

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 208  
Красносельского района Санкт-Петербурга

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом  
Протокол № 18  
от 24.08.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
О.В.Борисова  
Приказ № 130-од  
от 24.08.2022 г.

**Рабочая программа**  
учебного предмета  
**основы безопасности жизнедеятельности**  
для 7 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: преподаватель-организатор ОБЖ Риц В.И

Квалификационная категория высшая

Санкт-Петербург  
2022 год

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 208 на 2022–2023 учебный год рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

### **1.2. Цели и задачи**

**Изучение предмета на ступени основного общего образования** согласно ФГОС ООО охарактеризовано следующими **целями**:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### **1.3. Учебно-методический комплект**

#### 1.3.1. Учебно-методический комплект

*Для обучающихся:*

1. Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности 5–7 классы. Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, - М.: Вентана-Граф, 2021;
2. С. П. Данченко, М.Л. Форштат. Дорожная безопасность. Учебное пособие по правилам и безопасности дорожного движения для учащихся 6-х классов общеобразовательных школ. – СПб. «Лики России», 2011

*Для учителя:*

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Программа 5–9классы. Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, Л. В. Сидоренко, А.Б. Таранин - М.: Вентана-Граф, 2017;
2. Основы безопасности жизнедеятельности: 5–9 классы: методическое пособие. Н. Ф. Виноградова. - М.: Вентана-Граф, 2016;
3. Основы безопасности жизнедеятельности. Практические работы на уроках и во внеурочной деятельности. 5–11 классы / С.П. Данченко – Волгоград: Учитель 2014
4. Н. В. Григорян, С. П. Данченко, М.Л. Форштат. Методические рекомендации для учителя по Правилам и безопасности дорожного движения. 6кл. – СПб., «Лики России», 2008
5. Латчук В. Н, Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: тетрадь для оценки качества знаний. — М.: Дрофа

## **ПРОГРАММЫ, МЕТОДИЧЕСКИЕ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Евлахов В. М. ОБЖ Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно - методическое пособие. — М.: Дрофа.

Михайлов А. А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5—9 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

Евлахов В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы. — М.: Дрофа.

### **Пособия для обучающихся:**

Маслов А. Г., Марков В. В., Латчук В. Н, Кузнецов М. И. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник. — М.: Дрофа 2017

### **1.3.2. Электронные ресурсы (в т.ч. для уроков с использованием ДОТ и ЭО)**

- Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>);
- Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>);
- Образовательный портал (“Учи.ру”);
- Образовательный портал “Якласс (<https://www.yaclass.ru/>);
- Яндекс учебник (<https://education.yandex.ru/home/>);

### **Экранно-звуковые пособия**

1. Видеофильмы по основным темам и разделам курса ОБЖ в основной школе.
2. Мультимедийный компьютер с пакетом программ и пособий по курсу ОБЖ.

3. Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет).

### **1.3.3. Дополнительно используемые информационные ресурсы**

Сайты с нормативными документами по образованию и методическими материалами:

1. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;
2. <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ;
3. <http://www.edu.ru> – Федеральный сайт Российского образования;
4. <http://www.edu.km.ru> – Образовательные проекты;
5. <http://www.ict.edu.ru> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
6. <http://www.festival.1september.ru> – Сайт педагогических идей «Открытый урок»;
7. <http://www.vestniknews.ru> – Журнал «Вестник образования России»;
8. <http://www.fio.ru> – Сайт Федерации Интернет-образования России;
9. <http://www.sputnik.mto.ru> – Спутниковый канал единой образовательной информационной среды;
10. <http://www.eurekanet.ru> – Инновационная образовательная сеть;
11. <http://www.mediaeducation.ru> – Лаборатория ТСО и медиаобразования института содержания и методов образования РАО;
12. <http://www.pedlib.ru> – Сайт педагогической библиотеки;
13. <http://www.profile-edu.ru> – Профильное обучение в старшей школе;
14. <http://www.int-edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов, методические материалы.

