

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 208  
Красносельского района Санкт-Петербурга

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом  
Протокол № 18  
от 24.08.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
О.В.Борисова  
Приказ № 130-од  
от 24.08.2022 г.

**Рабочая программа**  
учебного предмета «**Информатика**»  
для 7 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Несмеянова Виктория Константиновна

Квалификационная категория нет

Санкт-Петербург  
2022 год

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
1.1. Место предмета в учебном плане .....	3
1.2. Цели и задачи.....	3
1.3. Учебно-методический комплект.....	4
1.3.1. Учебные пособия .....	4
1.3.2. Дополнительно используемые информационные ресурсы .....	4
1.3.3. Электронные ресурсы .....	4
1.4. Планируемые результаты обучения .....	5
1.5. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся .....	7
(в т.ч. для уроков с использованием ДОТ и ЭО).....	7
2. Содержание учебного предмета, курса.....	8
3. Тематическое планирование уроков информатики в 7 классе .....	10
4. Поурочно-тематическое планирование .....	10

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 208 на 2021-2022 учебный год рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Обучение проводится в очной форме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### 1.2. Цели и задачи

Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов является системно-деятельностный подход, в рамках которого реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Средства ИКТ не только обеспечивают образование с использованием той же технологии, которую учащиеся применяют для связи и развлечений вне школы (что важно само по себе с точки зрения социализации учащихся в современном информационном обществе), но и создают условия для индивидуализации учебного процесса, повышения его эффективности и результативности. На протяжении всего периода существования школьного курса информатики преподавание этого предмета было тесно связано с информатизацией школьного образования: именно в рамках курса информатики школьники знакомились с теоретическими основами информационных технологий, овладевали практическими навыками использования средств ИКТ, которые потенциально могли применять при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни.

Изучение информатики вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- **формированию целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;

- **совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией** в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);

• *воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации* с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

### **1.3. Учебно-методический комплект**

#### **1.3.1. Учебные пособия**

1. Л.Л.Босова., А.Ю.Босова Информатика. Базовый уровень: учебник для 7 класса. – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018

#### **1.3.2. Дополнительно используемые информационные ресурсы**

*Литература для учителя:*

Босова Л. Л., Босова А. Ю., Аквилянов Н.А. Информатика. 7-9 классы: сборник задач и упражнений. – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

*Литература для учащихся:*

- Ушаков Д.М. ОГЭ 2021. Информатика. Типовые варианты экзаменационных заданий. 10 вариантов. — М.: Издательство «Экзамен», 2021.

#### **1.3.3. Электронные ресурсы**

- <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/> - сайт издательства Бином.
- [www.fipi.ru/](http://www.fipi.ru/) - открытый банк заданий ОГЭ и ЕГЭ.
- <http://videouroki.net/blog/informatika/> - коллекция видеоуроков.
- [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru) – российская информационно-поисковая система.
- <http://pascalabc.net> - учебно-методический комплекс для работы в среде языка программирования Pascal.
- [www.gismeteo.ru](http://www.gismeteo.ru) – российская информационная система.
- <https://scratch.mit.edu> - сайт визуальной объектно-ориентированной среды программирования для обучения школьников младших и средних классов.

#### 1.4. Планируемые результаты обучения

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебноисследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,
- самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность - широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в 7 классе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном

- устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;
  - развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
  - формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
  - формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### **1.5. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

**(в т.ч. для уроков с использованием ДОТ и ЭО)**

Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используются следующие виды контроля:

- **Стартовый (входной) контроль** осуществляется в начале учебного года и направлен на выявление знаний, умений и навыков обучающихся, значимых для дальнейшего обучения по предмету.
- **Текущий контроль** осуществляется в повседневной учебной работе, как правило, во время каждого урока. Текущий контроль - это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.
- **Промежуточный контроль** проводится обычно на основе материала нескольких уроков.
- **Тематический контроль** состоит в проверке знаний, умений и навыков учащихся, охватывающей материал одного раздела программы или одной темы.
- **Промежуточная аттестация** проводится в конце учебного года в виде письменной проверочной работы.

Формами текущего контроля успеваемости являются:

- индивидуальный контроль
- групповой контроль
- фронтальный контроль
- самооценка и взаимооценка.

Методами текущего контроля успеваемости являются:

- письменный контроль – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устный контроль – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированный контроль - сочетание письменных и устных форм контроля.
- Электронный контроль.

