

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 208  
Красносельского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
Протокол от 24.06.2021 № 11

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
О.В.Борисова  
Приказ от 24.06.2021 № 79/1-од

**Рабочая программа  
основного общего образования  
по английскому языку  
для обучающихся 8-х классов  
на 2021-2022 учебный год**

(является частью основной образовательной программы школы,  
принятой педагогическим советом от 25.05.2021 № 8 и утвержденной приказом директора от 26.05.2021, № 64-од)

**Составил учитель:**  
**Сутина Ирина Ивановна**  
Квалификационная категория: высшая

Санкт-Петербург  
2021 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Письма Минобрнауки России от 3 марта 2016 года № 08-334 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года №766 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 9 июня 2016 года №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ»
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию от 13.04.2021 № 03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2021 учебный год».
- Устава ГБОУ СОШ № 208;

- Основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО), разработанной и принятой Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 208 от 25.05.2021 года, протокол № 8, утвержденной приказом от 26.05.2021 № 64-од;
- Календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 208 на 2020-2021 учебный год, принятого Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 208 от 25.05.2021 года, протокол № 8, утвержденной приказом от 26.05.2021 № 64-од;
- Положения о рабочей программе ГБОУ СОШ № 208, принятого на Общем собрании работников, от 29.08.2017 протокол № 1, утвержденного приказом директора от 29.08.2017 № 121-од;
- Положения о проведении промежуточной аттестации обучающихся и формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости ГБОУ СОШ № 208, принятого на Общем собрании работников, от 29.08.2017 протокол № 1, утвержденного приказом директора от 29.08.2017 № 121-од.

### **1.1. Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ №208 на 2021-2022 учебный год рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

### **1.2. Цели и задачи**

*Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения,
- развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссе, короткие рассказы и статьи).

**Задачи курса:**

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

### **1.3. Учебно-методический комплект**

#### **1.3.1. Учебно-методический комплект**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

2. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 8 класса
3. Контрольные задания (тесты) для 8 класса
4. Примерная программа начального образования по иностранному языку В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2011.
5. Рабочая программа 8 класс («Английский в фокусе»)
6. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 8 класса

#### 1.4.2. Электронные ресурсы

1. CD для занятий в классе.
2. CD для самостоятельных занятий дома.

#### 1.3.2. Дополнительно используемые информационные ресурсы

Интернет-ресурсы:

- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
- Единая коллекция ЦОП <http://school-collection.edu.ru/>
- Федеральный центр Электронно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
- ЕДИНОЕ ОКНО Доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Study.ru: английский язык <http://www.study.ru/>
- BiLingual: английский язык детям <http://www.bilingual.ru/>

### 1.4. Планируемые результаты обучения

В результате изучения иностранного языка в 8 классе ученик должен:

#### **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### **Уметь в говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **В аудировании:**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **В чтении:**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

#### **В письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**В лексике:**

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

**В грамматике:**

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous;
- Условные предложения;
- Модальные глаголы;
- Порядок прилагательных в предложении;
- Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous;
- Пассивный (страдательный) залог;
- Косвенная речь;
- Каузативная форма;
- Инфинитив;
- -ingформы;
- Употребление used to – be/get used to;
- Наречия степени;
- Степени сравнения прилагательных;
- Словообразование прилагательных и существительных;
- Составные прилагательные и существительные;
- Употребление too/enough;
- Предлоги;
- Сочинительные союзы both... and; either...or; neither... nor;
- Слова-связки.

**1.5. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Виды контроля:

- **Стартовый (входной) контроль** осуществляется в начале учебного года, при этом обязательно проводится сравнительный анализ с результатами итогового контроля, проводимого в конце прошлого учебного года. Направлен на выявление знаний, умений и навыков обучающихся, значимых для дальнейшего обучения по предмету.

- **Текущий контроль** осуществляется в повседневной учебной работе, как правило, во время каждого урока.
- **Промежуточный контроль** проводится обычно на основе материала нескольких уроков.
- **Тематический контроль** состоит в проверке знаний, умений и навыков учащихся, охватывающей материал одного раздела программы или одной темы.
- **Промежуточная аттестация (итоговый контроль)** проводится в конце учебного года в виде письменной проверочной работы.

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Формамитекущего контроля успеваемости являются:

- индивидуальный контроль
- групповой контроль
- фронтальный контроль
- самооценка и взаимооценка.

Методамитекущего контроля успеваемости являются:

- письменный контроль – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, диктанты;
- устный контроль – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов, беседы, диалоги, монологи и другое;
- комбинированный контроль - сочетание письменных и устных форм контроля.
- электронный контроль

#### **Учет достижений учащихся**

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- ProgressCheck / ModularTest /ExitTest: тесты из Сборника контрольных заданий.

- Student's Self-Assessment Form: карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

## 2. Содержание учебного предмета, курса

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- *познание*, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- *развитие*, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- *воспитание*, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- *учение*, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. принцип овладения иноязычной культурой через общение;
2. принцип комплексности;
3. принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
4. принцип индивидуализации процесса образования;
5. принцип функциональности;



6. принцип ситуативности;
7. принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 8-го класса разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

### **Предметное содержание**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. Общение;
2. Продукты питания и покупки;
3. Великие умы человечества;
4. Будь самим собой;
5. Глобальные проблемы человечества;
6. Культурные обмены;
7. Образование;
8. На досуге;

### **Содержание воспитательного аспекта**

#### **Ценностные ориентиры**

Ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотношении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения

иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (*homomoralis*).