**Ссылки на образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности:**

1. [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=108&pg=1](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=108&pg=1) – Каталог ресурсов по ОБЖ Российского общеобразовательного портала;
2. <http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65> – Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видео инструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;
3. <http://www.caim.ru/9> - Банк рефератов по безопасности жизнедеятельности;
4. <http://www.school-obz.org> – Основы безопасности жизнедеятельности, информационно-методическое издание для преподавателей МЧС России;
5. <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> - Методические материалы, тесты, билеты, книги и учебные пособия по ОБЖ;
6. [http://www.window.edu.ru/window/catalog?p\\_rubr=2.1.15](http://www.window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15) – Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;
7. <http://www.obzh.info> – Личная безопасность в различных условиях;
8. <http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm> - Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ;
9. <http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/> - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;
10. <http://www.edu-navigator.ru/cat/11500/1> - Каталог ресурсов по ОБЖ;
11. <http://www.afestival.1september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;
12. <http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;
13. <http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2> – Материалы журнала «Основы безопасности жизни»;
14. <http://www.warning.dp.ua> – Справочник по безопасности, пособие по выживанию, поведение в экстремальных ситуациях;
15. [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=21983&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=21983&tmpl=com) – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;
16. <http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;

17. <http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ

#### 1.4. Планируемые результаты обучения

##### Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Метапредметные результаты (УУД)**

#### **Регулятивные УУД**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
  - умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  - умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
  - умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
  - овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;

#### **Познавательные УУД**

- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи



внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;

- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

### **Коммуникативные УУД**

- умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач.

### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**Обучающиеся должны обладать компетенциями по практическому применению полученных знаний и умений:**

- для обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- для подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- для оказания первой помощи пострадавшим;
- для формирования убеждений и потребности в соблюдении норм разумного и здорового образа жизни.

### **1.5. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (в т.ч. для уроков с использованием ДОТ и ЭО)**

Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используются следующие виды контроля:

- **Стартовый (входной) контроль** осуществляется в начале учебного года и направлен на выявление знаний, умений и навыков обучающихся, значимых для дальнейшего обучения по предмету.
- **Текущий контроль** - это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой, осуществляется в повседневной учебной работе, как правило, во время каждого урока.
- **Промежуточный контроль** проводится на основе материала нескольких уроков.
- **Тематический контроль** состоит в проверке знаний, умений и навыков учащихся, охватывающей материал одного раздела программы или одной темы.
- **Промежуточная аттестация** проводится в конце учебного года в виде письменной проверочной работы.

Формами текущего контроля успеваемости являются: индивидуальный контроль, групповой контроль, фронтальный контроль, самооценка и взаимооценка.

Методами текущего контроля успеваемости являются:

- письменный контроль – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, диктанты, рефераты и другое;
- устный контроль – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированный контроль - сочетание письменных и устных форм контроля.
- Электронный контроль.

#### **Форматы контроля при обучении с применением ДОТ и ЭО:**

- синхронное взаимодействие между учителем и учеником в режиме реального времени во время проведения онлайн урока (устный опрос);
- онлайн обсуждение изучаемых вопросов (форум, чат, электронная переписка)
- тестирование (автоматическая проверка, проверка учителем);
- выполнение учеником заданий, требующих развернутого ответа (проверка учителем, рецензия учителя на ответ, критериальная оценка), задание выполняется либо синхронно, либо асинхронно;
- взаимооценка.

Основная форма проверки при текущем и итоговом контроле: компьютерное тестирование с автоматизированной проверкой и последующим формированием ведомостей оценивания, либо тестирование в режиме онлайн, когда оценка выставляется автоматически (если в тесте только выбираются ответы или ответ может быть однозначно сопоставлен с эталоном) или учителем (если в тесте есть открытые вопросы).

### Условные обозначения

| Виды контроля  | Формы контроля  | Методы контроля  | Примечания  |
|--|---|--|---|
| <b>СК</b> – стартовый<br><b>ТкК</b> – текущий<br><b>ПрК</b> – промежуточный<br><b>ТмК</b> – тематический<br><b>ПА</b> – промежуточная аттестация | <b>И</b> - индивидуальный<br><b>Г</b> - групповой<br><b>Ф</b> - фронтальный<br><b>СО</b> - самооценка<br><b>ВО</b> - взаимооценка | <b>П</b> - письменный<br><b>У</b> - устный<br><b>К</b> - комбинированный<br><b>Э</b> - электронный | Письменный: тест, карточки с инд. заданием, самостоятельная работа, проверочная и тд. |

|  |  |
|--|--|
| <b>2. Типы и виды уроков (классика)</b><br><br><b>УИНМ</b> - Урок изучения нового материала<br><b>УС ЗУН</b> - Урок совершенствования знаний, умений, навыков<br><b>УОС</b> - Уроки обобщения и систематизации изученного материала<br><b>КрУ</b> - Уроки контрольные учета и оценки знаний, умений и навыков<br><b>КУ</b> - Комбинированные уроки | <b>2. Типы и виды уроков (ФГОС)</b><br><br><b>УНЗ</b> - Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков<br><b>УР</b> - Урок рефлексии<br><b>УСЗ</b> - Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)<br><b>УРК</b> - Урок развивающего контроля<br><b>УЭп\р</b> – Урок с элементами практической работы |
|--|--|

## 2. Содержание учебного предмета, курса

Курс 7 класса учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» соответствует предметной области, введённой в стандарт второго поколения. Программное содержание курса представлено по линейно-концентрическому принципу, то есть развёртывается последовательно, постепенно усложняясь и расширяясь.

