

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 208
Красносельского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
Протокол № 18
от 24.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
О.В.Борисова
Приказ № 130-од
от 24.08.2022 г.

Рабочая программа
учебного предмета «**География**»
для 9 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Бирюкова Г. В.

Квалификационная категория: первая

Санкт-Петербург
2022 год

1. Пояснительная записка

1.1. Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 208 на 2022-2023 учебный год рабочая программа рассчитана на 68 часа в год (2 часа в неделю).

1.2. Цели и задачи

Главная цель курса сформировать целостный географический образ нашей страны на основе ее комплексного изучения. Он помогает учащемуся осознать себя гражданином и патриотом России, усвоить идеалы и ценности патриотизма, гражданского общества, сформировать уважения к культуре и истории своей страны, своего родного края, народов, населяющих Россию.

Для достижения этой цели изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих задач:

- сформировать у учащихся знания и представления о России как целостном географическом регионе и субъекте мирового географического пространства, в котором протекают как глобальные, так и специфические природные, социально-экономические и экологические процессы;
- сформировать представления о географических особенностях природы, населения и экономики России в целом, ее отдельных хозяйственных звеньев и районов;
- сформировать представления о географических аспектах современных социально-экономических и экологических проблем страны;
- продолжить развитие практических умений и навыков самостоятельной работы, способствующих активному и социально-ответственному поведению в российском пространстве.

1.3. Учебно-методический комплект

1.3.1. Учебные пособия

1. География. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Г35 [А. И. Алексеев и др.]. – 7-е изд., перераб. – М.: Просвещение.ю 2019.- 239с. (Полярная звезда).

2. Атлас 8 – 9 класс.

3. Контурные карты 9 класс (Полярная звезда).

1.3.2. Электронные ресурсы

www.prosv.ru

Электронные карты

1.3.3.. Дополнительно используемые информационные ресурсы

Литература:

Безруков А.М. Занимательная география – М.: Дрофа, 2006

Великолепная энциклопедия животных – М.: Махаон, 2008

География 6-8 кл.: олимпиадные задания. Торопова Т.К., И.В. Кривоногова. – В.: Учитель, 2011.

География. Навигатор. Материалы в помощь учителю 6-9 кл.: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В.П. Дронов – М.: Просвещение, 2009

География: ГИА: учебно – справочные материалы для 9 класса (серия «итоговый контроль: ГИА») Т.А. Кузнецова – М.; СПб.: Просвещения, 2011.

Дронов В.П. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сфера» 5-9 кл. – М.: Просвещение, 2011

Кузнецова Т.С. ОГЭ. География. Справочник с комментариями ведущих экспертов: учеб. пособие для общеобраз. Организаций – М.: СПб Просвещение, 2019

Сергеева М.Е. Игровые технологии на уроках и во внеурочной деятельности – В.: Учитель, 2007

Современные образовательные технологии в обучении географии. Бибекова О.А., Ласикова Л.А., Приходько Н.В. – В.: Учитель, 2011

Соловьева Ю.А. География: Новый полный справочник к ОГЭ/ Соловьева Ю.А., Эртель А.Б. – Москва изд. АСТ, 2019

Стадник А.Г. География 6-10 кл.: уроки – исследования, дискуссии, пресс – конференции – В.: Учитель, 2010

Торопова Т.К. География 6-9 кл.: тесты, викторины – В.: Учитель, 2009

Федоров О.Д. География: 9 класс: варианты итоговых работ (практикум для общеобраз. Организаций) – М.: Учебная литература, 2018

Энциклопедия география – М.: Росмэн, 1996

Эртель А.Б. География. Тематические задания для подготовки ОГЭ и ЕГЭ. 9-11 классы: учебно-методическое пособие – изд. 5-е, перераб. И допол. – Ростов н/Д: Легион, 2014.

100 величайших катастроф мира – М.: Изд. Мир книги, 2007

Интернет ресурсы

Интернет-ресурсы

- GeoPort.ru: страноведческий портал

<http://www.geoport.ru>

- GeoSite — все о географии

<http://www.geosite.com.ru>

- Библиотека по географии. Географическая энциклопедия

<http://www.geoman.ru>

- География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации

<http://www.georus.by.ru>

- Мир карт: интерактивные карты стран и городов

<http://www.mirkart.ru>

- Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город»

<http://www.mojgorod.ru>

- Страны мира: географический справочник

<http://geo.historic.ru>

- Территориальное устройство России: справочник-каталог «Вся Россия» по экономическим районам

<http://www.terrus.ru>

- Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э. Фромберга

<http://afromberg.narod.ru>

- География 9

Уральский экономический район

<http://festival.1september.ru/articles/505427/>

СМИ

<http://geo.1september.ru> электронная версия газеты География. Первое сентября. + сайт «Я иду на урок географии» (по материалам газеты)

<http://www.vokrugsveta.ru/vs/> журнал «Вокруг света»: подписка, архивы номеров с 1861 года, энциклопедия «Вокруг света» и многое другое!

<http://www.vokrugsveta-tv.ru/> он-лайн телеканал «Вокруг света»

<http://www.nationalgeographic.ru/> телевизионный портал NationGeographicChannel – национальная география России

Карты

<http://maps.yandex.ru> - Яндекс карты. Представление карт в виде: схема, спутник, гибрид.

<http://www.mirkart.ru> Интерактивные карты стран и городов, полезные сведения по странам мира.

<http://maps.google.ru> Гугл-карты. Представление карт в виде: карта, спутник, ландшафт. Дополнительно: фото, видео, википедия, веб-камеры.

<http://www.geomap.ru/> Система электронных карт «GEOMAP Карта» является универсальным источником получения информации о местоположении объектов, относящихся к различным сферам культурной и деловой жизни города. При использовании данной системы Вы сами формируете тематическое содержание карты города, отображая на ней только интересующие вас группы объектов.

Помимо географического положения объекта, система содержит справочную информацию о нем, а простота использования делает электронную карту GEOMAP незаменимым путеводителем, который не даст Вам потеряться в незнакомом городе.

<http://wikimapia.org/> WikiMapia – это основанный на Web 2.0 проект, объединяющий информационную основу GoogleMaps с технологией вики – редактируемая интерактивная карта мира.

Также см. цифровые контурные карты Материалы Единой коллекции ЦОР

<http://school-collection.edu.ru>

1.4 Планируемые результаты изучения предмета.