### **Содержание познавательного (социокультурного) аспекта**

Учащиеся продолжают знакомиться с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

### **Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

*Диалогическая речь.* В 8 классах продолжается развитие таких речевых умений,

как умения вести диалог. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

В 8-9 классах количество реплик учащихся должно увеличиться до 5-7 реплик.

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи в 8–9 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

#### **Аудирование**

В 8–9 классах формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Ознакомительное чтение* – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

*Изучающее чтение* – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;
- оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте .

В 8 классах объём текстов не должен превышать 600 слов.

*Просмотровое/поисковое чтение* – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 8 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

## **Языковая компетенция**

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

### **Лексическая сторона речи**

В 8–9 классах продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1. аффиксами:
  - глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
  - существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
  - прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
2. словосложением:
  - прилагательное + прилагательное ( well-known);
  - прилагательное + существительное ( blackboard);

3. конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – coldwinter).

### Грамматическая сторона речи

В 8–9 классах предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as, notso ...as, either... or, neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *sothat*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (*IfPetehadreviewedgrammar, hewouldhavewrittenthetestbetter.*); конструкций с инфинитивом типа I sawPetercross/crossingthetreet. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкций *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (PastContinuous, PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, FutureSimpleinPassiveVoice) залогов; модальных глаголов (*need, shall, could, might, would, should*); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в FutureContinuous, PastPerfectPassive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*); устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes, atleast, atleast, etc.*; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

**Таблица тематического распределения часов**

Содержание курса	Количество часов
<b>МОДУЛЬ 1</b> <b>SOCIALISING</b> ( <i>Общение</i> )	<i>13 часов</i>
<b>МОДУЛЬ 2</b> <b>FOOD&amp;SHOPPING</b> ( <i>Продукты питания и покупки</i> )	<i>12 часов</i>
<b>МОДУЛЬ 3</b>	

<b>GREATMINDS (Великие умы человечества)</b>	<i>12 часов</i>
<b>МОДУЛЬ 4 BEYOURSELF (Будь самим собой!)</b>	<i>12 часов</i>
<b>МОДУЛЬ 5 GLOBALISSUES (Глобальные проблемы человечества)</b>	<i>12 часов</i>
<b>МОДУЛЬ 6 CULTUREEXCHANGES (Культурные обмены)</b>	<i>12 часов</i>
<b>МОДУЛЬ 7 EDUCATION (Образование)</b>	<i>12 часов</i>
<b>МОДУЛЬ 8 PASTIMES (На досуге)</b>	<i>17 часов</i>
<b>ИТОГО</b>	<i>102 часа</i>

### 3. Поурочно-тематическое планирование

№ урока № урока в теме	Дата	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Виды и формы контроля	Д/З	
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо			
<b>МОДУЛЬ 1</b> Тема модуля: <b>SOCIALISING (Общение) - 13 часов</b>											
1		Вводный урок. Обзорное повторение.	стр. 9 – ознакомительно	Обзорное повторение	по заданиям стр. 9 на базе стр. 9–24				Entry Test	СК Ф Г	уч. с. 9-10

2		<i>Характер. Язык мимики и жестов.</i>	<b>WL 1</b> прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов упр. 5-7, 9		Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера: упр. 2, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Описание/анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики): упр.8; высказывания на основе прочитанного упр. 10		ТкК Ф И	уч. с. 10-11
3		<i>Диалог – обмен информацией личного характера.</i>	<b>WL 1-2</b> общение; информация личного характера упр.2, 6		Изучающее чтение –диалог: обмен информацией личного характера: упр. 3; диалог этикетного характера: упр.7	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 6, 8, 9; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Диалог- обмен информацией личного характера: упр. 4 Диалог этикетного характера: упр.8	Микромонологи этикетного характера: упр.10	ТкК Ф И	Уч.с.12-13
4		<i>Формы глаголов в настоящем, будущем, прошедшем времени.</i>		<i>Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous,</i> глагольсостояния ( <i>stative verbs</i> ): упр. 1-3 Способы выражения будущего( <i>will - going to - Present Continuous - Present Simple</i> ): упр.4-6 <i>Past Simple vs. Past Continuous:</i> упр. 7-9	Изучающее чтение – комикс с использованием активного грамматического материала: упр. 1; текст-письмо личного характера: упр.8		Микродиалоги: упр. 6	Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен: упр.9	ТкК Ф И	уч. с.14-15
5		<i>Внешность человека. Родственные отношения.</i>	<b>WL 2-3</b> внешность человека; родственные отношения; упр. 1-4, 7,	Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение): упр.2-4;		Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог- описание: упр.1 Описание/сообщение о своей семье: упр. 5		ТкК Ф И	уч. с.16-17

