Директор ГБОУ
СОШ №208
Борисова О.В.

Подписано цифровой подписью: Директор ГБОУ СОШ №208 Борисова О.В.
Дата: 2021.09.30 06:58:18 +03'00'

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 208
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
Протокол от 24.06.2021 № 11

УТВЕРЖДАЮ
Директор
О.В.Борисова
Приказ от 24.06.2021 № 79/1-од

Рабочая программа основного общего образования по английскому языку

для обучающихся 9-х классов
на 2021-2022учебный год

(является частью основной образовательной программы школы,
принятой педагогическим советом от 25.05.2021 № 8 и утвержденной приказом директора от 26.05.2021, № 64-од)

Составили учителя:
Суетина Ирина Ивановна
Квалификационная категория: высшая
Окунева Наталья Владимировна
Квалификационная категория: высшая

Санкт-Петербург
2021 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Письма Минобрнауки России от 3 марта 2016 года № 08-334 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года №766 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Минобнауки РФ от 9 июня 2016 года №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ»
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию от 13.04.2021 № 03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2021 учебный год».
- Устава ГБОУ СОШ № 208;
- Основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО), разработанной и принятой Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 208 от 25.05.2021 года, протокол № 8, утвержденной приказом от 26.05.2021 № 64-од;
- Календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 208 на 2020-2021 учебный год, принятого Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 208 от 25.05.2021 года, протокол № 8, утвержденной приказом от 26.05.2021 № 64-од;
- Положения о рабочей программе ГБОУ СОШ № 208, принятого на Общем собрании работников, от 29.08.2017 протокол № 1, утвержденного приказом директора от 29.08.2017 № 121-од;
- Положения о проведении промежуточной аттестации обучающихся и формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости ГБОУ СОШ № 208, принятого на Общем собрании работников, от 29.08.2017 протокол № 1, утвержденного приказом директора от 29.08.2017 № 121-од.

1.1.Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 208 на 2021-2022 учебный год рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

1.2. Цели и задачи

Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в чтении, говорении, аудировании, письме;
- Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами, ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- Учебно- познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в т. ч. и с использованием информационных технологий;
- Развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользования им, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи курса:

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

1.3. Учебно-методический комплект

1.3.1. Учебно-методический комплекс

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Контрольные задания (тесты) для 9 класса
3. Примерная программа начального образования по иностранному языку В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2011.
4. Рабочая программа 9 класс («Английский в фокусе»)
5. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 9 класса

1.3.2. Электронные ресурсы

1. CD для занятий в классе.
2. CD для самостоятельных занятий дома.

1.3.3. Дополнительно используемые информационные ресурсы

Интернет-ресурсы:

- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight
- Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/
- Федеральный центр Электронно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
- ЕДИНОЕ ОКНО Доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/
- Study.ru: английский язык http://www.study.ru/
- BiLingual: английский язык детям http://www.bilingual.ru/

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

1.5. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Виды контроля:

- **Стартовый (входной) контроль** осуществляется в начале учебного года, при этом обязательно проводится сравнительный анализ с результатами итогового контроля, проводимого в конце прошлого учебного года. Направлен на выявление знаний, умений и навыков обучающихся, значимых для дальнейшего обучения по предмету.
- **Текущий контроль** осуществляется в повседневной учебной работе, как правило, во время каждого урока.
- **Промежуточный контроль** проводится обычно на основе материала нескольких уроков.
- **Тематический контроль** состоит в проверке знаний, умений и навыков учащихся, охватывающей материал одного раздела программы или одной темы.
- **Промежуточная аттестация (итоговый контроль)** проводится в конце учебного года в виде письменной проверочной работы.

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Формами текущего контроля успеваемости являются:

- индивидуальный контроль
- групповой контроль
- фронтальный контроль
- самооценка и взаимооценка.

Методами текущего контроля успеваемости являются:

- письменный контроль – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, диктанты;
- устный контроль – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов, беседы, диалоги, монологи и другое;
- комбинированный контроль - сочетание письменных и устных форм контроля.
- электронный контроль

Учет достижений учащихся

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

• коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;

• языковые средства и навыки пользования ими;

• социокультурная осведомлённость;

• общеучебные умения.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- Progress Check / Modular Test /Exit Test: тесты из Сборника контрольных заданий.
- Student's Self-Assessment Form: карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

2. Содержание учебного предмета, курса

№	Перечень тем	Кол-во часов	Содержание	Требования к уровню подготовки учащихся
1.	**Модуль 1 "Celebrations" «Праздники»**	**13 часов**	Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом "cake". Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол "turn" с послелогами. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья "Remembrance Day", "Pow Wow". Трудности для различия ЛЕ: habbit/tradition/custom, spectators/audience/ crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и обеспокоенности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы».	**Уметь:** Беседовать и писать о праздниках, особых случаях, торжествах, беседовать о знаменательных датах и культурных событиях, составить 2-х минутный разговор – 1)диалог-расспрос, 2) диалог-обмен мнениями, 3)микродиалог этикетного характера, 4) монолог личного аргументированного отношения к прочитанному. Выражать озабоченность и обеспокоенность, сострадание, восхищение. Составлять письмо описательного характера о праздниках. Представить проект «День Победы». **Знать:** Словообразовательные суффиксы причастия (I, II). Случаи употребления в речи фразового глагола "turn" с послелогами. Правила образования и случаи употребления в речи

				грамматических времен Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Употребление идиоматических выражений, связанных со словом “cake”. Употребление предлогов.
2.	**Модуль 2 “ Life/Living”- “ Жизнь/Образ жизни и среда обитания”**	**12 часов**	Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 Downing Street”, “In danger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в опасности».	**Уметь:** Беседовать и писать по теме «Жизнь/Образ жизни и среда обитания», составить 2-х минутный разговор – 1)диалог-расспрос, 2)комбинированный диалог (на основе прочитанного), 3) микродиалог этикетного характера 4)микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала. Выражать неодобрение, порицание, извинение. Составлять письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Написать брошюру «Life on Earth with gravity». Представить проект «Животные в опасности». **Знать:** Случаи употребления в речи идиоматических выражений со словом “house”. Употребление предлогов. Словообразование существительных от прилагательных. Фразового глагола “cake”. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы.
3.	**Module 3.” See it to believe it” –“ Очевидное, невероятное”.**	**12 часов.**	Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can’t/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи “The Most Haunted Castle in Britain”, “Painting Styles”. Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».	**Уметь:** Беседовать и писать по теме загадочные существа, замки с привидениями, стили в живописи; строить микровысказывания на основе прочитанного, комбинированный диалог. Выражать личное аргументированное отношение к прочитанному; рассуждать и размышлять. Писать электронное письмо. Подготовить проект «Известное здание в России». **Знать:** Случаи употребления Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can’t/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол make.
4.	**Модуль 4 “ Technology”- “ Современные технологии”**	**12 часов.**	Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time	**Уметь:** Строить комбинированный диалог по заданной ситуации на основе прочитанного, диалог-расспрос. Строить монологические высказывания с элементами описания. Выражать личное аргументированное отношение к

			Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол “break”. Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, acess/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи “The Gadget Show on five”, “E-waste…Why so much junk?”. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Opinion essay”.	прочитанному. Предлагать решения проблемы, отвечать. Составлять письменные высказывания с изложением разных позиций (opinion essay). **Знать:** Способы выражения будущего времени. Случаи образования существительных от глаголов. Случаи употребления в речи фразового глагола “break” с послелогами. Употребление идиоматических выражений, связанных с технологиями. Употребление предлогов.
5.	**Модуль 5 “Art& Literature” – «Искусство и литература»**	**12 часов**	Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол “run”. Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “William Shakespeare”, “The Merchant of Venice”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира»	**Уметь:** Строить комбинированный диалог на основе прочитанного, диалог – обмен высказываниями, высказывание на основе прочитанного, обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения, монолог-описание. Выражать мнение, рекомендации. Составлять письменное высказывание с элементами рассуждения, краткий пересказ текста. Написать отзыв на книгу. Представить проект «О жизни и творчестве Шекспира» **Знать:** Случаи употребления в речи временных форм глагола, степеней сравнения прилагательных и наречий, наречий меры и степени, (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками. Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол "run". Употребление идиоматических выражений, связанных с темой «Развлечения». Прилагательные-антонимы глаголов.
6.	**Модуль 6 “Town& community”- «Город и горожане”**	**12 часов**	Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –sefl. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.	**Уметь:** Строить диалог – побуждение к действию на основе прочитанного, комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?», «В городе», диалог-расспрос, монолог личного аргументированного мнения к прочитанному. Составлять электронное письмо к другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки, буклет об одном из российских городов, сочинение об истории московского Кремля. **Знать:** Случаи употребления в речи временных форм глагола, страдательного залога, каузативной формы, местоимений с –ever, предлогов, возвратных местоимений, идиоматических выражений, связанных с –self, прилагательных э эмоционально-оценочным значением, фразового глагола “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением.

7.	**Module 7 “ Staying Safe”-“ Проблемы личной безопасности”**	**12 часов**	Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста.	**Уметь:** Строить диалог-расспрос, комбинированный диалог на основе прочитанного, микродиалог с использованием активного грамматического материала, краткий пересказ текста с использованием выписок по плану. Составлять письменное краткое изложение текста, сочинение рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против», делать выписки из текста для описания, письменное высказывание об одном из диких животных, обитающем в России. Выражать просьбу, мнение, сожаление, пожелание по телефону. **Знать:** Случаи употребления в речи придаточных предложений условия, модальных глаголов, идиоматических выражений, связанных с описанием эмоционального состояния, связок, выражений просьбы, мнения, сожаления, пожелания по телефону, фразового глагола “keep”. Словообразование: глагол от существительных и прилагательных.
8.	**Модуль 8 ”Challenges”- «Трудности»**	**17 часов**	Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».	**Уметь:** Строить диалог-расспрос с использованием активной лексики, комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт, высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста, изложение содержание текста-диалога в косвенной речи. выражать личное аргументированное отношение. Составлять электронное письмо другу с использованием косвенной речи, заполнять анкеты для приема на работу, письменно кратко излагать содержание текста, текст для журнала о своем герое. Выражать взаимодействие, одобрение, неодобрение. Представить проект «О жизни известного человека». **Знать:** Случаи употребления в речи косвенной речи, местоимений, предлогов, антонимов, разделительных вопросов, идиоматических выражений, связанных с лексикой по теме «Животные», фразового глагола “carry”. Словообразование.
	Итого	**102 часа**		

3. Поурочно-тематическое планирование

№урока/№ урока в теме	Тема урока	Дата	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Виды и формы контроля	Домаш. задание
			Лексика	Грамматика	Говорение.	Аудирован	Письмо	Чтение		
Модуль 1 “Celebrations” «Праздники»-13 часов										
1.	**Вводный урок** (актуализация ЗУН. Знакомство с новым УМК)		**Лексика:** стр.9 – ознакомительно *habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity* **Грамматика:** обзорное повторение		По заданиям стр.9 на базе стр.9-24				СК Ф И	Монолог «Мои летние каникулы» РТ.с.4
2.	**1a** Reading &Vocabulary (p. 10-11) Праздники и празднования.		**Лексика:** **WL1** – упр. 6,7 стр.11 *make sure, a spare of clothes, strong tradition, colourful street parades, cooking contest, experience life, firework display, raise money for charity, enter the competition, bright idea, transforms into a pirate town, it takes place, scarecrow, let off, annual,parade.*		Монологическая речь упр.5 Диалогическая речь упр.8	упр.1-4 *Study Skills:* упр.3	упр.2	упр.9	ТкК И Ф	WB p.5, SB ex.9
3.	**1b** Listening& Speaking (p.12-13) Приметы и предрассудки		**Лексика**: **WL 1-2** : упр.1.2 *superstition, shooting star, spider, ladybirds, white butterfly, full moon, Friday 13th, rainbow;* речевое взаимодействие (выражение озабоченности и		Диалогическая речь упр.10,11 Монологическая речь упр.11	упр.3 упр.9	упр.6,8,9 упр.4**		ТкК И Ф	WB p.6 SB p.GR1 – GR4

№урока/№ урока в теме	Тема урока	Дата	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Виды и формы контроля	Домаш. задание
			Лексика	Грамматика	Говорение.	Аудирован	Письмо	Чтение		
			обеспокоенности): упр.5 *Are you alright? I'm (a bit/really)worried/anxious (about/that) … Don't worry. Everything will be alright/ You'll be fine (if you)…*							
4-5.	**1c** Grammar in Use (p.14-15) Present tenses		**Лексика:** **WL 2** *do/go/have* в устойчивых словосочетаниях: упр.4 *have a late night, go out, go shopping, do the washing-up, go to a party, have a family get-together, have a shower, do the ironing, go to bed* **Грамматика:** *Present tenses* (практика использования): упр.1-3,7,9**; *exclamations:* упр.10,11		Диалогическая речь упр. 4,5,8,12	упр.1; текст-письмо личного характера: упр.9		упр.6	ТкК Ф И	WB p.7 SB p. GR1-GR4
6.	**1d** Vocabulary& Speaking (p.16-17) Особые случаи/торжества, праздники.		**Лексика:** **WL 2-3** : упр. 1,2,3b,5a; *excited, nervous, thrilled, enthusiastic, surprised, impatient, pull crackers, exchange gifts, throw streamers, blow out candals* идиомы с *cake*: упр.4 *be a piece of cake, have your cake and eat it, sell like hot cakes, the icing on the cake,*		Монологическая речь упр 5b		упр.3a	*Relative Clauses*: упр. 9	ТкК Ф .И	WB p.7-9 SB p. GR4 – GR5 Учить слова

