

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 208
Красносельского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 18
от 24.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
О.В.Борисова
Приказ № 130-од
от 24.08.2022 г.

Рабочая программа
учебного предмета «**Английский язык**»
для 9а,9б классов основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Окунева Наталья Владимировна

Квалификационная категория высшая

Санкт-Петербург
2022 год

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Место предмета в учебном плане	3
1.2. Цели и задачи	4-5
1.3. УМК	5-6
1.4. Планируемые результаты обучения	6-8
1.5. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	9-10
2. Содержание учебного предмета, курса	11-15
3. Поурочно-тематическое планирование	16-48

1. Пояснительная записка

-

1.1. Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 208 на 2022-2023 учебный год рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

1.2. Цели и задачи

Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в чтении, говорении, аудировании, письме;
- Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами, ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- Учебно- познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в т. ч. и с использованием информационных технологий;
- Развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользования им, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи курса:

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;

- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

1.3. Учебно-методический комплект

1.3.1. Учебно-методический комплекс

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Контрольные задания (тесты) для 9 класса
3. Примерная программа начального образования по иностранному языку В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2011.
4. Рабочая программа 9 класс («Английский в фокусе»)
5. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 9 класса

1.3.2. Электронные ресурсы

1. CD для занятий в классе.
2. CD для самостоятельных занятий дома.

1.3.3. Дополнительно используемые информационные ресурсы

Интернет-ресурсы:

- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
- Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru/>
- Федеральный центр Электронно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
- ЕДИНОЕ ОКНО Доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Study.ru: английский язык <http://www.study.ru/>
- BiLingual: английский язык детям <http://www.bilingual.ru/>

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

1.5. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Виды контроля:

- **Стартовый (входной) контроль** осуществляется в начале учебного года, при этом обязательно проводится сравнительный анализ с результатами итогового контроля, проводимого в конце прошлого учебного года. Направлен на выявление знаний, умений и навыков обучающихся, значимых для дальнейшего обучения по предмету.
- **Текущий контроль** осуществляется в повседневной учебной работе, как правило, во время каждого урока.
- **Промежуточный контроль** проводится обычно на основе материала нескольких уроков.
- **Тематический контроль** состоит в проверке знаний, умений и навыков учащихся, охватывающей материал одного раздела программы или одной темы.
- **Промежуточная аттестация (итоговый контроль)** проводится в конце учебного года в виде письменной проверочной работы.

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Формами текущего контроля успеваемости являются:

- индивидуальный контроль
- групповой контроль
- фронтальный контроль
- самооценка и взаимооценка.

Методами текущего контроля успеваемости являются:

- письменный контроль – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, диктанты;
- устный контроль – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов, беседы, диалоги, монологи и другое;
- комбинированный контроль - сочетание письменных и устных форм контроля.
- электронный контроль

Учет достижений учащихся

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- Progress Check / Modular Test /Exit Test: тесты из Сборника контрольных заданий.
- Student’s Self-Assessment Form: карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

2. Содержание учебного предмета, курса

№	Перечень тем	Кол-во часов	Содержание	Требования к уровню подготовки учащихся
1	<p style="text-align: center;">Модуль 1 “Celebrations” «Праздники»</p>	<p style="text-align: center;">13 часов</p>	<p>Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с послелогоми. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”. Трудности для различия ЛЕ: habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и обеспокоенности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы».</p>	<p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p>Беседовать и писать о праздниках, особых случаях, торжествах, беседовать о знаменательных датах и культурных событиях, составить 2-х минутный разговор – 1)диалог-расспрос, 2) диалог-обмен мнениями, 3)микродиалог этикетного характера, 4) монолог личного аргументированного отношения к прочитанному. Выразить озабоченность и обеспокоенность, сострадание, восхищение. Составлять письмо описательного характера о праздниках. Представить проект «День Победы».</p> <p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>Словообразовательные суффиксы причастия (I, II). Случаи употребления в речи фразового глагола “turn” с послелогоми. Правила образования и случаи употребления в речи грамматических времен Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Употребление идиоматических выражений, связанных со словом “cake”. Употребление предлогов.</p>
2	<p style="text-align: center;">Модуль 2 “Life/Living”- “ Жизнь/Образ жизни и среда обитания”</p>	<p style="text-align: center;">12 часов</p>	<p>Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 Downing Street”,</p>	<p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p>Беседовать и писать по теме «Жизнь/Образ жизни и среда обитания», составить 2-х минутный разговор – 1)диалог-расспрос, 2)комбинированный диалог (на основе прочитанного), 3) микродиалог этикетного характера 4)микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала. Выразить неодобрение, порицание, извинение. Составлять письмо личного характера, электронное письмо, письмо с</p>

			<p>“In danger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в опасности».</p>	<p>элементами рассуждения. Написать брошюру «Life on Earth with gravity». Представить проект «Животные в опасности».</p> <p>Знать:</p> <p>Случаи употребления в речи идиоматических выражений со словом “house”. Употребление предлогов. Словообразование существительных от прилагательных. Фразового глагола “take”. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы.</p>
3	<p>Module 3.” See it to believe it” –“ Очевидное, невероятное”.</p>	<p>12 часов.</p>	<p>Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can’t/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи “The Most Haunted Castle in Britain”, “Painting Styles”. Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».</p>	<p>Уметь:</p> <p>Беседовать и писать по теме загадочные существа, замки с привидениями, стили в живописи; строить микровысказывания на основе прочитанного, комбинированный диалог. Выражать личное аргументированное отношение к прочитанному; рассуждать и размышлять. Писать электронное письмо. Подготовить проект «Известное здание в России».</p> <p>Знать:</p> <p>Случаи употребления Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can’t/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол make.</p>
4	<p>Модуль 4 “ Technology”- “ Современные технологии”</p>	<p>12 часов.</p>	<p>Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -sion, -ery, -ation). Фразовый глагол “break”. Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect,</p>	<p>Уметь:</p> <p>Строить комбинированный диалог по заданной ситуации на основе прочитанного, диалог-расспрос. Строить монологические высказывания с элементами описания. Выражать личное аргументированное отношение к прочитанному. Предлагать решения проблемы, отвечать. Составлять письменные высказывания с изложением разных позиций (opinion essay).</p>

			offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи “The Gadget Show on five”, “E-waste... Why so much junk?”. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Opinion essay”.	Знать: Способы выражения будущего времени. Случаи образования существительных от глаголов. Случаи употребления в речи фразового глагола “break” с послелогоми. Употребление идиоматических выражений, связанных с технологиями. Употребление предлогов.
5	Модуль 5 “Art& Literature” – «Искусство и литература»	12 часов	Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол “run”. Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “William Shakespeare”, “The Merchant of Venice”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира»	Уметь: Строить комбинированный диалог на основе прочитанного, диалог – обмен высказываниями, высказывание на основе прочитанного, обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения, монолог-описание. Выражать мнение, рекомендации. Составлять письменное высказывание с элементами рассуждения, краткий пересказ текста. Написать отзыв на книгу. Представить проект «О жизни и творчестве Шекспира» Знать: Случаи употребления в речи временных форм глагола, степеней сравнения прилагательных и наречий, наречий меры и степени, (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками. Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол "run". Употребление идиоматических выражений, связанных с темой «Развлечения». Прилагательные-антонимы глаголов.
6	Модуль 6 “Town& community”- «Город и горожане»	12 часов	Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с – ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с – sefl. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для	Уметь: Строить диалог – побуждение к действию на основе прочитанного, комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?», «В городе», диалог-расспрос, монолог личного аргументированного мнения к прочитанному. Составлять электронное письмо к другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки, буклет об одном из российских городов, сочинение об истории московского Кремля.

