

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 208  
Красносельского района Санкт-Петербурга

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом  
Протокол № 18  
от 24.08.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
О.В.Борисова  
Приказ № 130-од  
от 24.08.2022 г.

**Рабочая программа**  
учебного предмета «История»  
для 7а,б классов основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Батист Елена Сергеевна

Квалификационная категория высшая

Санкт-Петербург  
2022 год

**Содержание**

1. Пояснительная записка	
1.1. Место предмета в учебном плане	2
1.2. Цели и задачи	2
1.3. УМК	4
1.4. Планируемые результаты обучения	4
2. Содержание учебного предмета, курса	
2.1.Содержание рабочей программы по всеобщей истории	7
2.2. Содержание рабочей программы по истории России	8
3. Поурочно-тематическое планирование	13

## 1.Пояснительная записка

### 1.1.Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени основного (общего) образования на базовом уровне, из расчета 2 учебных часа в неделю.

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 208 на 2022-2023 учебный год рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Содержание учебного предмета «История» для 7-х классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются параллельно.

### 1.2. Цели и задачи.

Важность школьного курса истории обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами. Курс всеобщей истории и истории России закладывает основы знаний об историческом пути человечества, помогает учащимся осознать многообразие окружающего мира, способствует формированию толерантного сознания и поведения.

**К задачам курса Всеобщей истории и истории России следует отнести:**

- формирование у учащихся исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человечества с древнейших времен до наших дней;
- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия народов мира;
- воспитание патриотизма и гражданственности, приверженности к идеям гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей;
- усвоение базовых национальных ценностей на основе изучения исторического опыта человечества;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности и оценки современных общественных явлений;

- развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни.

В основу отбора содержания Рабочей программы положен комплексный подход и хронологическо-тематический группировки содержания. При целостном всестороннем освещении исторического процесса в зависимости от возраста учащихся, специфики целей и содержания курсов истории, программа предусматривает систематическое изучение истории с отбором фактов, понятий, наиболее важных в познавательном и воспитательном значении. Ведущими в курсе Всеобщей истории в основной школе являются регионально-страноведческий принцип группировки содержания. Прослеживается единство стержневых содержательных линий (географическая среда, хозяйственная деятельность, социально-политические отношения, культурное развитие), что дает возможность обобщать, сравнивать и систематизировать знания по предмету. При этом сохраняется синхронно-параллельное изучение курсов Всеобщей истории и истории России.

В программе курса Новой истории 7 класса усилены черты системности. При её построении я опиралась на современный подход к периодизации этого периода. В частности, наступление Нового времени нельзя связывать с конкретным событием или точно определенным моментом. Это был довольно длительный процесс, образующий особый период. Именно поэтому программа курса «Новая история» для учащихся 7 классов посвящена рассмотрению переходного периода от Средневековья к Новому времени. Период, начавшийся на рубеже XV–XVI вв., завершился к началу XIX века. Великая французская революция создала предпосылки для новой стадии развития. Развитие ведущих стран мира показано в разные исторические периоды в совокупности событий и процессов, охватывающих политическую, экономическую, социальную и духовную сфер. Такой подход позволяет раскрыть эволюцию в истории крупнейших стран мира. Например, история Англии: от сравнительного небольшого государства на западных окраинах Европы до морской державы; от монархии до парламентской монархии с двух партийной системой. История художественной культуры рассматривается на материале конкретных стран, в которых те или иные культурные явления и процессы проявились наиболее ярко.

Общей чертой программ по Новой истории является завершение каждого раздела международными отношениями, что дает возможность увидеть сложный и противоречивый процесс формирования границ современных государств, эволюцию отношений между ними. Такой подход позволяет подчеркнуть бесчеловечность войн, насильственных методов для разрешения межгосударственных конфликтов.

Особенности программы курса «История России» в основной школе определяются, прежде всего тем, что это систематическое изучение учащимися отечественной истории. Соблюдается преемственность в хронологии «Истории России» и «Всеобщей истории», в понятийном аппарате, в формировании умений, предполагается раскрытие общего и особенного в развитии России и стран, народов мира. Я обращаю внимание на огромный воспитательный потенциал курса, на развитие патриотических чувств школьников, формирование у них гражданских качеств. Следует отметить *аксиологическую* направленность курса, состоящую в следующем: неоднозначность оценок значения событий и деятельности исторических персоналий; характеристика разносоциального, многонационального и многоконфессионального состава населения России, что способствует осознанию современного состояния российского сообщества, содействует формированию толерантности. Введение сюжетов о жизни и деятельности не только государственных деятелей, но и типичных представителей разных слоев населения — создателей историко-культурного наследия эпохи. Это способствует формированию у учащихся представления о Мире Человека определенной эпохи, ценностно-эмоционального

отношения к деятельности предшествующих поколений россиян; развернутая характеристика культурного наследия каждой эпохи, позволяет оценить вклад каждого исторического периода в современное наследие России.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, распределяет учебные часы по разделам курса и определяет последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Содействует реализации единой концепции исторического образования.

Для разработки рабочей программы мною выбрана примерная программа основного общего образования по истории. Выбор определяется тем, что примерная программа составлена Министерством образования РФ в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования и обязательного минимума содержания основных образовательных программ по истории в основной школе.

### **1.3. Учебно-методический комплект**

#### **1.3.1. Учебные пособия**

А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс – М.: Просвещение, 2020.  
И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров, И.В. Амосова История России. XVI – конец XVII в. 7 класс – М.: Дрофа, 2017

Данные учебники рекомендованы Министерством образования, соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования, обязательного минимума содержания основных образовательных программ по истории в основной школе (базовый уровень). В соответствии с базисным учебным планом, «История» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени основного (общего) образования.

### **1.4. Планируемые результаты обучения**

#### **В результате обучения курса Всеобщей истории и истории России учащиеся должны научиться:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежи событий Всеобщей истории и истории России;
- раскрывать характерные черты социально-экономического, политического и духовного развития России и зарубежных государств;
- сравнивать исторические ситуации и события, сопоставлять социально-экономическое, политическое развитие России и других стран;
- показывать эволюцию политического строя и развитие общественных движений;
- объяснять причины и следствия ключевых событий Всеобщей истории и истории России;
- давать оценку событиям и личностям;
- использовать историческую карту как источник информации;
- анализировать разные типы письменных источников по Всеобщей истории и истории России;
- овладеть навыками: осуществлять поиск информации;
- анализировать, сопоставлять различные виды источников информации;
- представлять информацию в виде плана, таблиц, схем и др.
- использовать историческую карту как источник информации;

Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть достижение предметных и межпредметных и личностных результатов, эти планируемые результаты обучения курса Всеобщей истории находят отражение в тематическом планировании в виде конкретных основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий.

**Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;

-критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

**Предметные результаты:**

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;
- использование приёмов исторического анализа;
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

**Применяемые технологии:** коммуникативного общения, актуализации внимания мотивации, сжатия информации, анализа полученной информации, дифференцированного задания, тестирования и другие.