№урока/№ урока в теме	Тема урока	Дата	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Виды и формы контроля	Домаш. задание
			Лексика	Грамматика	Говорение.	Аудирован	Письмо	Чтение		
			take the cake **Грамматика:** *Relative Clauses (defining/non-defining)*: упр. 6,7,8,9							
7.	**1e** Writing Skills Descriptive articles describing events (p. 18-19) Описание праздников.		**Лексика:** **WL 3** *festive, fabulous, enthusiastically, energetically, heartily, stunning, float, display, stall, maypole;* *Study Skills:*средства выразительности при описании упр. 4,5,6		Диалогическая речь упр.7a	упр.1,2 упр.3	упр.2	упр. 7b**	ТкК И.	WB p.10 SB ex.7 p.19
8.	**1f** English in Use (p. 20) Словообразование: прилагательные и причастия		**Лексика:** **WL 3** словообразование: прилагательные и причастия на *–ed/-ing*: упр. 1a**; дифференциация лексических значений слов *habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity:* упр. 2; phrasal verbs (*turn*): упр.3 **Грамматика:** Предлоги с прилагательными (*dependent preposition*): упр.4; времена глаголов (практика использования): упр.5a		Монологическая речь упр.5a** Диалогическая речь упр.5b	упр.1a			ТкК Ф И	WB p.11

№урока/№ урока в теме	Тема урока	Дата	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Виды и формы контроля	Домаш. задание
			Лексика	Грамматика	Говорение.	Аудирован	Письмо	Чтение		
9. 10.	**Culture Corner 1** Pow-Wow. The Gathering of Nations (Национальный праздник индейцев Северной Америки) p.21 **Spotlight on Russia 1** Special Days. Tatiana's Day (Татьянин день – День Студентов) Sp on R p.3		**Лексика:** **WL 3-4** слова по теме упр.1,2b *impressive, spectacular, seller, trader, stadium, arena, exhibit, display, bursts, explode, stands, stalls, refreshments, treats, crafts, handicrafts* ЛЕ по теме «Праздники»		Монологическая речьупр.3 Обсуждение текста с переносом на личный опыт	упр.1,2a**,3 Изучающее чтение – статья о Татьянином Дне – Дне студентов в России	упр.1,3	упр.4 *** Текст для журнала о другом российском празднике и его истории	ТмКФ.И.	WB p.12 WB p.12-13 текст для журнала о другом празднике и его истории пересказ текста

№урока/№ урока в теме	Тема урока	Дата	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Виды и формы контроля	Домаш. задание
			Лексика	Грамматика	Говорение.	Аудирован	Письмо	Чтение		
11.	**Across the Curriculum 1** PSHE (Personal Social&Health Education) Remembrance Day (День памяти) p.22-23 Историческая память, поминовение.		**Лексика:** **WL 4** упр.5 *signal, mark, happen, top, important, attend, lone, single, pointed out, remarked, easily damaged, delicate, trumpet, bugle;* Дифференциация лексических значений слов: *remember/remind/memorise*: упр.6		Монологическая речь упр1; 7**;8 Диалогическая речь упр.7a;	упр. 3**,4,5,7a; *Study Skills:* подбор заголовков к частям текста	упр. 2,7	упр.7b**	ТмК И Ф	Сочинение (project), повторение материала предыдущ. Уроков РТ.с14
12.	**Progress Check 1** p.24 Работа с вводной страницей модуля p.25		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков		Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений				ПрК И	Повторение Учить слова
13.	**Grammar Check** p.138-139		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков						ПрК И	Повторение РТ.с16

Модуль 2 “ Life/Living”- “ Жизнь/Образ жизни и среда обитания”-12 часов

14.1	**2a** Reading &Vocabulary (p. 26-27) Жилище, город/деревня образ жизни, работа по дому.		**Лексика:** **WL 4-5** – упр. 1,2,6,7 *block of flats, cottage, caravan, house, floor, in the city centre, in the suburbs, in a village, quiet, noisy, crowed, garage, attic, spare room, basement, detached, porch, mop the floor, hang out the washing, household chores.* *Study Skills:* Использование графических схем при изучении темат. лексики	Диалогическая речь упр. 8a,8c	упр.3,4,5	упр.3	упр. 8b; упр.9	ТкК И Ф	SB ex.9 Подготовить рассказ
15.2	**2b** Listening& Speaking (p.28-29) Родственные связи, отношения в семье.		**Лексика**: **WL 5** упр. 1,2 *get off the phone, take things without asking, help around the house, leave things everywhere, play loud music;* речевое взаимодействие (выражение неодобрения/порицания, извинения): упр.3,9 *You drive me crazy/get on my nerves when you…, I can't stand it when you…, Sorry!/I'm sorry. I won't do it again. I didn't realize…, Please forgive me. I didn't mean to…* идиомы с house/home: упр.11 *a home from home, get on like a house on fire, as safe as houses, home and dry*; взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях:упр.2,3	Диалогическая речь : упр.7	упр.4,5,6	упр.4; упр.10**		ТкК Ф И	WB p.18 SB p.GR5 – GR7
163-174.	**2c** Grammar in Use (p.30-31)		**Лексика:** **WL 5** упр.2,3 *have difficulty in, glad to, like eating, can carry, don't let, don't expect;*		упр.1,3		упр.2,6,7	ТкК И Ф	WB p.19 SB p. GR5-GR7

	Инфинитив/ -ing формы. Бытовые насекомые; взаимоотношения в семье		**Грамматика:** Infinitive/ -ing forms: упр. 1,2,3,4,5,6,7,8,9; too-enough: упр.10						
185.	**2d** Vocabulary& Speaking (p.32-33) Город/деревня; соседи.		**Лексика:** **WL 5-6** упр.1,4a *arrogant, selfish, rude, caring, wide, narrow, clean, quiet, dirty, tree-lined, wide, local, industrial, modern, isolated, spacious; nosy, easily annoyed, sociable, forgetful* **Грамматика:** Предлоги места: упр. 3: *in front of, next to, between, opposite, behind, to the left/right of, on (the corner) of.*	Монологическая речь упр.4b; Диалогическая речь упр.6,7,8	упр.5**	упр.2	упр.8	ТкК Ф . И	WB p.17 SB p. GR5 – GR7 Подготовить рассказ
196.	**2e** Writing Skills Informal letters/emails (p. 34-35) (Электронное) письмо личного характера.		**Лексика:** **WL 6** упр.1,3 *Dear Olga, Hi! I just thought I'd write to say…, I have to go now, Love from.* **Грамматика:** Прямые и косвенные вопросы: упр. 4,5	Диалогическая речь упр.6	упр.1,2**,7 упр.3,6		упр.7**	ТкК И Ф	WB p.22 SB ex.7 p.35
20.7	**2f** English in Use (p.36) Словообразование. Инфинитив.		**Лексика:** **WL 6** словообразование: существительные от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity): упр1; phrasal verbs (make): упр.2; дифференциация лексических значений слов: *brush/sweep/cupboard/ wardrobe, clean/wash:* упр.4 **Грамматика:** Предлоги (*dependent*	Монологическая речь упр.3	упр.5**			ТкК И Ф	диалоги