			<p>различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”.</p> <p>Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.</p>	<p>Знать:</p> <p>Случаи употребления в речи временных форм глагола, страдательного залога, каузативной формы, местоимений с –ever, предлогов, возвратных местоимений, идиоматических выражений, связанных с –self, прилагательных э эмоционально-оценочным значением, фразового глагола “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением.</p>
7	<p>Module 7 “Staying Safe”-“Проблемы личной безопасности”</p>	<p>12 часов</p>	<p>Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms).</p> <p>Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста.</p>	<p>Уметь:</p> <p>Строить диалог-расспрос, комбинированный диалог на основе прочитанного, микродиалог с использованием активного грамматического материала, краткий пересказ текста с использованием выписок по плану. Составлять письменное краткое изложение текста, сочинение рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против», делать выписки из текста для описания, письменное высказывание об одном из диких животных, обитающем в России. Выражать просьбу, мнение, сожаление, пожелание по телефону.</p> <p>Знать:</p> <p>Случаи употребления в речи придаточных предложений условия, модальных глаголов, идиоматических выражений, связанных с описанием эмоционального состояния, связей, выражений просьбы, мнения, сожаления, пожелания по телефону, фразового глагола “keep”. Словообразование: глагол от существительных и прилагательных.</p>
8	<p>Модуль 8 “Challenges”-«Трудности»</p>	<p>17 часов</p>	<p>Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения,</p>	<p>Уметь:</p> <p>Строить диалог-расспрос с использованием активной лексики, комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт, высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста, изложение содержание текста-диалога в косвенной речи. выражать личное аргументированное отношение. Составлять</p>

			<p>неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование.</p> <p>Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».</p>	<p>электронное письмо другу с использованием косвенной речи, заполнять анкеты для приема на работу, письменно кратко излагать содержание текста, текст для журнала о своем герое.</p> <p>Выражать взаимодействие, одобрение, неодобрение.</p> <p>Представить проект «О жизни известного человека».</p> <p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>Случаи употребления в речи косвенной речи, местоимений, предлогов, антонимов, разделительных вопросов, идиоматических выражений, связанных с лексикой по теме «Животные», фразового глагола “carry”.</p> <p style="text-align: center;">Словообразование.</p>
	Итого	102 часа		

3. Поурочно-тематическое планирование

№урока/№урока в теме	Тема урока	Дата	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Виды и формы контроля	Домаш. задание
			Лексика	Грамматика	Говорение.	Аудирован	Письмо	Чтение		
Модуль 1 “Celebrations” «Праздники»-13 часов										
1.	Вводный урок (актуализация ЗУН. Знакомство с новым УМК)		Лексика: стр.9 – ознакомительно <i>habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity</i> Грамматика: обзорное повторение		По заданиям стр.9 на базе стр.9-24				СК Ф И	Монолог «Мои летние каникулы» РТ.с.4
2.	1a Reading & Vocabulary (р. 10-11) Праздники и празднования		Лексика: WL1 – упр. 6,7 стр.11 <i>make sure, a spare of clothes, strong tradition, colourful street parades, cooking contest, experience life, firework display, raise money for charity, enter the competition, bright idea, transforms into a pirate town, it takes place, scarecrow, let off, annual, parade.</i>	Монологическая речь упр.5 Диалогическая речь упр.8	упр.1-4 <i>Study Skills:</i> упр.3	упр.2	упр.9	ТкК И Ф	WB p.5, SB ex.9	
3.	1b Listening & Speaking		Лексика: WL 1-2 : упр.1.2	Диалогическая речь	упр.3	упр.6,8,9		ТкК	WB p.6 SB p.GR1 – GR4	

№урока/№урока в теме	Тема урока	Дата	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Виды и формы контроля	Домаш. задание
			Лексика	Грамматика	Говорение.	Аудирован	Письмо	Чтение		
	(р.12-13) Приметы и предрассудки		<i>superstition, shooting star, spider, ladybirds, white butterfly, full moon, Friday 13th, rainbow;</i> речевое взаимодействие (выражение озабоченности и обеспокоенности): упр.5 <i>Are you alright? I'm (a bit/really)worried/anxious (about/that) ... Don't worry. Everything will be alright/ You'll be fine (if you)...</i>	упр.10,11 Монологическая речь упр.11	упр.9	упр.4**		И Ф		
4-5.	1c Grammar in Use (p.14-15) Present tenses		Лексика: WL 2 <i>do/go/have</i> в устойчивых словосочетаниях: упр.4 <i>have a late night, go out, go shopping, do the washing-up, go to a party, have a family get-together, have a shower, do the ironing, go to bed</i> Грамматика: <i>Present tenses</i> (практика использования): упр.1-3,7,9**; <i>exclamations</i> : упр.10,11	Диалогическая речь упр.4,5,8,12	упр.1; текст-письмо личного характера: упр.9		упр.6	ТкК Ф И	WB p.7 SB p. GR1-GR4	
6.	1d Vocabulary&		Лексика: WL 2-3 : упр. 1,2,3b,5a;	Монологическая речь		упр.3a	<i>Relative Clauses</i> :	ТкК	WB p.7-9 SB p. GR4 – GR5	

№урока в теме	Тема урока	Дата	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Виды и формы контроля	Домаш. задание
			Лексика	Грамматика	Говорение.	Аудирован	Письмо	Чтение		
	Speaking (p.16-17) Особые случаи/торжества, праздники.		<i>excited, nervous, thrilled, enthusiastic, surprised, impatient, pull crackers, exchange gifts, throw streamers, blow out candles</i> идиомы с <i>cake</i> : упр.4 <i>be a piece of cake, have your cake and eat it, sell like hot cakes, the icing on the cake, take the cake</i> Грамматика: <i>Relative Clauses (defining/non-defining)</i> : упр. 6,7,8,9	упр 5b			упр. 9	Ф И	Учить слова	
7.	1e Writing Skills Descriptive articles describing events (p. 18-19) Описание праздников.		Лексика: WL 3 <i>festive, fabulous, enthusiastically, energetically, heartily, stunning, float, display, stall, maypole;</i> <i>Study Skills</i> : средства выразительности при описании упр. 4,5,6	Диалогическая речь упр.7a	упр.1,2 упр.3	упр.2	упр. 7b**	ТкК И.	WB p.10 SB ex.7 p.19	
8.	1f English in Use (p. 20) Словообразо		Лексика: WL 3 словообразование: прилагательные и причастия на <i>-ed/-ing</i> : упр. 1a**; дифференциация лексических	Монологическая речь упр.5a** Диалогическая речь	упр. 1a			ТкК Ф	WB p.11	