Структурно в 5–7 классе определены следующие ведущие содержательные линии:

1. Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя.
2. Мой безопасный дом.
3. Школьная жизнь.
4. На игровой площадке.
5. На природе.
6. Туристский поход: радость без неприятностей.
7. Когда человек сам себе враг.

| № п/п | Название и содержание темы (раздела) 7 класса  | Кол-во часов | В том числе практических работ |
|-------|--|--------------|--------------------------------|
| 1     | <b>Раздел «Введение».</b><br>Техника безопасности на уроках ОБЖ. Повторение изученного в 6 классе. | 1            |                                |

|   |  |                                  |        |
|---|--|----------------------------------|--------|
| 2 | <p><b>Раздел «Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя»</b><br/>         Организм человека и его безопасность<br/>         Что такое здоровый образ жизни. Слагаемые здоровья. Что такое физическое здоровье.<br/>         Как уберечься от инфекционных заболеваний? Массовые заболевания животных, людей, растений<br/>         Общие правила личной гигиены. Профилактика заражения глистами, дизентерией и педикулезом.<br/>         Режим- необходимое условие ЗОЖ.<br/>         Психическое здоровье - эмоциональное благополучие человека. Показатели психического здоровья и нездоровья.</p> | 6                                | 1<br>1 |
| 3 | <p><b>Раздел «Безопасность в обществе (социуме)»</b><br/>         Социальное здоровье человека. Общение-ценность. Характер и темперамент<br/>         Фанаты и поклонники. Чем опасен фанатизм.<br/>         Что такое конфликт? Шантаж и угрозы – социальные опасности.<br/>         ЧС социального характера. Особо опасные ситуации социального характера. Роль государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан России.</p>  | 4                                | 1      |
| 4 | <p><b>Раздел ««На природе»</b><br/> <b>Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.</b><br/>         Различные природные явления и их общая характеристика. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.<br/> <b>ЧС геофизического происхождения, их причины и последствия.</b><br/> <b>ЧС геологического происхождения, их причины и последствия.</b><br/> <b>ЧС метеорологического происхождения, их причины и последствия.</b><br/> <b>ЧС гидрологического происхождения.</b><br/> <b>Природные пожары.</b></p>   | 11<br>1<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2 |        |
| 5 | <p><b>Учебный модуль «Дорожная безопасность»</b><br/> <b>Движение пешеходов.</b> Преимущество пешеходов перед транспортными средствами и спецтранспорта перед пешеходами.<br/> <b>Сигналы светофора и регулировщика.</b><br/> <b>Дорожные знаки и дорожная разметка.</b><br/>         Движение транспортных средств и пешеходов на регулируемом и нерегулируемом перекрестках.<br/> <b>Обязанности пассажиров и правила перевозки людей.</b> Безопасность пассажиров при посадке в</p>   | 6                                |        |

|          |   |           |          |
|----------|---|-----------|----------|
|          | транспортное средство и высадке из него. Средства защиты пассажиров.<br><b>Полезные навыки и опасные привычки на дороге.</b>  |           |          |
| <b>6</b> | <b>Раздел «Проектная деятельность».</b> Защита проектов по темам разделов   | <b>2</b>  |          |
| <b>7</b> | <b>Раздел «Основы медицинских знаний»</b><br>Правила наложения повязок<br>Первая помощь при переломах, переноска пострадавших | <b>2</b>  | <b>2</b> |
|          | Итоговое тестирование за курс 7 класса  | <b>1</b>  |          |
|          | Повторение и обобщение изученных тем курса. ТБ в летние каникулы  | <b>1</b>  |          |
|          |   | <b>34</b> | <b>5</b> |