			идиомы: упр.9-10 <i>StudySkills:</i> понимание идиом	наречия степени: упр.8						
6		Поздравительны еоткрытки.	<b>WL 3</b> поздрави- тельные открытки		Изучающее чтение – поздравительные открытки: упр.3, 5			Поздрави- тельные открытки: упр.1-8	ТкК Ф И	уч. с.18- 19
7		Фразовые глаголы в речи. Словообразова ние	<b>WL 3</b> словообразова ние: прилагательны е от существите льных(-ful, -al, -ic, -ish, -less, - ly, -ous) иглаголов (-able, -ed, -ing, -ible, -ive): упр.1 phrasal verbs (get): упр. 2	Предлоги с прилагательными ( <i>dependentpreposi tions</i> ): упр.3 Времена глаголов (повторение): упр.4а	Изучающее чтение – электронное письмо- благодарность: упр.4а		Диалог этикетного характера на основе прочитанного: упр.4б	ТкК Ф И	уч. с.20	
8		Правила общения в Великобритании . Социальный этикет.	<b>WL 3</b> общение, социальный этикет упр.1, 4		Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение : упр. 2-3	Аудиосопровожде ние текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам): упр. 3	Заметка в международн ый журнал для школьников о правилах этикета в России (по плану): упр. 6	ТкК И	уч. с.21
9		Правилаобщения в России.			Изучающее чтение – статья о некоторых правилах этикета в России		Обсуждение текста; советы зарубежному гостю по этикету в России	**Текст для журнала: о других правилах этикета	ТкК Ф И	уч. с.3



10		<i>Конфликты и способы их разрешения.</i>	<b>WL 3-</b> конфликты		Техника чтения стихотворения; ознакомительное чтение: упр.1 Ознакомительное и изучающее чтение – статья учебника о конфликтах: упр. 3 <i>StudySkills:</i> Дополнение текста (заполнение пропусков)	Аудиосопровождение текстов: упр. 1, 3	Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог): упр.2 «Я»-высказывания на основе прочитанного: упр.4 Советы другу – монологические высказывания на основе прочитанного: упр.5 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	Составление стихотворения на основе пар антонимов (по образцу): упр.6	ТМК Ф И	уч. с.22-23
11		Подготовка к тесту. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.							ПрК И СО	уч. с.24
12-13		Тест по модулю 1. Анализ теста. Работа с вводной страницей Модуля 2.							ТМК Ф И	уч. с.138-139
<b>МОДУЛЬ 2</b> <b>Тема модуля: FOOD&amp;SHOPPING (Продукты питания и покупки)- 12 часов</b>										

14.1		<i>Продукты питания. Способы приготовления пищи.</i>	<b>WL 4</b> продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) упр. 1, 5, 6, 7		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2; поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде: упр.3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр.4 Описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексике): упр.8	Электронное письмо зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни: упр.9	ТкК Ф И	уч. с.25-27
15.2		<i>Виды магазинов. Как пройти?</i>	<b>WL 4-5</b> покупки; виды магазинов; как пройти? упр.1, 3, 4		Изучающее чтение –диалог-расспрос: упр. 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5, 7, 8; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог-описание картинки: упр. 2 Диалог – обмен мнениями: упр.9 <i>StudySkills:</i> Описание картинок		ТкК Ф И	уч. с.28-29
16.3		<i>Популярные покупки американских подростков.</i>	<b>WL 5</b> способы выражения количества: упр.8	<i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:</i> упр. 1, 2 <i>Present Perfect vs. Past Simple:</i> упр.3 <i>Has gone to/ has been to/ has been in:</i> упр.5, 6 <i>Артикли the/a(an):</i> упр. 7	Поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала: упр. 1; ознакомительное чтение текста-таблицы о самых популярных покупках у американских подростков: упр.8		Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4, 9	Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен: упр.9	ТкК Ф И	уч. с.30-31
17.4		<i>На кухне. Идиомы по теме «Еда».</i>	<b>WL 5-6</b> обозначение количества продуктов	Существительные, имеющие только форму единственного		Аудирование с пониманием основного содержания, с	Тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в	Электронное письмо зарубежному другу о	ТкК Ф	уч. с.32-33

			питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1-4, 6,	или множественно-го числа: упр.5		извлечением заданной информации: упр. 7	кафе/ресторане): упр.4 Монолог- повествование о семейном обеде в ресторане/гостях: упр. 8	семейном обеде: упр.9	И	
18.5		<i>Правила написания личного письма.</i>	<b>WL 6</b> (электрон-ное) письмо личного характера Упр.2, 3, 5, 6	Порядок имен прилагатель-ных : упр.4	Изучающее чтение – правила написания личного письма: упр.2; ознакомитель- ное чтение: упр.3		Монолог-описание картинки: упр. 1 Обсуждение порядка написания письма: упр.6 <i>StudySkills:</i> Работа с абзацем при написании письма	Письмо личного характера: упр. 7	ТкК И Ф	уч. с.34- 35
19.6		<i>Монолог- повествование. Диалог «В магазине».</i>	<b>WL 7</b> phrasal verbs (go): упр. 1a; словообразова- ние: прилагательны е отрицательног о значения (dis-, mis-): упр.2	Предлоги ( <i>dependentpreposi- tions</i> ): упр.3a Времена глаголов (повторение): упр.4a	Изучающее чтение –диалог (в магазине): упр.3a; текст с использовани-ем разных временных форм: упр.4a		Монолог- повествование (описание ситуации): упр.1b Диалоги на основе прочитанного: упр.3b, 4b		ТкК И Ф	уч. с.36
20.7		<i>Благотворитель- ность начинается с помощи близким.</i>	<b>WL 7</b> благотворител ьность		Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-2	Аудиосопровожде- ние текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительност и): упр. 3	Заметка в междунаро- дный журнал для школьника в о благотвори- тельных организац иях в России: упр. 4	ТкК Ф И	уч. с.37
21.8		<i>Особенностирус- скойнационально йкухни.</i>			Изучающее чтение – статья- интервью о русской кухне		Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-описание и рецепт любимого блюда	**Меню из блюд русской кухни	ТкК Ф	уч. с.4