Личностные.

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых

способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. На всех

предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах, выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения

учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет: определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; выражать свое отношение к природе через рисунки, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами

естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные.

По результатам освоения программы выпускник 9 класса научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных ее субъектов, а также регионов и стран мира;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения России, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- описывать погоду своей местности;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области;
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

1.6. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используются следующие

ВИДЫ КОНТРОЛЯ:

- *Стартовый контроль* необходим для получения сведений об исходном уровне знаний учащихся, а также перед изучением отдельных тем дисциплины. На основе полученных результатов учитель планирует, если необходимо повторение (объяснение) материала; учитывает эти результаты в дальнейшей организации учебно-познавательной деятельности школьников.
- *Текущий контроль* осуществляется в повседневной учебной работе и выражается в систематических наблюдениях учителя за учебно-познавательной деятельностью учащегося на каждом уроке. Главное его назначение - оперативное получение объективных данных об уровне знаний учеников и качестве учебно-воспитательной работы на уроке. Полученная во время поурочного наблюдения информация о том, как ученики усваивают учебный материал, как формируются их умения и навыки, помогает учителю наметить рациональные методы и приемы учебной работы. Правильно дозировать материал, находить оптимальные формы учебной работы учеников, осуществлять постоянное руководство их учебной деятельностью, активизировать внимание и пробуждать интерес к изучаемому материалу.
- *Тематический* (периодический) контроль - выявление и оценка знаний и умений учащихся, усвоенных не на одном, а на нескольких уроках, обеспечиваются периодическим контролем. Его цель — установить, насколько успешно ученики владеют системой определенных знаний, каков общий уровень их усвоения, отвечает ли он требованиям программы. Периодический контроль проводится, как правило, после изучения логически завершенной части учебного материала - темы, подтемы, неполных тем (раздела).

Формы контроля

- *Индивидуальный контроль* - каждый школьник получает свое задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи. Эта форма целесообразна в том случае, если требуется выяснять индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся.
- *Групповой контроль* - класс временно делится на несколько групп (от 2 до 10 учащихся) и каждой группе дается задание. В зависимости от цели контроля группам предлагают одинаковые задания или дифференцированные. Результатом работы группы может быть выступление или какая-то творческая работа.
- *Фронтальный контроль* - задания предлагаются всему классу. В процессе этой проверки изучается правильность восприятия и понимания учебного материала, степень закрепления в памяти.

Методы контроля

Устный контроль

1. Фронтальный опрос

При фронтальном опросе за короткое время проверяется состояние знаний учащихся всего класса по определенному вопросу или группе вопросов.

Эта форма проверки используется для:

- выяснения готовности класса к изучению нового материала,
- определения сформированности понятий,
- проверки домашних заданий,
- поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранный на уроке.

2. Индивидуальный устный опрос

Индивидуальный устный опрос позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи учащихся. Эта форма применяется для текущего и тематического учета. Устный опрос может осуществляться на каждом уроке, хотя оценивать знания учеников не обязательно. Главным в контроле знаний является определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессах.

В процессе устного опроса можно использовать коллективную работу класса, наиболее действенными приемами, которой являются:

- обращение с вопросом ко всему классу,
- конструирование ответа,

- рецензирование ответа,
- оценка ответа и ее обоснование,
- постановка вопросов ученику самими учащимися,
- взаимопроверка,
- самопроверка.

Письменный контроль

Письменная проверка позволяет за короткое время проверить знания большого числа учащихся одновременно.

1. Географический диктант

- диктант по контурной карте: учитель зачитывает список географических объектов под номерами, а ученики должны поставить их в соответствующем месте контурной карты;
- диктант по терминологии.

2. Самостоятельная работа

Может быть обучающей и контролирующей. Самостоятельная работа творческого характера позволит не только проверить определенные знания, умения, но и развивать творческие способности учащихся.

3. Проверочная работа

Проверочные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, контролировать знания одного и того же материала неоднократно. Целесообразно проводить проверочные работы различного вида.

С помощью промежуточной проверочной работы учитель проверяет усвоение учащимися материала в период изучения темы.

Итоговая проверочная работа проводится с целью проверки знаний и умений учащихся по отдельной теме, курсу.

Проверочная работа может проводиться в тестовой форме, либо в виде заданий по вариантам.

Тестирование позволяет:

- оперативно выявлять знания, умения и навыки учащихся, а также понимание им закономерностей, лежащих в основе изучаемых фактов.
- в течение короткого времени получить представление о пробелах в знаниях и помогает организовать работу по предупреждению отставания учащихся.

- предоставляет возможность проверять знания, умения и навыки на разных уровнях и осуществлять дифференцированное обучение.
- способствует рациональному использованию времени на уроке.

4. *Выборочный контроль по карточкам* (может проводиться одновременно с устным контролем)

Электронный контроль

1. *Тестирование в системе «Знак»*
2. *Выполнение индивидуальных упражнений на интерактивной доске*

Практическая работа

Для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач используется практическая работа, которая может быть связана с работой на контурных картах или с описанием географического объекта по типовому плану, анализом карт, статистических данных, схем, диаграмм.

2. Содержание программы

РАЗДЕЛ 1. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ — 21 ч

Развитие хозяйства. Понятия: индекс человеческого развития (ИЧР), отрасль, отрасли хозяйства, территориальная структура хозяйства, секторы экономики, факторы размещения производства, цикл Кондратьева.

Особенности экономики России. Уровень экономического развития стран: развитые страны, развивающиеся страны. Россия – страна с переходной экономикой. Роль исторического фактора в развитии хозяйства России. Развитие экономики России сегодня.

Топливо-энергетический комплекс. Состав топливо-энергетического комплекса (топливная промышленность, электроэнергетика). Отрасли топливной промышленности: угольная, нефтяная, газовая, торфяная, сланцевая, урановая. Понятие о топливо-энергетическом балансе.

Угольная промышленность. Факторы размещения отрасли. Главные угольные бассейны страны: Кузнецкий (Кузбасс), Канско-Ачинский, Печорский, Тунгусский, Ленский, Южно-Якутский, Иркутский (Черемховский), Донецкий, Зырянский, Нижнезейский. Перспективы развития угольной промышленности.