#### **Форматы контроля при обучении с применением ДОТ и ЭО:**

- синхронное взаимодействие между учителем и учеником в режиме реального времени во время проведения онлайн урока (устный опрос);
- онлайн обсуждение изучаемых вопросов (форум, чат, электронная переписка)
- тестирование (автоматическая проверка, проверка учителем);
- выполнение учеником заданий, требующих развернутого ответа (проверка учителем, рецензия учителя на ответ, критериальная оценка), задание выполняется либо синхронно, либо асинхронно;
- взаимооценка.

Основная форма проверки при текущем и итоговом контроле: компьютерное тестирование с автоматизированной проверкой и последующим формированием ведомостей оценивания, либо тестирование в режиме онлайн, когда оценка выставляется автоматически (если в тесте только выбираются ответы или ответ может быть однозначно сопоставлен с эталоном) или учителем (если в тесте есть открытые вопросы).

## **2. Содержание учебного предмета, курса**

### **Тема 1. Информация и информационные процессы (9 часов).**

Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п. Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита. Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций. Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации. Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры



информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире. Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации. Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

## **Тема 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией. (7 часов)**

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера. Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени). Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Правовые нормы использования программного обеспечения. Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система. Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именованье, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

## **Тема 3. Обработка графической информации (4 часа).**

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

## **Тема 4. Обработка текстовой информации (9 часов).**

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилиевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах. Инструменты

распознавания текстов и компьютерного перевода. Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

#### Тема 5. Мультимедиа (4 часа).

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж. Возможность дискретного представления мультимедийных данных.

### 3. Тематическое планирование уроков информатики в 7 классе (34 часа, 1 час в неделю).

№	Тема	Количество часов	Практические работы
1	<b>Тема 1. Информация и информационные процессы</b>	9	-
2	<b>Тема 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией.</b>	7	-
3	<b>Тема 3. Обработка графической информации</b>	4	1
4	<b>Тема 4. Обработка текстовой информации</b>	9	3
5	<b>Тема 5. Мультимедиа</b>	4	2
6	<b>Резервное время</b>	1	-
7	<b>Всего часов</b>	34	6

### 4. Поурочно-тематическое планирование

№ урока/ № урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Содержание урока, ресурсы (в т.ч. электронные)	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Практика (Д-демонстрация, Л/П –лабораторные и практические работы)	Д/З
					Предметные	Метапредметные (УУД)			
<b>Введение (1 час)</b>									
1/1		Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и	УИНМ, лекция	(У) с. 3-6	<i>Научатся:</i> выполнять	Формируются умения и навыки безопасного и целесообразного			(У) Введение, с. 3–5. Повторение

№ урока/ № урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Содержание урока, ресурсы (в т.ч. электронные)	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Практика (Д-демонстрация, Л/П –лабораторные и практические работы)	Д/З
					Предметные	Метапредметные (УУД)			
		<b>организация рабочего места.</b>			требования по ТБ  <b>Получат возможность:</b> углубить общие представления о месте информатики в системе других наук, о целях изучения курса информатики	поведения при работе в компьютерном классе; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.			техники безопасности, с. 6
<b>Глава 1. Информация и информационные процессы (8 часов)</b>									
2/1		Информация и её свойства	УИНМ, лекция, демонстрация	(У) § 1.1, вопросы, с. 11-12	<b>Научатся:</b> определять виды информационных сигналов, виды информации по способу восприятия, оценивать информацию с позиции ее свойств  <b>Получат возможность:</b> <b>углубить</b> общие представления об информации и её свойствах;	Получат представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества	ФО		(У) § 1.1, вопросы, с. 11-12
3/2		Информационные процессы. Обработка информации.	УИНМ, лекция, демонстрация	(У) § 1.2	<b>Научатся:</b> классифицировать информационные процессы; приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;  <b>Получат возможность:</b> углубить общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире	Понимание значимости информационной деятельности для современного человека.	ФО		(У) § 1.2
4/3		Информационные процессы. Хранение и передача информации	УИНМ, лекция, демонстрация	(У) § 1.2, вопросы, с. 21–22	<b>Научатся:</b> приводить примеры хранения и передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; строить модель информационного процесса передачи информации  <b>Получат возможность:</b> углубить общие представления	Понимание значимости информационной деятельности для современного человека.	ФО		(У) § 1.2, вопросы, с. 21–22

