Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 208
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
Протокол от 24.06.2021 № 11

УТВЕРЖДАЮ
Директор
О.В.Борисова
Приказ от 24.06.2021 № 79/1-од

Рабочая программа
основного общего образования
по основам безопасности жизнедеятельности

для обучающихся 9-х классов
на 2021-2022 учебный год

(является частью основной образовательной программы школы,
принятой педагогическим советом от 25.05.2021 № 8 и утвержденной приказом директора от 26.05.2021, № 64-од)

Составил учитель: ***Риц Валентина Ивановна***
Квалификационная категория: *высшая*

Санкт-Петербург
2021 год

Директор ГБОУ СОШ №208 Борисова О.В.
Подписано цифровой подписью: Директор ГБОУ СОШ №208 Борисова О.В.
Дата: 2021.09.30 15:59:23 +03'00'

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые документы

Программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5–9 классов (М.: Просвещение, 2010) и авторской программы: Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: программа / Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, М.: Вента-Граф, 2014 – 48 с.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Письма Минобрнауки России от 3 марта 2016 года № 08-334 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года №766 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Минобнауки РФ от 9 июня 2016 года №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ»
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».

- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию от 13.04.2021 № 03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2021 учебный год».

- Устава ГБОУ СОШ № 208;

- Основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО), разработанной и принятой Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 208 от 25.05.2021 года, протокол № 8, утвержденной приказом от 26.05.2021 № 64-од;

- Календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 208 на 2020-2021 учебный год, принятого Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 208 от 25.05.2021 года, протокол № 8, утвержденной приказом от 26.05.2021 № 64-од;

- Положения о рабочей программе ГБОУ СОШ № 208, принятого на Общем собрании работников, от 29.08.2017 протокол № 1, утвержденного приказом директора от 29.08.2017 № 121-од;

- Положения о проведении промежуточной аттестации обучающихся и формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости ГБОУ СОШ № 208, принятого на Общем собрании работников, от 29.08.2017 протокол № 1, утвержденного приказом директора от 29.08.2017 № 121-од.

Обучение проводится в очной форме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. В соответствии с Федеральной целевой программой «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» дополнительно включен материал Программы учебного модуля «Дорожная безопасность» по курсу основ безопасности жизнедеятельности для учащихся 1 - 9 классов Авторы: Мельникова Т.В., заведующая кабинетом ОБЖ СПб АППО, Данченко С.П., к.п.н., методист кабинета ОБЖ СПб АППО, Форштат М.Л, независимый эксперт по ПДД. В Рабочей программе реализованы требования Конституции и Федеральных законов:

Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция).

Федеральный закон «Об обороне» (последняя редакция).

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).

Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (последняя редакция).

Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).

Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 года № 116).

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 года).

Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116).

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утв. Указом Президента РФ от 12 мая 2009 года № 537).

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утв. Указом Президента РФ от 9 июня 2010 года № 690).

Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).

Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864 «О федеральной целевой программе "Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах"

1.2. Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 208 на 2021–2022 учебный год рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

1.3. Цели и задачи

Основные **цели** изучения данной предметной области:

Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

Развитие навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, умений оказывать своевременную и грамотную помощь себе и другим пострадавшим.

Воспитание способности к самоконтролю, самооценке поведения в ситуациях, которые могут стать опасными для жизни и здоровья окружающих, развитие умения предвидеть последствия своего (чужого) поведения.

Воспитание организованности, дисциплинированности, стремления к самосовершенствованию, физическому и духовно-нравственному развитию

Основными **задачами** изучения данной предметной области являются следующие:

1) Осознание необходимости изучения правил поведения в необычных, нестандартных и чрезвычайных ситуациях, овладения умением ориентироваться в них;
2) Воспитание способности к восприятию и оценке жизненных ситуаций, таящих в себе опасность, и приобретение опыта их преодоления;
3) Формирование представлений о причинах возникновения опасных ситуаций, правилах безопасного поведения в них;
4) Воспитание самоконтроля и самооценки поведения в опасных для здоровья и жизни ситуациях, развитие умения предвидеть последствия своего поведения.