Нефтяная промышленность. Место нефти в современном мире. Особенности нефтяной промышленности в России. Главные районы нефтедобычи страны (Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Восточная Сибирь). Основные районы нефтепереработки страны. Крупнейшие нефтепроводы и их направления.

Газовая промышленность. Преимущества природного газа. Особенности газовой промышленности в России. Крупнейшие месторождения газа. Важнейшие центры переработки газа. Газопроводы и их направления. Перспективы газовой промышленности в России.

Электроэнергетика. Электроэнергетика – фундамент всей экономики страны. Выработка электроэнергии по странам мира, место России. Типы электростанций (ГЭС, ТЭС, АЭС, ГТЭС, приливные, ветровые, солнечные). Размещение электростанций. Перспективы энергопотребления в России.

Металлургический комплекс. Metallургический комплекс - один из базовых отраслей промышленности. Состав металлургического комплекса (черная металлургия, цветная металлургия). Особенности металлургического комплекса.

Черная металлургия. Стадии металлургического производства (добыча, обогащение руды, получение первичного металла – чугуна, выплавка стали и сплавов, производство проката). Типы металлургических предприятий: комбинат, передельная металлургия, производство ферросплавов, малая металлургия, бездоменная металлургия. Особенности размещения черной металлургии в России. Крупные районы металлургического производства.

Цветная металлургия. Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Районы добычи и производства: никель-кобальтовых, алюминиевых, медных, свинцово-цинковых руд.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место, значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Практическая работа - Учимся с «Полярной звездой» - проект «Что мы оставим потомкам».

Практическая работа – учимся с «Полярной звездой» – работа с источниками информации (АПК и его проблемы).

Практическая работа "Составление характеристики одного из видов транспорта».

Практическая работа – учимся с «Полярной звездой» - изучаем сферу услуг своего района.

РАЗДЕЛ 2. РАЙОНЫ РОССИИ — 41 ч

Тема 1. Районирование России (8 ч)

Различные виды районирования. Источники географической информации. Сравнительная характеристика Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин. Сравнительная характеристика Урала и гор Южной Сибири. Характеристика Восточной и Северо-Восточной Сибири. Северный Кавказ и Дальний Восток. Экологическая ситуация в России, экологическая безопасность.

Практическая работа – «Анализ различных видов районирования».

Тема 2. Центральная Россия(5ч)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России. Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Практическая работа – учимся с «Полярной звездой» - работа с текстом.

Тема 3. Европейский Северо-Запад (5 ч.).

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории.

Отрасли специализации.

Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков.

Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Практическая работа "Описание памятника Всемирного культурного наследия Северо-Запада на основе различных источников информации.

Тема 4. Европейский Север (3 ч.).

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Тема 5. Европейский Юг (3 ч.).

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Тема 6. Поволжье (3 ч.).

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Тема 7. Урал (5 ч).

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Нижний Тагил, Уфа, Челябинск. Урал — экологически неблагоприятный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

Практическая работа "Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала."

Тема 8. Сибирь (4 ч.).

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития. Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия. Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

Практическая работа "Сравнительная оценка географического положения западной и Восточной Сибири".

Тема 9. Дальний Восток (5 ч.).

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

РАЗДЕЛ 3. РОССИЯ В МИРЕ — 4 ч

Россия и мировое хозяйство. Внешнеэкономические связи. Роль России в мировой торговле. Состав импортной и экспортной продукции. Основные внешнеторговые партнеры. Перспективы внешней торговли.

Россия и мировые транспортные коридоры. Мировые транспортные коридоры. Россия в системе формирующихся транспортных коридоров мира. Перспективы улучшения транспортно–географического положения страны.

Практическая работа "Анализ показателей внешнеторгового оборота России".

Практическая работа "Составление характеристики природных особенностей, населения и хозяйства своей местности"

РЕЗЕРВНОЕ ВРЕМЯ – 2 ч

3. Тематическое планирование уроков географии в 9 классе (68 часов, 2 часа в неделю).

№	Тема	Количество часов	Практические работы	Проверочные работы
1	Раздел 1. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ	21	4	5
2	Раздел 2. РАЙОНЫ РОССИИ	41	5	9
3	Раздел 3. РОССИЯ В МИРЕ	4	2	1

6	Резервное время	2	---	---
7	Всего часов			

4. Поурочно-тематическое планирование

№ урока/ № урока в теме	Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Ресурсы	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Практика (Д-демонстрация, Л/П –лабораторные и практические работы)	Д/З
					Предметные	Метапредметные (УУД)			
РАЗДЕЛ 1. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (21 ЧАС)									
1/1		Особенности хозяйства России.	УНЗ	(У) с. 8 – 11 §2, (КК) с. 2 – 3.	Знать: влияние на хозяйство северного положения страны, особенности транспортного, геополитического и геоэкономического положения России, соседское положение России. Уметь характеризовать географическое положение России, выявлять влияние ГП на развитие хозяйства страны. ВВП, мировые политические и экономические центры: ЕЭС, США, АТР. Соседи 1,2 и 3 порядка Влияние на развитие хозяйства северного, транспортного, соседского, геополитического и геоэкономического положения России.	Работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую Определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	СК, И, У		(У) §2
2/2		Производственный капитал.	УНЗ	(У) с. 4 - 7 §1.	Знать: определения понятий «отраслевая» и «территориальная структура хозяйства», уметь определять отраслевую и территориальную структуру хозяйства России, выделять типы территориальной структуры хозяйства на основе анализа экономических карт Отраслевая и территориальная структура хозяйства,	Работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую Определять цель работы и ставить задачи под	ТкК, И, У		(У) §1