№ урока/ № урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Содержание урока, ресурсы (в т.ч. электронные)	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Практика (Д-демонстрация, Л/П –лабораторные и практические работы)	Д/З
					Предметные	Метапредметные (УУД)			
					об информационных процессах и их роли в современном мире				
5/4		Всемирная паутина как информационное хранилище	УСЗ, лекция, демонстрация	(У) § 1.3	<b>Научатся:</b> осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку), сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;  <b>Получат возможность:</b> расширить представление о WWW как всемирном хранилище информации; сформировать понятие о поисковых системах и принципах их работы;	Владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	Выполнение практических заданий		(У) § 1.3
6/5		Представление информации	УИНМ, лекция, демонстрация	(У) § 1.4, вопросы, с. 35	<b>Научатся:</b> определять знаковую систему представления информации; устанавливать общее и различия в естественных и формальных языках.  <b>Получат возможность:</b> обобщить представления о различных способах представления информации	Получат представления о языке, его роли в передаче собственных мыслей и общении с другими людьми	ФО		(У) § 1.4, вопросы, с. 35
7/6		Дискретная форма представления информации	УИНМ, лекция, демонстрация	(У) § 1.5, вопросы, с. 44	<b>Научатся:</b> понимать отличия между непрерывной формой представления информации и дискретной; кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;  <b>Получат возможность:</b> углубить понимание роли дискретизации информации в развитии средств ИКТ.	навыки концентрации внимания	ФО		(У) § 1.5, вопросы, с. 44
8/7		Единицы измерения	КУ,	(У) § 1.6	<b>Научатся:</b> свободно	навыки концентрации	ПР		(У) § 1.6

№ урока/ № урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Содержание урока, ресурсы (в т.ч. электронные)	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Практика (Д-демонстрация, Л/П –лабораторные и практические работы)	Д/З
					Предметные	Метапредметные (УУД)			
		информации	демонстрация, объяснение практической работы		оперировать с единицами измерения информации; находить информационный объем сообщения  <i>Получат возможность:</i> научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения; научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита	внимания			
9/8		Обобщение и систематизация основных понятий темы		(У) с. 51–55	<i>Научатся:</i> кодировать и декодировать информацию по известным правилам кодирования; определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины; определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности.  <i>Получат возможность:</i> углубить представления об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире, о принципах кодирования и алфавитном подходе к измерению информации.	владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды			
<b>Глава 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 часов)</b>									
10/1		Основные компоненты компьютера и их функции	УИНМ, лекция, демонстрация	(У) § 2.1	<i>Научатся:</i> анализировать устройства компьютера с точки зрения процедур ввода, хранения, обработки, вывода и	понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать	ФО		(У) § 2.1

№ урока/ № урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Содержание урока, ресурсы (в т.ч. электронные)	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Практика (Д-демонстрация, Л/П –лабораторные и практические работы)	Д/З
					Предметные	Метапредметные (УУД)			
					передачи информации  <b>Получат возможность:</b> систематизировать представления об основных устройствах компьютера и их функциях;	знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к изучению вопросов, связанных с историей вычислительной техники			
11/2		Персональный компьютер.	КУ, демонстрация, объяснение практической работы	(У) § 2.2	<b>Научатся:</b> называть основные устройства персонального компьютера и их актуальные характеристики;  <b>Получат возможность:</b> систематизировать представления об основных устройствах компьютера и их функциях;	понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом	ПР		(У) § 2.2
12/3		Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	УИНМ, лекция, демонстрация	(У) § 2.3, вопросы	<b>Научатся:</b> классифицировать программное обеспечение персонального компьютера и основных его групп, подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче  <b>Получат возможность:</b> научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера	понимание роли компьютеров в жизни современного человека; понимание значимости антивирусной защиты как важного направления информационной безопасности	ФО		(У) § 2.3, вопросы
13/4		Системы программирования и прикладное программное обеспечение	УИНМ, лекция, демонстрация	(У) § 2.3, вопросы, с. 79–80	<b>Научатся:</b> описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров. Получат представление о программировании как о сфере профессиональной деятельности; представление о	понимание правовых норм использования программного обеспечения; ответственное отношение к используемому программному обеспечению	ФО		(У) § 2.3, вопросы, с. 79–80