22.9		<i>Какой пакет выбрать для покупок?</i>	<b>WL 7-8</b> экология упр.4 словообразова ние: глаголы с re-упр.6		Поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4 <i>StudySkills:</i> приемы работы для более глубокого понимания текста (по технологии критического мышления): упр.2, 3, 5	Аудиосопровожде ние текста: упр.3	Управляемый диалог-побуждение к действию: упр.7 Выражение личного аргументирован ного отношения к прочитанному: упр.8		ТМК Ф И	уч. с.38- 39
23.1 0		Подготовка к тесту. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.							ПрК И СО	уч. с.40
24- 25.1 1-12		<b>Тест по модулю 2. (взаимоконтроль)</b> Анализ теста. Работа с вводной страницей Модуля 3.							ТМК Ф И	уч. с.140 -141
<b>МОДУЛЬ 3</b> <b>Тема модуля: GREATMINDS (Великие умы человечества)-12 часов</b>										
26.1		<i>Отрасли науки. История изобретения воздушного шара.</i>	<b>WL 8</b> отрасли науки упр. 5 Дифференциа ция лексических значений слов: <i>raise – lift – put up:</i> упр.4		Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара: упр.2, 3 <i>StudySkills:</i> Чтение с выполнением задания на множественный	Аудиосопровожде ние текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного: упр.6	Письмо- приглашен ие личного характера (на основе прочитанн ого): упр.7	Ткк Ф И	уч. с.42- 43

					выбор					
27.2		<i>Профессии и работа. Профессии родителей.</i>	<b>WL 9</b> профессии, работа: упр.1, 2а Сообщение новостей/реакция на новости: упр.4		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение –диалог-расспрос о работе родителей: упр. 3	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 2, 3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог-сообщение о профессии родителей: упр. 2б Микродиалоги – сообщение новостей, о работе: упр.4, 5 Диалог-расспрос о работе родителей: упр. 8		ТкК Ф И	уч. с.44-45
28.3		<i>Изобретения, научные открытия.</i>	<b>WL 9</b> изобретения, научные открытия	<i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous:</i> упр. 1-9	Поисковое чтение – текст об открытии пенициллина : упр. 1; Изучающее чтение - текст-письмо личного характера: упр.9		Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10	Электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии: упр.9	ТкК И Ф	уч. с.46-47
29.4		<i>События в жизни. Биография знаменитого соотечественника.</i>	<b>WL 10</b> этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о М.Кюри: упр.1, 2 <i>StudySkills:</i> Чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 6а	Монологические высказывания на основе прочитанного (биография): упр.3 Монолог-повествование о важных переменах в своей жизни: упр. 6б	Биография знаменитого соотечественника (по плану): упр.8	ТкК Ф И	уч. с.48-49
30.5		<i>Рассказы. Прилагательные и наречия в описаниях.</i>	<b>WL 10-11</b> рассказы: упр.2, 3, 5, 6 прилагательные и наречия в описаниях: упр.5, 6	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях ( <i>when, while, assoonas, before</i> ): упр.4	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр.1, 3 изучающее чтение: упр.2		Обсуждение порядка написания рассказа: упр.2	Рассказ: упр. 7 Редактирование рассказа: упр.8	ТкК Ф И	уч. с.50-51
31.6		<i>Великие люди прошлого. Викторина.</i>	<b>WL 11</b> phrasal verbs ( <i>bring</i> ): упр.1	Предлоги ( <i>dependentprepositions</i> ): упр.4а	Изучающее чтение – викторина о			Вопросы к викторине о великих	ТкК И	уч. с.52

			словообразова- ние: глаголы от существи- тельных(-ise/- ize): упр.2 Дифференциац иялексических значенийслов: <i>discover-invent- find out, job- work-career, employer- employee- colleague, wages-salary- money</i> : упр.3	Времена глаголов (повторение): упр.5	великих людях прошлого: упр.4а; текст с использовани-ем разных временных форм: упр.5			людях прошлого: упр.4b	Ф	
32.7		<i>Историяденег. Английскиебанк- оты.</i>	<b>WL 11</b> история денег Различие значений слов: <i>name-call- make</i> : упр.4		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2а, 3	Аудиосопровожде- ние текста: упр. 2а	Высказывания на основе прочитанного: упр. 2б	Текст- описание российски х банкнот: упр. 5	ТкК Ф И	уч. с.53
33.8		<i>Пионеры космоса. Великие русские исследователи космоса.</i>			Изучающее чтение – статья о великих русских исследователях космоса		Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-биография (на основе прочитанного с включением дополнительной информации)		ТкК Ф И	уч. с.5
34.9		<i>Историяморепла- вания. ФрэнсисДрейк.</i>	<b>WL 11-12</b> история мореплава-ния		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3, 4, 5	Аудиосопровожде- ние текста: упр.2	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр.6 Выражение личного аргументирован- ного отношения к прочитанному: упр.7		ТмК И Ф	уч. с.54- 55