			preposition): упр.3; Infinitive/-ing forms (повторение): упр.5а						
21. 8	**Culture Corner 2** 10 Downing Street (о резиденции премьер-министра Великобритании) p.37		**Лексика:** **WL 7** правительство, премьер-министр, официальная резиденция: упр.1,3 *official functions, originally, ordinary, colleagues, government ministers, civil servant, grand.*	Монологическая речь упр.5	упр.1-4	упр.2,5	упр.6	ТмК Ф И	SB ex.6 повторение
22. 9	**Spotlight on Russia 2** Old Neighbours (о старых северных деревнях) Sp on R c.4		ЛЕ по теме «Деревни»	Диалогическая речь.	Изучающее чтение		***Сочинение о жизни своих бабушек и дедушек в далеком прошлом	ТмК Ф И	повторение сочинение и жизни своих бабушек и дедушек в далеком прошлом
23 10.	**Going Green 2** In Danger (Животные в опасности) p.38-39**7** Фауна: виды и классы; исчезающие виды животных.		**Лексика:** **WL 6-7** упр.1,2 *owl, otter, hedgehog, snake, newt, trout, herons, squirrel, dragonfly, fox, dragonfly, species, mammals, amphibians, insects, reptiles.*	Монологическая речь упр.6	упр.3,4**,5; *Study Skills:* составление краткого пересказа текста: упр.6	упр. 3	упр.6 упр.8	ТмК И Г	Сочинение (project), повторение материала предыдущ. Уроков
24 11.	**Progress Check 2** p.40 Работа с вводной страницей модуля p.41		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений				ПрК И	повторение

25. 12	**Grammar Check** p.140-141		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					ПрК И	повторение

Module 3.” See it to believe it” –“ Очевидное, невероятное”. 12 часов.									
26 1.	**3a** Reading &Vocabulary (p. 42-43) Загадочные существа, чудовищ.		**Лексика:** **WL 7** – упр. 1b,5,6 *huge eyes, giant tentacles, sharp hooks, a long tail, a humped back, long arms, a short neck, a snake-likehead, two-legged, a hairy body, stayed alive, with great force, shocking, disgusting, until now, came closer, wide, close to, things that have been seen, tell people about, destroy, unknown.*	Монологическая речь упр.1b	упр.2,3,4	упр.1b	упр.8	ТкК Ф И	WB p.29, SB ex.8
27 2.	**3b** Listening& Speaking (p.44-45) Сны, кошмары		**Лексика**: **WL 7** упр:1,2,4a *teeth falling out, being chased, falling, flying, being lost, missing a bus, train, plane ect., exams, being unable to move, Oh, that’s horrible!* речевое взаимодействие (размышления/ рассуждения): упр.3 *Do you have any idea what…? I can’t say for sure, but it might …, You could/might be right, You must be joking!;* взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях:упр.11	Диалогическая речь упр.10; Интонация (выражен. удивлен. и озабочен.): упр.8; *Study Skills:* аудиозап. своей речи для совершен. интонации	упр.4b,5,6; упр.7	упр.4; упр.9**		ТкК Ф И	повторение SB p.GR7 – GR9
28 3- 29.	**3c** Grammar in Use		**Лексика:** **WL 8** совпадения **Грамматика:**	Монологическая речь(used	упр.1	упр.3 упр.7	упр.10	ТкК Ф И	повторение SB p. GR7-GR9

4	(p.46-47) Past tenses. Used to/would to.		*Past Tenses* (практика использования): упр.1,2,3,4,5,9** *used to/would*: упр.6,7	to/would): упр.8					
30.5	**3d** Vocabulary& Speaking (p.48-49) Описание иллюзии, сознание.		**Лексика:** **WL 8** упр.1,2,3 *fantasy, imagination, shadow, reflection, head, mind, brain, test, illusion, complicated.* **Грамматика:** *must/can't/may* при выражении предположений: упр.4	Монологическая речь упр.6 Диалогическая речь упр.8; *Study Skills:* описание картины	упр.2a,b**; упр.5	упр.7		ТкК Ф И	WB p.33 SB p. GR7 – GR9
31 6.	**3e** Writing Skills Stories (p. 50-51) Рассказы.		**Лексика:** **WL 8** упр.1,7,8 *a good story includes, introduction, main body, conclusion, angrily, happily, quickly, heavily, carefully.*	Диалогическая речь упр.9	упр.1 2; упр.3,4,5,6	Аудир. с выбороч. пониман. содерж.: упр.10	упр.10; упр.9**,11	ТкК Ф И	WB p.34 SB ex.11
32. 7	**3f** English in Use (p.52) Словообразование. Временные формы глаголов.		**Лексика:** **WL 8-9** словообразование: сложные прилагательные: упр1 *eight-legged, well-behaved, nice-looking, year-long, deep sea*; phrasal verbs (come): упр.2; дифференциация лексических значений слов: *Scene/sighting/sight/fantasy/ imagination/illusion, witness/spectator/ investigator, same/similar/alike:* упр.4 **Грамматика:** Предлоги (*dependent preposition*): упр.3; временные формы глаголов (практика использования): упр.5**		Поисковое чтение- с.52; упр.5			ТкК Ф И	WB p.35

33 8.	**Culture Corner 3** The Most Haunted Castle in Britain (Самый знаменитый английский замок с привидениями) p.53		**Лексика:** **WL 9** замки с привидениями *lurk, bump, corridors, rustling, mysterious, appear, dungeons, torture.*	Монологи ческая речьупр.4	упр.1,2,3	упр.4	упр.5	ТмК Ф И	пересказ SB ex.5
34. 9	**Spotlight on Russia 3** Ghost Stories (О домовых и русалках-русских призраках) Sp on R c.5		ЛЕ по теме «Привидения»	Диалогичес кая речь	Изучающее чтение.		***Письмен ное высказыв.	ТмК Ф И	WB p.37 Письмен. высказывание (на основе дополнит. информ.) об истории примет и предрассудков
35 10.	**Across the Curriculum 3** Art&Design Painting Styles (Стили в живописи) p.54-55 Геометрически е фигуры, стили в живописи, описание картины.		**Лексика:** **WL 9** упр.1,2,9 *rectangle, triangle, square, cube, cylinder, strange objects, bright colours;* Идиомы с “paint”: упр.7 *paint the town red, like watching paint dry, paints a grim pictures of (sth), paint (sb/sth) with the same brush (as sb/sth else)*	Монологи ческая речь упр.11	упр.3,4**,5,6; упр.8; *Study Skills:* заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразов.	упр. 5	упр.10	ТмК Ф И	повторение материала предыдущ. Уроков план сочинения