**Ведущие методы обучения:** проблемно-исследовательский, проектный, эвристический, опорно – знаковый, репродуктивный.

## 2.Содержание учебного предмета, курса

### 2.1.Содержание рабочей программы по всеобщей истории

#### **7 класс Новая история зарубежных стран в конце XV – XVII вв. (23 часа)**

##### **Введение - 1 час**

Понятие о Новом времени, определение его хронологических рамок. Разрушение традиционного общества. Эпоха «пробуждения умов». Человек Нового времени. Зарождение нового видения мира. Что связывает нас с Новым временем.

##### **Глава 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация - 14 часов**

**Великие географические открытия.** Причины и предпосылки Великих географических открытий. Новые морские пути на Восток. Васко да Гама. Открытие новых земель. Путешествия Х. Колумба. Ф. Магеллан. Первые колониальные империи. Последствия Великих географических открытий.

**Новая картина мира.** Природа и человек к началу Нового времени. Брак и семья. Религия и церковь в жизни человека. Представления о природе, времени, пространстве, богатстве и собственности, порядке всего существующего, об отношениях людей друг к другу.

**Эпоха Возрождения в Западной Европе.** Высокое Возрождение. Северное Возрождение. Литература и искусство эпохи Возрождения. Человек эпохи Возрождения: мировоззрение разных социальных слоев, система ценностей. Гуманизм. Мыслители эпохи гуманизма.

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

**Реформация и Контрреформация в Европе.** Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Особенности Реформации в различных странах. Контрреформация. Борьба католической церкви с Реформацией в Европе.

Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

##### **Повторительно-обобщающий урок.**

##### **Глава 2. Первые революции нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) - 5 часов**

**Нидерланды.** «Жемчужина» в короне империи Габсбургов. Нидерланды под властью Испании. Причины, основные этапы освободительной борьбы Нидерландов за независимость. Вильгельм Оранский I. Становление и развитие Голландского государства.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

**Англия во второй половине XVI в.** Огораживания и их последствия. Характерные черты английского абсолютизма. Елизавета I. Протекционизм. Начало борьбы за господство на морях. Англия в эпоху социальных потрясений. Т. Гоббс и Дж. Локк — предвестники английской революции. Причины английской революции, ее начало. Гражданская война. О. Кромвель. Республика. Протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688г., ее значение. Вильгельм Оранский III. Конституционная монархия. Права личности, опыт английского парламентаризма.

**Международные отношения в XV — XVII в.** Зарождение международного права. Причины и повод к началу Тридцатилетней войны, ее ход, итоги, значение.

### **Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации -4 часа**

**Османская империя.** Османская империя в XVI–XVII вв. Начало упадка военного могущества империи к середине XVII в. Османская империя в XVII в.

**Индия.** Образование империи Великих Моголов. Религиозный раскол Индии. Начало английской, голландской и французской экспансии в Ост-Индию. Деятельность английской Ост-Индской компании в Индии и её последствия для страны.

**Китай.** Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин. Правитель Поднебесной и его подданные. «Закрытие» Китая.

**Япония.** Образование централизованного государства. Общество и власть в Японии. Утверждение сегуната. Сегунат Токугава. «Закрытие» Японии для внешних связей. Особенности культурной жизни и традиции Востока.

#### **Повторительно-обобщающий урок.**

#### **Основные понятия курса:**

Абсолютная монархия, протекторат, реставрация, конституция, парламентская монархия, конституционная монархия, «просвещенный абсолютизм», разделение властей, реформа, революция, диктатура, федерация, конфедерация, политические партии, буржуазия, наемные рабочие, гражданская война, интервенция, экспансия, колониальная империя, «закрытие» страны, колонии, метрополии, международное право. Огораживание, мануфактура, новое дворянство, фермер, протекционизм, меркантилизм, промышленный переворот, фабрика, урбанизация, капиталистические отношения, частная собственность.

Возрождение (Ренессанс), гуманизм, век Просвещения, религиозные войны, Реформация, секуляризация, протестантство, кальвинизм, пуританизм, конфуцианство, буддизм, синтоизм, научная революция, художественные стили (классицизм, барокко).

## **2.2.Содержание рабочей программы по истории России 7 класс**

### **История России в XVI- конец XVII века (45 часов)**

#### **Повторение – 3 часа**

**Введение** (1час) Важнейшие исторические процессы и явления, происходившие в Евразии. Изменение территории России в начале XVI- XVII веков.  
Источники по истории России XVI- XVII вв.

#### **Тема 1. Создание Московского царства. (11 часов)**



Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система, формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложения о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. И сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян, указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

## **Тема 2. Смута в России (5 часов)**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. И избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. И убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский

договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. И сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. И его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Тема 3. Богатырский век (5 часов)**

Социально-экономическое развитие России в XVII веке. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Сословия: «верхи» и «низы» общества. Государственное устройство в России.

### **Тема 4. «Бунташный век» (6 часов)**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского, итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

### **Тема 5. Россия на новых рубежах (4 часа)**

Внешняя политика России в XVII веке. Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин.

Освоение Сибири и Дальнего Востока.

### **Тема 6. В канун великих реформ (5 часов)**

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание под руководством Степана Разина.

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч — корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь человека. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. «Домострой». Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

**Итоговое повторение (1 час)** «История России в XVI- XVII веках».

**Итоговое обобщение (2 часа)** Общее и особенное в истории Западной Европы и России в XVI- XVII веках. Памятники России, включённые в ЮНЕСКО в Список всемирного культурного наследия.

**Региональный компонент (2 часа)**

Наш регион в XVI—XVII вв.

***Понятия и термины<sup>1</sup>:***

Местничество. «Избранная рада». Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина. Заповедные лета. Урочные лета. Крепостное право. Соборное уложение. Казачество. Гетман. Засечная черта. Самозванство. Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.

***Персоналии<sup>2</sup>:***

---

<sup>1</sup> В соответствии с Историко-культурным стандартом

<sup>2</sup> В соответствии с Историко-культурным стандартом

Василий III. Елена Глинская. Иосиф Волоцкий. Иван IV Грозный. Федор Иванович. Борис Годунов. Лжедмитрий I. Лжедмитрий II. Василий Шуйский. Михаил Федорович. Алексей Михайлович. Федор Алексеевич.

А.Ф. Адашев. Протопоп Сильвестр. А.М. Курбский. Малюта Скуратов. Митрополит Филипп (Колычев). Ермак. Хан Кучум. И.И.Болотников. Патриарх Гермоген. М.В. Скопин-Шуйский. К.Минин. Д.М.Пожарский. Патриарх Филарет. Б.И.Морозов. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум. А.Л.Ордин-Нащокин. А.С. Матвеев. Степан Разин. Б. Хмельницкий.

Дионисий. Иван Федоров. Андрей Чохов. Симон Ушаков. Симеон Полоцкий. Епифаний Славинецкий. Карион Истомина. Сильвестр Медведев. Ерофей Хабаров. Семен Дежнев. Василий Поярков.

### ***События/даты<sup>3</sup>:***

1505 – 1533 – княжение Василия III

1533 – 1584 – княжение (царствование) Ивана IV Васильевича Грозного.