№ урока/ № урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Содержание урока, ресурсы (в т.ч. электронные)	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Практика (Д-демонстрация, Л/П –лабораторные и практические работы)	Д/З
					Предметные	Метапредметные (УУД)			
					<p>возможностях использования компьютеров в других сферах деятельности</p> <p><b>Получат возможность:</b> научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера</p>				
14/5		Файлы и файловые структуры	КУ, демонстрация, объяснение практической работы	(У) § 2.4, вопросы, с. 88–89	<p><b>Научатся:</b> оперировать объектами файловой системы</p> <p><b>Получат возможность:</b> расширить представления об объектах файловой системы и навыки работы с ними;</p>	понимание необходимости упорядоченного хранения собственных программ и данных	ПР		(У) § 2.4, вопросы, с. 88–89
15/6		Пользовательский интерфейс	КУ, демонстрация, объяснение практической работы	(У) § 2.5, вопросы, с. 99–100	<p><b>Научатся:</b> определять назначение элементов пользовательского интерфейса, использовать их для эффективной работы с приложениями</p> <p><b>Получат возможность:</b> понимание сущности понятий «интерфейс», «информационный ресурс», «информационное пространство пользователя»</p>	понимание необходимости ответственного отношения к информационным ресурсам и информационному пространству	ПР		(У) § 2.5, вопросы, с. 99–100
16/7		Обобщение и систематизация основных понятий темы		(У) с.101–105)	<p><b>Научатся:</b> классифицировать программное обеспечение персонального компьютера и основных его групп, оперировать объектами файловой системы</p> <p><b>Получат возможность:</b> углубить представления о компьютере как универсальном устройстве обработки</p>	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.			

№ урока/ № урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Содержание урока, ресурсы (в т.ч. электронные)	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Практика (Д-демонстрация, Л/П –лабораторные и практические работы)	Д/З
					Предметные	Метапредметные (УУД)			
					информации;				
<b>Глава 3. Обработка графической информации (4 часа)</b>									
17/1		Формирование изображения на экране компьютера	УИНМ, лекция, демонстрация	(У) § 3.1, вопросы, с. 111	<b>Научатся:</b> определять основные параметры монитора, получат представление о видеосистеме и способе формирования цвета, научатся решать задачи на вычисление объема видеопамати  <b>Получат возможность:</b> систематизированные представления о формировании изображений на экране монитора	способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой	ФО		(У) § 3.1, вопросы, с. 111
18/2		Компьютерная графика	КУ, демонстрация, объяснение практической работы	(У) § 3.2, вопросы, с. 121–122	<b>Научатся:</b> различать векторную и растровую графику, определять типы основных графических файлов по расширению, определять размер файла изображения  <b>Получат возможность:</b> систематизированные представления о растровой и векторной графике;	знание сфер применения компьютерной графики; способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой	ПР		(У) § 3.2, вопросы, с. 121–122
19/3		Создание графических изображений	КУ, демонстрация, объяснение практической работы	(У) § 3.3	<b>Научатся:</b> основным приемам работы в редакторе Gimp (выделение, копирование, изменение цвета, преобразование, текст, рисование кистью и карандашом)  <b>Получат возможность:</b> систематизированные представления об инструментах создания графических изображений; развитие основных навыков и умений	интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.	ПР		(У) § 3.3



№ урока/ № урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Содержание урока, ресурсы (в т.ч. электронные)	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Практика (Д-демонстрация, Л/П –лабораторные и практические работы)	Д/З
					Предметные	Метапредметные (УУД)			
					использования графических редакторов				
20/4		Обобщение и систематизация основных понятий темы		(У) с. 140–142	<p><b>Научатся:</b> различать векторную и растровую графику, определять типы основных графических файлов по расширению, определять размер файла изображения</p> <p><b>Получат возможность:</b> систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой графической информации на компьютере</p>	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров			
<b>Глава 4. Обработка текстовой информации (9 часов)</b>									
21/1		Текстовые документы и технологии их создания	УИНМ, лекция, демонстрация	(У) § 4.1, вопросы, с. 149	<p><b>Научатся:</b> применять основные правила создания текстовых документов</p> <p><b>Получат возможность:</b> систематизировать представления о технологиях подготовки текстовых документов; знание структурных компонентов текстовых документов;</p>	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма	ФО		(У) § 4.1, вопросы, с. 149
22/2		Создание текстовых документов на компьютере	КУ, демонстрация, объяснение практической работы	(У) § 4.2, вопросы, с. 157–158	<p><b>Научатся:</b> применять основные правила создания и редактирования текстовых документов</p> <p><b>Получат возможность:</b> сформировать представления о вводе и редактировании текстов как этапах создания текстовых документов</p>	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма.	ПР		(У) § 4.2, вопросы, с. 157–158
23/3		Прямое форматирование	КУ,	(У) § 4.3	<b>Научатся:</b> применять	понимание социальной,	ПР		(У) § 4.3