35.1 0		Подготовка к тесту. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.						ПрК И СО	уч. с.56	
36- 37.1 1-12		<i>Тест по модулю 3. Анализ теста. Работа с вводной страницей Модуля 3.</i>						ТМК Ф И	уч. с.142 -143	
<b>МОДУЛЬ 4</b> <b>Тема модуля: BEYOURSELF (Будь самим собой!)-12 часов</b>										
38.1		<i>Внешность. Самооценка.</i>	<b>WL 12</b> внешность; самооценка упр. 3, 4,5		Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомитель- ное и изучающее чтение – статья психологичес- кого характера: упр.2, 3 <i>StudySkills:</i> Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)	Аудиосопровожде- ние текста: упр. 7	Высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр.6	Совет другу (на основе прочитанн ого): упр.7	ТкК Ф И	уч. с.58- 59
39.2		<i>Влияние моды на внешний вид и здоровье человека.</i>	<b>WL 12-13</b> одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал: упр.1, 2 Дифференциация	<i>Too-enough:</i> упр.7	Ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 5, 6	Аудиосопровожде- ние текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 8	Описание картинок (одежда): упр. 1 Обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр.2 Микродиалоги – выражение (не)одобрения:	Письмен- ный ответ на вопрос: <i>Влияет ли модная одежда на внешний вид</i>	ТкК Ф И	уч. с.60-61

			иялексических значений слов: <i>fit-match-suit-go with; wear-try on</i> : упр.3				упр.4 Высказывание на основе прочитанного упр. 5 Диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 9	<i>человека?</i> упр.11		
40.3		<i>Спектакли и представления. Известные мюзиклы.</i>	<b>WL 13</b> спектакли, представления	<i>Passive Voice</i> : упр. 1-8	Поисковое чтение – текст о мюзикле <i>Cats</i> : упр. 2			Викторина о знаменитых людях: упр.9	ТкК Ф И	уч. с.62-63
41.4		<i>Внешний вид звёзд и отношение к нему. Идиомы для описания внешнего вида.</i>	<b>WL 13</b> тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело»: упр. 7	<i>Causative Form</i> : упр.3, 4, 5, 6	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр.2	Микродиалоги с переносом на личный опыт: упр.4 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8		ТмК Ф И	уч. с.64-65
42.5		<i>Проблемы подросткового возраста. Письмо подростков о проблемах.</i>	<b>WL 13-14</b> проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета: упр.3, 4		Ознакомительное и поисковое чтение – письма подростков о проблемах, письмо-совет: упр.1, 2, 3		Обсуждение порядка написания письма-совета: упр.5	Письмо-совет упр. 3, 6, 7	Ткк Ф И	уч. с.66-67
43.6		<i>Фразовые глаголы в речи. Дифференциация лексических значений.</i>	<b>WL 14</b> phrasal verbs ( <i>put</i> ): упр.1 словообразование: прилагательные с отрицательным значением ( <i>il-, im-, in-, ir-</i> ): упр.3 Дифференциация лексических значений слов: <i>match-suit-fit, borrow-lend-</i>	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр.2 Страдательный залог (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – диалог о покупках: упр.2 ; текст об открытии нового магазина: упр.5	Аудиосопровождение текста: упр.2			ТкК Ф И	уч. с.68



			<i>rent, priceless-invaluable-worthless, custo-habit-trend, realistic-original-genuine: упр.4</i>								
44.7		<i>Национальные костюмы Британских островов.</i>	<b>WL 14</b> национальный костюм: упр.1 Дифференциация лексических значений слов: <i>name-call-make: упр.4</i>		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Описание национального костюма на основе прочитанного: упр. 4	Текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану): упр. 5	ТкК Ф И	уч. с.69	
45.8		<i>Национальные костюмы народов России (творческий проект).</i>			Изучающее чтение – статья о школьном кружке национального костюма		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	**Описание национального костюма своего края	ТкК Ф И	уч. с.6	
46.9		<i>Экология в одежде. Аргументированное высказывание.</i>	<b>WL 14-15</b> экология в одежде упр.1, 2		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в одежде: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр.4	Сообщение на основе прочитанного: упр.5 Диалог-побуждение к действию (на основе прочитанного): упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7		ТмК Ф И	уч. с.70-71	
47.10		Подготовка к тесту. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.								ПрК И СО	уч. с.72

48-49.1 1-12									ТМК Ф И	уч. с.144 -145
<b>МОДУЛЬ 5</b> Тема модуля: GLOBALISSUES (Глобальные проблемы человечества) -12 часов										
50.1		Природные катаклизмы. Интервью с жертвами стихийного бедствия.	<b>WL 15</b> природные катаклизмы/ стихийные бедствия упр. 4б, 6, 7	Passive Voice: Упр.4а	Прогнозирование содержания текста по невербальным основам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья о цунами: упр.2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Ролевая игра: интервью жертв цунами (на основе прочитанного): упр.5, 9 Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8		ТкК Ф И	уч. с.74-75
51.2		Глобальные проблемы. Детский труд.	<b>WL 15-16</b> глобальные проблемы: упр.1; речевое взаимодействие: упр.4, 6		Ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества: упр. 2; поисковое чтение – диалог – обсуждение документального фильма о проблемах в странах третьего мира: упр.5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.5, 6; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3	Диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма): упр. 8		ТкК Ф И	уч. с.76-77
52.3		Жизненный опыт Рассказ по опорным словам.	<b>WL 16</b> Жизненный опыт	Infinitive/-ing forms: упр. 1-5 Used to – be used to – get used to: упр.7	Поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий: упр.1		Рассказ по опорным словам: упр.6	Предложение о своем детстве (used to): упр.8	ТкК Ф И	уч. с.78-79