1533 – 1538 – регентство Елены Глинской

1547 – принятие Иваном Грозным царского титула

1549 – первый Земский собор

1550 – принятие Судебника

1552 – взятие русскими войсками Казани

1556 – присоединение к России Астраханского ханства.

1556 – отмена кормлений

1558 – 1583 – Ливонская война

1564 – издание первой российской печатной книги

1565 – 1572 – опричнина

1581 – 1585 – покорение Сибири Ермаком

1584 – 1598 – царствование Федора Ивановича

1589 – учреждение в России патриаршества

1598 – 1605 – царствование Бориса Годунова

1604 – 1618 – Смута в России

1605 – 1606 – правление Лжедмитрия I.

1606 – 1610 – царствование Василия Шуйского.

1606-1607 – восстание Ивана Болотникова.

1607 – 1610 – движение Лжедмитрия II.

1611 – 1612 – I и II Ополчения. Освобождение Москвы.

1613 – 1645 – царствование Михаила Федоровича.

1617 – Столбовский мир со Швецией

1618 – Деулинское перемирие с Речью Посполитой.

---

<sup>3</sup> В соответствии с Историко-культурным стандартом

1632 – 1634 – Смоленская война.  
 1645 – 1676 – царствование Алексея Михайловича  
 1648 – Соляной бунт в Москве  
 1648 – поход Семёна Дежнёва  
 1649 – принятие Соборного Уложения. Оформление крепостного права в центральных регионах страны  
 1649 – 1653 – походы Ерофея Хабарова  
 1653 – реформы патриарха Никона, начало церковного раскола  
 1654 – Переяславская Рада. Переход под власть России Левобережной Украины  
 1654 – 1667 – война с Речью Посполитой.  
 1656 – 1658 – война со Швецией.  
 1662 – Медный бунт  
 1667 – Андрусовское перемирие  
 1670 – 1672 – восстание Степана Разина.  
 1676 – 1682 – царствование Фёдора Алексеевича.

**Тематическое планирование уроков по истории в 7а, б классах  
 (68 часов, 2 часа в неделю).**

№	Тема	Количество часов
<b>Всеобщая история – 23 часа</b>		
1	<b>Введение. От Средневековья к Новому времени.</b>	1
2	<b>Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.</b>	14
3	<b>Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения</b>	5
4	<b>Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</b>	3
<b>История России – 45 часов</b>		
5	<b>Повторение</b>	3
6	<b>Введение</b>	1
7	<b>Тема 1. Создание Московского царства</b>	11
8	<b>Тема 2. Смуты в России</b>	5
9	<b>Тема 3. «Богатырский век»</b>	5
10	<b>Тема 4. «Бунташный век»</b>	6
11	<b>Тема 5. Россия на новых рубежах</b>	4

12	Тема 6. В канун великих реформ	5
13	Итоговое повторение по теме «История России в XVI-XVII вв.»	1
14	Итоговое обобщение Общее и особенное в истории Западной Европы и России к концу XVII века. Памятники России, включённые ЮНЕСКО в Список всемирного культурного наследия.	2
15	Родной край в XVI-XVII вв.	2
	<b>Всего часов</b>	<b>68</b>

### 3. Поурочно-тематическое планирование

#### 3.1. Поурочно-тематическое планирование по курсу Новой истории 7 класс

(23 часа)

#### Условные обозначения

##### 1. Контроль

Виды контроля	Формы контроля	Методы контроля
СК – стартовый	И – индивидуальный	П – письменный
ТкК – текущий	Г – групповой	У – устный
ПрК – промежуточный	Ф – фронтальный	К – комбинированный
ТмК – тематический	СО – самооценка	Э – электронный
ПА – промежуточная аттестация	ВО – взаимооценка	

##### 2. Типы уроков

УНЗ – Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

УР - Урок рефлексии

УСЗ – Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

УРК – Урок развивающего контроля

УК – Урок комбинированный

УИК – Урок с использованием ИКТ

Уэп/р – Урок с элементами практической работы

№ урока / № урока в	Тема урока. Характеристика основных видов деятельности ученика.	Тип/форма урока	Дата проведения		Виды и формы контроля	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)			Д/З
			план	факт		Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные результаты	

теме									
1	<p><b>Введение. От Средневековья к Новому времени.</b></p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятия «Новое время». <b>Использовать</b> знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.</p>	УСЗ			СК, Ф, У	<p>Научатся определять термины: Новое время</p> <p>Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>	Стр. 5-8
<b>Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация - 14 часов</b>									
2/1	<p><b>Технические открытия и выход к Мировому океану.</b></p>	УНЗ			ТмК, СО, П				§1
3/2	<p><b>Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.</b></p> <p><b>Рассказывать</b> о технических открытиях и их социально-экономических последствиях.</p> <p><b>Показывать</b> по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев.</p> <p><b>Характеризовать</b> открытие и его значение.</p> <p><b>Оценить</b> открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса.</p> <p><b>Рассказать</b> о значении Великих географических открытий.</p>				ТкК,И,У	<p>Научатся определять термины: великие географические открытия, мировая торговля. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.</p>	§2

4/3	<p><b>Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.</b></p> <p><b>Выделять</b> в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах.</p> <p><b>Характеризовать</b> политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона.</p> <p><b>Объяснять</b> причины появления республик в Европе.</p>	УИК			<p>Научатся определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство.</p> <p>Получат возможность научиться: извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§3
5/4	<p><b>Дух предпринимательства преобразует экономику.</b></p> <p><b>Рассказать</b> об условиях развития предпринимательства.</p> <p><b>Объяснять</b>, как изменилось производство с появлением мануфактуры.</p> <p><b>Сравнивать</b> труд ремесленника и работника мануфактуры.</p>	УК			<p>Научатся определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники.</p> <p>Получат возможность научиться: выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию.</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	§4
6-7/ 5-6	<p><b>Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.</b></p> <p><b>Рассказывать</b> о социальных изменениях.</p>	УИК			<p>Научатся определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон.</p> <p>Получат возможность</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	§5 С. 59-68



	<p><b>Сравнивать</b> положение буржуазии и джентри в раннее Новое время.</p> <p><b>Оценить</b> действия властей по отношению к нищим и их последствия.</p> <p><b>Рассказывать</b> об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время.</p> <p><b>Объяснять</b> положение женщины в Новое время. <b>Рассказывать</b> о складывающейся культуре домоведения.</p>					<p>научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>		
8/7	<p><b>Великие гуманисты Европы.</b></p> <p><b>Объяснять</b> смысл новых представлений о человеке и обществе.</p> <p><b>Составлять</b> развернутый план параграфа.</p> <p><b>Составлять</b> доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене.</p>	Уэп/р			ПА,И,П	<p>Научатся определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет.</p> <p>Получат возможность научиться: высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>	С. 69-77
9/8	<p><b>Мир художественной культуры Возрождения.</b></p> <p><b>Приводить</b> аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового</p>	УК			ПрК,Г,К	<p>Научатся определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать особенности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.</p>	§6