					<p>межотраслевые комплексы, секторы хозяйства, факторы и условия размещения предприятий</p> <p>Отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства. Секторы хозяйства и динамика соотношений между ними. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства, ее основные элементы и типы. Основная зона хозяйственного освоения. Изменения территориальной структуры хозяйства в перспективе.</p> <p>Анализ карт для определения территориальной структуры хозяйства России.</p>	<p>руководством учителя</p> <p>Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>			
3/3		Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Практическая работа "Составление характеристики угольного бассейна".	УНЗ	(У) с. 14 – 17 §4, (А) с. 34 – 35.	<p>Знать: состав, место и значение ТЭК для хозяйства страны, определять состав ТЭК, анализировать динамику структуры потребления топливно-энергетических ресурсов.</p> <p>Знать: величину запасов и добычи угля в России, географию месторождений, особенности транспортировки, основные направления поставок, влияние угольной промышленности на окружающую среду, перспективы развития отрасли.</p> <p>Уметь определять место России в мире по запасам и добыче угля, выявлять основные районы добычи угля и основные сферы его использования, определять влияние отрасли на окружающую среду.</p> <p>Шахта, карьер</p> <p>Влияние угольной промышленности на окружающую среду.</p> <p>Перспективы развития</p>	<p>Работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; выделять главное; представлять результаты своей работы</p> <p>Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; работать в соответствии с составленным планом</p> <p>Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами</p>	ТкК, И, П	Практическая работа "Составление характеристики угольного бассейна".	(У) §4

					отрасли. Характеристика угольного бассейна России.				
4/4		Нефтяная промышленность.		(У) с. 18 – 21 §5, (А) с. 34 – 35.	Уметь определять место России в мире по запасам и добыче нефти, выявлять основные районы добычи нефти и основные сферы ее использования, определять влияние отрасли на окружающую среду. НПЗ. География основных нефтепроводов. Перспективы развития отрасли.	Работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; выделять главное; представлять результаты своей работы Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; работать в соответствии с составленным планом Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами	ТкК, И, У		(У) §5
5/5		Газовая промышленность.	УНЗ	(У) с. 22 – 25 §6, (А) с. 34 – 35, (КК) с. 4 – 5, №1.	Уметь определять место России в мире по запасам и добыче газа, выявлять основные районы добычи газа и основные сферы его использования, определять влияние отрасли на окружающую среду. География основных газопроводов. Перспективы развития отрасли.	Работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; выделять главное; представлять результаты своей работы Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; работать в соответствии с составленным планом Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами	ТкК, И, У		(У) §6
6/6		Электроэнергетика.	УНЗ	(У) с. 26 – 29 §7, (А) с. 36 –	Знать: типы электростанций и	Работать с различными	ТкК, И, У		(У) §7

				37, (КК) с. 4 – 5, №2, 3.	<p>объемы производства электроэнергии в России. Уметь определять место России в мире по производству электроэнергии, сравнивать типы электростанций и их особенности в производстве э/э, определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития. ТЭС, ТЭЦ, ГАЭС, ГРЭС, ГЭС, АЭС, ПЭС, ГТЭС, энергосистемы. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии. Влияние электроэнергетики на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p>	<p>источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Самостоятельно определять цель урока, ставить задачи; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, вносить коррективы. Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами.</p>			
7/7		Особенности металлургического комплекса. Черная металлургия.	УНЗ	(У) с. 30 – 33 §8, (А) с. 38, (КК) с. 6 – 7, № 1, 2.	<p>Уметь определять объемы производства черной металлургии, факторы и географию размещения предприятий отрасли, сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии: определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития. Комбинат полного цикла, комбинирование. Значение в хозяйстве, объемы производства. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства черных металлов. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p>	<p>Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников</p>	ТмК, Г, П		(У) §8
8/8		Цветная металлургия	УРК	(У) с. 34 – 37 §9, (А) с. 39, (КК) с. 6 – 7, №3.	<p>Знать: основные стадии производства черных металлов. Уметь определять объемы производства цветной</p>	<p>Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-</p>	ТкК, И, У		(У) §9

					<p>металлургии, факторы и географию размещения предприятий отрасли, выявлять по картам атласа главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых и легких металлов; определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития. Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства тяжелых и легких металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p>	<p>следственные связи и делать выводы Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников</p>			
9/9		Машиностроение	УНЗ	(У) с. 38 – 41 §10, (А) с. 40 – 41, (КК) с. 8 – 9, №1.	<p>Знать: что такое машиностроение, его отраслевой состав. Уметь определять объемы производства, факторы и географию размещения предприятий машиностроения, формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны; определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития. Специализация, кооперирование, наукоемкость, трудоемкость, металлоемкость. Значение в хозяйстве, объемы и особенности производства, состав отрасли. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей машиностроения, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p>	<p>Работать с разными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результат своей деятельности. Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников.</p>	ТкК, И, У		(У) §10
10/10		Машиностроение.	УРК	(У) с. 38 – 41 §10, (А) с. 40	Определение главных районов	Выполнять задания по	ТкК, И, У		(У) §10

		Практическая работа "Определение главных районов размещения трудоемкого и металлоемкого машиностроения".		- 41	размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.	предложенному плану; самостоятельно оценивать результат своей деятельности. Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников.			
11/11		Химическая промышленность.	УНЗ	(У) с. 42 – 45 §11, (А) с. 42	Иметь представление о химической промышленности. Уметь определять объемы и особенности производства химической промышленности; определять по картам атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и привозном сырье; выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве; определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития. Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников.	ТкК, И, У		(У) §11
12/12		Лесопромышленный комплекс.	УНЗ	(У) с.46 – 49 §12, (А) с. 43, (КК) с. 8 – 9, № 2.	Иметь представление о лесной промышленности. Уметь определять объемы производства и состав лесной промышленности; выявлять направления использования древесины в хозяйстве; сопоставлять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о	ТкК, И, У		(У) §12

					<p>лесопромышленных комплексов; определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития.</p> <p>Лесистость</p> <p>Значение в хозяйстве, объемы производства, состав.</p> <p>Особенности производства, факторы размещения предприятий.</p> <p>География лесной промышленности.</p> <p>Влияние лесной промышленности на окружающую среду.</p> <p>Перспективы развития отрасли.</p>	<p>проблемах и задачах развития лесной промышленности.</p>			
13/13	Сельское хозяйство. Растениеводство. Практическая работа "Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур".	УНЗ	(У) с. 50 – 53 §13, (А) с. 44, (КК) с. 10 – 11, №1.	<p>Знать значение с/х для страны. Уметь определять состав и особенности с/х и растениеводства; определять по эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур; выявлять влияние с/х на окружающую среду и перспективы развития растениеводства.</p> <p>Сельхозугодья, сезонность</p> <p>Значение в хозяйстве. Отличия от других отраслей.</p> <p>Сельскохозяйственные угодья, их структура. Состав с/х.</p> <p>Влияние с/х на окружающую среду. Растениеводство: объемы производства продукции, состав, география основных направлений, перспективы развития.</p> <p>№5 Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.</p>	<p>Структурировать учебный материал; работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;</p> <p>Работать по плану; владеть навыками самоконтроля;</p> <p>осуществлять осознанный выбор в учебной деятельности.</p> <p>Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами.</p>	ТМК, Г, П	Практическая работа "Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур".	(У) §13	
14/14	Сельское хозяйство. Животноводство.	УРК	(У) с. 54 – 57 §14, (А) с. 45, (КК) с. 10 – 11, №2.	<p>Иметь представление о животноводстве России. Уметь определять основные направления и районы</p>	<p>Структурировать учебный материал; работать с различными источниками информации</p>	ТМК, Г, П		(У) §14	