| С47-48<br>с55-58  | Тема урока   | Дата | Тип/<br>форма<br>урока | Планируемые результаты обучения   |   | Вид и формы<br>контроля | Ресурсы     | Задание<br>на дом |
|---|--|------|------------------------|---|---|-------------------------|-------------|-------------------|
|   |  |      |                        | Предметные  | Метапредметные (УУД)  |                         |             |                   |
| <b>Раздел «Введение» (1ч)</b>                                   |  |      |                        |   |   |                         |             |                   |
| 1   | <b>Раздел «Введение».</b><br>Техника безопасности на уроках ОБЖ. Повторение изученного в 6 классе. |      | УОС                    | <b>Понимать</b> необходимость изучения предмета и наличие тесной связи изучаемого предмета с другими предметами школьного курса (физкультурой, технологией, географией и пр.) | <b>Личностные:</b> освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными ситуациями<br><b>Метапредметные:</b><br><b>Р:</b> применять установленные рекомендации;<br><b>П:</b> уметь строить логическое заключение и делать выводы;<br>. Оценивать проблемные ситуации. | ТкК, Ф, У               | Презентация | Н т               |
| <b>Раздел «Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя» (6ч)</b> |  |      |                        |   |   |                         |             |                   |

**ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс**

|   |   |  |     |   |  |          |                |                         |
|---|---|--|-----|---|--|----------|----------------|-------------------------|
| 2 | Организм человека и его безопасность  |  | КУ  |   | <p><b>Личностные:</b> освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/> <b>Р:</b> применять установленные рекомендации;<br/> <b>П:</b> уметь строить логическое заключение и делать выводы; анализ информации, представленной в иллюстративном ряде,<br/> <b>К:</b> формулировать речевое высказывание<br/> <b>К:</b> приобретение умений работать в группе</p> | ТкК У ВО | Презентация    | С10-11                  |
| 3 | Что такое здоровый образ жизни. Слагаемые здоровья. Что такое физическое здоровье.          |  | УНЗ | <p><b>Знать:</b> содержание определение понятия ЗОЖ и факторы, влияющие на здоровье</p> <p><b>Использовать:</b> полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни</p>   | <p><b>Личностные:</b> формирование понимания ценности здорового и разумного образа жизни</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/> <b>Р:</b> применять установленные рекомендации;<br/> <b>П:</b> уметь строить логическое заключение и делать выводы; анализ информации, представленной в иллюстративном ряде,<br/> <b>К:</b> формулировать речевое высказывание<br/> <b>К:</b> понимать систему взглядов и интересов другого человека</p>   | ТкКП     | Презентация    | С47-48<br>С55-58        |
| 4 | Как уберечься от инфекционных заболеваний<br>Массовые заболевания животных, людей, растений |  | УНЗ | <p><b>Знать:</b> классификацию эпидемий, эпизоотий и эпифитотий.</p> <p><b>Иметь представление:</b> о происхождении и последствиях инфекционных заболеваний людей, животных и сельскохозяйственных культур.</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать правила личной гигиены в повседневной жизни.</p> | <p><b>Личностные:</b> планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/> <b>Р:</b> умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей;<br/> <b>П:</b> уметь выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей и их влияние на деятельность человека;<br/> <b>К:</b> с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p>                  | ТкК И П  | Инфоурок фильм | С68-70<br>§ 26 -27<br>Л |



|  |  |  |       |  |   |           |                                  |                   |
|--|--|--|-------|--|---|-----------|----------------------------------|-------------------|
| 5  | Общие правила личной гигиены Профилактика заражения глистами, дизентерией и педикулезом.                 |  | УЭп\р | <p><b>Знать:</b> об основных составляющих ЗОЖ и их влиянии на безопасность жизнедеятельности личности</p> <p><b>Использовать:</b> полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни</p>   | <p><b>Личностные:</b> планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Р:</b> умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей;</p> <p><b>П:</b> уметь выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей и их влияние на деятельность человека;</p> <p><b>К:</b> с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p> | ТкК, Г,ВО |                                  | С49-55            |
| 6  | Режим- необходимое условие ЗОЖ Профилактика переутомления.   |  | УСЗУН | <p><b>Знать:</b> основные составляющие ЗОЖ и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности</p> <p><b>Использовать:</b> полученные знания и умения в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни</p> <p><b>Организовывать:</b> режим, двигательную активность, закаливание и др.;</p> | <p><b>Личностные:</b> планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Р:</b> умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей;</p> <p><b>П:</b> уметь выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей и их влияние на деятельность человека;</p> <p><b>К:</b> вырабатывать общее решение</p>   | ТмК И П   | Презентация<br>Видео<br>инфоурок | §33-34 Л          |
| <b>Раздел «Безопасность в обществе (социуме)» (4ч)</b> |  |  |       |  |   |           |                                  |                   |
| 7  | Психическое здоровье - эмоциональное благополучие человека Показатели психического здоровья и нездоровья |  | УНЗ   | <b>выявлять</b> факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;   | <b>Личностные:</b> развивать способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;   | ТкК У Ф   | Презентация<br>Видео<br>инфоурок | С30-35            |
| 8  | Социальное здоровье человека Общение-ценность Характер и темперамент                                     |  | УНЗ   | <b>выявлять</b> факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;   | <b>Метапредметные:</b>  | ТкК И У   |                                  | С36-40<br>§29-30Л |
| 9  | Фанаты и поклонники. Чем опасен фанатизм.  |  | УНЗ   | <b>предвидеть</b> возможные последствия своих действий и поведения;  | <b>Р:</b> умение оценивать неординарные поступки, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения   | ТкК И К   |                                  | С42-46            |
|  |  |  |       |  | <b>П:</b> проявлять желание противостоять негативным  |           |                                  |                   |