№урока/№урока в теме	Тема урока	Дата	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Виды и формы контроля	Домаш. задание
			Лексика	Грамматика	Говорение.	Аудирован	Письмо	Чтение		
	вание: прилагательные и причастия		значений слов <i>habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity</i> : упр. 2; phrasal verbs (<i>turn</i>): упр.3 Грамматика: Предлоги с прилагательными (<i>dependent preposition</i>): упр.4; времена глаголов (практика использования): упр.5а		упр.5b				И	

№урока/№урока в теме	Тема урока	Дата	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Виды и формы контроля	Домаш. задание
			Лексика	Грамматика	Говорение.	Аудирован	Письмо	Чтение		
9. 10.	Culture Corner 1 Pow-Wow. The Gathering of Nations (Национальный праздник индейцев Северной Америки) p.21 Spotlight on Russia 1 Special Days. Tatiana's Day (Татьянин день – День Студентов) Sp on R p.3		Лексика: WL 3-4 слова по теме упр.1,2b <i>impressive, spectacular, seller, trader, stadium, arena, exhibit, display, bursts, explode, stands, stalls, refreshments, treats, crafts, handicrafts</i> ЛЕ по теме «Праздники»	Монологическая речь упр.3 Обсуждение текста с переносом на личный опыт	упр.1,2а**,3 Изучающее чтение – статья о Татьянин Дне – Дне студентов в России	упр.1,3	упр.4 *** Текст для журнала о другом российском празднике и его истории	ТМК Ф .И.	WB p.12 WB p.12-13 текст для журнала о другом празднике и его истории пересказ текста	

№урока/№урока в теме	Тема урока	Дата	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Виды и формы контроля	Домаш. задание
			Лексика	Грамматика	Говорение.	Аудирован	Письмо	Чтение		
11.	<p>Across the Curriculum 1 PSHE (Personal Social&Health Education) Remembrance Day (День памяти) р.22-23 Историческая память, поминовение</p>		<p>Лексика: WL 4 упр.5 <i>signal, mark, happen, top, important, attend, lone, single, pointed out, remarked, easily damaged, delicate, trumpet, bugle;</i> Дифференциация лексических значений слов: <i>remember/remind/memorise:</i> упр.6</p>	<p>Монологическая речь упр1; 7**;8 Диалогическая речь упр.7а;</p>	<p>упр. 3**,4,5,7а; <i>Study Skills:</i> подбор заголовков к частям текста</p>	<p>упр. 2,7</p>	<p>упр.7b**</p>	<p>ТМК И Ф</p>	<p>Сочинение (project), повторение материала предыдущ. Уроков РТ.с14</p>	
12.	<p>Progress Check 1 р.24 Работа с вводной страницей модуля р.25</p>		<p>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</p>	<p>Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p>				<p>ПрК И</p>	<p>Повторение Учить слова</p>	

№урока в теме	Тема урока	Дата	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Виды и формы контроля	Домаш. задание
			Лексика	Грамматика	Говорение.	Аудирован	Письмо	Чтение		
13.	Grammar Check p.138-139		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков						ПрК И	Повторение PT.c16

Модуль 2 “ Life/Living”- “ Жизнь/Образ жизни и среда обитания”-12 часов

14. 1	2a Reading & Vocabulary (p. 26-27) Жилище, город/деревня образ жизни, работа по дому.		Лексика: WL 4-5 – упр. 1,2,6,7 <i>block of flats, cottage, caravan, house, floor, in the city centre, in the suburbs, in a village, quiet, noisy, crowded, garage, attic, spare room, basement, detached, porch, mop the floor, hang out the washing, household chores.</i> Study Skills: Использование графических схем при изучении темат. лексики	Диалогическая речь упр. 8a,8c	упр.3,4,5	упр.3	упр. 8b; упр.9	ТкК И Ф	SB ex.9 Подготовить рассказ
15. 2	2b Listening & Speaking (p.28-29) Родственные связи, отношения в семье.		Лексика: WL 5 упр. 1,2 <i>get off the phone, take things without asking, help around the house, leave things everywhere, play loud music;</i> речевое взаимодействие (выражение неодобрения/порицания,	Диалогическая речь : упр.7	упр.4,5,6	упр.4; упр.10**		ТкК Ф И	WB p.18 SB p.GR5 – GR7

			<p>извинения): упр.3,9 <i>You drive me crazy/get on my nerves when you..., I can't stand it when you..., Sorry!/I'm sorry. I won't do it again. I didn't realize..., Please forgive me. I didn't mean to...</i></p> <p>идиомы с house/home: упр.11 <i>a home from home, get on like a house on fire, as safe as houses, home and dry;</i></p> <p>взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях: упр.2,3</p>						
16 3- 17 4.	<p>2c Grammar in Use (p.30-31)</p> <p>Инфинитив/ -ing формы. Бытовые насекомые; взаимоотношения в семье</p>		<p>Лексика: WL 5 упр.2,3 <i>have difficulty in, glad to, like eating, can carry, don't let, don't expect;</i></p> <p>Грамматика: Infinitive/ -ing forms: упр. 1,2,3,4,5,6,7,8,9; too-enough: упр.10</p>		упр.1,3		упр.2,6,7	ТкК И Ф	WB p.19 SB p. GR5-GR7
18 5.	<p>2d Vocabulary & Speaking (p.32-33)</p> <p>Город/деревня; соседи.</p>		<p>Лексика: WL 5-6 упр.1,4a <i>arrogant, selfish, rude, caring, wide, narrow, clean, quiet, dirty, tree-lined, wide, local, industrial, modern, isolated, spacious; nosy, easily annoyed, sociable, forgetful</i></p> <p>Грамматика: Предлоги места: упр. 3: <i>in front of, next to, between, opposite, behind, to the left/right of, on (the corner) of.</i></p>	<p>Монологическая речь упр.4b; Диалогическая речь упр.6,7,8</p>	упр.5**	упр.2	упр.8	ТкК Ф И	WB p.17 SB p. GR5 – GR7 Подготовить рассказ