					<p>животноводства в России; выявлять перспективы развития отрасли. Объемы производства продукции, состав, география основных направлений, перспективы развития. Определение главных районов животноводства.</p>	<p>и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; Работать по плану; владеть навыками самоконтроля; осуществлять осознанный выбор в учебной деятельности. Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами.</p>			
15/15		Агропромышленный комплекс.	УРК	(У) с. 58 – 61 §15	<p>Знать: что такое АПК, роль пищевой и легкой промышленности в хозяйстве. Уметь определять факторы размещения предприятий пищевой и легкой промышленности в России; выявлять основные районы и центры пищевой и легкой промышленности; определять влияние отраслей на окружающую среду и перспективы их развития; проанализировать схему «Состав АПК России». АПК</p> <p>Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География пищевой и легкой промышленности, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отраслей. Состав АПК.</p>	<p>Структурировать учебный материал; работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; Работать по плану; владеть навыками самоконтроля; осуществлять осознанный выбор в учебной деятельности. Участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблеме; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p>	ТкК, Г, П		(У) §15
16/16		Транспорт. Железнодорожный, автомобильный и трубопроводный транспорт.	УНЗ	(У) с. 62 – 65 §16, (А) с. 46 – 47, (КК) с. 8 – 9, №3.	<p>Иметь представление о видах и работе транспорта и о транспорте России. Уметь сравнивать виды транспорта по ряду показателей; раскрывать</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать информацию, необходимую для</p>	ТкК, И, У		(У) §16

17/17		Транспорт. Водный и авиационный транспорт. Практическая работа "Составление характеристики одного из видов транспорта".	УРК	(У) с. 66 – 69 §17, (А) с. 46 – 47, (КК) с. 8 – 9, №4	<p>понятия «транспортные узлы» и «транспортная система»; выявлять влияние транспорта на размещение населения и хозяйства страны; определять особенности транспорта и его роль в транспортной системе страны; раскрывать влияние транспорта на окружающую среду и перспективы его развития.</p> <p>транспортный узел, транспортная система</p> <p>Значение в хозяйстве. Виды транспорта, их доля в транспортной работе. Транспортные узлы и транспортная система. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства. География транспорта: уровень развития и особенности, основные магистрали, влияние на окружающую среду и перспективы развития.</p>	<p>решения поставленных на уроке задач.</p> <p>Работать по плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблеме; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p>	ТкК, Г, П	Практическая работа "Составление характеристики одного из видов транспорта".	(У) §17
18/18		Сфера услуг.	УНЗ	(У) с. 70 – 73 §18	<p>Знать особенности сферы услуг страны. Уметь сравнивать показатели сферы услуг в России и в других странах мира, определять территориальные различия в обеспеченности сферой услуг России; определять тенденции и перспективы развития сферы услуг; объяснять влияние сферы услуг на окружающую среду.</p> <p>Уровень развития сферы услуг страны, особенности географии. Перспективы развития.</p>	<p>Работать с различными источниками информации; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; представлять результаты своей деятельности.</p> <p>Самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; вносить коррективы; исправлять ошибки. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	ТкК, И, У		(У) §18
19/19		Сфера услуг своего района.	УРК	(У) с. 74 – 75 §19	<p>Уровень развития сферы услуг своего района,</p>	<p>Работать с различными источниками информации; строить</p>	ТкК, Г, П		(У) §19

					особенности структуры. Перспективы развития.	логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; представлять результаты своей деятельности. Самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; вносить коррективы; исправлять ошибки. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.			
20/20		Информация и связь.	УНЗ	(У) с. 76 – 79 §20	Знать виды и роль связи в России. Уметь определять виды связи и уровень их развития в стране; сравнивать уровень развития некоторых видов связи в России и в других странах мира; определять перспективы развития связи в стране. Значение в хозяйстве. Виды связи и уровень их развития. География связи. Перспективы развития отрасли.	Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать информацию, необходимую для решения поставленных на уроке задач. Работать по плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами.	ТкК, И, У		(У) §20
21/21		Обобщение по теме "Хозяйство России" Защита проектов по теме.	УР		Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы.	Умение привлекать необходимые знания для решения учебных задач.	ТкК, Г, П		
РАЗДЕЛ 2. РАЙОНЫ РОССИИ (41 час)									
22/1		Районирование России. Практическая работа "Анализ различных видов районирования".	УНЗ	(А) с. 4 – 5, (КК) с. 12 – 13.	Определять по схеме виды районирования по кол-ву и проявлению признаков, х-ру деления территории и направлению районирования. Анализировать карты и приводить примеры разных видов районов и районирования.	Искать и отбирать информацию, необходимую для решения поставленных на уроке задач.	ТкК, И, У	Практическая работа "Анализ различных видов районирования".	Записи в тетради.
23/2		Источники географической информации.	УНЗ	(А), (У), ресурсы интернета.	Анализировать карты, диаграммы, таблицы.	Искать и отбирать информацию, необходимую для	ТкК, И, У		

