рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

### **1.2. Цели и задачи**

**Целью изучения курса математики** в 7 классе является развитие представлений о числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений; овладение символьным языком овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

**в направлении личностного развития:**

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

***в метапредметном направлении:***

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

***в предметном направлении:***

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

### **1.3. Учебно-методический комплект**

. Учебные пособия

1. Атанасян Л.С. и др Геометрия 7-9 – Москва: «Просвещение», 2020;
2. Зив Б.Г., Мейлер В.М.. Геометрия. Дидактические материалы. 7 класс – Москва: «Просвещение», 2019;
3. Г.Ю. Ковтун. Геометрия. Технологические карты уроков. 7 класс - Волгоград: «Учитель», 2018;
4. Н.Б. Мельникова. Контрольные работы по геометрии. 7 класс - Москва: «Экзамен» 2016;
5. В.И. Жохов, Л.Б. Крайнева. Геометрия. Карточки для проведения контрольных работ и зачетов. 7 класс – Москва: «Мнемозина», 2003
6. Г.В. Королькова, Геометрия. Решение задач на готовых чертежах, 7-8 класс – Волгоград: «Учитель», 2015

## Электронные ресурсы (в т.ч. для уроков с использованием ДОТ и ЭО)

1. Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>);
2. Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>);
3. Образовательный портал (“Учи.ру”);
4. Образовательный портал “Якласс (<https://www.yaklass.ru/>);
5. Яндекс учебник (<https://education.yandex.ru/home/>);
6. Портал подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации “Решу ЕГЭ” (<https://ege.sdangia.ru/>), “Решу ОГЭ” (<https://oge.sdangia.ru/>)

### Интернет ресурсы

1. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (сайт МОиН РФ).
2. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский общеобразовательный портал).
3. [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org) (Всероссийский Интернет-педсовет)
4. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) (сайт Федерального института педагогических измерений).
5. [www.math.ru](http://www.math.ru) (Интернет-поддержка учителей математики).
6. [www.mcsme.ru](http://www.mcsme.ru) (сайт Московского центра непрерывного математического образования).
7. [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) (сеть творческих учителей)
8. [www.som.fsio.ru](http://www.som.fsio.ru) (сетевое объединение методистов)
9. [http:// mat.1september.ru](http://mat.1september.ru) (сайт газеты «Математика»)
10. [http:// festival.1september.ru](http://festival.1september.ru) (фестиваль педагогических идей «Открытый урок» («Первое сентября»)).
11. [www.eidos.ru/ gournal/content.htm](http://www.eidos.ru/gournal/content.htm) (Интернет - журнал «Эйдос»).
12. [www.exponenta.ru](http://www.exponenta.ru) (образовательный математический сайт).
13. [kvant.mcsme.ru](http://kvant.mcsme.ru) (электронная версия журнала «Квант»).
14. [www.math.ru/lib](http://www.math.ru/lib) (электронная математическая библиотека).

## 1.4. Планируемые результаты обучения

***в личностном направлении:***

• умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

• критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

• представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

• креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

• умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

• способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

***в метапредметном направлении:***

• первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;

• умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

• умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

• умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

• умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;

• умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

• понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

• умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

• умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

***в предметном направлении:***

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики;
- умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- умение распознавать виды математических утверждений (аксиомы, определения, теоремы и др.), прямые и обратные теоремы;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умения измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

#### **1.4. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

**Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используются следующие виды контроля:**

Стартовый (входной) контроль осуществляется в начале учебного года и направлен на выявление знаний, умений и навыков обучающихся, значимых для дальнейшего обучения по предмету.

**Текущий контроль** осуществляется в повседневной учебной работе, как правило, во время каждого урока. Текущий контроль - это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

**Промежуточный контроль** проводится обычно на основе материала нескольких уроков.

**Тематический контроль** состоит в проверке знаний, умений и навыков учащихся, охватывающей материал одного раздела программы или одной темы.

**Промежуточная аттестация** проводится в конце учебного года в виде письменной проверочной работы.

**Формами текущего контроля успеваемости являются:**

1. индивидуальный контроль
2. групповой контроль
3. фронтальный контроль
4. самооценка и взаимооценка.

**Методами текущего контроля успеваемости являются:**

► **письменный контроль** – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

► **устный контроль** – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

► **комбинированный контроль** - сочетание письменных и устных форм контроля.

► **электронный контроль.**

**Форматы контроля при обучении с применением ДОТ и ЭО:**

- ❖ синхронное взаимодействие между учителем и учеником в режиме реального времени во время проведения онлайн урока (устный опрос);
- ❖ онлайн обсуждение изучаемых вопросов (форум, чат, электронная переписка)
- ❖ тестирование (автоматическая проверка, проверка учителем);



- ❖ выполнение учеником заданий, требующих развернутого ответа (проверка учителем, рецензия учителя на ответ, критериальная оценка), задание выполняется либо синхронно, либо асинхронно;
- ❖ взаимооценка.

