

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 208  
Красносельского района Санкт-Петербурга

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом  
Протокол № 18  
от 24.08.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
О.В.Борисова  
Приказ № 130-од  
от 24.08.2022 г

**Рабочая программа**  
учебного предмета «**Информатика**»  
для 8 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Несмеянова Виктория Константиновна

Квалификационная категория: нет

Санкт-Петербург  
2022 год

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Место предмета в учебном плане .....	3
1.2. Цели и задачи.....	3
1.3. Учебно-методический комплект.....	3
1.3.1. Учебные пособия .....	3
1.3.3. Электронные ресурсы .....	4
1.4. Планируемые результаты обучения .....	4
1.5. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся .....	6
(в т.ч. для уроков с использованием ДОТ и ЭО).....	6
2. Содержание учебного предмета, курса.....	7
3. Тематическое планирование уроков информатики в 8 классе .....	7
4. Поурочно-тематическое планирование .....	8

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 208 на 2021-2022 учебный год рабочая программа рассчитана на 34 часов (1 часа в неделю). Обучение проводится в очной форме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### **1.2. Цели и задачи**

В содержании курса информатики и ИКТ для 8–9 классов основной школы акцент сделан на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализации общеобразовательного потенциала предмета.

Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

#### **Цели и задачи курса**

- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний,
- умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

### **1.3. Учебно-методический комплект**

#### **1.3.1. Учебные пособия**

1. Информатика: учебник для 8 класса / Л. Л. Босова, А.Ю. Босова. –7-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2008.

#### 1.4.2. Дополнительно используемые информационные ресурсы

*Литература для учителя:*

1. Залогова Л.А., Плаксин М.А., Русаков С.В., Русакова О.Л., Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю., Шестаков А.П., Шестакова Л.В., Южаков М.А. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

*Литература для учащихся:*

- Лещинер В.Р. ЕГЭ 2016. Информатика. Типовые тестовые задания. — М.: Издательство «Экзамен», 2016.

#### 1.3.3. Электронные ресурсы

- <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/> - сайт издательства Бином.
- [www.fipi.ru/](http://www.fipi.ru/) - открытый банк заданий ОГЭ и ЕГЭ.
- <http://videouroki.net/blog/informatika/> - коллекция видеоуроков.
- [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru) – российская информационно-поисковая система.
- <http://pascalabc.net> - учебно-методический комплекс для работы в среде языка программирования Pascal.
- [www.gismeteo.ru](http://www.gismeteo.ru) – российская информационная система.
- <https://scratch.mit.edu> - сайт визуальной объектно-ориентированной среды программирования для обучения школьников младших и средних классов.

#### 1.4. Планируемые результаты обучения

В основной школе предусматривается развитие описанных умений в учебной деятельности на материале предмета. В учебниках рассматривается развитие этих умений на содержательном учебном материале информатики. Для информатики характерно сочетание в пропорциональном соотношении основ теории с практическими умениями. Практические работы от небольших упражнений до комплексных заданий рассматриваются в основной школе через призму освоения средств информационных технологий как мощного инструмента познания окружающей действительности. В связи с этим ожидаемые результаты:

##### 1. *Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.*

Формирование информационной картины мира происходит через:

- понимание и умение объяснять закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, их общность и особенности;
- умение описывать, используя понятия информатики, информационные процессы функционирования, развития, управления в природных, социальных и технических системах;
- анализ исторических этапов развития средств ИКТ в контексте развития общества.

**2. *Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.***

Возможности информатики легко интегрируются с возможностями других предметов, на основе этого возможна организация:

- целенаправленного поиска и использования информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач, в том числе с помощью средств ИКТ;
- анализа информационных процессов, протекающих в социотехнических, природных, социальных системах;
- оперирования с информационными объектами, их преобразования на основе формальных правил;
- применения средств ИКТ для решения учебных и практических задач из областей, изучаемых в различных школьных предметах, охватывающих наиболее массовые применения ИКТ в современном обществе.

**3. *Приобретение опыта выполнения с использованием информационных технологий индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д.***

Результаты совместной работы легко использовать для создания информационных объектов (текстов, рисунков, программ, результатов расчетов, баз данных и т. п.), в том числе с помощью компьютерных программных средств. Именно они станут основой проектной исследовательской деятельности учащихся.