19 6.	2e Writing Skills Informal letters/emails (p. 34-35) (Электронное) письмо личного характера.		Лексика: WL 6 упр.1,3 <i>Dear Olga, Hi! I just thought I'd write to say..., I have to go now, Love from.</i> Грамматика: Прямые и косвенные вопросы: упр. 4,5	Диалогическая речь упр.6	упр.1,2**,7 упр.3,6		упр.7**	ТкК И Ф	WB p.22 SB ex.7 p.35
20. 7	2f English in Use (p.36) Словообразова ние. Инфинитив.		Лексика: WL 6 словообразование: существительные от прилагательных (-ance, -cy, - ence, -ness, -ity): упр.1; phrasal verbs (make): упр.2; дифференциация лексических значений слов: <i>brush/sweep/cupboard/ wardrobe, clean/wash:</i> упр.4 Грамматика: Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.3; Infinitive/ -ing forms (повторение): упр.5a	Монологическая речь упр.3	упр.5**			ТкК И Ф	диалоги
21. 8	Culture Corner 2 10 Downing Street (о резиденции премьер- министра Великобритан ии) p.37		Лексика: WL 7 правительство, премьер-министр, официальная резиденция: упр.1,3 <i>official functions, originally, ordinary, colleagues, government ministers, civil servant, grand.</i>	Монологическая речь упр.5	упр.1-4	упр.2,5	упр.6	ТмК Ф И	SB ex.6 повторение
22. 9	Spotlight on Russia 2 Old Neighbours (о старых северных		ЛЕ по теме «Деревни»	Диалогическая речь.	Изучающее чтение		***Сочинение о жизни своих бабушек и дедушек в	ТмК Ф И	повторение сочинения и жизни своих бабушек и

	деревнях) Sp on R с.4						далеком прошлом		дедушек в далеком прошлом
23 10.	Going Green 2 In Danger (Животные в опасности) p.38-397 Фауна: виды и классы; исчезающие виды животных.		Лексика: WL 6-7 упр.1,2 <i>owl, otter, hedgehog, snake, newt, trout, herons, squirrel, dragonfly, fox, dragonfly, species, mammals, amphibians, insects, reptiles.</i>	Монологи ческая речь упр.6	упр.3,4**,5; <i>Study Skills:</i> составление краткого пересказа текста: упр.6	упр. 3	упр.6 упр.8	ТмК И Г	Сочинение (project), повторение материала предыдуц. Уроков
24 11.	Progress Check 2 p.40 Работа с вводной страницей модуля p.41		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений				ПрК И	повторение
25. 12	Grammar Check p.140-141		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					ПрК И	повторение

Module 3.” See it to believe it” –“ Очевидное, невероятное”. 12 часов.

26 1.	3a Reading &Vocabulary (p. 42-43) Загадочные		Лексика: WL 7 – упр. 1b,5,6 <i>huge eyes, giant tentacles, sharp hooks, a long tail, a humped back, long arms, a short neck, a snake-likehead,</i>	Монологи ческая речь упр.1b	упр.2,3,4	упр.1b	упр.8	ТкК Ф	WB p.29, SB ex.8
----------	--	--	--	-----------------------------------	-----------	--------	-------	--------------	------------------

	существа, чудовищ.		<i>two-legged, a hairy body, stayed alive, with great force, shocking, disgusting, until now, came closer, wide, close to, things that have been seen, tell people about, destroy, unknown.</i>					И	
27 2.	3b Listening & Speaking (p.44-45) Сны, кошмары		Лексика: WL 7 упр:1,2,4a <i>teeth falling out, being chased, falling, flying, being lost, missing a bus, train, plane ect., exams, being unable to move, Oh, that's horrible!</i> речевое взаимодействие (размышления/ рассуждения): упр.3 <i>Do you have any idea what...? I can't say for sure, but it might ..., You could/might be right, You must be joking!;</i> взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях: упр.11	Диалогическая речь упр.10; Интонация (выражен. удивлен. и озабочен.): упр.8; Study Skills: аудиозап. своей речи для совершен. интонации	упр.4b,5,6; упр.7	упр.4; упр.9**		ТкК Ф И	повторение SB р. GR7 – GR9
28 3- 29. 4	3c Grammar in Use (p.46-47) Past tenses. Used to/would to.		Лексика: WL 8 совпадения Грамматика: <i>Past Tenses</i> (практика использования): упр.1,2,3,4,5,9** <i>used to/would:</i> упр.6,7	Монологическая речь (used to/would): упр.8	упр.1	упр.3 упр.7	упр.10	ТкК Ф И	повторение SB р. GR7-GR9
30. 5	3d Vocabulary & Speaking (p.48-49)		Лексика: WL 8 упр.1,2,3 <i>fantasy, imagination, shadow, reflection, head, mind, brain, test, illusion, complicated.</i>	Монологическая речь упр.6 Диалогическая речь	упр.2a,b**; упр.5	упр.7		ТкК Ф	WB p.33 SB р. GR7 – GR9

	Описание иллюзии, сознание.		Грамматика: <i>must/can 't/may</i> при выражении предположений: упр.4	упр.8; <i>Study Skills:</i> описание картины				И	
31 6.	3e Writing Skills Stories (p. 50-51) Рассказы.		Лексика: WL 8 упр.1,7,8 <i>a good story includes, introduction, main body, conclusion, angrily, happily, quickly, heavily, carefully.</i>	Диалогическая речь упр.9	упр.1 2; упр.3,4,5,6	Аудир. с выбороч. пониман. содерж.: упр.10	упр.10; упр.9**,11	ТкК Ф И	WB p.34 SB ex.11
32. 7	3f English in Use (p.52) Словообразование. Временные формы глаголов.		Лексика: WL 8-9 словообразование: сложные прилагательные: упр1 <i>eight-legged, well-behaved, nice-looking, year-long, deep sea;</i> phrasal verbs (come): упр.2; дифференциация лексических значений слов: <i>Scene/sighting/sight/fantasy/ imagination/illusion, witness/spectator/ investigator, same/similar/alike:</i> упр.4 Грамматика: Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.3; временные формы глаголов (практика использования): упр.5**		Поисковое чтение- с.52; упр.5			ТкК Ф И	WB p.35

33 8.	Culture Corner 3 The Most Haunted Castle in Britain (Самый знаменитый английский замок с привидениями) p.53		Лексика: WL 9 замки с привидениями <i>lurk, bump, corridors, rustling, mysterious, appear, dungeons, torture.</i>	Монологи ческая речь упр.4	упр.1,2,3	упр.4	упр.5	ТМК Ф И	пересказ SB ex.5
34. 9	Spotlight on Russia 3 Ghost Stories (О домовых и русалках-русских призраках) Sp on R c.5		ЛЕ по теме «Привидения»	Диалогическая кая речь	Изучающее чтение.		***Письменное высказыв.	ТМК Ф И	WB p.37 Письмен. высказывание (на основе дополнит. информ.) об истории примет и предрассудков
35 10.	Across the Curriculum 3 Art&Design Painting Styles (Стили в живописи) p.54-55 Геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины.		Лексика: WL 9 упр.1,2,9 <i>rectangle, triangle, square, cube, cylinder, strange objects, bright colours;</i> Идиомы с “paint”: упр.7 <i>paint the town red, like watching paint dry, paints a grim pictures of (sth), paint (sb/sth) with the same brush (as sb/sth else)</i>	Монологи ческая речь упр.11	упр.3,4**,5,6; упр.8; <i>Study Skills:</i> заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразов.	упр. 5	упр.10	ТМК Ф И	повторение материала предыдущ. Уроков план сочинения