Основная форма проверки при текущем и итоговом контроле: компьютерное тестирование с автоматизированной проверкой и последующим формированием ведомостей оценивания, либо тестирование в режиме онлайн, когда оценка выставляется автоматически (если в тесте только выбираются ответы или ответ может быть однозначно сопоставлен с эталоном) или учителем (если в тесте есть открытые вопросы).

## 2. Содержание учебного предмета, курса

Название темы	К-во часов	КР
<b>Начальные геометрические сведения</b> Прямая и отрезок. Луч и угол. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков. Измерение углов. Перпендикулярные прямые.	11	1
<b>Треугольники</b> Первый признак равенства треугольников. Медианы, биссектрисы и высоты в треугольнике. Второй и третий признаки равенства треугольников. Задачи на построение.	20	1
<b>Параллельные прямые</b> Признаки параллельности двух прямых. Аксиома параллельности прямых.	14	1
<b>Соотношение между сторонами и углами треугольника</b> Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Прямоугольные треугольники. Построение треугольника по трем элементам.	18	1
<b>Повторение. Решение задач</b>	5	зачет
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>4</b>

### 3. Поурочно-тематическое планирование

Дата проведения (план)	№ урока	Тема	2 часа в неделю	Тип / форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Примечание	
					Освоение предметных знаний	УУД			
	<b>1-10</b>	<b>Начальные геометрические сведения</b>	<b>11</b>		<b>Формулировать</b> определения и <b>иллюстрировать</b> понятия отрезка, луча; угла, прямого, острого, тупого и раз-вернутого углов; вертикальных и смежных углов; биссектрисы угла. <b>Формулировать</b> определения перпендикулярных прямых;	<b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <b>Познавательные:</b> строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера.			
	1/ 1	Прямая и отрезок	1	ИНМ				СП, ВП,	
	2/ 2	Луч и угол	1						
	3/ 3	Решение задач	1						
	4/ 4	Сравнение отрезков и углов	1	ИНМ				СП, ВП,	
	5/ 5	Измерение отрезков. Измерение углов	1	ИНМ ЗИМ				СП, ВП, УО,	
	6/ 6	Измерение отрезков. Измерение углов	1						
	7/ 7	Измерение отрезков. Измерение углов	1						
	8/ 8	Перпендикулярные прямые	1	ЗИМ				Т, СР, РК	
	9/ 9	Перпендикулярные прямые	1	СЗУН					
	10/ 10	Решение задач	1	ИНМ ЗИМ				СП, ВП, УО,	
	11/ 11	Контрольная работа № 1	1	КЗУ		КР			
	<b>12-31</b>	<b>Треугольники</b>	<b>20</b>						
	12/ 1	Первый признак равенства треугольников	1	ИНМ	<b>Формулировать</b> определения прямоугольного, остроугольного, тупоугольного, равнобедренного, равно-стороннего треугольников; высоты, медианы, биссектрисы, средней линии треугольника; <b>распознавать</b> и <b>изображать</b> их на чертежах и рисунках. <b>Формулировать</b> определение равных треугольников, <b>формулировать</b> и <b>доказывать</b> теоремы о признаках равенства	<b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения, различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	СП, ВП,		
	13/ 2	Первый признак равенства треугольников	1						
	14/ 3	Первый признак равенства треугольников	1						
	15/ 4	Медианы, биссектрисы и высоты в треугольнике	1	ЗИМ СЗУН				СП, ВП, УО	
	16/ 5	Медианы, биссектрисы и высоты в треугольнике	1						
	17/ 6	Медианы, биссектрисы и	1						