**4. *Знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества.***

**5. *Формирование представлений об основных направлениях развития информационного сектора экономики, основных видах профессиональной деятельности, связанных с информатикой и информационными технологиями.***

В контексте рассмотрения вопросов социальной информатики изучаются характеристики информационного общества, формируется представление о возможностях и опасностях глобализации информационной сферы. Учащиеся научатся соблюдать нормы информационной культуры, этики и права, с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

**6. *Формирование на основе собственного опыта информационной деятельности представлений о механизмах и законах восприятия и переработки информации человеком, техническими и социальными системами.***

Освоение основных понятий информатики (информационный процесс, информационная модель, информационный объект, информационная технология, информационные основы управления, алгоритм, автоматизированная информационная система, информационная цивилизация и др.) позволяет учащимся:

- получить представление о таких методах современного научного познания, как системно-информационный анализ, информационное моделирование, компьютерный эксперимент;
- использовать необходимый математический аппарат при решении учебных и практических задач информатики;
- освоить основные способы алгоритмизации и формализованного представления данных.

## 1.5. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

(в т.ч. для уроков с использованием ДОТ и ЭО)

Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используются следующие виды контроля:

- **Стартовый (входной) контроль** осуществляется в начале учебного года и направлен на выявление знаний, умений и навыков обучающихся, значимых для дальнейшего обучения по предмету.
- **Текущий контроль** осуществляется в повседневной учебной работе, как правило, во время каждого урока. Текущий контроль - это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.
- **Промежуточный контроль** проводится обычно на основе материала нескольких уроков.
- **Тематический контроль** состоит в проверке знаний, умений и навыков учащихся, охватывающей материал одного раздела программы или одной темы.
- **Промежуточная аттестация** проводится в конце учебного года в виде письменной проверочной работы.

Формами текущего контроля успеваемости являются:

- индивидуальный контроль
- групповой контроль
- фронтальный контроль
- самооценка и взаимооценка.

Методами текущего контроля успеваемости являются:

- письменный контроль – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устный контроль – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированный контроль - сочетание письменных и устных форм контроля.
- Электронный контроль.

**Форматы контроля при обучении с применением ДОТ и ЭО:**

- синхронное взаимодействие между учителем и учеником в режиме реального времени во время проведения онлайн урока (устный опрос);
- онлайн обсуждение изучаемых вопросов (форум, чат, электронная переписка)
- тестирование (автоматическая проверка, проверка учителем);
- выполнение учеником заданий, требующих развернутого ответа (проверка учителем, рецензия учителя на ответ, критериальная оценка), задание выполняется либо синхронно, либо асинхронно;

- взаимооценка.

Основная форма проверки при текущем и итоговом контроле: компьютерное тестирование с автоматизированной проверкой и последующим формированием ведомостей оценивания, либо тестирование в режиме онлайн, когда оценка выставляется автоматически (если в тесте только выбираются ответы или ответ может быть однозначно сопоставлен с эталоном) или учителем (если в тесте есть открытые вопросы).

## 2. Содержание учебного предмета, курса

### Тема 1. Математические основы информатики (6.5 часа)

Системы счисления. Общие сведения о системах счисления. Двоичная система счисления. Восьмеричная система счисления. Шестнадцатеричная система счисления. Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q. Двоичная арифметика. Представление чисел в компьютере. Элементы алгебры логики. Высказывание. Логические операции: конъюнкция, дизъюнкция, инверсия. Построение таблиц истинности для логических выражений. Свойства логических операций. Логические элементы. Решение логических задач.

### Тема 2. Основы алгоритмизации (5 часов)

Понятие алгоритма. Исполнитель алгоритма. Свойства алгоритма. Возможность автоматизации деятельности человека. Способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Алгоритмические языки. Объекты алгоритмов. Величины. Выражения. Команда присваивания. Основные алгоритмические конструкции: следование, ветвление, повторение.

### Тема 3. Начала программирования (5 часов)

Общие сведения о языке программирования Паскаль. Организация ввода и вывода данных. Программирование линейных алгоритмов. Числовые типы данных. Стандартные функции Паскаля. Символьный и строковый тип данных. Логический тип данных. Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор. Программирование циклов с заданным условием продолжения работы, с заданным условием окончания работы, с заданным числом повторений. Различные варианты программирования циклического алгоритма.