	<p>времени и человека.</p> <p><b>Выявлять и обозначать</b> гуманистические тенденции в изобразительном искусстве.</p> <p><b>Составлять</b> сообщения, презентации о титанах Возрождения.</p>				художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.	наиболее эффективные из них.		
10/9	<p><b>Рождение новой европейской науки.</b></p> <p><b>Подготовить</b> сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника».</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. <b>Объяснять</b> влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.</p>	<b>Уэп/р</b>		<b>ТкК,И,У</b>	<p>Научатся определять понятия: картина мира, мышление, опыт.</p> <p>Получат возможность научиться: систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	С. 94-101
11/10	<p><b>Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.</b></p> <p><b>Раскрывать</b> смысл, формулировать содержание понятия «Реформация».</p> <p><b>Называть</b> причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности</p>	<b>УИК</b>		<b>ПА,И,П</b>	<p>Научатся определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор.</p> <p>Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	§7

	<p>протестантизма.</p> <p><b>Обсуждать</b> идею М. Лютера о «спасении верой».</p> <p><b>Формулировать и аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.</p>						<p>коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>		
12/11	<p><b>Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.</b></p> <p><b>Объяснять</b>, в чём социальный эффект учения Кальвина.</p> <p><b>Указывать</b> причины, цели, средства и идеологов контрреформации.</p> <p><b>Сравнивать</b> учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.</p>	Уэп/р			ПрК,Г,К	<p>Научатся определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация.</p> <p>Получат возможность научиться: объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>	§8
13/12	<p><b>Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.</b></p> <p><b>Рассказывать</b> о религиозно-социальном движении в Англии.</p> <p><b>Объяснять</b>, почему власть встала на защиту церкви.</p> <p><b>Сравнивать</b> пуритан с</p>	УИК			ТкК,И,У	<p>Научатся определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер.</p> <p>Получат возможность научиться: сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.</p>	§9

	лютеранами, кальвинистами.								
14/13	<p><b>Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.</b></p> <p><b>Сравнивать</b> позиции католиков и гугенотов.</p> <p><b>Рассказывать</b> о назначении, методах и результатах реформы Ришелье.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	Уэп/р			ПрК,Г,К	<p>Научатся определять термины: эдикт, гугенот, месса.</p> <p>Получат возможность научиться: проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	§10
15/14	<p><b>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация».</b></p> <p><b>Обобщать и Систематизировать</b> изученный материал.</p>	УСЗ			Пр,К,И,К	<p>Научатся давать определения понятий, изученных в разделе.</p> <p>Получат возможность определить уровень своих знаний.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	С. 141-144
<b>Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения – 5 часов</b>									
16/1	<p><b>Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных</b></p>	УНЗ			ТмК, СО, К	<p>Научатся определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и	§11

	<p><b>провинций.</b></p> <p><b>Называть</b> причины революции в Нидерландах. <b>Характеризовать</b> особенности особенности Голландской республики.</p> <p><b>Рассказывать</b> о лесных и морских гёзах, их идеалах.</p> <p><b>Формулировать и аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к революционным событиям.</p>				<p>революция.</p> <p>Получат возможность научиться: использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.</p>	<p>сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p>	<p>разнообразии народов, культур, религий.</p>	
17-18/ 2-3	<p><b>Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.</b></p> <p><b>Объяснять</b> причины начала противостояния короля и парламента в Англии.</p> <p><b>Рассказывать</b> об основных событиях Гражданской войны.</p> <p><b>Сравнивать</b> причины нидерландской и английской революции.</p> <p><b>Составлять</b> сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении</p>	<b>УИК</b>		<b>ТкК,И,У</b>	<p>Научатся определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.</p>	§12-13

	<p>Англии.</p> <p><b>Рассказывать</b> о политическом курсе О. Кромвеля.</p> <p><b>Объяснять</b> особенности парламентской системы в Англии.</p> <p><b>Составлять</b> словарь понятий темы урока и комментировать его.</p>								
19/4	<p><b>Международные отношения в конце XV-XVII вв.</b></p> <p><b>Составлять</b> кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору).</p> <p><b>Ориентироваться</b> по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений.</p> <p><b>Соотносить</b> влияние войн, революций на развитие отношений между странами.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	Уэп/р		ПрК,Г,К	<p>Научатся определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос.</p> <p>Получат возможность научиться: объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	§14	
20/5	<p><b>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Первые революции Нового</b></p>	УСЗ		Пр,К,И,К	<p>Научатся определять термины, изученные по теме.</p> <p>Получат возможность</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную</p>	С. 189-191	

	<p><b>времени. Международные отношения».</b></p> <p><b>Обобщать и систематизировать</b> изученный материал.</p>				<p>научиться: применять ранее полученные знания.</p>	<p>выполнения действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>		
<b>Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации – 4 часа</b>									
21	<p><b>Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка.</b></p>	УНЗ			<p>Научатся определять термины: ислам, колонизация, регламентация.</p> <p>Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития страны в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>	С. 192-199	
22	<p><b>Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.</b></p> <p>«Серединное царство». Империя Цин.</p>	УИК			ТмК,СО,П	<p><b>Выделять</b> характерные черты в развитии Китая и Японии в Новое время. <b>Устанавливать причины</b> политики «закрытости» правителей Китая и Японии, и её последствия. <b>Анализировать</b> под руководством учителя фрагмент документа государственного характера. Составлять развернутый план по</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и</p>	§15-16	

	Проникновение европейцев и «закрытие» Китая. Япония к концу XVI века. Сёгунат Токугава. Проникновение европейцев и «закрытие» Японии.						одному из разделов параграфа. <b>Характеризовать особенности</b> культуры Китая. Японии, используя текст и иллюстрации учебника.	предпочтении социального способа оценки знаний.	
23	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме:</b> «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации». <b>Выявлять</b> основные общественные и культурные процессы стран Востока Нового времени. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного.	УСЗ			Пр,К,И,К	Научатся: называть самые значительные события стран Востока истории Нового времени.  Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой.	С. 221-222

### 3.2. Поурочно-тематическое планирование по курсу «История России XVI–XVII века» 7 класс (45 часов)

№ урока/ № урока в теме	Дата	Название темы урока, основные вопросы содержания	Тип/ форма урока	Д/З Средства обучения	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Виды и формы контроля
<b>Повторение – 3 часа</b>						



1/1		<p><b>Возвышение Москвы.</b>          Образование Московского княжества и Даниил Александрович Московский, Иван I Калита, Дмитрий Донской, Куликовская битва 1380 г., Феодальная война XV века – Василий II Тёмный.</p>	УСЗ	записи	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Показывать</b> на карте территориальный рост Московского княжества в XIV веке;  <b>Выделять и называть</b> причины и следствия объединения земель вокруг Москвы;  <b>Начать составление схемы</b> «Династия Московских князей»;  <b>Высказывать и аргументировать оценочное мнение</b> о деятельности Ивана Калиты;  <b>Рассказывать</b> о Куликовской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты);  <b>Раскрывать значение</b> Куликовской битвы;  <b>Оценивать историческую роль</b> Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия;  <b>Называть дату, высказывать мнение</b> о причинах и последствиях набега Тохтамыша;          Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	СК.Ф,У
2/2		<p><b>Россия в правление Ивана III.</b>          Иван III Великий, преодоление феодальной раздробленности, новгородские походы и присоединение Новгорода к московскому государству, Судебник 1497 года.</p>	УСЗ	конспект	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Актуализировать</b> знания по истории России XIV-XV вв. об объединении земель вокруг Москвы;  <b>Раскрывать смысл понятия</b> челобитная;  <b>Показывать на карте</b> территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI века;  <b>Характеризовать особенности</b> развития России во время правления Василия III;          Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	СК.Ф,У