1.4. Учебно-методический комплект

1.4.1. Учебно-методический комплекс

Пособия для учителя:

1. *Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В.* Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы: рабочая программа. — М.: Вентана-Граф.
2. Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Сидоренко Л. В., Таранин А. Б. Основы безопасности жизнедеятельности. 7—9 классы: учебник. — М.: Вентана-Граф.
3. *Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В.* Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы: методическое пособие. —М.: Вентана-Граф.
4. Н. В. Григорян, С. П. Данченко, М.Л. Форштат. Методические рекомендации для учителя по Правилам и безопасности дорожного движения. 9 кл. – СПб., «Лики России», 2008

Пособия для обучающихся:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 7–9 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко - М.: Вентана-Граф, 2019

2. С. П. Данченко, М.Л. Форштат. Дорожная безопасность. Учебное пособие по правилам и безопасности дорожного движения для учащихся 9-х классов общеобразовательных школ. – СПб., «Лики России», 2011

1.4.2. Электронные ресурсы (в т.ч. для уроков с использованием ДОТ и ЭО)

- Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/);
- Портал дистанционного обучения (http://do2.rcokoit.ru);
- Образовательный портал (“Учи.ру”);
- Образовательный портал «Якласс» (https://www.yaklass.ru/);
- Яндекс учебник (https://education.yandex.ru/home/);

Мультимедийные издания

Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы: электронное пособие. — М.: Дрофа.

Экранно-звуковые пособия

1. Видеофильмы по основным темам и разделам курса ОБЖ в основной школе.
2. Мультимедийный компьютер с пакетом программ и пособий по курсу ОБЖ.
3. Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет).

1.4.3. Дополнительно используемые информационные ресурсы

Справочные пособия:

Акимов В. А., Дурнев Р. А., Миронов С. К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы. — М.: Дрофа.

Латчук В. Н, Миронов С. К. Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность при террористических актах. — М.: Дрофа.

Использование Интернета для подготовки уроков ОБЖ

Сайты с нормативными документами по образованию и методическими материалами:

1. http: //www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал;
2. http: //www.ed.gov.ru – Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ;
3. http: //www.edu.ru – Федеральный сайт Российского образования;
4. http: //www.edu.km.ru – Образовательные проекты;
5. http: //www.ict.edu.ru – Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
6. http: //www.festival.1september.ru – Сайт педагогических идей «Открытый урок»;
7. http: //www.vestniknews.ru – Журнал «Вестник образования России»;
8. http: //www.fio.ru – Сайт Федерации Интернет-образования России;
9. http: //www.sputnik.mto.ru – Спутниковый канал единой образовательной информационной среды;
10. http: //www.eurekanet.ru – Инновационная образовательная сеть;
11. http: //www.mediaeducation.ru – Лаборатория ТСО и медиаобразования института содержания и методов образования РАО;

12. http: //www.pedlib.ru – Сайт педагогической библиотеки;
13. http: //www.int-edu.ru – Каталог образовательных ресурсов, методические материалы.

Ссылки на образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности:

1. http: //www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=108&pg=1 – Каталог ресурсов по ОБЖ Российского общеобразовательного портала;
2. http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65 – Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видео инструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;
3. http://www.caim.ru/9 - Банк рефератов по безопасности жизнедеятельности;
4. http://www.school-obz.org – Основы безопасности жизнедеятельности, информационно-методическое издание для преподавателей МЧС России;
5. http://www.alleng.ru/edu/saf.htm - Методические материалы, тесты, билеты, книги и учебные пособия по ОБЖ;
6. http://www.window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15 – Каталог по ОБЖ единого окна доступа к образовательным ресурсам;
7. http://www.obzh.info – Личная безопасность в различных условиях;
8. http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/ - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;
9. http://www.edu-navigator.ru/cat/11500/1 - Каталог ресурсов по ОЬЖ;
10. http://www.afestival.1september.ru/subjects/12 - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;
11. http://www.uroki.net/dokobgd/htm – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;
12. http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2 – Материалы журнала «Основы безопасности жизни»;
13. http://www.warning.dp.ua – Справочник по безопасности, пособие по выживанию, поведение в экстремальных ситуациях;
14. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=21983&tmpl=com – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;
15. http://www.shkolazhizni.ru/tag - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;
    http://www.school.holm.ru/predmet/obg - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ

1.5. Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной,
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира:
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• умение устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы дли решения учебных и познавательных задач;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

• освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

• формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

• формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защита личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

• формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

• понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

• понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и зашиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

• понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

• формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

• формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

• понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

• знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

• знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

• умение оказать первую помощь пострадавшим;

• умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

• умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

1.6. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (в т.ч. для уроков с использованием ДОТ и ЭО)

Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используются следующие виды контроля:

- **Стартовый (входной) контроль** осуществляется в начале учебного года и направлен на выявление знаний, умений и навыков обучающихся, значимых для дальнейшего обучения по предмету.
- **Текущий контроль** - это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой, осуществляется в повседневной учебной работе, как правило, во время каждого урока.
- **Промежуточный контроль** проводится на основе материала нескольких уроков.
- **Тематический контроль** состоит в проверке знаний, умений и навыков учащихся, охватывающей материал одного раздела программы или одной темы.
- **Промежуточная аттестация** проводится в конце учебного года в виде письменной проверочной работы.

Формами текущего контроля успеваемости являются: индивидуальный контроль, групповой контроль, фронтальный контроль самооценка и взаимооценка.

Методами текущего контроля успеваемости являются:

- письменный контроль – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, диктанты, рефераты и другое;
- устный контроль – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированный контроль - сочетание письменных и устных форм контроля.
- Электронный контроль.

Форматы контроля при обучении с применением ДОТ и ЭО:

- синхронное взаимодействие между учителем и учеником в режиме реального времени во время проведения онлайн урока (устный опрос);
- онлайн обсуждение изучаемых вопросов (форум, чат, электронная переписка)
- тестирование (автоматическая проверка, проверка учителем);
- выполнение учеником заданий, требующих развернутого ответа (проверка учителем, рецензия учителя на ответ, критериальная оценка), задание выполняется либо синхронно, либо асинхронно;

- взаимооценка.

Основная форма проверки при текущем и итоговом контроле: компьютерное тестирование с автоматизированной проверкой и последующим формированием ведомостей оценивания, либо тестирование в режиме онлайн, когда оценка выставляется автоматически (если в тесте только выбираются ответы или ответ может быть однозначно сопоставлен с эталоном) или учителем (если в тесте есть открытые вопросы).

Условные обозначения

Виды контроля	**Формы контроля**	**Методы контроля**	***Примечания***
СК – стартовый **ТкК** – текущий **ПрК** – промежуточный **ТмК** – тематический **ПА** – промежуточная аттестация	**И** - индивидуальный **Г** - групповой **Ф** - фронтальный **СО** - самооценка **ВО** - взаимооценка	**П** - письменный **У** - устный **К** - комбинированный **Э** - электронный	Письменный: тест, карточки с инд. заданием, самостоятельная работа, проверочная и т.д.