## 3. Тематическое планирование уроков информатики в 8 классе (34 часов, 1 час в неделю).

№	Тема	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
1	<b>Тема 1. Математические основы информатики</b>	13	-	1
2	<b>Тема 2. Основы алгоритмизации</b>	10	10	1
3	<b>Тема 3. Начала программирования</b>	10	10	1
4	<b>Повторение</b>	1	-	-
5	<b>Всего часов</b>	34	20	3

#### 4. Поурочно-тематическое планирование

№ урока/ № урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Содержание урока, ресурсы (в т.ч. электронные)	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Практика  (Д-демонстрация,  Л/П – лабораторные и практические работы)	Д/З
					Предметные	Метапредметные (УУД)			
<b>Введение (1 часа)</b>									
1/1		<b>Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.</b>	УИНМ, лекция	(У) с. 3-4	<p><b>Знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие представления о целях изучения курса информатики и ИКТ;</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни;</li> <li>- увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;</li> </ul>			(У) Введение, с. 3–4.  Повторение техники безопасности
<b>Тема 1. Математические основы информатики (12 часов)</b>									
2/1		<b>Общие сведения о системах счисления.</b>	КУ, лекция, демонстрация, объяснение практической работы	(У) § 1.1.1	<p><b>Знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие представления о позиционных и непозиционных системах счисления;</li> <li>- определение основания и алфавита системы</li> </ul>	<p>Уметь анализировать любую позиционную систему счисления как знаковую систему;</p>	ПР		(У) § 1.1.1

				счисления, переход от свернутой формы записи числа к его развернутой записи;				
3/2	<b>Двоичная система счисления. Двоичная арифметика</b>	КУ, лекция, демонстрация, объяснение практической работы	(У) § 1.1.2	<b>Знать/понимать:</b>  - перевод небольших десятичных чисел в двоичную систему счисления и двоичных чисел в десятичную систему счисления; - выполнение операций сложения и умножения над небольшими двоичными числами;	Уметь анализировать любую позиционную систему счисления как знаковую систему	ПР		(У) § 1.1.2
4/3	<b>Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления</b>	КУ, лекция, демонстрация, объяснение практической работы	(У) § 1.1.3 – 1.1.4	<b>Знать/понимать:</b>  - перевод небольших десятичных чисел в восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления, и восьмеричных и шестнадцатеричных чисел в десятичную систему счисления;	Уметь анализировать любую позиционную систему счисления как знаковую систему	ПР		(У) § 1.1.3 – 1.1.4
5/4	<b>Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q</b>	КУ, лекция, демонстрация, объяснение практической работы	(У) § 1.1.5 – 1.1.7	<b>Знать/понимать:</b>  - перевод небольших десятичных чисел в систему счисления с произвольным основанием	Уметь анализировать любую позиционную систему счисления как знаковую систему	ПР		(У) § 1.1.5 – 1.1.7

6/5	<b>Представление целых чисел</b>	КУ, лекция, демонстрация, объяснение практической работы	(У) § 1.2.1	<b>Знать/понимать:</b> - представление о структуре памяти компьютера: память – ячейка – бит (разряд)	<b>Уметь:</b> - понимать ограничения на диапазон значений величин при вычислениях;	ПР	(У) § 1.2.1
7/6	<b>Представление вещественных чисел</b>	КУ, лекция, демонстрация, объяснение практической работы	(У) § 1.2.2	<b>Знать/понимать:</b> представление о научной (экспоненциальной) форме записи вещественных чисел; представление о формате с плавающей запятой.	<b>Уметь:</b> - понимать возможности представления вещественных чисел в широком диапазоне, важном для решения научных и инженерных задач.	ПР	(У) § 1.2.2
8/7	<b>Высказывание. Логические операции.</b>	КУ, лекция, демонстрация, объяснение практической работы	(У) § 1.3.1 – 1.3.2	<b>Знать/понимать:</b> - о разделе математики алгебре логики, высказывании как её объекте, об операциях над высказываниями	<b>Уметь:</b> - выполнять анализ логической структуры высказываний; - понимать связи между логическими операциями и логическими связками, между логическими операциями и операциями над множествами	ПР	(У) § 1.3.1 – 1.3.2
9/8	<b>Построение таблиц истинности для логических выражений</b>	КУ, лекция, демонстрация, объяснение практической работы	(У) § 1.3.3	<b>Знать/понимать:</b> - о таблице истинности для логического выражения.	<b>Уметь:</b> - проводить формализацию и анализ логической структуры высказываний; - видеть инвариантную сущность во внешне различных объектах.	ПР	(У) § 1.3.3