3/3		<p><b>Россия в правление Ивана III.</b> Свержение ордынского ига, Стояние на Угре 1480 г., брак с Софией Палеолог и византийское наследие, появление наименования «Россия» и герба – двуглавого орла, строительство московского Кремля, итальянское и греческое культурное влияние.</p>	УСЗ	конспект	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Показывать на карте</b> события внешней политики периода правления Василия III;  <b>Актуализировать</b> знания о соседях России в данных период, о взаимоотношениях с ними в конце XV века;  <b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> (на основе информации о взаимоотношениях с «осколками» Орды и направлениями внешней политики России);  <b>Высказывать мнение</b> о причинах отмирания удельной системы;  <b>Составлять характеристику</b> Василия III;  <b>Анализировать</b> фрагменты документов в учебнике;  <b>Обоснованно отвечать</b> на главный вопрос урока;  <b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;  <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p>	СК.Ф,У
4/1		<p><b>Введение</b> Хронология и сущность нового этапа российской истории. Источники по российской истории XVI—XVII столетий. Как работать с учебником.</p>	УСЗ	Учебник. Введение в историю - стр. 4-5.	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Актуализировать</b> знания по истории России с древнейших времен до нач. XVIв.;  <b>Планировать</b> свою деятельность по изучению истории России XVI- XVII вв.;  <b>Используя историческую карту, актуализировать</b> знания об особенностях геополитического положения России;  <b>Называть и кратко характеризовать</b> источники, рассказывающие об истории России;  <b>Знакомиться</b> с особенностями учебника;  <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на урок.</p>	СК.Ф,У
<b>Тема 1. Создание Московского царства – 11 часов</b>						
5/1		<p><b>Василий III и его время: начало правления, завершение объединения земель вокруг Москвы.</b> Личность Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель.</p>	УНЗ	Учебник §1-с. 6-9, 14	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Актуализировать</b> знания по истории России XIV-XV вв. об объединении земель вокруг Москвы;  <b>Раскрывать смысл понятия</b> челобитная;  <b>Показывать на карте</b> территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI века;  <b>Характеризовать особенности</b> развития России во время правления Василия III;</p>	СК.Ф,У

					Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b>	
6/2		<p><b>Василий III и его время: внешняя политика, окончание правления.</b></p> <p>Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.</p> <p>Скандалный развод.</p> <p>Отмирание удельной системы.</p> <p>Укрепление великокняжеской власти.</p>	УНЗ	Учебник §2-с. 10-15	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать на карте</b> события внешней политики периода правления Василия III;</p> <p><b>Актуализировать</b> знания о соседях России в данных период, о взаимоотношениях с ними в конце XV века;</p> <p><b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> (на основе информации о взаимоотношениях с «осколками» Орды и направлениями внешней политики России);</p> <p><b>Высказывать мнение</b> о причинах отмирания удельной системы;</p> <p><b>Составлять характеристику</b> Василия III;</p> <p><b>Анализировать</b> фрагменты документов в учебнике;</p> <p><b>Обоснованно отвечать</b> на главный вопрос урока;</p> <p><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	ТкК,И,П
7/3		<p><b>Русское государство и общество: трудности роста.</b></p> <p>Территория и население.</p> <p>Особенности социально-экономического развития.</p> <p>Организация власти.</p> <p>Правление Елены Глинской.</p> <p>Боярское правление: борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских.</p>	УНЗ	Учебник §3	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий</b> посад, регент;</p> <p><b>Показывать на карте</b> территорию и главные города Московского государства в середине XVI века;</p> <p><b>Объяснять значение выражения</b> «Москва – Третий Рим», <b>высказывать мнение</b> о причинах появления данной идеи;</p> <p><b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие Российского государства в середине XVI века (<b>используя текст учебника</b>);</p> <p><b>Подводить итоги</b> правления Елены Глинской и боярского правления, <b>сравнивать</b> их между собой (на основе работы с учебником);</p> <p><b>Анализировать</b> отрывок из документа в учебнике о воспитании Ивана Грозного, <b>высказывать мнение</b> о том, как оно скажется на ходе его правления;</p> <p><b>Обоснованно отвечать</b> на главный вопрос урока;</p> <p><b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	ТкК,И,П

8/4		<p><b>Урок-практикум по теме «Начало реформ Ивана IV. Избранная рада».</b>  Венчание Ивана IV на царство. Восстание в Москве. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Дискуссии о характере народного представительства.</p>	УК	Учебник §4	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> Избранная рада, Земский собор;  <b>Объяснять</b> причины и значение принятия Иваном IV царского титула;  <b>Рассказывать</b> о восстании в Москве, <b>высказывать мнение</b> о его влиянии на дальнейшее правление Ивана IV;  <b>Сравнивать</b> Избранную Раду и Боярскую думу, <b>выдвигать гипотезы о</b> причинах появления Избранной рады;  <b>Начать составление характеристики</b> Ивана IV (на основе работы с документом, учебником);  <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p>	ТкК,И,У
9/5		<p><b>Строительство царства.</b>  Реформы середины XVI в. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Реформа центрального управления. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления. Военная реформа.</p>	УНЗ	Учебник §5-6	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> централизованное государство, служилые люди, стрельцы, приказы, Стоглав;  <b>Характеризовать</b> основные мероприятия и значение реформ 1550-х годов;  <b>Начать составление схемы</b> «Реформы Ивана IV»;  <b>Сравнивать</b> систему центрального управления в XV и XVI вв.;  <b>Рассказывать об</b> устройстве и деятельности приказов (на основе работы с текстом учебника и иллюстрациями в учебнике);  <b>Высказывать мнение о</b> том, почему стрелецкое войско называют первым регулярным войском в отечественной истории;  <b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;  <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p>	ТкК,И,П
10/6		<p><b>Урок - лабораторная работа по теме «Строительство царства».</b>  Работа с документами по следующему содержанию: <i>Реформы середины XVI в. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военная реформа.</i></p>	УСЗ	Учебник §5-6, рабочий лист	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Систематизировать</b> материал о реформах Ивана IV на основании учебника и отрывков из документов (<b>закончить составление схемы</b> «Реформы Ивана IV»);  <b>Изучать исторические документы</b> (отрывки из</p>	ТмК,Ф,К