36. 11	Progress Check 3 p.56 Работа с вводной страницей модуля p.57		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений			ПрК И	Повторение РТ.с.39
37. 12	Grammar Check p.142-143		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков				ПрК И	Повторение Учить слова

Модуль 4 “Technology”- “Современные технологии”-12 часов

38. 1	4a Reading & Vocabulary (p. 58-59) Современные технологии		Лексика: WL 9-10 упр.5,6,7 <i>invention, discovery, fact, reality, problem, trouble, clean, clear, obstruction, obstacle, ordinary, common, nuclear, overcome, brain, artificial, responses</i>	Диалогическая речь: упр.8	упр.1, 2; упр.4**		упр.9; <i>Study Skills:</i> письменное краткое изложение текста	ТкК Ф И.	WB p.41
39 2.	4b Listening & Speaking (p.60-61) Компьютерные технологии, проблемы с PC		Лексика: WL 10 упр.1,2 <i>frozen, stopped, save, store, virus, germ, connect, join, link, connection, transfer, download, got out, run out, split, poured, hard, tough, drive, work, deleted, wiped, hardware, software, laptop</i> речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ): упр.3,7 <i>Have you tried/thought of...? How about...?/Why don't you...?/ You could try..., OK,</i>	Диалогическая речь: упр.8; Интонация при ответе с замешательством: 12.упр.6	упр.4,5а; упр.5b	упр.4,5; упр.9**		Тк К И. Ф	WB p.42 SB p.GR9 – GR11

			<i>I'll try it. That is not good/bad idea.;</i> взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях: упр.10						
40. 3- 41 4.	4c Grammar in Use (p.62-63) Способы выражения значения будущего времени		Лексика: WL 10 <i>bowling, broke, enter, exhibition, inventor, lend, orchestra, presentation, tired.</i> Грамматика: Способы выражения значения будущего: упр.1-6; придаточные времени (Time clauses): упр.7,8; придаточные цели (Clauses of purpose/result): упр.9,10	Монологи чечская речь: упр.4b, б			Изучающее чтение-текст-лично письмо об участии в конкурсе юных изобретателей	ТкК Ф, И.	WB p.43 SB p. GR9-GR11
42 5.	4d Vocabulary & Speaking (p.64-65) Интернет		Лексика: WL 10-11 упр.1,5 <i>modem, phone line, subscription, access, email account, broadband, server;</i> идиомы по теме «Современные технологии»: упр.4 <i>be on the same wavelength, get one's wires crossed, be light years ahead of, not be rocket science;</i> Взаимоконтроль использования новой ЛЕ в предложениях: упр.9	Монологи чечская речь: упр.6b; Диалогическая речь: упр.8**	упр.2,3а**,b	упр.1,3b упр.7		ТкК И Ф.	WB p.45 SB p. GR9 – GR11
43. 6	4e Writing Skills Opinion essay (p. 66-67) Подростки и высокие		Лексика: WL 11 структура opinion essay, связки (linkers): упр. 1,2,4,5,7 <i>an opinion essay, in my opinion, to start with, for example, in addition, such as, secondly, on</i>	Обсужден.п орядка написания opinion essay: упр.6	упр.1; упр.3		упр.2,5,6,8 <i>Study Skills:</i> структура абзацев	ТкК И Ф	Учить слова SB ex.8

	технологии		<i>the other hand, as s result, in conclusion, I think</i>						
44. 7	4f English in Use (p.68) Словообразо вание, способы выражения будущего времени		Лексика: WL 11 словообразование: существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation): упр1 phrasal verbs (break): упр.3; дифференциация лексических значений слов: <i>invent/discover,</i> <i>research/experiment,</i> <i>electric/electronic,</i> <i>engine/machine,</i> <i>acess/download, effect/affect,</i> <i>offer/suggest:</i> упр.4 Грамматика: Предлоги (<i>dependent</i> <i>preposition</i>): упр.2; способы выражения будущего времени (закрепление): упр.5				упр.5	ТкК И Ф	WB p.47
45. 8	Culture Corner 4 The Gadget Show on five (ТВ-программа о новиках в мире высоких технологий) p.69		Лексика: WL 11 упр.3 <i>airs, challenge, judges,</i> <i>category, viewer, brand</i>	Диалогичес кая речь: упр.4; монологи ческая речь: упр.5,7	упр.1,2,3	упр.1	упр.6	Тмк Ф И	WB p.48 SB ex.6
46. 9	Spotlight on Russia 4 Robot Technology (Робототехник а в России) Sp on R с.6		ЛЕ по теме «Современные технологии»	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение – статья – о робототехни ке а России		***Заметка о российской компании, производ. робототех нику	ТмК Ф И	WB p.49 Заметка о российской компании, производ. робототех нику

47 10.	Going Green 4 E-waste... why so much junk? (Электронный мусор и экология) p.70-71	Лексика: WL 11-12 электронный мусор и экология: упр.5 <i>damage, poisonous, speed, little by little, parts, thrown away, give for three, agreements, old-fashioned</i>	Монологи ческая речь: упр.1,5с, 6**,7	упр.2,3,4**;	упр. 5		ТмК Ф И	повторение материала предыдуц. уроков
48. 11	Progress Check 4 p.72 Работа с вводной страницей модуля p.73	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений				ПрК И	повторение
49 12.	Grammar Check p.144-145	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					ПрК И	повторение

Модуль 5 “Art& Literature” – «Искусство и литература»- 12 часов

50. 1	5a Reading & Vocabulary (p. 74-75) Виды искусства, профессии в искусстве, материалы	Лексика: WL 12-13 прилагательные – антонимы, глаголы: упр.4,5,6,7 <i>grains, private, artistic, anonymous, miniature, creativity, sculptures, drawing, pottery, model making, spray painting, photography, sketch, colour in, design, significant</i> Грамматика: Временные формы глаголов (практика использования): упр.7	Монологи ческая речь: упр.8,9	упр.1, 2,3	упр.2	упр.10	ТкК Ф И	повторение
51	5b Listening & Speaking (p.76-	Лексика: WL 13 упр.1 <i>classical, opera, jazz, folk, rock,</i>	Монологи ческая речь: упр.7,4а,6;	упр. 4b, 5	упр.4,5; упр.8**		ТкК	Учить слова SB p.GR11 – GR12