|    |  |  |       |   |   |          |  |          |
|----|--|--|-------|---|---|----------|--|----------|
| 10 | Что такое конфликт Шантаж и угрозы – социальные опасности.   |  | УНЗ   | <i>проявлять</i> желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;                   | влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;<br><br>К: находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения | ТкК У ВО |  | С132-138 |
| 11 | ЧС социального характера Роль государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан России. |  | УСЗУН | <i>анализировать и оценивать</i> ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона; |   | ТмК И П  |  | С139-145 |

**Раздел ««На природе» (11ч)**

|    |  |  |     |  |  |                       |                 |          |
|----|--|--|-----|--|--|-----------------------|-----------------|----------|
| 12 | Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.  |  | УНЗ | <i>Знать:</i> классификацию ЧС природного явления, организацию защиты населения от чрезвычайных ситуаций.<br><br><i>Владеть навыками:</i> поведения в чрезвычайных ситуациях по сигналу «Внимание всем!».                                      | <b>Личностные:</b><br>осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде<br><br>Р: умение формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности;<br><br>П: умение формулировать понятия в области БЖ; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника;<br><br>К: умение организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | ТкК, И, П<br>карточки | През-я.         | С156-157 |
| 13 | ЧС геофизического происхождения, их причины и последствия: Землетрясения |  | УНЗ | <i>Знать:</i> причины возникновения, классификацию землетрясений, основные характеристики и поражающие факторы землетрясений.<br><br><i>Использовать:</i> полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | <b>Личностные</b><br>Развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.<br><br>Р: умение формулировать для себя новые задачи  | ТкК, Ф. У             | През-я<br>Видео | § 1 Л    |

|    |  |  |     |  |   |                                 |                       |         |
|----|--|--|-----|--|---|---------------------------------|-----------------------|---------|
|    |  |  |     | <p><b>Уметь:</b> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.</p>   | <p>в познавательной деятельности и собственные возможности её решения;</p> <p>П: умение формулировать понятия в области БЖ; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника; переводить текст в памятку и условные знаки;</p> <p>К:строить понятные для партнера высказывания. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>   |                                 |                       |         |
| 14 | ЧС геофизического происхождения, их причины и последствия: Вулканы         |  | УНЗ | <p><b>Знать:</b> причины возникновения и поражающие факторы извержения вулканов; правила безопасного поведения при извержении вулканов.</p> <p><b>Использовать:</b> полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.</p> | <p><b>Личностные</b><br/>Развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.</p> <p>Р: умение формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности и собственные возможности её решения;</p> <p>П: умение формулировать понятия в области БЖ; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника; переводить текст в памятку и условные знаки;</p> <p>К: формулировать речевое высказывание; излагать свое мнение в монологе, аргументируя его фактами</p> | ТкК, И,У                        | Видео                 | § 2–4 Л |
| 15 | ЧС геологического происхождения, их причины и последствия: Оползень, обвал |  | УСЗ | <p><b>Знать:</b> последствия оползней, обвалов и их основные поражающие факторы.</p> <p><b>Уметь:</b> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.</p>  | <p><b>Личностные:</b> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС и ЭС;</p> <p>Р: умение формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности и собственные</p>   | ТкК, И,П<br>Термин-й<br>диктант | Презентация.<br>Видео | § 5-6Л  |