					Судебника 1550 г., Стоглава, записок иностранцев о России, отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским) и <b>использовать</b> их для <b>характеристики</b> итогов реформ, для <b>рассказа</b> о положении различных слоев населения России, о политике власти; <b>Составлять фишбоун;</b> <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.	
11/7		<b>Урок-практикум по теме «Внешняя политика Ивана IV».</b> Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Строительство засечных черт на южных границах государства. Основание Орла.	УНЗ	Учебник §7, схема	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятия</b> многонациональное государство; <b>Использовать историческую карту</b> для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака; <b>Выделять основные направления</b> внешней политики России данного периода; <b>Объяснять</b> , какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси; <b>Составлять схему</b> «Внешняя политика России при Иване IV»; <b>Характеризовать причины</b> успехов внешней политики России в Поволжье и Сибири; <b>Называть причины</b> Ливонской войны (на основе работы с учебником); <b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе; <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>	СК.Ф,У
12/8		<b>Опричнина.</b> Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Влияние опричнины на внешнюю политику России. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях.	УНЗ	Учебник §8- с. 51-57	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> опричнина, земщина, террор; <b>Объяснять</b> причины, сущность и последствия опричнины; <b>Показывать на карте</b> территорию опричнины и земщины; <b>Определять свое отношение</b> к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков; <b>Анализировать</b> итоги Ливонской войны;	СК.И,У

					<p><b>Высказывать мнение</b> о связи событий внешней политики с отменой опричнины;</p> <p><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и самооценку.</b></p>	
13/9		<p><b>Урок-дискуссия по теме «Итоги правления Ивана IV».</b></p> <p>Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.</p> <p>Поражение России в Ливонской войне.</p> <p>Начало закрепощения крестьян, указ о «заповедных летах».</p>	УК	Учебник §9- с. 57-63	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> «заповедные лета», «урочные лета», крепостное право;</p> <p><b>Работать с документом</b> (с. 74), отвечать на вопросы;</p> <p><b>Участвовать в обсуждении</b> видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана Грозного, а также в обмене мнениями о них;</p> <p><b>Завершить составление характеристики</b> Ивана IV;</p> <p><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p> <p><b>Работать в парах и (или) группах;</b></p> <p>Осуществлять <b>самооценку и самооценку.</b></p>	ТкК,И,П
14/10		<p><b>Русская культура в XVI веке.</b></p> <p>Публицистика. Литература. Начало книгопечатания. Развитие архитектуры. Иконопись.</p> <p>Произведения декоративно-прикладного искусства. Народная культура.</p>	УРК	Учебник §10	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> книгопечатание, публицистика;</p> <p><b>Высказывать мнение</b> о важности появления книгопечатания на Руси;</p> <p><b>Характеризовать</b> основные жанры литературы, существовавшие в России XVI века;</p> <p><b>Высказывать мнение о том,</b> как образованность Ивана Грозного повлияла на его государственную деятельность;</p> <p><b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	ТмК,И,К
15/11		<p><b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Создание Московского царства»</b></p> <p>Повторение, обобщение и контроль по теме «Создание Московского царства»</p>	УРК	с. 74-75, повторить...	<p><b>Вариант 1. Актуализировать и систематизировать информацию</b> по теме «Создание Московского государства»;</p> <p><b>Называть общие черты и особенности</b> Российского государства в XVI веке;</p> <p><b>Выполнять практические и проверочные задания</b> (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);</p> <p><b>Осуществлять анализ работы и коррекцию</b> ошибок;</p> <p><b>Высказывать суждение</b> о значении наследия XVI века для современного общества;</p>	СК.Ф,У

					Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b> ; Подводить итоги <b>проектной деятельности</b> ; Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b> . <b>Вариант 2.</b> Данный урок также может проходить в форме <b>игры-викторины</b> и др.	
<b>Тема 2. Смута в России – 5 часов</b>						
16/1		<b>Кризис власти на рубеже XVI-XVII веков.</b> Федор Иоаннович и Борис Годунов. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Царствование Бориса Годунова	УК	Учебник §11	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> «заповедные лета», «урочные лета», крепостное право, патриаршество; <b>Выделять в тексте учебника</b> проявления и причины кризиса государства и общества в конце XVI в.; <b>Объяснять</b> причины кризиса власти; <b>Характеризовать личности</b> Федора Ивановича и Бориса Годунова; <b>Высказывать мнение</b> о значении учреждения патриаршества на Руси; <b>Выполнять задания к тексту параграфа</b> (задания 1 на с. 82); <b>Работать с отрывками</b> из сочинений историков (с. 83), отвечать на вопросы; <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.	ТкК,И,П
17/2		<b>Начало Смуты. Самозванец на престоле.</b> Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Причины и суть Смутного времени. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Воцарение Василия Шуйского	УРК	Учебник §12	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> Смутное время (Смута), самозванец, крестоцеловальная запись; <b>Называть и объяснять</b> причины Смуты; <b>Называть хронологические рамки</b> Смуты; <b>Высказывать мнение</b> о том, что заставило участвовать в событиях Смуты и землевладельцев, и крестьян; <b>Показывать на карте</b> путь Лжедмитрия I; <b>Характеризовать</b> Лжедмитрия I, Василия Шуйского; <b>Начать составление таблицы</b> «Основные события Смутного времени»; <b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе; <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.	ТкК,И,У

18/3		<p><b>Разгар Смуты. Власть и народ.</b>  Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну.  Лжедмитрий II.  Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Начало патриотического подъема. «Семибоярщина».  Первое ополчение и его неудача</p>	УК	Учебник §13	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> интервенция, «тушинский вор», «семибоярщина»;  <b>Показывать на исторической карте</b> направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов, Первого ополчения;  <b>Характеризовать</b> положение людей разных сословий в годы Смуты;  <b>Рассказывать</b> о восстании И. Болотникова, <b>высказывать мнение</b> о причинах его неудачи;  <b>Продолжить составление таблицы</b> «Основные события Смутного времени»;  <b>Выделять</b> причины начала освободительного движения, неудачи Первого ополчения;  <b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;  <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p>	ТкК,И,П
19/4		<p><b>Окончание Смуты. Новая династия.</b>  Второе ополчение. Освобождение Москвы в 1612 г.  Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.</p>	УНЗ	Учебник §14	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> ополчение;  <b>Показывать на исторической карте</b> направление движения Второго ополчения;  <b>Завершить составление таблицы</b> «Основные события Смутного времени»;  <b>Аргументировать</b> мнение о том, что к 1611 г. Смута переросла в национально-освободительную борьбу;  <b>Рассказывать</b> об освобождении Москвы;  <b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о том, почему на престол был избран Михаил Романов;  <b>Называть задачи,</b> стоявшие перед Михаилом Романовым в начале его правления (на основе работы с учебником);  <b>Называть условия</b> Столбовского мира и Деулинского перемирия (на основе работы с учебником);  <b>Раскрывать</b> итоги Смуты;  <b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;  <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p>	ТкК,И,У