2.	77) Стили музыки, вкусы и предпочтения	heavy metal, pop, country, rap, hip-hop, soul, electro, reggae; дифференциация лексических значений слов по теме модуля: упр.2 <i>listen/hear, tune/melody, singing/humming, line/verse, practice/training, turn down/turn off;</i> речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): упр.3 <i>What's your favourite...? What do you like/prefer...? It's pretty good, isn't it? I (absolutely) love it! To be honest, I'm not keen on it. I prefer... Actually, it's not really my kind of (thing, music);</i> планирование совместных действий: упр.6 <i>How about going to... Sounds great!;</i> (само)контроль использованной лексики в предложениях: упр.10	Study Skills: логическое ударение				Ф И.	
52 3.- 53. 4	5c Grammar in Use (p.78-79) Степени сравнения прилагатель ных и наречий, наречия меры и степени	Лексика: WL 13 классическая музыка, прилагательные по теме: упр.1,3 <i>expensive, much, warm, talented, slowly, good, carefully, difficult, accurately, bad, busy</i> Грамматика: Степени сравнения	Монологи ческая речь	упр.1	Викторина о современ. певцах	ТкК Ф И	WB p.55 SB p. GR11-GR12	

			прилагательных и наречий: упр.2-5; наречия меры и степени: упр.7; <i>Study Skills:</i> сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур						
54. 5	5d Vocabulary & Speaking (p.80-81) Кино, фильмы		Лексика: WL 13-14 упр.1,3,5 <i>perform, actor, action, plenty of;</i> идиомы по теме «Развлечения»: упр.10 <i>in the spotlight, it takes two to tango, running the show, face the music</i> Грамматика: (Would)prefer/Would/rather/sooner: упр.6,7	Монологическая речь: упр. 4b, 9b,11	упр.2,3,4a	упр. 3 упр.9a	упр.5	ТкК Ф И	WB p.57 SB p. GR11 – GR12
55. 6	5e Writing Skills E-mails reviewing books, films, etc. (p. 82-83) Отзыв на книгу/фильм		Лексика: WL 14 прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма: упр.1,4,5a <i>intriguing, mysterious, clever, well-written, well-developed, fast-paced, slow-paced, predictable, funny, unimaginative, exciting</i> выражение мнения, рекомендаций: упр.6 <i>I found the plot extremely dull, I think that you should read the book</i>	Диалогическая речь: упр.5b Монологическая речь: упр.7a	упр.1,2,3		упр.2,7b**, c	ТкК Ф И	пересказ SB ex.7
56 7.	5f English in Use (p.84)		Лексика: WL 14 словообразование: глаголы с приставками re-, mis-, under-, over-, dis-: упр.1		упр.5			ТкК Ф	WB p.59

	Словообразование, формы глаголов		<i>phrasal verb (run)</i> : упр.3 дифференциация лексических значений слов: <i>set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition</i> : упр.4 Грамматика: Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.2; формы глаголов (практика использования): упр.5**					И	
57.8	Culture Corner 5 William Shakespeare (Вильям Шекспир) p.85		Лексика: WL 14 драматургия Шекспира: упр.3 <i>playwright, reign, pound of flesh, merchant, moneylender, reflect, revenge, deception, fate, replica</i>		упр.1,2**,3	упр.1b	упр.5	ТМК Ф И	Учить слова SB ex.5
589.	Spotlight on Russia 5 Great Works of Art: the Tretyakov Gallery Sp on R c.7		ЛЕ по теме «Великие произведения искусства»	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение – статья – о Третьяковской галерее		***Сочинение об одном из художеств. музеев России	ТМК Ф И	WB p.61 Сочинение(project) об одном из художеств.музеев России
59.10	Across the Curriculum Literature The Merchant of Venice (В. Шекспир Венецианский купец) p.86-87		Лексика: WL 14-15 упр.1,2 <i>heiress, get married, authorises, righteous, sentence, confiscated, rest assured</i>	Монологи ческая речь: упр.6,7,9	упр.1,2,3,4; упр.5	упр. 5 упр.7	упр.8; упр.10	ТМК Ф И.	SB упр.10 повторение материала предыдущ. Уроков PT.c.62

60. 11	Progress Check 5 р.88 Работа с вводной страницей модуля р.89		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений				ПрК И	Повторение РТ.с.63
61 12.	Grammar Check р.146-147		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					ПрК И	Повторение РТ.с64

Модуль 6 “Town& community”-«Город и горожане”-12 часов

62 1.	6a Reading & Vocabulary (р. 90-91) Люди в городе, животные, помощь животным		Лексика: WL 15 упр.1а,4,5,6 <i>worthwhile, couple of, properly, removed, neglected, foster home, abandoned, natural, senior, charity, staff, volunteer, encourage</i> Грамматика: Временные формы глаголов (практика использования): упр.6	Монологическая речь:: упр.1b, 7	упр.2; упр. 2,3** <i>Study Skills:</i> подбор заголовков к абзацам/ частям текста	упр.2	упр.8**	ТкК Ф И.	Пересказ текста SB упр.8
----------	---	--	--	------------------------------------	--	-------	---------	----------------	-----------------------------

63. 2	<p>6b Listening & Speaking (p.92-93)</p> <p>Карта города, дорожное движение, дорожные знаки</p>	<p>Лексика: WL 15-16 упр.1,2 <i>traffic lights, zebra crossing, roundabout, pavement, car park, bus lane, hospital, junction, Leisure Centre, Water Activities, Park and Ride, Cycle lane, Nature Reserve</i> речевое взаимодействие (Как пройти?): упр.3,7 <i>Excuse me, could you tell me the way to...?, Is there a ... near here?, How do you get to ... from here?(Yes) turn left/right, go straight on/ahead until you get to the traffic light/the corner etc.</i></p>	Диалогическая речь: упр.9	упр.4,5	упр.4,5; упр.8**		ТкК И Ф	WB p.65 SB p.GR12 – GR14
64. 3- 65. 4	<p>6c Grammar in Use (p.94-95)</p> <p>Страдательный залог, каузативная форма</p>	<p>Лексика: WL 16 памятники архитектуры в опасности: упр.3 <i>destroy, endanger, estimate</i> Грамматика: Страдательный залог (The Passive): упр.1-4; каузативная форма (The Causative): упр.5,6,7; местоимения с –ever: упр.8</p>		упр.3, 4		упр.9	ТкК Ф И	WB p.66-67 SB p. GR12-GR14