53.4		<i>Прогноз погоды. Диалог о погоде.</i>	<b>WL 16-17</b> погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1,5, 6, 7		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об истории прогнозировани- я погоды: упр. 2, 3 Изучающее чтение стихотворения о погоде: упр.4	Аудиосопровожде- ние текста и заданий: упр.3, 4	Микродиалоги о погоде: упр.9 Высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра: упр.10	Вступлени е к «страшном у» рассказу: упр.8	Тмк Ф И	уч. с.80- 81
54.5		<i>Дорожное движение и проблемы, связанные с ним.</i>	<b>WL 17</b> мнения, суждения, гипотезы	Сложныесоюзы <i>b oth ... and, either ... or, neither ... nor:</i> упр.4	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем движения в родном городе: упр.1, 2, 3	Аудиосопровожде- ние текста: упр.1 аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Обсуждение структуры и порядка написания эссе упр.2, 3	эссе (по плану) упр. 6 Редактиров ание сочинения: упр.7	ТкК Ф И	уч. с.82- 83
55.6		<i>Плакаты экологического содержания. Электронное письмо другу.</i>	<b>WL 17-18</b> phrasal verbs ( <i>call</i> ): упр.2 словообразова ние: существите льные от глаголов (- ( <i>t</i> )ion, -ance, - ence): упр.1 Дифференциация лексических значенийслов: <i>r ubbish-litter- waste, inactive- extinct- disappeared, fog-fumes- smoke lose- miss-waste, team-crew- staff:</i> упр.3	Предлоги( <i>depend ent prepositions</i> ): упр.4 <i>Infinitive/-ing forms</i> (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – плакаты экологического содержания: упр.1; личное письмо о посещении заповедника: упр.5			Электрон- ное письмо другу о недавней поездке: упр.6	ТкК И Ф	уч. с.84

56.7	Шотландские коровы. Животные России.	<b>WL 18</b> порода коров		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Описание шотландской коровы на основе прочитанного: упр. 3	Заметка в международный журнал для школьников в об одном из животных, обитающих в России (по плану): упр. 4	ТкК Ф И	уч. с.85
57.8	Мир природы: ландыш.			Изучающее чтение – статья о ландыше		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	**Составление списка увиденных растений во время прогулки в парк/лес	ТкК Ф И	уч. с.7
58.9	<i>Торнадо. Град. Поисковое и изучающее чтение.</i>	<b>WL 18</b> Экология в одежде упр.1, 2		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3 Проведение эксперимента по инструкции: упр.6	Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Сообщение на основе прочитанного: упр.4 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7		ТмК И Ф	уч. с.86-87
59.10	Подготовка к тесту. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.							ПрК И СО	уч. с.88
60-61.11-12	Тест по модулю 5. Анализ теста. Работа с вводной страницей Модуля 6.							ТмК Ф И	уч. с.146-147
<b>МОДУЛЬ 6</b>									

Тема модуля: CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены) -12 часов

62.1		Путешествия, виды отдыха.	<b>WL 18</b> отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия упр. 3b, 4		Прогнозирование содержания текста невербальным опорам и заголовку: упр. 1, 2 поисковое и изучающее чтение – статья о путешествиях: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 2	Диалоги на основе прочитанного: упр. 5	Письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»: упр. 6	ТкК Ф И	уч. с.90-91
63.2		Проблемы на отдыхе. Диалог о неудачном путешествии.	<b>WL 18-19</b> проблемы на отдыхе: упр. 1, 3		Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии: упр. 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2, 4, 6 <i>Study Skills:</i> Аудирование с выборочным извлечением заданной информации	Диалог о неудачном путешествии: упр. 8		ТкК Ф И	уч. с.92-93
64.3		Путешествия. Советы путешественникам.	<b>WL 19</b> путешествия	<i>Косвенная речь/Reported Speech:</i> упр. 1-8	Изучающее чтение: упр. 5b, 7a, 8		Сообщение о советах путешественникам: упр. 5b Изложение содержания прочитанного: упр. 7b, 8		ТкК Ф И	уч. с.94-95
65.4		Транспорт. История создания парохода.	<b>WL 19-20</b> виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11 Различение зна	Предлоги <i>at-on</i> в выражениях по теме «Транспорт»: упр. 8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода: упр. 1	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 6 Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 9 Прогнозирование содержания	Сообщение с переносом на личный опыт: упр. 5 Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр. 6 Обсуждение на		ТкК Ф И	уч. с.96-97

			ченийслов: <i>catch-book- miss-board-get off-give-take:</i> упр.7			аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 9	основе прочитанного: упр. 8			
66.5		<i>Обменные поездки. Письмо принимающей семье.</i>	<b>WL 20</b> Принимаю- щие семьи (обменные поездки): упр.1a		Ознакомитель- ное, поисковое и изучающее чтение – письмо- благодарность принимающей семье: упр.2. 3, 5		Высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи): упр.1a Обсуждение порядка написания полуофициально-го письма благодарственно-го характера : упр.4, 7	Письмен- ный ответ на вопрос: упр.1b Освоение полуофици -ального стиля: упр.6 Письмо- благодар- ностьприн имаю-щей семье: упр.8 <i>StudySkills:</i> Проверка письменно -го текста: Упр.9	ТкК Ф И	уч. с.98- 99
67.6		<i>Впечатление о поездке. Фразовые глаголы в речи.</i>	<b>WL 20</b> phrasal verbs ( <i>set</i> ): упр.1 словообразова ние: существительн ые ( <i>-ness, - ment</i> ): упр.4 Дифференциация лексических значенийслов: <i>arrive-get- reach, bring- fetch-deliver, voyage-journey- trip, excursion- expedition, tour, place-room- gap, foreign- strange- curious:</i> упр.2	Предлоги ( <i>dependentpreposi tions</i> ): упр.3 Косвенная речь (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – текст о поездке: упр.1		Сообщение с переносом на личный опыт: упр.6		ТкК Ф И	уч. с.100