|    |  |  |            |   |   |           |                 |           |
|----|--|--|------------|---|---|-----------|-----------------|-----------|
|    |  |  |            |   | <p>возможности её решения;</p> <p>П: умение формулировать понятия в области БЖ; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника; переводить текст в памятку и условные знаки;</p> <p>К: формулировать речевое высказывание; излагать свое мнение, аргументируя его фактами.</p>  |           |                 |           |
| 16 | ЧС геологического происхождения, их причины и последствия: Сель и лавины |  | <b>УРК</b> | <p><b>Знать:</b> правила безопасного поведения при угрозе схода селя и лавины</p> <p><b>Использовать:</b> полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.</p>    | <p><b>Личностные:</b> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС и ЭС;</p> <p>Р: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в ЧС в рамках предложенных условий и требований;</p> <p>П: устанавливать причинно-следственные связи строить логическое умозаключение и делать выводы;</p> <p>К: выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации ЧС</p>         | ТМК, И,П  | През-я          | §7, § 9Л  |
| 17 | ЧС метеорологического происхождения, их причины и последствия.           |  | <b>УНЗ</b> | <p><b>Иметь представление:</b> о причинах возникновения ураганов, бурь, смерчей.</p> <p><b>Использовать:</b> полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.</p> | <p><b>Личностные:</b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.</p> <p>Р: умение формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности и собственные возможности её решения;</p> <p>П: умение формулировать понятия в области БЖ; уяснить основные термины и понятия, относящиеся к характеристикам видов ветров.</p> <p>К: формулировать речевое высказывание;</p> | ТкК, Ф, У | През-я<br>Видео | § 8, §10Л |

|    |  |  |     |  |   |           |        |          |
|----|--|--|-----|--|---|-----------|--------|----------|
|    |  |  |     |  | излагать свое мнение в монологе, аргументируя его фактами.  |           |        |          |
| 18 | ЧС метеорологического происхождения, их причины и последствия. |  | УСЗ | <p><b>Знать:</b> способы оповещения и основные мероприятия по защите населения от ураганов, бурь, смерчей и их последствий.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> выполнения мероприятий по защите от ураганов, бурь, смерчей.</p> | <p><b>Личностные:</b> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС и ЭС; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки общественной практики</p> <p><b>Р:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в ЧС в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия и действия партнера;</p> <p><b>П:</b> устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое умозаключение и делать выводы;</p> <p><b>К:</b> выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации ЧС</p> | ТкК, Г,ВО | През-я | §13-14Л  |
| 19 | ЧС гидрологического происхождения.                             |  | УНЗ | <p><b>Иметь представление</b> о происхождении наводнений и причинах возникновения.</p> <p><b>Использовать:</b> полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.</p>                      | <p><b>Личностные:</b> развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.</p> <p><b>Р:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обуча-ся и того, что ещё неизвестно; умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач;</p> <p><b>П:</b> умение формулировать понятия в области БЖ; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника;</p>   | ТкК, И,У  | През-я | § 15-16Л |

|    |                                    |  |     |  |  |           |                  |         |
|----|------------------------------------|--|-----|--|--|-----------|------------------|---------|
|    |                                    |  |     |  | переводить текст в памятку и условные знаки;<br><br>К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации   |           |                  |         |
| 20 | ЧС гидрологического происхождения. |  | УРК | <p><b>Знать:</b> мероприятия по снижению потерь от наводнений.</p> <p><b>Использовать:</b> полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.</p> <p><b>Уметь:</b> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.</p> | <p><b>Личностные:</b> развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки общественной практики</p> <p>Р: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в ЧС в рамках предложенных условий и требований;</p> <p>П: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое умозаключение и делать выводы;</p> <p>К: выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации ЧС</p> | ТкК, И,п  | През-я.<br>Видео | §17-18Л |
| 21 | Природные пожары.                  |  | УНЗ | <p><b>Знать:</b> причины возникновения и классификацию природных пожаров.</p> <p><b>Уметь:</b> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.</p>   | <p><b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению</p> <p>Р: овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности</p> <p>П: умение устанавливать причинно-следственные связи; знать и объяснять</p>   | ТкК, Ф, У | През-я           | § 19Л   |