66. 5	6d Vocabulary & Speaking (p.96-97) Услуги населению, профессии	Лексика: WL 16-17 упр.1а, 3; прилагательные для описания профессий: упр.2 <i>nurse, attendant, surgeon, doctor, librarian, mayor, secretary, police officer, forensic scientist, detective, cashier, postal worker, fire officer, postman, friendly, brave, organised, fit, healthy, strong, caring, patient, skilful, intelligent, likeable, efficient, calm, honest, responsible, practical</i> идиомы с self <i>by...self, make...self heard, make...self clear, help...self, did it...self, enjoy...self, behave...self</i> Грамматика: Возвратные местоимения/Reflexive pronouns: упр.7	Монологи ческая речь: упр. 1b; Диалогическая речь: упр.4,6; <i>Study Skills:</i> ролевая игра	Изучающее чтение – микродиалог.п о теме «В городе»: упр.3	упр. 3 упр.9а	Ткк Ф И	WB p.68 SB p. GR12 – GR14	
67. 6	6e Writing Skills An e-mail describing a visit to a place (p. 98-99) Прилагательные с эмоционально-оценочным значением	Лексика: WL 17 упр.4,5 <i>tiny, delicious, huge, terrified, exhausted, ancient, filthy, fascinating, furious, absolutely amazing, really awful</i>		упр.1,2,3		упр.6**,7	Ткк Ф И.	WB p.69 SB ex.6
68 7.	6f English in Use (p.100)	Лексика: WL 17 phrasal verbs (check): упр.1; словообразование:		упр.1		упр.5	ТкК Ф	WB p.70

	Словообразо вание, страдатель ный залог		существительные с абстрактным значением (- hood, -ity, -age): упр.4; дифференциация лексических значений слов: <i>community/society,</i> <i>pedestrian/walker, sign/signal,</i> <i>stop/station:</i> упр.3 Грамматика: Предлоги (<i>dependent</i> <i>preposition</i>): упр.2; страдательный залог (практика использования): упр.5					И	
69. 8	Culture Corner 6 Welcome to Sidney, Australia (Добро пожаловать в Сидней, Австралия) p.101		Лексика: WL 17 описание города, отработка словообразования различных частей речи: упр.2**,4 <i>arch, splash out, spectacular,</i> <i>commentary, skyline, catch a</i> <i>glimpse, migrating, technique,</i> <i>hustle and bustle</i>	Монологи ческая речь: упр.3b, 5	упр.1,2,3	упр.3	упр.6	ТМК Ф И	Учить слова SB ex.6
70 9.	Spotlight on Russia 6 Beautiful buildings: the Moscow Kremlin Sp on R с.8		ЛЕ по теме «Московский Кремль»	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение – статья – о московском Кремле		***Сочинен ие об истории Московского о Кремля	ТМК И Ф	WB p.72 Сочинение об истории Московско го Кремля

71 10.	Going Green 6 Green Transport (Экологически безопасные виды транспорта) р.102-103		Лексика: WL 17-18 транспорт и экология: упр.1,2,3 <i>wheels, a windscreen, windscreen wipers, seats, pedals, handlebars, a basket, headlights, e steering wheel, individual design, hood, a huge hit, available to rent, destination, suit, hop off</i>	Монологи ческая речь: упр.6,8; Диалогиче ская речь: упр.7	упр. 4**,5,6	упр. 6		ТМК Ф Г.	повторение материала предыдущ. Уроков РТ.с.73
72. 11	Progress Check 5 р.104 Работа с вводной страницей модуля р.105		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений				ПрК И СО	Повторение пересказ
73. 12	Grammar Check р.148-149		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					ПрК И	Повторение РТ.с.75

Module 7 “ Staying Safe”-“ Проблемы личной безопасности” – 12 часов

74. 1	7a Reading &Vocabulary (р. 106-107) Эмоциональ ные состояния, страхи и фобии		Лексика: WL 18 упр.1,4,5,6 <i>shake like a leaf, scream, yell, activate, embarrass, to be teased, irrational;</i> идиомы для описания эмоциональных состояний: упр.7,8 <i>scared to death, long face, bright red, over the moon,</i>	упр.9	упр.2,3**,5,6	упр.9,10		ТкК Ф .И.	WB р.76 SB упр.10
----------	--	--	--	-------	---------------	----------	--	-----------------	----------------------

			<i>green with envy, through the roof, butterflies in her stomach.</i>						
75. 2	7b Listening & Speaking (p.108-109) Службы экстренной помощи		Лексика: WL 18 упр.1,2 <i>fire, police, ambulance, coastguard, mountain rescue, cave rescue, dial</i> речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр.3,8,5,6 <i>Can I speak to..., please? Could you put me through to ..., please? Just a moment, please, Please, hold me the line, Stay on the line, please, Please, send help as soon as possible;</i> (само) контроль использования новой лексики в предложениях: упр.10	Монологи человеческая речь: упр.1b; Диалогическая речь: упр.3,9	упр.1a, 2a,4,5,6	упр.4; упр.2b**		ТкК Ф Г	РТ.с.77
76 3.- 77. 4	7c Grammar in Use (p.110-111) Придаточные предложения условия		Лексика: WL 18-19 Грамматика: Придаточные предложения условия (Conditionals Types 1,2,3): упр.1,2,3,4,5,6; Wishes: упр.9,10	Монологи человеческая речь: упр.8,11,12	упр. 1a		упр.8,11,12	ТкК Ф И.	повторение SB p. GR14-GR16

78. 5	7d Vocabulary & Speaking (p.112-113) Привычки, питание и здоровье		Лексика: WL 19 упр. 3,4,5 <i>starving, treat, nutritious, home-made, dessert, roast, tasty, thirsty, snacks, slice, lose/put on, cut down on/give up, take up, join, go on, weight, junk/fatty foods, fizzy drinks, a diet, a sport/an activity, a sports team/a gym.</i> Грамматика: Модальные глаголы (Modal present forms): упр. 6,7	Диалогическая речь: упр.2, 7, 8**	упр.1			ТкК Ф .И	повторение SB p. GR14 – GR16
79. 6	7e Writing Skills For-and-against essay (p. 114-115) Польза и вред компьютер ных игр		Лексика: WL 19 упр.3; <i>to start with, consequently, also, as a result, on the other hand, firstly, secondly, for example, all in all</i> Linkers (средства логической связи в тексте): упр.5b, 6 <i>in conclusion, for this reason, moreover, in addition, for instance, because of this, however, to begin with, in the first place</i> средства выражения мнения: упр.7	упр.8	упр.1,2,3,4,5	упр.9	упр.10	ТкК Ф .И	повторение SB ex.10
80. 7	7f English in Use (p.116) Словообразо вание, временные формы глаголов		Лексика: WL 19 phrasal verbs (keep): упр.1; словообразование: глаголы от существительных/ прилагательных (en-, -en): упр.2 дифференциация лексических значений слов: <i>poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habit/manners,</i>		упр.2, 5			ТкК Ф .И	повторение

			<i>lead/pass/spend</i> : упр.4 Грамматика: Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.3; временные формы глаголов (практика использования): упр.5**						
81 8.	Culture Corner 7 Beware! The USA's Dangerous Wild Animals (Осторожно! Опасные животные США) p.117		Лексика: WL 20 опасные животные, глаголы по теме: упр.2,4 <i>motionless, snatch, drag, poisonous, warn, painful, fatal, unpredictable, mosquitoes, ants, wasps, jellyfish, donkeys, bull, scratch, spit, sting</i>	Монологи ческая речь: упр.3	упр.1,2	упр.1	упр.3,5	ТМК Ф .И	повторение SB ex.5
82. 9	Spotlight on Russia 7 Problem Solving: the Telephone of Trust (Решение проблем: телефон доверия) Sp on R c.9		ЛЕ по теме «Телефон доверия»	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России			ТМК Ф .И	повторение