68.7		История реки: Темза	<b>WL 20</b> река и её берега словообразо- вание (практика): упр. 2а		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровожде- ние текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 4	Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану): упр. упр. 5	ТкК Ф И	уч. с.101	
69.8		<i>Кижы. Художественно енаследиемира.</i>			Изучающее чтение – статья о музее русского деревянного зодчества на о.Кижы		Обсуждение текста с переносом на личный опыт Сообщение об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественно-му наследию		ТкК Ф И	уч. с.8	
70.9		<i>Памятники мировой культуры в опасности.</i>	<b>WL 20-21</b> экология в сохранении памятников старины <i>StudySkills:</i> Работа с контекстом при понимании незнакомых слов упр.4, 5		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 1. 2, 3		Сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности: упр.6 Выражение личного аргументирован- ного отношения к прочитанному: упр.7		ТмК Ф И	уч. с.102 -103	
71.1 0		Подготовка к тесту. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.								ПрК И СО	уч. с.104
72- 73.1 1-12		<i>Тест по модулю 6. Анализ теста. Вводная страница модуля 7.</i>								ТмК Ф И	уч. с.148 -149
<b>МОДУЛЬ 7</b> Тема модуля: EDUCATION (Образование) -12 часов											

74.1		<i>Новые технологии. Современные средства коммуникации.</i>	<b>WL 21</b> новые технологии, современные средства коммуникации упр. 4, 6		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об использовании фрагментами современных технологий: упр. 1, 2, 3 Чтение электронного адреса: упр.7 Поисковое чтение текста-диаграммы: упр.8	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр.5 Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8 Рассказ (повествование) на основе прочитанного: упр.9	Обобщение результатов в опроса по теме «Какие средства и современные технологии использует мой одноклассник при подготовке домашних заданий»: упр.10	ТкК Ф И	уч. с.106 -107
75.2		<i>Образование, школа, экзамены.</i>	<b>WL 21</b> Образование, школа, экзамены: упр.1-4; речевое взаимодействие (совет): упр.7		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах: упр. 5-6	Аудиосопровождение текста: упр.5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8	Описание картинки: упр.1 Ролевая игра - диалог об экзаменах (на основе прочитанного): упр. 7		ТкК Ф И	уч. с.108-109
76.3		<i>Необычные школы. Модальные глаголы.</i>	<b>WL 21</b> школа	<i>Модальные глаголы:</i> упр. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии: упр.1		Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5 Описание картинок (предположения): упр.11		ТкК Ф И	уч. с.110 -111
77.4		<i>Профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости».</i>	<b>WL 21-22</b> профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»: упр. 4, 6, 7	Страдательный залог (применение): упр.8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о коале: упр. 1, 2 Ознакомительное и изучающее чтение – текст о	Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5	Обсуждение темы по вопросам: упр.3 Повествование по серии картинок на основе прочитанного: упр.9		ТкК Ф И	уч. с.112 -113



					производстве бумаги: упр.8					
78.5		Современные технологии. Эссе с элементами рассуждения «Дистанционное обучение».	<b>WL 22</b> современ-ные технологии	<i>Linkers (средства логической связи в тексте):</i> упр.4	Ознакомитель- ное и изучающее чтение – статья о написании сочинения- рассуждения ( <i>for- and-against</i> essay): упр.1 Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение- рассуждение о роли Интернета: упр. 2, 3 <i>StudySkills:</i> Тематические (ключевые) предложения упр.5	Обсуждение структуры и порядка написания сочинения- рассуждения: упр.7	Написание абзаца сочинения: упр.6 Сочинение -рассужде- ние «Дистанци онное обучение: за и против» (по плану) упр. 8	ТкК Ф И	уч. с.114 -115	
79.6		Фразовые глаголы в речи. Предлоги.	<b>WL 22</b> phrasal verbs ( <i>give</i> ): упр.1; словообразо- вание: сущести- тельные, образован-ные путем словосложе- ния: упр.4 Различениезна- ченийслов: <i>advertisement- announcement, explanation – instruction, educate-teach, temper-mood:</i> упр.3	Предлоги ( <i>dependentpreposit ions</i> ): упр.2 Модальные глаголы (закрепление): упр.5	Изучающее чтение –письмо другу о предстоящих экзаменах: упр.5	Высказывание по школьной тематике « Что бы ты сделал, если..?» – с использованием модальных глаголов: упр.6		ТкК Ф И	уч. с.116	