36. 11	**Progress Check 3** p.56 Работа с вводной страницей модуля p.57		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений				ПрК И	Повторение РТ.с.39
37. 12	**Grammar Check** p.142-143		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					ПрК И	Повторение Учить слова

Модуль 4 “ Technology”- “ Современные технологии”-12 часов

38. 1	**4a** Reading &Vocabulary (p. 58-59) Современные технологии		**Лексика:** **WL 9-10** упр.5,6,7 *invention, discovery, fact, reality, problem, trouble, clean, clear, obstruction, obstacle, ordinary, common, nuclear, overcome, brain, artificial, responses*	Диалогическая речь: упр.8	упр.1, 2; упр.4**		упр.9; *Study Skills:* письменное краткое изложение текста	ТкК Ф .И.	WB p.41
39 2.	**4b** Listening& Speaking (p.60-61) Компьютерные технологии, проблемы с PC		**Лексика**: **WL 10** упр.1,2 *frozen, stopped, save, store, virus, germ, connect, join, link, connection, transfer, download, got out, run out, split, poured, hard, tough, drive, work, deleted, wiped, hardware, software, laptop* речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ): упр.3,7 *Have you tried/thought of…? How about…?/Why don’t you…?/ You could try…, OK, I’ll try it. That is not good/bad idea.;* взаимоконтроль использ.	Диалогическая речь: упр.8; Интонация при ответе с замешательством: 12.упр.6	упр.4,5a; упр.5b	упр.4,5; упр.9**		Тк К И. Ф	WB p.42 SB p.GR9 – GR11

			новых ЛЕ в предложениях:упр.10						
40. 3- 41 4.	**4c** Grammar in Use (p.62-63) Способы выражения значения будущего времени		**Лексика:** **WL 10** *bowling, broke, enter, exhibition, inventor, lend, orchestra, presentation, tired.* **Грамматика:** Способы выражения значения будущего: упр.1-6; придаточные времени (Time clauses): упр.7,8; придаточные цели (Clauses of purpose/result): упр.9,10	Монологическая речь: упр.4b, 6	Изучающее чтение-текст-личное письмо об участии в конкурсе юных изобретате лей			ТкК Ф ,И.	WB p.43 SB p. GR9-GR11
42 5.	**4d** Vocabulary& Speaking (p.64-65) Интернет		**Лексика:** **WL 10-11** упр1,5 *modem, phone line, subscription, access, email account, broadband, server;* идиомы по теме «Современные технологии»: упр.4 *be on the same wavelength, get one's wires crossed, be light years ahead of, not be rocket science;* Взаимоконтроль использования новой ЛЕ в предложениях: упр.9	Монологическая речь: упр.6b; Диалогическая речь: упр.8**	упр.2,3a**,b	упр.1,3b упр.7		ТкК И Ф.	WB p.45 SB p. GR9 – GR11
43. 6	**4e** Writing Skills Opinion essay (p. 66-67) Подростки и высокие технологии		**Лексика:** **WL 11** структура opinion essay, связки (linkers): упр. 1,2,4,5,7 *an opinion essay, in my opinion, to start with, for example, in addition, such as, secondly, on the other hand, as s result, in conclusion, I think*	Обсужден.порядка написания opinion essay: упр.6	упр.1; упр.3		упр.2,5,6,8 *Study Skills:* структура абзацев	ТкК И Ф	Учить слова SB ex.8
44. 7	**4f** English in Use (p.68)		**Лексика:** **WL 11** словообразование: существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery,				упр.5	ТкК И	WB p.47

	Словообразование, способы выражения будущего времени		-ation): упр1 phrasal verbs (break): упр.3; дифференциация лексических значений слов: *invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, acess/download, effect/affect, offer/suggest:* упр.4 **Грамматика:** Предлоги (*dependent preposition*): упр.2; способы выражения будущего времени (закрепление): упр.5					Ф	
45. 8	**Culture Corner 4** The Gadget Show on five (ТВ-программа о новиках в мире высоких технологий) p.69		**Лексика:** **WL 11** упр.3 *airs, challenge, judges, category, viewer, brand*	Диалогическая речь: упр.4; монологическая речь: упр.5,7	упр.1,2,3	упр.1	упр.6	Тмк Ф И	WB p.48 SB ex.6
46. 9	**Spotlight on Russia 4** Robot Technology (Робототехника в России) Sp on R c.6		ЛЕ по теме «Современные технологии»	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение – статья – о робототехнике а России		***Заметка о российской компании, производ. робототехнику	ТмК Ф .И	WB p.49 Заметка о российской компании, производ. робототехнику
47 10.	**Going Green 4** E-waste…why so much junk? (Электронный мусор и экология) p.70-71		**Лексика:** **WL 11-12** электронный мусор и экология: упр.5 *damage, poisonous, speed, little by little, parts, thrown away, give for three, agreements, old-fashioned*	Монологическая речь: упр.1,5c, 6**,7	упр.2,3,4**;	упр. 5		ТмК Ф .И	повторение материала предыдущ. уроков

48. 11	**Progress Check 4** p.72 Работа с вводной страницей модуля p.73		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений				ПрК И	повторение
49 12.	**Grammar Check** p.144-145		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					ПрК И	повторение

Модуль 5 “Art& Literature” – «Искусство и литература»- 12 часов

50. 1	**5a** Reading &Vocabulary (p. 74-75) Виды искусства, профессии в искусстве, материалы		**Лексика:** **WL 12-13** прилагательные – антонимы, глаголы: упр.4,5,6,7 *grains, private, artistic, anonymous, miniature, creativity, sculptures, drawing, pottery, model making, spray painting, photography, sketch, colour in, design, significant* **Грамматика:** Временные формы глаголов (практика использования): упр.7	Монологическая речь: упр.8,9	упр.1, 2,3	упр.2	упр.10	ТкК Ф .И	повторение
51 2.	**5b** Listening& Speaking (p.76-77) Стили музыки, вкусы и предпочтения		**Лексика**: **WL 13** упр.1 *classical, opera. jazz, folk, rock, heavy metal, pop, country, rap, hip-hop, soul, electro, reggae*; дифференциация лексических значений слов по теме модуля: упр.2 *listen/hear, tune/melody, singing/humming, line/verse, practice/training, turn down/turn off;* речевое взаимодействие (о	Монологическая речь: упр.7,4a,6; *Study Skills:* логическое ударение	упр. 4b, 5	упр.4,5; упр.8**		ТкК Ф .И.	Учить слова SB p.GR11 – GR12