20/5		<p><b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Смута в России».</b> Повторение, обобщение и контроль по теме «Смута в России»</p>	УСЗ	с. 110-111, повторить...	<p><b>Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Смута в России»;</b> <b>Высказывать суждения</b> о деятелях Смутного времени; <b>Обсуждать</b> влияние итогов Смуты на развитие государства и общества; <b>Выполнять практические и проверочные задания</b> (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); <b>Осуществлять анализ работы и коррекцию</b> ошибок; <b>Подводить итоги проектной деятельности;</b> <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p>	ТмК,Ф,К
<b>Тема 3. «Богатырский век» - 5 часов</b>						
21/1		<p><b>Социально-экономическое развитие России в XVII веке.</b> Территория и население. Экономические последствия Смуты и их преодоление. Развитие сельского хозяйства и ремесел. Возникновение мануфактур. Торговля. Рост городов</p>	УНЗ	Учебник §15	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Использовать историческую карту</b> для характеристики экономического развития России в XVII веке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок, засечная черта; <b>Объяснять причины</b> появления новых явлений в экономике, их последствия; <b>Составлять план по теме</b> «Изменения в сельском хозяйстве»; <b>Сравнивать</b> процесс появления мануфактур в России и Европе, мануфактуру ремесленную мастерскую; <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	СК.Ф,У
22/2		<p><b>Сословия XVII века: «верхи» общества.</b> Бояре и дворяне. Требования дворянства. Служилые люди «по прибору». Духовенство</p>	УНЗ	Учебник §16	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> сословие, дворянство, Государев двор, духовенство; <b>Характеризовать</b> требования дворянства и причины его недовольства; <b>Начать составление таблицы</b> «Основные сословия в XVII веке»; <b>Применять</b> историческую информацию для анализа произведений живописи (с. 123-124 в учебнике); <b>Характеризовать</b> особенности положения духовного сословия; <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	ТкК,И,П

23/3		<p><b>Сословия XVII века: «низы» общества.</b>          Владельческие и черносошные крестьяне.          Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Экономическая политика</p>	УК	Учебник §17	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> посадские люди, черносошные крестьяне, владельческие крестьяне;  <b>Продолжить составление таблицы</b> «Основные сословия в XVII веке»;  <b>Сравнить</b> положение черносошных и владельческих крестьян;  <b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян;          Выявлять особенности экономической политики первых Романовых;  <b>Высказывать мнение</b> о причинах появления Торгового и Новоторгового уставов, об их значении;  <b>Производить поиск информации</b> для участия в игре «Путешествие по русскому городу XVII века»;  <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку</b></p>	ПрК,И,У
24/4		<p><b>Государственное устройство России в XVII веке.</b>          Образ власти. Боярская дума.          Приказная система. Местное управление. Военная реформа</p>	УРК	Учебник §18	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> городской воевода;  <b>Разъяснить,</b> в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством;  <b>Характеризовать</b> власть первых Романовых, <b>сравнивать</b> ее с властью Ивана Грозного;  <b>Изучать</b> документы о Боярской думе и приказах (с. 143-144), отвечать на вопросы к документам;  <b>Объяснить,</b> какие изменения произошли в составе и деятельности Боярской думы в XVII веке;  <b>Характеризовать значение</b> сильные и слабые стороны приказной системы;  <b>Выявлять причины</b> реорганизации вооруженных сил;  <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	ТкК,И,П
25/5		<p><b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Богатырский век».</b>          Повторение, обобщение и контроль по теме «Богатырский век»</p>	УР	с. 144-145, повторить...	<p><b>Актуализировать и систематизировать информацию</b> по теме «Богатырский век»;  <b>Называть общие черты и особенности</b> XVII века в истории Руси и Западной Европы;  <b>Выполнять практические и проверочные задания</b> (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);</p>	ПрК,И,У

					Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Подводить итоги проектной деятельности; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	
<b>Тема 4. «Бунташный век» - 6 часов</b>						
26/1		<b>Внутренняя политика царя Алексея Михайловича.</b> Начало правления Алексея Михайловича. Соляной бунт и его последствия. Псковское восстание	УК	Учебник §19	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> городские восстания; <b>Характеризовать</b> личность и деятельность царя Алексея Михайловича, <b>начать</b> составление его портрета; <b>Объяснять причины</b> и последствия Соляного бунта, Псковского восстания; <b>Начать составление сравнительной таблицы</b> «Городские восстания XVII века»; <b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе; <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку</b>	ПрК,И,У
27/2		<b>Формирование абсолютизма.</b> Падение роли Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. и его значение. Абсолютизм. Окружение царя Алексея Михайловича	УРК	Учебник §20	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Актуализировать</b> знания из Всеобщей истории об особенностях абсолютизма; <b>Соотносить понятия:</b> монархия, абсолютная монархия, сословно-представительная монархия, самодержавие; <b>Объяснять,</b> как изменялись функции отдельных органов власти на протяжении XVII века; <b>Анализировать текст</b> исторических документов, отвечать на вопросы по документу (с. 161-162); <b>Составлять характеристику (портрет)</b> царя Алексея Михайловича; <b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе; <b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке.	ПрК,И,У
28/3		<b>Церковный раскол.</b> Церковь в первой половине XVII в. Патриарх Никон. Никониане и старообрядцы. Конфликт Никона с царем. Церковный собор 1666—1667 гг. Гонения на старообрядцев	УНЗ	Учебник §21-22	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> церковный раскол, старообрядцы; <b>Называть</b> причины церковной реформы; <b>Раскрывать сущность и причины</b> конфликта	СК.Ф,У

					«священства» и «царства»; <b>Выполнять задания</b> к параграфу (с. 171-172); <b>Характеризовать</b> личность Никона; Выполнять <b>проблемные задания</b> ; <b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе; Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b> .	
29/4		<b>Урок-практикум по теме «Церковный раскол».</b> Работа с документами, изображениями, видеофрагментами по теме «Церковный раскол».	УНЗ	<b>рабочий лист</b>	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Работать с текстом исторических документов и иллюстрациями</b> (с. 166-173), отвечать на вопросы по их содержанию; <b>Давать оценку</b> решениям Большого церковного собора 1666-1667 гг.; <b>Характеризовать</b> позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума, опираясь на исторические документы; <b>Составлять план</b> п. «Гонения на старообрядцев»; Выполнять <b>проблемные задания</b> ; <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.	СК.И,У
30/5		<b>Народный ответ.</b> Причины и особенности народных волнений. Городские восстания, Медный бунт. Восстание под предводительством Степана Разина. Значение выступления Разина	УНЗ	Учебник §23	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> казаки, крестьянская война; <b>Показывать</b> на карте территории, охваченные народными восстаниями; <b>Выделять и называть</b> причины и последствия народных движений в России XVII века; <b>Сравнивать</b> Соляной и Медный бунты; <b>Высказывать и аргументировать оценочное мнение</b> о том, можно ли назвать Степана Разина «благородным разбойником»; <b>Отвечать на вопросы по картинам</b> (с. 178-180) (о Степане Разине); <b>Называть дату, высказывать мнение</b> о причинах поражения выступления под предводительством Степана Разина; <b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе; Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b> .	ПрК,И,У