№ урока/ № урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Содержание урока, ресурсы (в т.ч. электронные)	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Практика (Д-демонстрация, Л/П –лабораторные и практические работы)	Д/З
					Предметные	Метапредметные (УУД)			
			демонстрация, объяснение практической работы		основные правила форматирования текста  <i>Получат возможность:</i> углубить представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о прямом форматировании;	общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма			
24/4		Стилевое форматирование	КУ, демонстрация, объяснение практической работы	(У) § 4.3, вопросы, с. 167	<i>Научатся:</i> использовать возможности стилового форматирования  <i>Получат возможность:</i> углубить представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о стилевом форматировании; представление о различных текстовых форматах	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма	ПР		(У) § 4.3, вопросы, с. 167
25/5		Визуализация информации в текстовых документах	КУ, демонстрация, объяснение практической работы	(У) § 4.4, во-просы, с. 173	<i>Научатся:</i> оформлять маркированные и нумерованные списки, создавать таблицы и графические изображения в текст  <i>Получат возможность:</i> усовершенствовать умения использования средств структурирования и визуализации текстовой информации	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов	ПР		(У) § 4.4, во- просы, с. 173
26/6		Распознавание текста и системы компьютерного перевода	КУ, демонстрация, объяснение практической работы	(У) § 4.5, во-просы, с. 175	<i>Научатся:</i> использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков работы с программным обеспечением,	ПР		(У) § 4.5, во- просы, с. 175

№ урока/ № урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Содержание урока, ресурсы (в т.ч. электронные)	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Практика (Д-демонстрация, Л/П –лабораторные и практические работы)	Д/З
					Предметные	Метапредметные (УУД)			
					<b>Получат возможность:</b> навыки работы с программным оптического распознавания документов, компьютерными словарями и программами- переводчиками;	поддерживающим работу с текстовой информацией			
27/7		Оценка количественных параметров текстовых документов	КУ, демонстрация, объяснение практической работы	(У) § 4.6, во-просы, с.183–184	<b>Научатся:</b> решать задачи на вычисление информационного объема текстового сообщения  <b>Получат возможность:</b> углубить знание основных принципов представления текстовой информации в компьютере; владение первичными навыками оценки количественных параметров текстовых документов	способность применять теоретические знания для решения практических задач.	ПР		(У) § 4.6, во- просы, с.183–184
28/8		Оформление реферата «История вычислительной техники»	КУ, демонстрация, объяснение практической работы	(У) § 4.1 – 4.6	<b>Научатся:</b> основным правилам оформления реферата  <b>Получат возможность:</b> закрепить умения работы с несколькими текстовыми файлами; умения стилевого форматирования; умения форматирования страниц текстовых документов;	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов на компьютере.	ПР		(У) § 4.1 – 4.6
29/9		Обобщение и систематизация основных понятий темы		(У) с. 199–203	<b>Научатся:</b> применять основные правила для создания текстовых документов  <b>Получат возможность:</b> систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой текстовой информации на компьютере	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров			

№ урока/ № урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Содержание урока, ресурсы (в т.ч. электронные)	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Практика (Д-демонстрация, Л/П –лабораторные и практические работы)	Д/З
					Предметные	Метапредметные (УУД)			
<b>Глава 5. Мультимедиа (4 часа)</b>									
30/1		Технология мультимедиа.	УИНМ, лекция, демонстрация	(У) § 5.1, вопросы, с.208–209	<b>Научатся:</b> решать задачи на вычисление объема памяти для записи звуковой и видеоинформации  <b>Получат возможность:</b> систематизировать представления об основных понятиях, связанных с технологией мультимедиа; умения оценивать количественные параметры мультимедийных объектов	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	ФО		(У) § 5.1, вопросы, с.208–209
31/2		Компьютерные презентации	КУ, демонстрация, объяснение практической работы	(У) § 5.2, вопросы, с. 213	<b>Научатся:</b> использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций  <b>Получат возможность:</b> систематизировать представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями;	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	ПР		(У) § 5.2, вопросы, с. 213
32/3		Создание мультимедийной презентации	КУ, демонстрация, объяснение практической работы	(У) § 5.2	<b>Научатся:</b> использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций  <b>Получат возможность:</b> систематизировать представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	ПР		(У) § 5.2
33/4		Обобщение и систематизация основных понятий	УРК	Создание мультимедийной презентации	<b>Научатся:</b> использовать основные приемы создания презентаций в редакторах	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к			

№ урока/ № урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Содержание урока, ресурсы (в т.ч. электронные)	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Практика (Д-демонстрация, Л/П –лабораторные и практические работы)	Д/З
					Предметные	Метапредметные (УУД)			
					презентаций  <b>Получат возможность:</b> систематизировать представления об основных понятиях, связанных с мультимедийными технологиями;	вопросам, связанным с практическим применением компьютеров.			
<b>Резерв (1 час)</b>									
34/1		Резерв							