10/9	<b>Свойства логических операций.</b>	КУ, лекция, демонстрация, объяснение практической работы	(У) § 1.3.4	<b>Знать/понимать:</b> - о свойствах логических операций (законах алгебры логики); - преобразования логических выражений в соответствии с логическими законами;	<b>Уметь:</b> - проводить анализ и преобразования логических выражений; - видеть инвариантную сущность во внешне различных объектах (законы алгебры логики и законы алгебры чисел);	ПР		(У) § 1.3.4
11/10	<b>Решение логических задач</b>	КУ, лекция, демонстрация, объяснение практической работы	(У) § 1.3.5	<b>Знать/понимать:</b> - составление и преобразование логических выражений в соответствии с логическими законами.	<b>Уметь:</b> - проводить формализацию высказываний, анализ и преобразования логических выражений; - выбирать метод для решения конкретной задачи.	ПР		(У) § 1.3.5
12/11	<b>Логические элементы</b>	КУ, лекция, демонстрация, объяснение практической работы	(У) § 1.3.6	<b>Знать/понимать:</b> - о логических элементах (конъюнкторе, дизъюнкторе, инверторе) и электронных схемах;	<b>Уметь:</b> - представлять одну и ту же информацию в разных формах (таблица истинности, логическое выражение, электронная схема).	ПР		(У) § 1.3.6

					- анализ электронных схем.			
13/12		<b>Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики». Контрольная работа</b>		(У) с. 41–45	<b>Знать/понимать:</b>  - основные понятия темы «Математические основы информатики».	<b>Уметь:</b>  - выполнять анализ различных объектов;  - видеть инвариантную сущность во внешне различных объектах;		
<b>Тема 2. Основы алгоритмизации (10 ч.)</b>								
14/1		<b>Алгоритмы и исполнители</b>	УИИМ,  лекция	(У) § 2.1	Знать/понимать смысл понятия «алгоритм»; умение анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость; термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; умение исполнять алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд	Уметь понимать смысл понятия «алгоритм» и широты сферы его применения; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд на круг задач, решаемых исполнителем	ПР	(У) § 2.1
15/2		<b>Способы записи алгоритмов.</b>	КУ, демонстрация, объяснение практической работы	(У) § 2.2	Знать/понимать различные способы записи алгоритмов	Уметь анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость; понимание преимущества и недостатков той или иной формы записи алгоритмов; умение переходить от одной формы записи алгоритмов к другой; умение выбирать форму записи алгоритма, соответствующую решаемой задаче	ПР	(У) § 2.2
16/3		<b>Объекты алгоритмов.</b>	КУ, демонстрация, объяснение практической работы	(У) § 2.3	Знать/понимать представление о величинах, с которыми работают алгоритмы; правила записи выражений на алгоритмическом языке; сущность операции присваивания	Уметь понимать сущность понятия «величина»; понимать границы применимости величин того или иного типа	ПР	(У) § 2.3
17/4		<b>Алгоритмическая конструкция следование</b>	КУ, демонстрация, объяснение практической работы	(У) § 2.4.1	Знать/понимать представление об алгоритмической конструкции «следование»; исполнение линейного алгоритма для формального исполнителя с заданной системой команд; составление простых (коротких) линейных алгоритмов для формального исполнителя с заданной системой команд	Уметь выделять линейные алгоритмы в различных процессах; понимать ограниченности возможностей линейных алгоритмов	ПР	(У) § 2.4.1
18/5		<b>Алгоритмическая конструкция</b>	КУ, демонстрация, объяснение практической работы	(У) § 2.4.2	Знать/понимать представление об алгоритмической конструкции	Уметь выделять алгоритмы с ветвлением в различных процессах;	ПР	(У) § 2.4.2

		<p>ветвление.</p> <p><b>Полная форма ветвления.</b> <b>Сокращённая форма ветвления.</b></p>		<p>«ветвление»); исполнение алгоритма с ветвлением для формального исполнителя с заданной системой команд; составление простых (коротких) алгоритмов с ветвлением для формального исполнителя с заданной системой команд</p>	<p>понимать ограниченность возможностей линейных алгоритмов</p>			
19/6		<p><b>Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием продолжения работы.</b></p>	<p>KY, демонстрация, объяснение практической работы</p>	<p>(Y) § 2.4.3</p>	<p>Знать/понимать представления об алгоритмической конструкции «цикл», о цикле с заданным условием продолжения работы; исполнение циклического алгоритма для формального исполнителя с заданной системой команд; составление простых циклических алгоритмов для формального исполнителя с заданной системой команд</p>	<p>Уметь выделять циклические алгоритмы в различных процессах</p>	<p>ПР</p>	<p>(Y) § 2.4.3</p>
20/7		<p><b>Алгоритмическая конструкция повторение.</b></p> <p><b>Цикл с заданным условием окончания работы.</b></p>	<p>KY, демонстрация, объяснение практической работы</p>	<p>(Y) § 2.4.3</p>	<p>Знать/понимать представления об алгоритмической конструкции «цикл», о цикле с заданным условием окончания работы; исполнение циклического алгоритма для формального исполнителя с заданной системой команд; составление простых циклических алгоритмов для формального исполнителя с заданной системой команд</p>	<p>Уметь выделять циклические алгоритмы в различных процессах</p>	<p>ПР</p>	<p>(Y) § 2.4.3</p>