2. Типы и виды уроков

- **УИНМ -** Урок изучения нового материала
- **УС ЗУН -** Урок совершенствования знаний, умений, навыков
- **УОС -** Уроки обобщения и систематизации изученного материала
- **КрУ -** Уроки контрольные учета и оценки знаний, умений и навыков
- **КУ -** Комбинированные уроки
- **УЭп\р –** Урок с элементами практической работы

2. Содержание учебного предмета, курса

Учебный материал 9 класса включает следующие содержательные линии (разделы):

- модуль «Безопасность дорожного движения»

- раздел 1 «Когда человек сам себе враг»
- раздел 2 «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного происхождения»
- раздел 3 «Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации»

№ п/п	Название и содержание темы (раздела) 9 класса	Кол-во часов	В том числе практических работ
1	Повторение изученного по разделам курса 4 четверти 8 класса	1	
	Модуль **«Безопасность дорожного движения»**	9	4
	Правовое воспитание участников дорожного движения. Права, обязанности и ответственность пешеходов по соблюдению ПДД. Функциональные обязанности сотрудников ГИБДД и их взаимоотношения с участниками дорожного движения. Причины и следствия ДТП.		
	Сложные ситуации на дорогах и перекрестках Движение транспортных средств. Проезд перекрестков (решение задач).		
	Первая доврачебная помощь при ДТП и основы медицинских знаний. Роль и значение доврачебной помощи. Принципы организации помощи и последовательность действий на месте ДТП.		
	Доврачебная помощь в ДТП:		
	Угрожающие жизни состояния. Шок, обморок, кома. Техника укладывания пострадавшего в безопасное положение.		*1*
	Терминальные состояния. Экстренная реанимационная помощь. Признаки клинической смерти.		*1*
	Техника проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.		*1*
	Остановка кровотечения. Практическая тренировка наложения кровоостанавливающего жгута (закрутки).		*1*
	Первая помощь при ранениях. Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика. Понятие о ране. Виды ран. Основные антисептические средства и порядок их применения. Предупреждение инфицирования		

	ран с помощью асептических средств. Первая помощь при травмах головы, позвоночника, спины. Причины травм головы и позвоночника. Признаки и симптомы травм головы и позвоночника; первая помощь при них. Сотрясение головного мозга: признаки и симптомы; первая помощь. Признаки и симптомы повреждения спины. Предупреждение повреждения спины и первая помощь при болях. Транспортная иммобилизация пострадавшего.		
2	**Раздел 1 «Когда человек сам себе враг»** Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм. Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем. Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания	3	
3	**Раздел 2 «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного происхождения»** Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации. Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана. Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней. Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения. Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении. Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре. Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при	10	

	авариях различного вида		
3	**Раздел 3 «Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации»** Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае. Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации	9	
	Итоговое контрольное тестирование. Повторение и обобщение изученного по разделам курса.	2	
	Всего часов	34	4

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема	Дата	Программное содержание	Деятельность учащихся
1	Повторение изученного по разделам курса 4 четверти 8 класса		ЧС на транспорте. Основы мед знаний и ЗОЖ	*Интеллектуальная деятельность:* анализ информации, представленной в иллюстративном ряде, обсуждение последствий поведения подростков. Просмотр и обсуждение видеоматериалов. *Учебные дискуссии*: принципы закаливания и режима дня;

				Совместная работа в группах: конструирование модели понятия «здоровый образ жизни» (ЗОЖ) с использованием символов-значков.
Безопасность дорожного движения (9 часов)				
2	Правовое воспитание участников дорожного движения		Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения (пешеходов) по соблюдению ПДД. Функциональные обязанности сотрудников ГИБДД и их взаимоотношения с участниками дорожного движения	*Интеллектуальная деятельность*: анализ информации, представленной в рассказе учителя, выдвижение предположений, построение доказательств, анализ информации, представленной в тексте учебника. *Коммуникативная и рефлексивная деятельность:* конструирование гипотез, суждений, выводов, составление памятки «Чтобы избежать наезда…», рассказы обучающихся «Моё поведение на дороге», алгоритмизация поведения в условиях ДТП. *Аналитическая деятельность*: работа с информацией, представленной в таблицах, схемах, иллюстрациях; осмысление меры риска своего поведения в различных ситуациях как количественной меры опасности
3	Причины и следствия ДТП		Психология ошибок участников дорожного движения. Риск водителя и риск пешехода – причина ДТП.	
4	Сложные ситуации на дорогах и перекрестках		Порядок движения транспортных средств, сложные ситуации на дорогах и перекрёстках (решение задач).	
5	Первая доврачебная помощь при ДТП. Общие принципы оказания первой помощи		Роль и значение доврачебной помощи. Принципы организации помощи и последовательность действий на месте ДТП. Характерные травмы при ДТП.	*Интеллектуальная деятельность*: анализ информации, представленной в тексте учебника *Коммуникативная деятельность*: правила участия в диалоге, построение суждений и умозаключений *Аналитическая деятельность*: планирование личного поведения с учетом реальной ситуации и личных возможностей.