			вкусах и предпочтениях): упр.3 *What's your favourite…? What do you like/prefer…? It's pretty good, isn't it? I (absolutely) love it! To be honest, I'm not keen on it. I prefer… Actually, it's not really my kind of (thing, music)*; планирование совместных действий: упр.6 *How about going to… Sounds great!*; (само)контроль использованной лексики в предложениях: упр.10							
52 3.-53. 4	**5c** Grammar in Use (p.78-79) Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени		**Лексика:** **WL 13** классическая музыка, прилагательные по теме: упр.1,3 *expensive, much, warm, talented, slowly, good, carefully, difficult, accurately, bad, busy* **Грамматика:** Степени сравнения прилагательных и наречий: упр.2-5; наречия меры и степени: упр.7; *Study Skills:* сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур	Монологическая речь	упр.1		Викторина о современ. певцах	ТкК Ф .И	WB p.55 SB p. GR11-GR12
54. 5	**5d** Vocabulary& Speaking (p.80-81) Кино, фильмы		**Лексика:** **WL 13-14** упр.1,3,5 *perform, actor, action, plenty of,*; идиомы по теме «Развлечения»: упр.10	Монологическая речь: упр. 4b, 9b,11	упр.2,3,4a	упр. 3 упр.9a	упр.5	ТкК Ф И	WB p.57 SB p. GR11 – GR12

			in the spotlight, it takes two to tango, running the show, face the music **Грамматика:** (Would)prefer/Would/rather/ sooner: упр.6,7						
55. 6	**5e** Writing Skills E-mails reviewing books, films, etc. (p. 82-83) Отзыв на книгу/фильм		**Лексика:** **WL 14** прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма: упр.1,4,5a *intriguing, mysterious, clever, well-written, well-developed, fast-paced, slow-paced, predictable, funny, unimaginative, exciting* выражение мнения, рекомендаций: упр.6 *I found the plot extremely dull, I think that you should read the book*	Диалогическая речь: упр.5b Монологическая речь: упр.7a	упр.1,2,3		упр.2,7b**, c	ТкК Ф И	пересказ SB ex.7
56 7.	**5f** English in Use (p.84) Словообразование, формы глаголов		**Лексика:** **WL 14** словообразование: глаголы с приставками re-, mis-, under-, over-, dis-: упр.1 *phrasal verb (run)*: упр.3 дифференциация лексических значений слов: *set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition*: упр.4 **Грамматика:** Предлоги (*dependent preposition*): упр.2; формы глаголов (практика использования): упр.5**		упр.5			ТкК Ф И	WB p.59

57. 8	**Culture Corner 5** William Shakespeare (Вильям Шекспир) p.85		**Лексика:** **WL 14** драматургия Шекспира: упр.3 *playwright, reign, pound of flesh, merchant, moneylender, reflect, revenge, deception, fate, replica*		упр.1,2**,3	упр.1b	упр.5	ТмК Ф И	Учить слова SB ex.5
58 9.	**Spotlight on Russia 5** Great Works of Art: the Tretyakov Gallery Sp on R c.7		ЛЕ по теме «Великие произведения искусства»	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение – статья – о Третьяковской галерее		***Сочинение об одном из художеств. музеев России	ТмК Ф И	WB p.61 Сочинение(project) об одном из художеств.музеев России
59. 10	**Across the Curriculum** Literature The Merchant of Venice (В. Шекспир Венецианский купец) p.86-87		**Лексика:** **WL 14-15** упр.1,2 *heiress, get married, authorises, righteous, sentence, confiscated, rest assured*	Монологическая речь: упр.6,7,9	упр.1,2,3,4; упр.5	упр. 5 упр.7	упр.8; упр.10	ТмК Ф И.	SB упр.10 повторение материала предыдущ. Уроков РТ.с.62
60. 11	**Progress Check 5** p.88 Работа с вводной страницей модуля p.89		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений				ПрК И	Повторение РТ.с.63
61 12.	**Grammar Check** p.146-147		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					ПрК И	Повторение РТ.с64

Модуль 6 “Town& community”-«Город и горожане”-12 часов

62 1.	**6a** Reading &Vocabulary (p. 90-91) Люди в городе, животные, помощь животным		**Лексика:** **WL 15** упр.1a,4,5,6 *worthwhile, couple of, properly, removed, neglected, foster home, abandoned, natural, senior, charity, staff, volunteer, encourage* **Грамматика:** Временные формы глаголов (практика использования): упр.6	Монологическая речь:: упр.1b, 7	упр.2; упр. 2,3** *Study Skills:* подбор заголовков к абзацам/ частям текста	упр.2	упр.8**	ТкК Ф И.	Пересказ текста SB упр.8
63. 2	**6b** Listening& Speaking (p.92-93) Карта города, дорожное движение, дорожные знаки		**Лексика**: **WL 15-16** упр.1,2 *traffic lights, zebra crossing, roundabout, pavement, car park, bus lane, hospital, junction, Leisure Centre, Water Activities, Park and Ride, Cycle lane, Nature Reserve* речевое взаимодействие (Как пройти?): упр.3,7 *Excuse me, could you tell me the way to…?, Is there a … near here?, How do you get to … from here?(Yes) turn left/right, go straight on/ahead until you get to the traffic light/the corner etc.*	Диалогическая речь: упр.9	упр.4,5	упр.4,5; упр.8**		ТкК И Ф	WB p.65 SB p.GR12 – GR14
64. 3-65. 4	**6c** Grammar in Use (p.94-95) Страдательный залог, казуативная форма		**Лексика:** **WL 16** памятники архитектуры в опасности: упр.3 *destroy, endanger, estimate* **Грамматика:** Страдательный залог (The Passive): упр.1-4; каузативная форма (The Causative): упр.5,6,7; местоимения с –ever: упр.8		упр.3, 4		упр.9	ТкК Ф И	WB p.66-67 SB p. GR12-GR14