80.7		<i>Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории.</i>	<b>WL 22</b> история образования		Поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Св.Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5	Заметка в международный журнал для школьника в одном из лучших университетов России (по плану): упр. 6	ТкК Ф И	уч. с.117
81.8		<i>Российская система дошкольного образования.</i>			Изучающее чтение – статья о российской системе школьного образования		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	**Текст для журнала: об изменениях в российской системе образования	ТкК Ф И	уч. с.9
82.9		<i>Пользование компьютерной сетью.</i>	<b>WL 22-23</b> компьютерная сеть упр.3а		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о использовании компьютерной сетью: упр. 2, 3б, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр.3	Описание картинок по теме: упр.1 Сообщение на основе прочитанного: упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7		ТмК Ф И	уч. с.119
83.10		Подготовка к тесту. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.							ПрК И СО	уч. с.120
84-85.11-12		<b>Тест по модулю 7. Анализ теста. Вводная страница модуля 8.</b>							ТмК Ф И	с.150-151

**МОДУЛЬ 8**  
**Тема модуля: PASTIMES (На досуге) -20 часов**

86.1		<i>Интересы и увлечения. Экстремальные виды спорта.</i>	<b>WL 23</b> интересы и увлечения упр.1, 5		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта: упр.1, 2, 3, 4а	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного: упр.4b Описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам): упр.6	Заметка в международный журнал для школьника в о любимом виде спорта: упр.7	ТкК Ф И	уч. с.122 -123
87.2		<i>Спорт в моей жизни. Внеурочные занятия.</i>	<b>WL 23-24</b> виды спорта: упр.1, 2, 3		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом: упр. 6	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 8 Аудиосопровождение текста: упр.6	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр.5 Микродиалоги – выражение приглашения и приема/отказа от приглашения: упр.7 Диалог-приглашение к совместной деятельности: упр.11		ТкК Ф И	уч. с.124-125
88.3		<i>Условные предложения.</i>	<b>WL 24</b>	<i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless: упр. 1-4, 6, 7, 9, 10</i>	Поисковое и изучающее чтение – шутки: упр. 1;		Диалог о планах на выходные: упр.5 Описание ситуаций с опорой на картинки: упр.8 Рассказ по цепочке (с if): упр.11		ТкК Ф И	уч. с.126 -127
89.4		<i>Спортивное снаряжение, места для занятий спортом.</i>	<b>WL 24</b> спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»:	<i>both ... and, neither ... nor, either ... or (повторение): упр.7</i>	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр.1	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр.9		ТкК Ф И	уч. с.128 -129

			упр. 3, 4, 5, 6, 8							
90.5		<i>Запрос, заявление о приеме в клуб.</i>	<b>WL 24-25</b> запрос, заявления (о приеме в клуб) упр.1	Запрос информации в письмах официального и неофициально-го стиля: упр.5а	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-инструкция по написанию электронных писем, первичный текст-опора для написания электронного письма (реклама клуба), письмо-запрос: упр.3, 4	Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2	Ролевая игра диалог-разговор по телефону на основе прочитанного: упр.5b	Электронное письмо-запрос: упр. 6	ТкК Ф И	уч. с.130 -131
91.6		<i>Фразовые глаголы в речи. Дифференциация лексических значений.</i>	<b>WL 25</b> phrasal verbs ( <i>take</i> ): упр.1; словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения: упр.4 Различение значений слов: <i>fit-healthy, team-group, pitch-court, match-practice, coach-instructor, etc</i> : упр.2	Предлоги( <i>dependent prepositions</i> ): упр.3 <i>Conditionals</i> (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – текст о любимом виде спорта: упр.2		Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт упр.6		ТкК Ф И	уч. с.132
92.7		<i>Талисманы. Плакат о талисманах футбольных клубов России.</i>	<b>WL 25</b>		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.1 Описание куклы-талисмана на основе прочитанного: упр. 5	Плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстрации, краткое описание): упр. 6	ТкК Г Ф И	уч. с.133

93.8		<i>Праздник Севера. Спортивные праздники нашего региона.</i>			Изучающее чтение – статья о Празднике Севера		Обсуждение текста с переносом на личный опыт (спорт)	**Текст для журнала: о спортивном празднике своего края/региона	ТкК Ф И	уч. с.10
94.9		<i>Экологические проекты и мероприятия.</i>	<b>WL 25-26</b> экология океана		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологическом проекте А.W.A.R.E.: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.2	Диалог на основе прочитанного: упр.4 Обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт: упр.5 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	Буклет о содержании и экологическом мероприятии: упр.6	ТмК Г Ф И	уч. с.134-135
95.10		Подготовка к тесту. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.							ПА Г И	уч. с.136
96-98.11-13		<b>Тест по модулю 4. Анализ теста. Закрепление материала. Подготовка к итоговому тесту.</b>							ТмК Ф И	повтор
99-100.14-15		Итоговый тест. Анализ итогового теста. Закрепление материала.							ПА И	Упр. В тетр.
101-102.16-17.		Обобщающий урок. Лексико-грамматические упражнения							ТмК И	

Условные обозначения

**Контроль**

<b>Виды контроля</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Методы контроля</b>
<b>СК</b> – стартовый	<b>И</b> - индивидуальный	<b>П</b> - письменный
<b>ТкК</b> – текущий	<b>Г</b> - групповой	<b>У</b> - устный
<b>ПрК</b> – промежуточный	<b>Ф</b> - фронтальный	<b>К</b> - комбинированный
<b>ТмК</b> – тематический	<b>СО</b> - самооценка	<b>Э</b> - электронный
<b>ПА</b> – промежуточная аттестация	<b>ВО</b> - взаимооценка	