6	Первая доврачебная помощь при ДТП. Угрожающие жизни состояния		Оказание первой помощи при шоке, обмороке, коме. Техника укладывания пострадавшего в безопасное положение. Асфиксия и аспирация	*Интеллектуальная деятельность*: анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя. *Аналитическая* Анализировать возможные последствия различных повреждений и травм. *Практическая* Отрабатывать основные приёмы определения угрожающих состояний
7	Первая доврачебная помощь при ДТП Экстренная реанимационная помощь. Техника проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции лёгких		Экстренная реанимационная помощь. Понятие о клинической смерти. Признаки клинической смерти. Основные правила определения признаков клинической смерти. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Подготовка пострадавшего к реанимации. Понятие о непрямом массаже сердца. Техника и последовательность действий при проведения непрямого массажа сердца. Понятие об искусственной вентиляции легких. Техника и последовательность действий при проведении искусственной вентиляции легких. Отработка метода искусственного дыхания «рот в рот».	*Интеллектуальная деятельность*: анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя. *Практическая* Овладение способами оказания помощи в выполнении искусственного дыхания, непрямого массажа сердца. *Аналитическая* Анализировать возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой медицинской помощи. *Аналитическая деятельность*: планирование личного поведения с учетом реальной ситуации и личных возможностей.
8	Первая доврачебная помощь при ДТП Способы остановки кровотечения. Первая помощь при ранениях. Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика.		Виды кровотечений. Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Правила наложения кровоостанавливающего жгута и закрутки из подручных средств. Понятие об асептике. Виды ранений, при которых необходимо выполнение мероприятий по предотвращению инфицирования и ускорению заживления. Значение асептической повязки. Система асептических мероприятий. Понятие об	*Аналитическая деятельность*: чтение информации, представленной в иллюстрациях, оценка информации из рассказа-объяснения учителя; разрешение проблемной ситуации. Учиться накладывать повязки, оказывать первую медицинскую помощь при ссадинах, порезах и ранениях. *Аналитическая*

			антисептике. Виды антисептики. Химические и биологические средства антисептики, их характеристика и применение.	Анализировать возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой медицинской помощи. *Практическая* Отрабатывать приёмы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях. Овладеть способами остановки кровотечения
9	Первая доврачебная помощь при ДТП Травмы головы, позвоночника и спины.		Причины и признаки травм головы и позвоночника. Оказание первой помощи при травмах головы и позвоночника. Сотрясение головного мозга, признаки и симптомы. Основные правила оказания первой помощи при сотрясении головного мозга. Боли в спине. Признаки и симптомы повреждения спины. Предотвращение появления болей в спине. Первая помощь при болях в спине. Транспортная иммобилизация пострадавшего.	*Учебно-познавательная* Знакомиться с неотложными состояниями, требующими оказания первой медицинской помощи. Учиться накладывать повязки, оказывать первую медицинскую помощь при травмах головы, позвоночника и спины. *Аналитическая* Анализировать возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой медицинской помощи. *Практическая* Отрабатывать приёмы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.
10	Оказание первой помощи – гражданский долг каждого человека. Зачет		Урок контроля, оценки и коррекции знаний обучающихся по разделу**.**	
Когда человек сам себе враг (3 часа)				
11	Курение и здоровье		Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм.	*Аналитическая деятельность*: оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы. *Рефлексивная деятельность*: оценка своего
12	Алкоголь и здоровье		Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека.	

			Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем.	отношения к курению, алкоголю. *Коммуникативная деятельность*: правила участия в диалоге, построение суждений и умозаключений, поведение в процессе ролевой игры. *Практическая деятельность*: первая помощь при отравлении алкоголем. *Коммуникативная деятельность*: суждение «Моё отношение к наркотикам»
13	Наркомания и здоровье		Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания	
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика (10 часов)				
14	Определение ЧС. Классификация ЧС		Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций.	*Аналитическая деятельность*: представление текстовой информации в виде схемы; определение логики построения системы оповещения; классификация ЧС, конструирование выводов и умозаключений. *Интеллектуальная деятельность*: анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя. *Коммуникативная деятельность*: характеристика ЧС различного вида; составление сообщения о ЧС (по выбору); составление характеристик балльной шкалы землетрясений. *Совместная деятельность*: правила взаимодействия; объективная оценка полученного результата. *Работа с информацией* в Интернете: отбор, анализ, адекватное использование. *Практическая деятельность*: создание памятки (инструкции) «Как вести себя во время землетрясения»; создание текста-репортажа «С
15	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих при ЧС		Система оповещения. Общие правила эвакуации.	
16	ЧС геофизического характера. Землетрясения. Извержения вулканов		Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана.	
17	ЧС геологического характера. Обвалы, оползни, сели.		Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.	
18	ЧС метеорологического		Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем	

	происхождения. Ураганы, бури, смерчи, цунами		они опасны. Поведение при угрозе их приближения	места событий», составление рассказа по картине. Составление инструкции «Поведение при сходе селя, лавины, оползня». *Коммуникативная деятельность*: составление характеристики понятия «наводнение»; построение вопросов и ответов. *Аналитическая деятельность*: дополнение рассказа-объяснения учителя (по тексту учебника). *Практическая деятельность (ролевая игра)*: конструирование плана действий при наводнении.
19	ЧС гидрологического происхождения. Наводнения		Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении.	
20	Природные пожары		Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.	
21	ЧС техногенного характера. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения		Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.	*Аналитическая деятельность*: чтение информации, представленной в иллюстрациях и пиктограммах, оценка информации из рассказа-объяснения учителя; разрешение проблемной ситуации. *Коммуникативная деятельность*: составление памятки «Поведение при обнаружении очага пожара», конструирование характеристики техногенных ЧС и их причин. *Практическая деятельность*: составление плана местности с учётом гидродинамических объектов
22	Радиационные и химические аварии		Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Правила поведения при авариях.	
23	Гидродинамические аварии		Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида	
Противодействие экстремизму и терроризму (7 часов)				
24	Экстремизм и терроризм		что такое экстремизм и терроризм. Основные понятия.	*Аналитическая деятельность:* оценка фактов, приведённых в объяснении учителя; перевод печатного текста в графический; обобщение полученных знаний (составление инструкции), оценка информации, представленной в документах, тексте учебника; разработка программы поведения в ситуации
25	Взрывы и угроза взрыва		Правила поведения во время взрыва и после него, а также при угрозе взрыва. Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов.	

26	Взятие в заложники		Взятие в заложники – основные правила поведения. Меры безопасности при проведении мероприятий по освобождению заложников.	террористической угрозы. *Коммуникативная деятельность*: составление характеристики понятий «экстремизм» и «терроризм»; формулирование главной мысли рассказа-объяснения учителя; диалог с профессионалом
27	Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России.		Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций	
28				
29				
30				
Национальная безопасность Российской Федерации (2 часа)				
31	Национальная безопасность РФ		Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации	*Коммуникативная деятельность*: составление характеристики понятия «национальная безопасность». *Аналитическая деятельность*: оценка информации, представленной в документах, тексте учебника
32				
33	Итоговое тестирование за 9 класс (1 час)			
34	Обобщение и повторение изученного по разделам курса			Проектная деятельность