31/6		<b>Урок обобщения знаний по теме «Бунташный век».</b> Систематизация, обобщение и контроль по теме «Бунташный век»	УР	с. 182-183, повторить...	<b>Вариант 1. Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Бунташный век»;</b> <b>Выполнять практические и проверочные задания</b> (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); <b>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;</b> Подводить итоги <b>проектной деятельности;</b> Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b> <b>Вариант 2.</b> Данный урок также может проходить в форме <b>игры-викторины</b> и др.	ПрК,И,У
<b>Тема 5. Россия на новых рубежах – 4 часа</b>						
32/1		<b>Внешняя политика России в XVII веке.</b> Международное положение Русского государства. Русская дипломатия в XVII в. Россия и Речь Посполитая. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Войны с Османской империей и Крымским ханством. Отношения с Калмыцким ханством	УНЗ	Учебник §24-25	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> гетман, Рада; <b>Показывать</b> на карте территориальный рост России в XVII веке; <b>Выделять и называть</b> задачи внешней политики России в XVII веке (на основе работы с учебником); <b>Объяснять,</b> в чём заключалась сложность решения данных задач; <b>Начать составление схемы</b> «Династия Московских князей»; <b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о необходимости перестройки дипломатической службы страны для укрепления международного положения России; <b>Начать составление схемы (таблицы)</b> «Основные направления внешней политики России в XVII веке»; <b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе; Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b>	СК.Ф,У
33/2		<b>Урок-практикум по теме «Внешняя политика России в XVII веке».</b> Работа с документами, изображениями, видеофрагментами по теме «Внешняя политика России в XVII веке»	УНЗ	<b>рабочий лист</b>	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать</b> на карте территориальный рост России в XVII веке, направления военных походов; <b>Продолжить составление схемы (таблицы)</b> «Основные направления внешней политики России в XVII веке»; <b>Объяснять</b> причины и последствия присоединения Левобережной Украины к России, давать оценку	СК.Ф,У

					данному событию; <b>Работать</b> с отрывками документов, видеофрагментами, отвечать на вопросы; <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.	
34/3		<b>Освоение Сибири и Дальнего Востока.</b> Причины и характер продвижения русских на восток. Народы Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Взаимоотношения с Китаем	УНЗ	Учебник §26	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> землепроходцы, ясак; <b>Показывать на исторической карте</b> территории, открытые русскими землепроходцами в XVII веке, направления экспедиций; <b>Называть</b> причины и последствия продвижения землепроходцев в Сибирь и на Дальний Восток в XVII веке; <b>Характеризовать</b> взаимоотношения русских людей с местным населением Сибири и Дальнего Востока; <b>Обсуждать</b> причины заключения Нерчинского договора и уступок России; <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.	ПрК,И,У
35/4		<b>Урок обобщения «Россия на новых рубежах» (контрольное тестирование)</b>	УРК		<b>Формирование</b> целостного мировоззрения. <b>Почутся</b> выбирать из разнообразия способов решения познавательных задач наиболее эффективные. <b>Систематизировать</b> исторический материал об изученном периоде.	ПрК,Ф,У
<b>Тема 6. В канун великих реформ – 5 часов</b>						
36/1		<b>Политика Фёдора Алексеевича Романова.</b> Царь Федор Алексеевич. Реформы органов управления. Военные и социально-экономические изменения. Духовная и культурная жизнь	УНЗ	Учебник §27	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> полки нового (иноземного) строя, местничество; <b>Высказывать мнение о причинах</b> и последствиях реформ системы управления, отмены местничества; <b>Обсуждать в парах</b> значение отмены местничества; <b>Характеризовать</b> личность и деятельность царя Федора Алексеевича; <b>Раскрывать особенности</b> духовной и культурной жизни в период правления Федора Алексеевича; <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности	СК.Ф,У

					на уроке.	
37/2		<p><b>Борьба за власть в конце XVII века.</b> Стрелецкое восстание 1682 г. Правление царевны Софьи. Приход к власти Петра I. Россия накануне петровского времени</p>	УК	Учебник §28	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> «хованщина»; <b>Объяснять причины</b> борьбы за власть между различными группировками при дворе и временной победы царевны Софьи; <b>Сравнивать</b> порядки Московской Руси в начале XVII века и новшества в различных сферах жизни государства и общества накануне петровских преобразований; <b>Оценивать</b> политику царевны Софьи; <b>Характеризовать</b> взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью; <b>Высказывать предположения</b> о влиянии детских впечатлений Петра I на становление его характера; <b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе; <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	СК,И,У
38/3		<p><b>Культура Руси в XVII веке.</b> Усиление светского характера культуры. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство. Просвещение и образование, основание Славяно-греко-латинской академии</p>	УНЗ	Учебник § 29	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> обмирщение культуры, нарышкинское (московское) барокко, парсуна; <b>Называть</b> характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника); <b>Характеризовать</b> влияние европейской культуры на культуру России в XVII веке; <b>Составлять таблицу</b> достижений культуры Руси в XVII веке; <b>Работать с текстами документов, отвечать на вопросы</b> по текстам; <b>Описывать</b> памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике, др. источников информации); <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p>	ПрК,СО,У
39/4		<p><b>Мир человека XVII века.</b> Особенности мировоззрения русских людей XVII в. А. Л. Ордин-Нащокин. Перемены в быте. Интерес к западной культуре, начало</p>	УРК	Учебник § 30	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Проводить поиск исторической информации</b> для подготовки сообщений/ презентаций о жизни (быте) и</p>	ПрК,СО,У

		распространения западных обычаев			картине мира отдельных сословий, используя материалы учебника, дополнительную информацию, в т.ч. Интернет-ресурсы; Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b>	
40/5		<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «В канун великих реформ»</b> Повторение, обобщение и контроль по теме «В канун великих реформ»	УСЗ	с. 234-235	<b>Актуализировать и систематизировать информацию по теме «В канун великих реформ»;</b> <b>Называть общие черты и особенности</b> данного периода в истории России и Западной Европы; <b>Выполнять практические и проверочные задания</b> (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); <b>Осуществлять анализ работы и коррекцию</b> ошибок; <b>Подводить итоги проектной деятельности;</b> <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>	ТмК,Ф,К
41		<b>Итоговое повторение</b> по теме «История России в XVI-XVII вв.»	УНЗ	с. 236-238, проекты	<b>Актуализировать и систематизировать информацию по теме «История России в XVI-XVII вв.»;</b> <b>Выполнять итоговую контрольную работу</b> по теме «в XVI-XVII вв.»; <b>Осуществлять анализ работы и коррекцию</b> ошибок;	ТкК,СО,П
42-43		<b>Итоговое обобщение.</b> Общее и особенное в истории Западной Европы и России к концу XVII века. Памятники России, включённые ЮНЕСКО в Список всемирного культурного наследия.	УК		<b>Составление</b> простейшей синхронистической таблицы любого исторического отрезка времени «Россия и Европа». <b>Установление</b> соответствия между полководцами России и Европейских стран, сражавшиеся друг с другом. <b>Установление</b> соответствия между деятелями культуры России и их современниками в Европе.	ТкК.Ф,У
44-45		<b>Родной край в XVI-XVII вв.</b> Население края. Основные события XVI-XVII вв.	УР	<b>творческие отчеты или сообщения (презентации)</b>	<b>Вариант 1. Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Проводить поиск исторической информации</b> для подготовки сообщений/ презентаций об основных событиях истории родного края в XVI-XVII вв., используя материалы учебника, дополнительную информацию, в т.ч. Интернет-ресурсы; <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b> <b>Вариант 2. Экскурсия в музей, посещение мест исторических событий.</b> - <b>Составлять творческие отчеты (презентации)</b> по результатам экскурсии.	СК.Ф,У