66. 5	**6d** Vocabulary& Speaking (p.96-97) Услуги населению, профессии		**Лексика:** **WL 16-17** упр.1a, 3; прилагательные для описания профессий: упр.2 *nurse, attendant, surgeon, doctor, librarian, mayor, secretary, police officer, forensic scientist, detective, cashier, postal worker, fire officer, postman, friendly, brave, organised, fit, healthy, strong, caring, patient, skilful, intelligent, likeable, efficient, calm, honest, responsible, practical* идиомы с self *by…self, make…self heard, make…self clear, help…self, did it…self, enjoy…self, behave…self* **Грамматика:** Возвратные местоимения/Reflexive pronouns: упр.7	Монологическая речь: упр. 1b; Диалогическая речь: упр.4,6; *Study Skills:* ролевая игра	Изучающее чтение – микродиалог.по теме «В городе»: упр.3	упр. 3 упр.9a		Ткк Ф И	WB p.68 SB p. GR12 – GR14
67. 6	**6e** Writing Skills An e-mail describing a visit to a place (p. 98-99) Прилагательные с эмоцион.-оценочным значением		**Лексика:** **WL 17** упр.4,5 *tiny, delicious, huge, terrified, exhausted, ancient, filthy, fascinating, furious, absolutely amazing, really awful*		упр.1,2,3		упр.6**,7	Ткк Ф И.	WB p.69 SB ex.6
68 7.	**6f** English in Use (p.100) Словообразование,		**Лексика:** **WL 17** phrasal verbs (check): упр.1; словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age): упр.4;		упр.1		упр.5	ТкК Ф И	WB p.70

	страдатель ный залог		дифференциация лексических значений слов: *community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station:* упр.3 **Грамматика:** Предлоги (*dependent preposition*): упр.2; страдательный залог (практика использования): упр.5						
69. 8	**Culture Corner 6** Welcome to Sidney, Australia (Добро пожаловать в Сидней, Австралия) p.101		**Лексика:** **WL 17** описание города, отработка словообразования различных частей речи: упр.2**,4 *arch, splash out, spectacular, commentary, skyline, catch a glimpse, migrating, technique, hustle and bustle*	Монологи ческая речь:: упр.3b, 5	упр.1,2,3	упр.3	упр.6	ТмК Ф И	Учить слова SB ex.6
70 9.	**Spotlight on Russia 6** Beautiful buildings: the Moscow Kremlin Sp on R c.8		ЛЕ по теме «Московский Кремль»	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение – статья – о московском Кремле		***Сочинен ие об истории Московског о Кремля	ТмК И Ф	WB p.72 Сочинение об истории Московско го Кремля

71 10.	**Going Green 6** Green Transport (Экологически безопасные виды транспорта) p.102-103		**Лексика:** **WL 17-18** транспорт и экология: упр.1,2,3 *wheels, a windscreen, windscreen wipers, seats, pedals, handlebars, a basket, headlights, e steering wheel, individual design, hood, a huge hit, available to rent, destination, suit, hop off*	Монологическая речь: упр.6,8; Диалогическая речь: упр.7	упр. 4**,5,6	упр. 6		ТмК Ф Г.	повторение материала предыдущ. Уроков РТ.с.73
72. 11	**Progress Check 5** p.104 Работа с вводной страницей модуля p.105		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений				ПрК И СО	Повторение пересказ
73. 12	**Grammar Check** p.148-149		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					ПрК И	Повторение РТ.с.75

Module 7 “ Staying Safe”-“ Проблемы личной безопасности” – 12 часов

74. 1	**7a** Reading &Vocabulary (p. 106-107) Эмоциональные состояния, страхи и фобии		**Лексика:** **WL 18** упр.1,4,5,6 *shake like a leaf, scream, yell, activate, embarrass, to be teased, irrational;* идиомы для описания эмоциональных состояний: упр.7,8 *scared to death, long face, bright red, over the moon, green with envy, through the roof, butterflies in her stomach.*	упр.9	упр.2,3**,5,6		упр.9,10	ТкК Ф .И.	WB p.76 SB упр.10

75. 2	**7b** Listening& Speaking (p.108-109) Службы экстренной помощи		**Лексика**: **WL 18** упр.1,2 *fire, police, ambulance, coastguard, mountain rescue, cave rescue, dial* речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр.3,8,5,6 *Can I speak to…, please? Could you put me through to …, please? Just a moment, please, Please, hold me the line, Stay on the line, please, Please, send help as soon as possible;* (само) контроль использования новой лексики в предложениях: упр.10	Монологическая речь: упр.1b; Диалогическая речь: упр.3,9	упр.1a, 2a,4,5,6	упр.4; упр.2b**		ТкК Ф Г	РТ.с.77
76 3.- 77. 4	**7c** Grammar in Use (p.110-111) Придаточные предложения условия		**Лексика:** **WL 18-19** **Грамматика:** Придаточные предложения условия (Conditionals Types 1,2,3): упр.1,2,3,4,5,6; Wishes: упр.9,10	Монологическая речь: упр.8,11,12	упр. 1a		упр.8,11,12	ТкК Ф .И.	повторение SB p. GR14-GR16
78. 5	**7d** Vocabulary& Speaking (p.112-113) Привычки, питание и здоровье		**Лексика:** **WL 19** упр. 3,4,5 *starving, treat, nutritious, home-made, dessert, roast, tasty, thirsty, snacks, slice, lose/put on, cut down on/give up, take up, join, go on, weight, junk/fatty foods, fizzy drinks, a diet, a sport/an activity, a sports team/a gym.* **Грамматика:** Модальные глаголы (Modal present forms): упр. 6,7	Диалогическая речь: упр.2, 7, 8**	упр.1			ТкК Ф .И	повторение SB p. GR14 – GR16
79. 6	**7e** Writing Skills For-and-against		**Лексика:** **WL 19 у**пр.3; *to start with, consequently, also,*	упр.8	упр.1,2,3,4,5	упр.9	упр.10	ТкК Ф	повторение SB ex.10

	essay (p. 114-115) Польза и вред компьютер ных игр		*as a result, on the other hand, firstly, secondly, for example, all in all* Linkers (средства логической связи в тексте): упр.5b, 6 *in conclusion, for this reason, moreover, in addition, for instance, because of this, however, to begin with, in the first place* средства выражения мнения: упр.7					.И	
80. 7	**7f** English in Use (p.116) Словообразо вание, временные формы глаголов		**Лексика:** **WL 19** phrasal verbs (keep): упр.1; словообразование: глаголы от существительных/ прилагательных (en-, -en): упр.2 дифференциация лексических значений слов: *poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habit/manners, lead/pass/spend*: упр.4 **Грамматика:** Предлоги (*dependent preposition*): упр.3; временные формы глаголов (практика использования): упр.5**		упр.2, 5			ТкК Ф .И	повторение
81 8.	**Culture Corner 7** Beware! The USA's Dangerous Wild Animals (Осторожно! Опасные животные США) p.117		**Лексика:** **WL 20** опасные животные, глаголы по теме: упр.2,4 *motionless, snatch, drag, poisonous, warn, painful, fatal, unpredictable, mosquitoes, ants, wasps, jellyfish, donkeys, bull, scratch, spit, sting*	Монологи ческая речь: упр.3	упр.1,2	упр.1	упр.3,5	ТмК Ф .И	повторение SB ex.5
82.	**Spotlight on**		ЛЕ по теме «Телефон	Обсуждение	Изучающее			ТмК	повторение