						решения поставленных на уроке задач.			
24/3		Сравнительная характеристика Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин.	УНЗ	(А) с. 2 – 3.	Называть факторы ГП Центральной России и Западной Сибири; определять особенности ГП Восточно-Европейской (Русской) равнины и Западно-Сибирской равнины; определять и приводить примеры геоособенностей равнин; показывать на карте геообъекты, давать хар-ку природных особенностей (рельефа, климата, природно-растительных зон) Русской и Западно-Сибирской равнин.	Искать и отбирать необходимые источники информации; Структурировать полученные знания; Читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические карты; Выявлять причинно-следственные связи; Использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего использования.	ТкК, И, У		
25/4		Сравнительная характеристика Урала и гор Южной Сибири.	УНЗ	(А) с. 2 - 3	Иметь представление об особенностях географического положения и природы района. Уметь оценивать преимущества и недостатки ГП района. Уметь определять особенности ГП Урала и Гор Южной Сибири, влияющие на развитие хозяйства.	Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами	ТкК, И, У		
26/5		Характеристика Восточной и Северо-Восточной Сибири.					ТкК, И, У		
27/6		Северный Кавказ и Дальний Восток.							
28/7		Экологическая ситуация в России, экологическая							

		безопасность							
29/8		Географическая исследовательская практика. Анализ проблемы "Как обеспечить экологическую безопасность в России".							
30/9		Центральная Россия. Пространство Центральной России. Практическая работа "Выявление и анализ условий для развития ЦР".	УНЗ	(У) с. 82 – 87, 222 - 223 §21, (КК) с. 15, № 1 – 5.	Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения и природы района. Уметь оценивать ГП. Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. Иметь представление об особенностях природы района. Уметь выявлять особенности компонентов природы района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами. Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.	Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами.	ТкК, И, У	Практическая работа "Выявление и анализ условий для развития ЦР".	(У) §21
31/10		Центральная Россия. Освоение территории и население.	УНЗ	(У) с. 88 - 91	Знать особенности населения района. Уметь называть причины изменения численности населения и густо населенности района; объяснять особенности размещения населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание; оценивать долю экономически активного населения и уровень безработицы. Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать необходимую информацию; решать проблемные задачи. Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; самостоятельно определять задачи урока. Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников	ТкК, И, У		(У) §22

32/11		Центральная Россия. Хозяйство.	УНЗ	(У) с. 92 – 95 §23	Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь оценивать факторы развития хозяйства; выявлять ведущие отрасли сельского хозяйства, промышленности и их крупнейшие центры; оценивать экологическую ситуацию в районе; выявлять основные направления развития района. Отрасль специализации. Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района. Выявление и анализ условий для развития хозяйства района.	Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы Планировать пути достижения цели; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи Слушать и слышать другое мнение; уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.	ТкК, И, У		(У) §23
33/12		Центральная Россия. Хозяйство.	УРК	(У) с. 96 – 99 §24			ТкК, И, У		(У) §24
34/13		Москва.	УРК	(У) с.102 – 103 §26	Научиться объяснять особенности ГП Москвы и региона; объяснять влияние ГП становления Москвы столицей Русского государства; называть и показывать на карте части радиально-кольцевой структуры Москвы; понимать и объяснять проблемы Москвы и Московского региона; объяснять причины изменения состава и численности населения Москвы; объяснять понятие Московская агломерация и определять ее состав; называть и кратко характеризовать основные культурно-исторические	Находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность; строить логические рассуждения и умозаключения; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; участвовать в дискуссии.	ТкК, И, У		(У) §26

					памятники Москвы и Московского региона.				
35/14		Европейский Северо-Запад. Пространство Северо-Запада. Практическая работа "Описание памятника Всемирного культурного наследия Северо-Запада на основе различных источников информации".	УНЗ	(У) с. 104 – 108 §27, (КК) с. 14, № 1 – 4.	Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения и природы района. Уметь оценивать ГП. Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. Иметь представление об особенностях природы района. Уметь выявлять особенности компонентов природы района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами. Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.	Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами.	ТкК, Г, П	Практическая работа "Описание памятника Всемирного культурного наследия Северо-Запада на основе различных источников информации".	(У) §27
36/15		Европейский Северо-Запад: "Окно в Европу".	УНЗ	(У) с. 109 – 111 §28	Уметь применять полученные знания на практике. Уметь оценивать ГП городов. Представлять особенности городов ФГП и ЭГП. Уметь выявлять особенности компонентов природы городов; оценивать обеспеченность области природными ресурсами.	Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать необходимую информацию; решать проблемные задачи. Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; самостоятельно определять задачи урока. Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников.	ТкК, И, У		(У) §28
37/16		Европейский Северо-Запад. Хозяйство.	УНЗ	(У) с. 112 – 115 §29	Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения и природы области. Уметь оценивать ГП. Площадь территории, численность населения, состав	Находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность; строить логические рассуждения и умозаключения; устанавливать причинно-следственные связи и	ТкК, И, У		(У) §29

					<p>области. Особенности его ФГП и ЭГП. Иметь представление об особенностях природы области. Уметь выявлять особенности компонентов природы области; оценивать обеспеченность области природными ресурсами.</p> <p>Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.</p>	<p>делать выводы.</p> <p>Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; участвовать в дискуссии.</p>			
38/17		Санкт-Петербург - вторая столица России.	УНЗ	(У) с.116 – 117 §30	<p>Научиться объяснять особенности ГП СПб; объяснять влияние ГП становления СПб второй столицей Русского государства; называть и показывать на карте части прямоугольной структуры СПб; понимать и объяснять проблемы СПб и Ленинградской обл.; объяснять причины изменения состава и численности населения СПб; называть и кратко характеризовать основные культурно-исторические памятники СПб и Ленинградской обл..</p>	<p>Находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность; строить логические рассуждения и умозаключения; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.</p> <p>Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; участвовать в дискуссии</p>	ТкК, И, У		(У) §30
39/18		Санкт-Петербург - вторая столица России.	УРК	(У) с.116 – 117 §30	<p>Научиться объяснять особенности ГП СПб; объяснять влияние ГП становления СПб второй столицей Русского государства; называть и показывать на карте части прямоугольной структуры СПб; понимать и объяснять проблемы СПб и Ленинградской обл.; объяснять причины изменения состава и численности населения СПб; называть и кратко характеризовать основные культурно-исторические памятники СПб и Ленинградской обл..</p>	<p>Находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность; строить логические рассуждения и умозаключения; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.</p> <p>Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; участвовать в дискуссии</p>	ТкК, И, У		(У) §30
40/19		Европейский Север. Пространство Европейского Севера.	УНЗ	(У) с. 118 – 122 §31	<p>Иметь представление об особенностях географического положения и природы района. Уметь оценивать ГП, определять территориальные различия в характере поверхности и климате района, устанавливать причинно-следственные связи между строением земной коры и минеральными ресурсами района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами.</p>	<p>Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками</p> <p>Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты</p>	ТкК, Г, П		(У) §31

					Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.	своей деятельности Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами.			
41/20		Европейский Север. Освоение территории и население.	УНЗ	(У) с. 123 – 125 §32	Уметь давать характеристику культурно-исторических объектов, определяющих своеобразие Европейского Севера; объяснять влияние природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	Искать и отбирать необходимые источники информации; Структурировать полученные знания; Читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические карты; Выявлять причинно-следственные связи; Использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего использования.	ТкК, И, У		(У) §32
42/21		Европейский Север. Хозяйство.	УНЗ	(У) с. 126 – 129 §33, (КК) с. 14, № 1 – 4.	Научиться объяснять особенности размещения отраслей хозяйства Европейского Севера; работать с контурной картой; составлять описания отраслей хозяйства; работать с текстом и тематическими картами.	Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Выполнять задания по плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Слушать и слышать другое мнение; уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.	ТкК, Г, П		(У) §33
43/22		Европейский Юг. Пространство Европейского Юга.	УНЗ	(У) с. 132 – 136 §35	Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения и природы района. Уметь оценивать преимущества и недостатки ГП района для жизни людей и	Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствие между	ТкК, И, У		(У) §35

					<p>ведения хозяйства. Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. Иметь представление об особенностях природы района. Уметь выявлять особенности рельефа и черты сходства и различия климата западной и восточной частей района; характеризовать особенности внутренних вод и природной зональности района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами. Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.</p>	<p>объектами и их характеристиками Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами.</p>			
44/23		Европейский Юг. Освоение территории и население.	УНЗ	(У) с. 137 – 139 §36	<p>Знать особенности населения района. Уметь выявлять причины увеличения численности и густо населенности района; устанавливать причины различий в национальном составе равнинной и горной частей района; оценивать долю экономически активного населения и уровень безработицы. Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать необходимую информацию; решать проблемные задачи Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; самостоятельно определять задачи урока Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников.</p>	ТкК, И, У		(У) §36
45/24		Европейский Юг. Хозяйство.	УНЗ	(У) с. 140 – 143 §37, (КК) с. 16, № 1 – 4.	<p>Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и развитием отраслей сельского хозяйства района; выявлять ведущие отрасли промышленности и сферы услуг, их крупнейшие центры;</p>	<p>Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы Планировать пути достижения цели; осознанно выбирать наиболее эффективные</p>	ТкК, И, У		(У) §37

					оценивать экологическую ситуацию в районе; выявлять основные направления развития района. Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.	способы решения поставленной задачи Слушать и слышать другое мнение; уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.			
46/25		Поволжье. Пространство Поволжья.	УНЗ	(У) с. 146 – 149 §39	Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения района. Уметь объяснять причины выгодного географического положения района: определять влияние Волги на ЭГП района. Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. Иметь представление об особенностях природы района. Уметь определять по картам атласа, как меняются компоненты природы Поволжья при движении с севера на юг: оценивать обеспеченность района природными ресурсами. Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.	Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами.	ТкК, Г, П		(У) §39
47/26		Поволжье. Освоение территории и население.	УНЗ	(У) с. 150 -153 §40	Знать особенности населения района. Уметь выявлять причины увеличения численности и плотности населения района; характеризовать особенности размещения городского и	Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы Планировать пути	ТкК, И, У		(У) §40

					сельского населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание; устанавливать причины территориальных различий в уровне безработицы и величине доходов населения. Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	достижения цели; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи Слушать и слышать другое мнение; уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.			
48/27		Поволжье. Хозяйство.	УНЗ	(У) с. 154 – 157 §41, (КК) с. 117, № 1 – 2.	Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь определять отрасли промышленности и сферы услуг, являющиеся ведущими; определять по картам атласа крупные промышленные центры; устанавливать причинно-следственные связи между агроклиматическими ресурсами и развитием отраслей с/х района; оценивать экологическую ситуацию в районе и уровень развития сферы услуг; определять основные направления развития района. Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.	Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы Планировать пути достижения цели; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи Слушать и слышать другое мнение; уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.	ТкК, И, У		(У) §41
49/28		Урал. Пространство Урала.	УНЗ	(У) с.160 – 164 §43	Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения района. Уметь определять особенности ГП Урала, влияющие на развитие	Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать	ТкК, Г, П		(У) §43

					<p>хозяйства. Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. Иметь представление об особенностях природы района. Уметь оценивать ГП, определять территориальные различия в характере поверхности и климате района, устанавливать причинно-следственные связи между строением земной коры и минеральными ресурсами района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами. Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.</p>	<p>соответствие между объектами и их характеристиками Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами.</p>			
50/29		Урал. Население и города.	УНЗ	(У) с. 165 – 168 §44	<p>Знать особенности населения района. Уметь называть причины изменения численности населения района; объяснять особенности размещения населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание; устанавливать причины территориальных различий в плотности населения, уровне безработицы и величине доходов населения. Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать необходимую информацию; решать проблемные задачи Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; самостоятельно определять задачи урока Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников.</p>	ТкК, И, У		(У) §44
51/30		Урал. Освоение территории и хозяйство.	УНЗ	(У) с. 169 – 173 §45, (КК) с. 18, № 1 – 3.	<p>Научиться объяснять особенности размещения отраслей хозяйства Урала; работать с контурной картой; составлять описания отраслей хозяйства; работать с текстом</p>	<p>Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Выполнять задания по</p>	ТкК, И, У		(У) §45

					и тематическими картами.	плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Слушать и слышать другое мнение; уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.			
52/31		Урал. Хозяйство. Практическая работа "Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала".	УРК	(У) с. 174 - 175	Научиться объяснять особенности размещения отраслей хозяйства Урала; работать с контурной картой; составлять описания отраслей хозяйства; работать с текстом и тематическими картами.	Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Выполнять задания по плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Слушать и слышать другое мнение; уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.	ТкК, Г, П		(У) §46
53/32		Обобщение по теме "Европейская Россия".	УР				ТкК, Г, П		
54/33		Сибирь. Пространство Сибири. Практическая работа "Сравнительная оценка географического положения западной и Восточной Сибири".	УНЗ	(У) с. 176 – 180 §47	Иметь представление об особенностях природы района. Уметь составлять сравнительную характеристику компонентов природы сибирских районов, устанавливать черты сходства и различия; оценивать обеспеченность района природными ресурсами. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и др. источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и ПРБ Сибири Особенности природы: характер поверхности,	Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами.	ТкК, И, У	Практическая работа "Сравнительная оценка географического положения западной и Восточной Сибири".	(У) §47

					климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.				
55/34		Сибирь. Освоение территории и хозяйство.	УРК	(У) с. 181 – 185 §48	<p>Иметь представление об особенностях хозяйства районов. Уметь сравнивать отраслевой состав промышленности районов; устанавливать главные факторы размещения предприятий промышленности; определять основные отрасли с/х районов; оценивать экологическую ситуацию; определять основные направления развития районов.</p> <p>Место районов в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития районов.</p>	Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы Планировать пути достижения цели; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи Слушать и слышать другое мнение; уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению	ТкК, И, У		(У) §48
56/35		Западная Сибирь.	УРК	(У) с. 186 – 189 §49, (КК) с. 19, № 1 – 2.	<p>Иметь представление об особенностях природы района. Уметь составлять сравнительную характеристику компонентов природы сибирских районов, устанавливать черты сходства и различия; оценивать обеспеченность района природными ресурсами. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; Называть ведущие отрасли</p>	Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по	ТкК, И, У		(У) §49

					<p>хозяйства районов, показывать на карте главные центры производства;</p> <p>Объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории районов, хозяйственные различия внутри районов.</p>	<p>обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами</p>			
57/36		Восточная Сибирь.	УРК	(У) с. 190 – 193 §50, (КК) с. 20 – 21, № 1.	<p>Иметь представление об особенностях природы района. Уметь составлять сравнительную характеристику компонентов природы сибирских районов, устанавливать черты сходства и различия; оценивать обеспеченность района природными ресурсами. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; Называть ведущие отрасли хозяйства районов, показывать на карте главные центры производства;</p> <p>Объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории районов, хозяйственные различия внутри районов.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать необходимую информацию; решать проблемные задачи</p> <p>Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; самостоятельно определять задачи урока</p> <p>Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников</p>	ТкК, И, У		(У) §50
58/37		Дальний Восток. Пространство Дальнего Востока.	УНЗ	(У) с. 196 – 201 §52	<p>Уметь применять полученные знания и навыки работы с источниками информации на практике.</p> <p>Иметь представление об особенностях географического положения и природы района. Уметь оценивать ГП, определять территориальные различия в характере поверхности и климате района, устанавливать причинно-</p>	<p>Работать с различными источниками информации; устанавливать соответствие между объектами и их функциями. Самостоятельно определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.</p>	ТкК, Г, П		(У) §52

					<p>следственные связи между строением земной коры и минеральными ресурсами района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами. Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы. Анализ взаимодействия природы и человека</p>	<p>Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников.</p>			
59/38		Дальний Восток. Освоение территории и население.	УНЗ	(У) с. 202 – 205 §53	<p>Знать особенности населения района. Уметь называть причины изменения численности населения района; объяснять особенности размещения населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание; выявлять территориальные различия в уровне безработицы и величине доходов населения Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать необходимую информацию; решать проблемные задачи Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; самостоятельно определять задачи урока Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников</p>	ТкК, И, У		(У) §53
60/39		Дальний Восток. Хозяйство.	УНЗ	(У) с. 206 – 209 §54	<p>Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь оценивать факторы, влияющие на развитие хозяйства; выявлять по картам атласа ведущие отрасли промышленности и с/х; объяснять причины преобладания в районе добывающих и первично перерабатывающих отраслей; оценивать экологическую ситуацию; определять основные направления развития района. Место района в производстве</p>	<p>Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы Планировать пути достижения цели; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи Слушать и слышать другое мнение; уважительно и доброжелательно относиться к другому</p>	ТкК, И, У		(У) §54
61/40		Дальний Восток. Хозяйство.	УРК	(У) с. 210 – 213 §55, (КК) с. 20 – 21, №2 – 7.			ТкК, И, У		(У) §55

					валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.	человеку и его мнению.			
62/41		Обобщение по теме "Азиатская Россия".	УР		Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы	Решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания Планировать и прогнозировать результат С достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли.	ТМК, Г, П		
РАЗДЕЛ 3. РОССИЯ В МИРЕ (4 часа)									
63/1		Россия в мире.	УНЗ	(У) с. 216 – 217 §57	Иметь представление о месте России в мировом хозяйстве. Уметь определять роль России в мировой торговле и основные направления развития внешней торговли России. Внешние экономические связи, их виды, экспорт, импорт, внешнеторговый оборот Виды внешнеэкономических связей. Роль России в мировой торговле. Состав импортной и экспортной продукции. Основные внешнеторговые партнеры. Перспективы внешней торговли. Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с показателями других стран мира.	Структурировать учебный материал; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы Работать по плану; осуществлять выбор в учебной и познавательной деятельности. Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников.	ТкК, И, У		(У) §57
64/2	Место России в мире.	УРК							
65/3	Сфера влияния России. Практическая работа "Анализ показателей внешнеторгового оборота России".	УР							
66/4		Взаимодействие природы и человека на примере своего места проживания. Практическая работа "Составление	УР					Практическая работа "Составление характеристики природных особенностей, населения и	

		характеристики природных особенностей, населения и хозяйства своей местности".						хозяйства своей местности".	
РЕЗЕРВНОЕ ВРЕМЯ (2 часа)									
67/1		Повторение по теме «Хозяйство России».	УР						
68/2		Повторение по теме «Хозяйство России».	УР						

Условные обозначения

Типы и виды уроков по ФГОС

УНЗ - Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

УР - Урок рефлексии

УСЗ - Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

УРК - Урок развивающего контроля

Виды, формы и методы контроля

Виды контроля	Формы контроля	Методы контроля
СК – стартовый	И - индивидуальный	П - письменный
ТкК – текущий	Г - групповой	У - устный
ПрК – промежуточный	Ф - фронтальный	К - комбинированный
ТмК – тематический	СО - самооценка	Э - электронный
ПА – промежуточная аттестация	ВО - взаимооценка	