83 10.	Across the Curriculum 7 PSHE Protect yourself (Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны) р.118-119		Лексика: WL 20 личная безопасность и самооборона: упр.1,5 <i>self-defence, intuition, threatening, mugger, putting up a fight, insulting, common sense, short cuts, vulnerable targets, beat, poke</i>	Монологическая речь: упр.6,7	упр.1,3а,b**4, 5	упр. 6	упр.6	ТмК Ф И	повторение материала предыдущ. уроков
84. 11	Progress Check 7 р.120 Работа с вводной страницей модуля р.121		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений				ПрК И СО	Повторение Учить слова
85. 12	Grammar Check р.150-151		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					ПрК И	повторение

Модуль 8 "Challenges"- «Трудности» 17 часов

86. 1	8a Reading & Vocabulary (р. 122-123) Сила духа, самопреодоление		Лексика: WL 20-21 упр.3,4 <i>encouragement, concentrate on, frightening them away, give up, soon, appear, without moving at all, huge, understand, place firmly, total,</i>	Диалогическая речь: упр.7b,8	упр.1,2**,3,4	упр.1	упр.9	ТкК Ф И.	WB р86 SB упр.9
----------	--	--	---	---------------------------------	---------------	-------	-------	----------------	--------------------

			<p><i>positive, seriously, survive, furiously, carefully, ripping off, inspiration, quit, brain damage, spine, disability, deal with; антонимы</i> (прилагательные, наречия): упр.5; части тела, повреждения: упр.6,7 <i>eyebrows, forehead, arm, finger, tongue, ankle, wrist</i></p>						
87. 2	<p>8b Listening & Speaking (p.124-125)</p> <p>Риски</p>		<p>Лексика: WL 21 упр.1,6 <i>excited, scared, thrilled, terrified going trekking (in the mountain/jungle), going on a big roller coaster, walking a tightrope, doing extreme sports;</i> речевое взаимодействие (одобрение, неодобрение): упр.2 <i>I am thinking of... What do you think?/Do you think it's a good idea? What do you think about...? Do you think I should? Yes, definitely. Sure, go for it. I think it's a good idea. If I were you? I wouldn't...</i> (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр.10</p>	Диалогическая речь: упр. 5,8	упр.3,4	упр.3; упр.2b**		Ткк Ф И	WB p.87 SB p.GR17 – GR22
88 3.- 89. 4	<p>8c Grammar in Use (p.126-127)</p> <p>Косвенная речь</p>		<p>Лексика: WL 21 Грамматика: Косвенная речь (Reported speech): упр.1-7; местоимения с some/any/every/no: упр.8</p>		упр. 1		Электрон. письмо другу о происшест. с другим другом (с использован ием косвенной	ТкК. Ф И	WB p.89 SB p. GR17-GR22

							речи): упр.9		
90. 5	8d Vocabulary & Speaking (p.128-129) Правила выживания, туризм		Лексика: WL 21-22 упр.2,6,7 <i>rucksack, pen knife, insect repellent, map, umbrella, rope, sunscreen, warm clothes, first aid kit, plaster, antiseptic cream, bandage, ice pack, sling, ointment;</i> идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр.10 <i>bark up the wrong tree, take the bull by the horns, have a bee in his bonnet, kill two birds with one stone, let the cat out of the bag</i> Грамматика: Разделительные вопросы (окончание) (Question tags): упр.8	Монологи ческая речь: упр.4**; <i>Study Skills:</i> Презентац. устного сообщения	упр.1,2**,3	упр.3	упр.4,5	ТкК Ф И	WB p.90 SB p. GR17 – GR22
91 6.	8e Writing Skills Letters of application (p. 130-131) Заявление (о приеме на работу, в клуб и т.д.)		Лексика: WL 22 упр.1,3,5	Монологи ческая речь: упр.6**	упр.1,3,4,5		упр.2, 7**	ТкК Ф И	Пересказ текста
92. 7	8f English in Use (p.132) Словообразо вание, косвенная речь		Лексика: WL 2 phrasal verbs (carry): упр.3; словообразование (практика): упр.2** дифференциация лексических значений слов: <i>injure/harm,</i> <i>gain/win, suitably/properly,</i> <i>lose/miss etc.:</i> упр.1 Грамматика:	Монологи ческая речь: упр.5	упр.1,2,5			ТкК Ф И	WB p.91

			Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.4; косвенная речь (практика): упр.5						
93 8.	Culture Corner 8 Helen Keller (Хелен Келлер) p.133		Лексика: WL 22 биография, органы чувств: упр.1,5 <i>hearing, touch, sight, taste, smell, blind, deaf, ordinary, strict, tutor</i>	Монологи чечская речь: упр.1	упр. 2,3,4,5	упр.2	упр.6; сочинение (project) о жизни известного человека (героя, кумира): упр.7	ТМК Ф И	WB p.92 SB ex.7
94. 9	Spotlight on Russia 8 Inspiring People: Irina Slutskaya (Вдохновляющ ая людей Ирина Слуцкая) Sp on R c.10		ЛЕ по теме «Кумиры»	Обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта)	Изучающее чтение – статья об Ирине Слуцкой		***Текст для журнала: о своем герое и его победах над собой	ТМК Ф .И	повторение
95. 10	Going Green 8 The Challenge of Antarctica (Вызов Антарктиды) p.134-135		Лексика: WL 22-23 экология: упр.2,3,4 <i>greenhouse gases, burning fossil fuels, rising world temperatures, melting ice, adventurous tourists, CO2 emissions, global warming, deforestation, polar, flooding, bury, wilderness, scenery, impact</i>	Диалогическая речь: упр.6; монологи чечская речь: упр.7,8	упр.1,2,3,4	упр. 3	упр.5; упр.9	ТМК Ф .И	повторение материала предыдуш. уроков
96. 11	Progress Check 8 p.136		Лексический и грамматический материал предыдуших уроков	Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений				ПрК И СО	повторение

97. 12	Grammar Check p.152-153		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					ПрК И СО	повторение
98. 13	Итоговый тест (Exit Test) p.46		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					ПА И	повторение
99- 10 2 14- 17	Уроки в рамках ГИА							ПА И	повторение

Условные обозначения

Контроль

Виды контроля	Формы контроля	Методы контроля
СК – стартовый	И - индивидуальный	П - письменный
ТкК – текущий	Г - групповой	У - устный
ПрК – промежуточный	Ф - фронтальный	К - комбинированный
ТмК – тематический	СО - самооценка	Э - электронный
ПА – промежуточная аттестация	ВО - взаимооценка	