9	**Russia 7** Problem Solving: the Telephone of Trust (Решение проблем: телефон доверия) Sp on R c.9		доверия»	текста с переносом на личный опыт	чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России			Ф .И	
83 10.	**Across the Curriculum 7** PSHE Protect yourself (Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны) p.118-119		**Лексика:** **WL 20** личная безопасность и самооборона: упр.1,5 *self-defence, intuition, threatening, mugger, putting up a fight, insulting, common sense, short cuts, vulnerable targets, beat, poke*	Монологическая речь: упр.6,7	упр.1,3a,b**4, 5	упр. 6	упр.6	ТмК Ф .И	повторение материала предыдущ. уроков
84. 11	**Progress Check 7** p.120 Работа с вводной страницей модуля p.121		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений				ПрК И СО	Повторение Учить слова
85. 12	**Grammar Check** p.150-151		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					ПрК И	повторение

Модуль 8 ”Challenges”- «Трудности» 17 часов

86.	**8a** Reading		**Лексика:**	Диалогичес	упр.1,2**,3,4	упр.1	упр.9	ТкК	WB p86

1	&Vocabulary (p. 122-123) Сила духа, самопреодоление		**WL 20-21** упр.3,4 *encouragement, concentrate on, frightening them away, give up, soon, appear, without moving at all, huge, understand, place firmly, total, positive, seriously, survive, furiously, carefully, ripping off, inspiration, quit, brain damage, spine, disability, deal with*; антонимы (прилагательные, наречия): упр.5; части тела, повреждения: упр.6,7 *eyebrows, forehead, arm, finger, tonque, ankle, wrist*	кая речь: упр.7b,8				Ф .И.	SB упр.9
87.2	8b Listening& Speaking (p.124-125) Риски		Лексика: WL 21 упр.1,6 *excited, scared, thrilled, terrified going trekking (in the mountain/jungle), going on a big roller coaster, walking a tightrope, doing extreme sports*; речевое взаимодействие (одобрение, неодобрение): упр.2 *I am thinking of… What do you think?/Do you think it's a good idea? What do you think about…? Do you think I should? Yes, definitely. Sure, go for it. I think it's a good idea. If I were you? I wouldn't…* (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр.10	Диалогическая речь: упр. 5,8	упр.3,4	упр.3; упр.2b**		Ткк Ф .И	WB p.87 SB p.GR17 – GR22
88 3.-89.4	**8c** Grammar in Use (p.126-127) Косвенная речь		**Лексика:** **WL 21** **Грамматика:** Косвенная речь (Reported speech): упр.1-7; местоимения с some/any/every/no: упр.8		упр. 1		Электрон. письмо другу о происшест. с другим другом (с	ТкК. Ф .И	WB p.89 SB p. GR17-GR22

							использованием косвенной речи): упр.9		
90. 5	**8d** Vocabulary& Speaking (p.128-129) Правила выживания, туризм		**Лексика:** **WL 21-22 у**пр.2,6,7 *rucksack, pen knife, insect repellent, map, umbrella, rope, sunscreen, warm clothes, first aid kit, plaster, antiseptic cream, bandage, ice pack, sling, ointment;* идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр.10 *bark up the wrong tree, take the bull the horns, have a bee in his bonnet, kill two birds with one stone, let the cat out of the bag* **Грамматика:** Разделительные вопросы (окончание) (Question tags): упр.8	Монологическая речь: упр.4**; *Study Skills:* Презентац. устного сообщения	упр.1,2**,3	упр.3	упр.4,5	ТкК Ф .И	WB p.90 SB p. GR17 – GR22
91 6.	**8e** Writing Skills Letters of application (p. 130-131) Заявление (о приемы на работу, в клуб и т.д.)		**Лексика:** **WL 22** упр.1,3,5	Монологическая речь: упр.6**	упр.1,3,4,5		упр.2, 7**	ТкК Ф .И	Пересказ текста
92. 7	**8f** English in Use (p.132) Словообразование, косвенная речь		**Лексика:** **WL 2** phrasal verbs (carry): упр.3; словообразование (практика): упр.2** дифференциация лексических значений слов: *injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss etc.*: упр.1 **Грамматика:**	Монологическая речь: упр.5	упр.1,2,5			ТкК Ф .И	WB p.91

			Предлоги (*dependent preposition*): упр.4; косвенная речь (практика): упр.5						
93 8.	**Culture Corner 8** Helen Keller (Хелен Келлер) p.133		**Лексика:** **WL 22** биография, органы чувств: упр.1,5 *hearing, touch, sight, taste, smell, blind, deaf, ordinary, strict, tutor*	Монологи ческая речь: упр.1	упр. 2,3,4,5	упр.2	упр.6; сочинение (project) о жизни известного человека (героя, кумира): упр.7	ТмК Ф И	WB p.92 SB ex.7
94. 9	**Spotlight on Russia 8** Inspiring People: Irina Slutskaya (Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая) Sp on R c.10		ЛЕ по теме «Кумиры»	Обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта)	Изучающее чтение – статья об Ирине Слуцкой		***Текст для журнала: о своем герое и его победах над собой	ТмК Ф .И	повторение
95. 10	**Going Green 8** The Challenge of Antarctica (Вызов Антарктиды) p.134-135		**Лексика:** **WL 22-23** экология: упр.2,3,4 *greenhouse gases, burning fossil fuels, rising world temperatures, melting ice, adventurous tourists, CO2 emissions, global warming, deforestation, polar, flooding, bury, wilderness, scenery, impact*	Диалогическая речь: упр.6; монологи ческая речь: упр.7,8	упр.1,2,3,4	упр. 3	упр.5; упр.9	ТмК Ф .И	повторение материала предыдущ. уроков
96. 11	**Progress Check 8** p.136		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений				ПрК И СО	повторение

97. 12	**Grammar Check** p.152-153		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					ПрК И СО	повторение
98. 13	**Итоговый тест** (Exit Test) p.46		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					ПА И	повторение
99- 10 2 14- 17	**Уроки в рамках ГИА**							ПА И	повторение

Условные обозначения
Контроль

Виды контроля	**Формы контроля**	**Методы контроля**
СК – стартовый	**И** - индивидуальный	**П** - письменный
ТкК – текущий	**Г** - групповой	**У** - устный
ПрК – промежуточный	**Ф** - фронтальный	**К** - комбинированный
ТмК – тематический	**СО** - самооценка	**Э** - электронный
ПА – промежуточная аттестация	**ВО** - взаимооценка	