|  |                    |  |            |   |  |           |        |          |
|--|--------------------|--|------------|---|--|-----------|--------|----------|
|  |                    |  |            | <p>существенные признаки понятий лесной и торфяной пожары; умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение.</p> <p>К: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе</p> |  |           |        |          |
| 22   | Природные пожары.  |  | <b>УРК</b> | <p><b>Уметь:</b> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> выполнения мероприятий по защите от лесных и торфяных пожаров.</p>   | <p><b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению</p> <p>Р: овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности</p> <p>П: умение устанавливать причинно-следственные связи; знать и объяснять существенные признаки понятий лесной и торфяной пожары; умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение.</p> <p>К: умение строить умозаключение и делать выводы</p> | ТкК, И, П | През-я | § 23-24Л |
| <b>Учебный модуль «Дорожная безопасность» (6ч)</b> |                    |  |            |   |  |           |        |          |
| 23   | Движение пешеходов |  | УСЗ        | <b>Знать:</b> правила движения пешеходов.   | <b>Личностные:</b> формирование готовности к   | ТкК, И,У  | През-я | ПДД      |

|    |  |  |       |  |   |                 |                   |                      |
|----|--|--|-------|--|---|-----------------|-------------------|----------------------|
|    | Преимущество пешеходов перед транспортными средствами и спецтранспорта перед пешеходами. |  |       | <p><b>Использовать:</b> полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.</p>   | <p>саморазвитию и самообразованию; усвоение правил безопасного поведения на дорогах и на транспорте</p> <p>Р: овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности</p> <p>П: умение устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>К: формирование умений взаимодействовать с окружающими</p> |                 |                   | Гл.1,4<br>н.т.       |
| 24 | Сигналы светофора и регулировщика.   |  | УЭп/р | <p><b>Знать:</b> сигналы светофора и регулировщика.</p> <p><b>Использовать:</b> полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.</p> | <p><b>Личностные:</b> формирование понимания разумного и безопасного поведения на дорогах, способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Р: владение основами самоконтроля и самооценки</p> <p>П: умение формулировать понятия в области ПДД; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и пособий; переводить текст в памятку и условные знаки;</p> <p>К: формирование умений взаимодействовать с окружающими</p>       | ТкК, И, ВО и СО | През-я<br>Таблицы | ПДД<br>Гл.6<br>схемы |
| 25 | Дорожные знаки и дорожная разметка   |  | УСЗ   | <p><b>Знать:</b> группы дорожных знаков и обозначение дорожной разметки.</p> <p><b>Использовать:</b> полученные знания и умения в повседневной жизни для</p>             | <p><b>Личностные:</b> формирование культуры безопасного поведения на дороге, освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах</p>  | ТкК, И, К       | През-я<br>Таблицы | ПДД<br>Прил. 1,2     |



|    |  |  |     |   |   |                  |        |                             |
|----|--|--|-----|---|---|------------------|--------|-----------------------------|
|    |  |  |     | обеспечения личной безопасности.  | Р: преобразование практической задачи в познавательную.<br><br>П: умение формулировать понятия в области ПДД; уметь преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач<br><br>К: ставить вопросы; ; формирование умений взаимодействовать с окружающими   |                  |        |                             |
| 26 | Движение транспортных средств и пешеходов на регулируемом и нерегулируемом перекрестках. |  | УСЗ | <b>Знать:</b> правила движения пешеходов<br><br><b>Использовать:</b> полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | <b>Личностные:</b> формирование культуры безопасного поведения на дороге, освоение социальных норм , правил и форм поведения в различных группах и сообществах<br><br>Р: преобразование практической задачи в познавательную.<br><br>П: умение формулировать понятия в области ПДД; уметь преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач<br><br>К: ставить вопросы; ; формирование умений взаимодействовать с окружающими | ТкК, И, К        | През-я |                             |
| 27 | Обязанности пассажиров и правила перевозки людей   |  | УСЗ | <b>Знать:</b> правила перевозки людей.<br><br><b>Использовать:</b> полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.   | <b>Личностные:</b> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, а также правил поведения на дорогах и на транспорте<br><br>Р: преобразование практической задачи в познавательную.<br><br>П: установление аналогий.<br><br>К: ставить вопросы   | ТкК, И, П<br>АКС | През-я | ПДД<br>Гл.5,<br>22,<br>24.3 |
| 28 | Полезные навыки и опасные привычки на дороге   |  | УРК | <b>Знать:</b> опасные привычки на дороге.   | <b>Личностные:</b> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного  | Зачёт по         | През-я | Сообщен                     |