		высоты в треугольнике			треугольников.			
18/ 7		Второй и третий признаки равенства треугольников	1	ЗИМ СЗУН	<b>Объяснять и иллюстрировать</b> неравенство треугольника. <b>Формулировать и доказывать</b> теоремы о свойствах и признаках равнобедренного треугольника.			СП, ВП, УО Т, СР, РК
19/ 8		Второй и третий признаки равенства треугольников	1					
20/ 9		Второй и третий признаки равенства треугольников	1					
21/ 10		Второй и третий признаки равенства треугольников	1					
22/ 11		Второй и третий признаки равенства треугольников	1					
23/ 12		Решение задач	1	КЗУ				З
24/ 13		Задачи на построение	1	ЗИМ СЗУН				ВП, УО
25/ 14		Задачи на построение	1					
26/ 15		Задачи на построение	1	СЗУН				УО РК
27/ 16		Решение задач	1					
28/ 17		Решение задач	1					
29/ 18		Решение задач	1	КЗУ				КР
30/ 19		Контрольная работа № 2	1					
31/ 20		Работа над ошибками	1	СЗУН				СП
<b>32-45</b>		<b><i>Параллельные прямые</i></b>	<b>14</b>					
32/ 1		Признаки параллельности двух прямых	1	ИНМ ЗИМ	<b>Формулировать</b> определения параллельных прямых; углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. <b>Формулировать и доказывать</b> теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых и свойства параллельных прямых. <b>Объяснять</b> , что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме; <b>объяснять</b> , в чем заключается метод доказательства от противного; <b>приводить</b>	<b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения задачи. <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		СП, ВП, УО Т, СР, РК
33/ 2		Признаки параллельности двух прямых	1					
34/ 3		Признаки параллельности двух прямых	1					
35/ 4		Признаки параллельности двух прямых	1					
36/ 5		Аксиома параллельности прямых	1	ИНМ ЗИМ				СП, ВП, УО Т, СР, РК
37/ 6		Аксиома параллельности прямых	1					
38/ 7		Аксиома параллельности прямых	1					
39/ 8		Аксиома параллельности прямых	1					
40/ 9		Решение задач	1	КЗУ				З
41/ 10		Решение задач	1	ЗИМ				СП, ВП,

	42/ 11	Решение задач	1	СЗУН	примеры использования этого метода; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми.		УО		
	43/ 12	Решение задач	1				УО Т, СР, РК		
	44/ 13	Контрольная работа № 3	1	КЗУ			КР		
	45/ 14	Работа над ошибками	1	СЗУН			СП		
	<b>46-64</b>	<b>Соотношение между сторонами и углами треугольника</b>	<b>18</b>						
	46/ 1	Сумма углов треугольника	1	ИНМ ЗИМ СЗУН	<b>Формулировать</b> и <b>доказывать</b> теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника, сумме углов треугольника, внешнем угле треугольника. <b>Формулировать</b> и <b>доказывать</b> свойства прямоугольных треугольников, признаки равенства прямоугольных треугольников. <b>Исследовать</b> свойства треугольника с помощью компьютерных программ. <b>Решать</b> задачи на построение, доказательство и вычисления. <b>Выделять</b> в условии задачи условие и заключение. <b>Моделировать</b> условие задачи с помощью чертежа или рисунка, <b>проводить</b> дополнительные построения в ходе решения. Опираясь на условия задачи, <b>проводить</b> необходимые доказательные рассуждения. <b>Интерпретировать</b> полученный результат и	Развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения <b>Регулятивные:</b> целеполагание, самоопределение, смыслообразование, контроль <b>Познавательные:</b> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия. <b>Коммуникативные:</b> планирование действий, выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учет мнений соучеников.	ВП, УО		
	47/ 2	Сумма углов треугольника	1				Т, СР, РК		
	48/ 3	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1	ИНМ ЗИМ СЗУН			СП, ВП, УО Т, СР, РК		
	49/ 4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1						
	50/ 5	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1						
	51/ 6	Решение задач	1	ИНМ ЗИМ СЗУН			СП, ВП, УО Т, СР, РК		
	52/ 7	Прямоугольные треугольники	1	ИНМ ЗИМ СЗУН			СП, ВП, УО Т, СР, РК		
	53/ 8	Прямоугольные треугольники	1						
	54/ 9	Прямоугольные треугольники	1						
	55/ 10	Прямоугольные треугольники	1						
	56/ 11	Построение треугольника по трем элементам	1	ЗИМ СЗУН			ВП, УО Т, СР, РК		
	57/ 12	Построение треугольника по трем элементам	1						
	58/ 13	Построение треугольника по трем элементам	1						
	59/ 14	Решение задач	1	КЗУ			З		
	60/ 15	Решение задач	1	СЗУН			СР, РК		
	61/ 16	Решение задач	1						
	62/ 17	Контрольная работа № 4	1	КЗУ			КР		

	63/ 18	Работа над ошибками	1	СЗУН	сопоставлять его с условием задачи.		СП	
	<b>64-68</b>	<b>Повторение</b>	<b>5</b>	УОСЗ			СП, ВП, РП	
	64/ 1	Повторение. Решение задач	1					
	65/ 2	Повторение. Решение задач	1					
	66/ 3	Повторение. Решение задач	1					
	67/ 4	Повторение. Решение задач	1					
	68/ 5	Повторение. Решение задач	1					
		<b>Всего</b>	<b>68</b>					

Принятые сокращения:

ИНМ – изучение нового материала

ЗИМ – закрепление изученного материала

СЗУН – совершенствование знаний, умений, навыков

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

КЗУ – контроль знаний и умений

Т – тест

СП – самопроверка

ВП – взаимопроверка

СР – самостоятельная работа

РК – работа по карточкам

РП – работа в парах

ФО – фронтальный опрос

УО – устный опрос

ПР – проверочная работа

З – зачет