21/8		<b>Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным числом повторений.</b>	КУ, демонстрация, объяснение практической работы	(У) § 2.4.3	Знать/понимать представления об алгоритмической конструкции «цикл», о цикле с заданным числом повторений; исполнение циклического алгоритма для формального исполнителя с заданной системой команд; составление простых циклических алгоритмов для формального исполнителя с заданной системой команд	Уметь выделять циклические алгоритмы в различных процессах	ПР		(У) § 2.4.3
22/9		<b>Конструирование алгоритмов</b>	КУ, демонстрация, объяснение практической работы	(У) § 2.4	Знать/понимать представления об алгоритмической конструкции; исполнение алгоритма для формального исполнителя с заданной системой команд; составление простых алгоритмов для формального исполнителя с заданной системой команд	Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	ПР		(У) § 2.4
23/10		<b>Обобщение и систематизация основных понятий темы Основы алгоритмизации. Контрольная работа</b>	КУ, демонстрация, объяснение практической работы	(У) с. 97 - 105	Знать/понимать представления об алгоритмической конструкции; исполнение алгоритма для формального исполнителя с заданной системой команд; составление простых алгоритмов для формального исполнителя с заданной системой команд	Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	ПР		
<b>Тема 3. Начала программирования (10 ч.)</b>									
24/1		<b>Общие сведения о языке программирования Паскаль</b>	КУ, демонстрация, объяснение практической работы	(У) § 3.1	Знать/понимать общие сведения о языке программирования Паскаль (история возникновения, алфавит и словарь)	Уметь проводить анализ языка Паскаль как формального языка; выполнять запись простых последовательностей действий на	ПР		(У) § 3.1

25/2	<b>Организация ввода и вывода данных</b>	КУ, демонстрация, объяснение практической работы	(У) § 3.2	Знать/понимать общие сведения о языке программирования Паскаль (используемые типы данных, структура программы); применение операторов ввода-вывода данных	формальном языке Уметь проводить анализ языка Паскаль как формального языка; выполнять запись простых последовательностей действий на формальном языке	ПР		(У) § 3.2
26/3	<b>Программирование линейных алгоритмов</b>	КУ, демонстрация, объяснение практической работы	(У) § 3.3	Знать/понимать первичные навыки работы с целочисленными, логическими, символьными и строковыми типами данных	Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи	ПР		(У) § 3.3
27/4	<b>Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор.</b>	КУ, демонстрация, объяснение практической работы	(У) § 3.4.1	Знать/понимать запись на языке программирования коротких алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию ветвление.	Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи	ПР		(У) § 3.4.1
28/5	<b>Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.</b>	КУ, демонстрация, объяснение практической работы	(У) § 3.4.2 – 3.4.3	Знать/понимать запись на языке программирования коротких алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию ветвление.	Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи	ПР		(У) § 3.4.2 – 3.4.3
29/6	<b>Программирование циклов с условием продолжения работы.</b>	КУ, демонстрация, объяснение практической работы	(У) § 3.5.1	Знать/понимать запись на языке программирования коротких алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию цикл.	Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи	ПР		(У) § 3.5.1
30/7	<b>Программирование циклов с условием окончания работы.</b>	КУ, демонстрация, объяснение практической работы	(У) § 3.5.2	Знать/понимать запись на языке программирования коротких алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию цикл.	Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять	ПР		(У) § 3.5.2

					способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи				
31/8		<b>Программирование циклов с заданным числом повторений.</b>	КУ, демонстрация, объяснение практической работы	(У) § 3.5.3	Знать/понимать запись на языке программирования коротких алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию цикл.	Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи	ПР	(У) § 3.5.3	
32/9		<b>Различные варианты программирования циклического алгоритма</b>	КУ, демонстрация, объяснение практической работы	(У) § 3.5.4	Знать/понимать владеть начальными умениями программирования на языке Паскаль	Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи	ПР	(У) § 3.5.4	
33/10		<b>Тест по теме «Начала программирования»</b>	КУ, демонстрация, объяснение практической работы	(У) с. 145-149	Знать/понимать владеть начальными умениями программирования на языке Паскаль	Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи	ПР		
<b>Итоговое повторение (1 часа)</b>									
34/1		<b>Повторение тем</b>			Знать/понимать темы курса	Уметь владеть общепредметными понятиями			