|  |  |  |       |  |   |  |                  |       |
|--|--|--|-------|--|---|--|------------------|-------|
|  |  |  |       | <i>Использовать:</i> полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.                                      | поведения, а также правил поведения на дорогах и на транспорте<br><br>Р: умение создавать обобщения, классифицировать,<br><br>П: уметь строить логическое заключение и делать выводы;<br><br>К: умение правильно применять речевые средства, излагать свое мнение, аргументируя его фактами.  | билетам  | Карточки         | ие    |
| <b>Раздел «Проектная деятельность» (2ч)</b>    |  |  |       |  |   |  |                  |       |
| 29   | Защита проектов по темам разделов                      |  |       |  | Обсуждение представленных проектов.   |  |                  |       |
| 30   | Защита проектов по темам разделов                      |  |       |  | Обсуждение представленных проектов.   |  |                  |       |
| <b>Раздел «Основы медицинских знаний» (2ч)</b> |  |  |       |  |   |  |                  |       |
| 31   | Основы медицинских знаний<br>Правила наложения повязок |  | УЭп/р | <i>Знать:</i> виды перевязочных материалов и правила наложения повязок.<br><br><i>Использовать:</i> приобретенные знания в повседневной жизни. | <b>Личностные:</b> формирование потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности<br><br>Р: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; применять установленные рекомендации<br><br>П: освоение приемов действий в опасных ситуациях;<br><br>К: работать индивидуально и в группе | Практ-ая работа.<br>Наложение повязок. (30 мин.) | През-я.<br>Видео | § 31Л |
| 32   | Первая помощь при переломах, переноска пострадавших    |  | УЭп/р | <i>Знать:</i> особенности открытых и закрытых переломов, правила и способы транспортировки пострадавших  | <b>Личностные:</b> формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, формирование осознанного и ответственного отношения к своим поступкам<br>Р: умение оценивать собственные возможности   | Практ-ая работа.                                 | През-я           | §32Л  |

|    |   |  |     |  |  |    |  |  |
|----|---|--|-----|--|--|----|--|--|
|    |   |  |     | <p><b>Владеть навыками</b> наложения шин</p> <p><b>Использовать:</b> приобретённые знания в повседневной жизни</p> | <p>при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;</p> <p>П: освоение приемов действий по оказанию первой помощи пострадавшим;</p> <p>К: формирование умений взаимодействовать с окружающими</p>  |    |  |  |
| 33 | Итоговое тестирование за курс 7 класса                          |  | УРК | <b>Использовать:</b> полученные знания для обеспечения личной безопасности   |  | ПА |  |  |
| 34 | Повторение и обобщение изученных тем курса ТБ в летние каникулы |  | УСЗ | <p><b>Использовать:</b> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.</p>            | <p><b>Личностные:</b> формирование потребностей осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Р: применять установленные рекомендации; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности</p> <p>П: уметь строить логическое заключение и делать выводы; анализировать и выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>К: представлять свои взгляды и уметь их выражать; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе</p> |    |  |  |

**Безопасность в Чрезвычайных Ситуациях**  
**День защиты детей и объектовые тренировки:**

|  |   |  |                |  |
|--|---|--|----------------|--|
|  | Коллективные и индивидуальные средства защиты.                              | <b>Знать:</b> назначение убежищ и правила использования СИЗ органов дыхания в непригодной для дыхания среде.<br><b>Владеть навыками:</b> выполнения мероприятий по правилам заполнения и поведения в убежищах.<br><b>Знать:</b> правила использования СИЗ органов дыхания в непригодной для дыхания сред | Видео,<br>ГП-5 |  |
|  | Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств. | <b>Знать:</b> правила безопасного поведения при захвате в заложники.<br><b>Использовать:</b> полученные знания для обеспечения личной безопасности в различных ситуациях.  | Видео          |  |
|  | Взрывы в местах массового скопления людей.                                  | <b>Знать:</b> признаки установки взрывного устройства.<br><b>Владеть навыками:</b> выполнения мероприятий при обнаружении взрывного устройства.  | Видео          |  |

Отработка действий обучающихся в условиях возникновения пожара в ОУ, отработка последовательности действий при экстренной эвакуации, правил пользования СИЗ, правил оказания ПП при кровотечениях и травмах различного происхождения, выполнение творческих работ и наглядная пропаганда ЗОЖ.