

Аннотация
к рабочей программе по обучению грамоте
ФГОС ОВЗ
по УМК «Школа России»

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа учебного курса «Обучение грамоте» разработана на основании авторской программы учебного курса «Русский язык» для обучающихся общеобразовательных школ автора В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. (Издательство «Просвещение», 2016) и разработана на основании авторской программы учебного курса «Литературное чтение», «Школа России общеобразовательных школ. Авторы: Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. (Издательство «Просвещение», 2016)

Данная программа соответствует требованиям ФГОС, концепции духовно-нравственного воспитания, планируемым результатам начального общего образования.

Учебные предметы "Русский язык", "Литературное чтение", представлены в 1в классе в учебном курсе "Обучение грамоте". Продолжительность изучения этого курса определяется темпом обучаемости, индивидуальными особенностями обучающихся с ОВЗ.

Содержание обучения грамоте представлено в курсах русского языка, литературного чтения, произношения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика. После курса "Обучение грамоте", начиная с IV четверти идет отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Программа реализуется на основе учебных пособий и учебников:

1. Азбука. 1 кл. В 2-х ч. / Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.– М.: Просвещение, 2016.
2. Электронное приложение к учебнику «Азбука», 1 класс (Диск CD-ROM), автор В.Г. Горецкий.
3. Прописи. В 4-х ч. / Горецкий В.Г., Федосова Н.А. – М.: Просвещение, 2016.

4. Литературное чтение. Учебник 1 кл. В 2-х ч. / Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. – М.: Просвещение, 2016.

5. Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», 1 класс (Диск CD-ROM), автор Л.Ф. Климанова.

6. Русский язык. 1 класс. Учебник +CD / Канакина В.П., Горецкий В.Г. – М.: Просвещение, 2016.

7. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM) авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина.

8. Рабочая тетрадь к учебнику Русский язык. 1 класс / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2016.

Программа реализует следующие **цели**:

- формирование коммуникативной компетенции обучающихся с ОВЗ,
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи,
- навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

В рамках программы решаются **задачи**, которые направлены на формирование первоначальных представлений у младших школьников о системе русского языка:

- лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике, морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи: умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты;
- развитие речи, мышления, воображения; воспитание эмоционально-ценностного отношения к русскому языку; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ №208 на 2016-2017 учебный год, рабочая программа по обучению грамоте для учащихся, относящихся к категории учащихся с ограниченными возможностями развития рассчитана на 264 урока в течение учебного года: 92 часа на обучение чтению (4 часа, 23 учебные недели) и 92 часа на обучение письму (4 часа, 23 учебные недели), а также 40 часов на изучение блока по литературному чтению (4 часа, 10 учебных недель) и 40 часов на изучение блока по русскому языку (4 часа, 10 учебных недель).

Содержание программы

Блок «Литературное чтение. Обучение грамоте»:

1. Добукварный период – 18 ч.
2. Букварный период – 58 ч.
3. Послебукварный период – 16 ч.

Блок «Литературное чтение»:

1. Вводный урок – 1 ч.
2. «Жили-были буквы» - 7 ч.
3. «Сказки, загадки, небылицы» - 8 ч.
4. «Апрель, апрель. Звенит капель!» - 3 ч.
5. «И в шутку и всерьез» - 6 ч.
6. «Я и мои друзья» - 6 ч.
7. «О братьях наших меньших» - 5 ч.
8. Итоговое повторение – 4 ч.

Блок «Русский язык. Обучение грамоте»:

1. Добукварный период – 21 ч.
2. Букварный период – 56 ч.
3. Послебукварный период – 15 ч.

Блок «Русский язык»:

1. «Наша речь» - 2 ч.
2. «Текст, предложение, диалог» – 2 ч.
3. «Слова, слова, слова ...» - 3 ч.
4. «Слово и слог» - 2 ч.
5. «Перенос слов» - 1 ч.
6. Ударение (общее представление) – 1 ч.
7. «Звуки и буквы» - 26 ч.
8. Итоговое повторение – 3 ч.

В результате обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень литературного развития, который характеризуется умениями:

- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему, уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать ее своими словами;
- применять анализ, сравнение, сопоставление для определения жанра, характеристики героя, создание различных форм интерпретации текста;
- вводить в пересказы-повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;
- выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
- работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической (литература как вид искусства, сравнение литературы с другими видами искусств) и нравственной сущности (ценностные ориентации, нравственный выбор);
- полноценно слушать, осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища;
- осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно-популярном текстах, работать со справочно-энциклопедическими изданиями;
- давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

*К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся **научатся**:*

- под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;
- различать слово и предложение;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
- правильно обозначать твердость и мягкость согласных звуков и звук [й];
- обнаруживать в словах изученные орфограммы;
- правильно оформлять границы предложений;
- обозначать пробелами границы слов;
- писать большую букву в именах собственных;
- соблюдать основное правило переноса слов;
- правильно писать ударные слоги жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова;
- не употреблять ь в буквосочетаниях чк, чн, нч, щн. нщ и др.;
- списывать текст и писать текст под диктовку учителя.

*К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся **получат возможность научиться**:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста);
- обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки в специально предложенных и собственных записях;
- правильно писать изученные слова с удвоенными согласными;
- под руководством учителя осуществлять проверку написанного;
- составлять небольшой текст на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя,
- составлять текст из предлагаемых абзацев;
- выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между их произношением и написанием;
- писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах.

Аннотация
к рабочей программе по математике
ФГОС ОВЗ
по УМК «Школа России»

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа учебного курса «Математика» разработана на основании авторской программы учебного курса «Математика» для обучающихся начальных классов с ОВЗ общеобразовательных школ авторов Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В., издательство «Просвещение», 2016г.

Обучение носит коррекционно-развивающую направленность, в учебном процессе большое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья детей не только физического, но и психического.

Программный материал по математике предусматривает более интенсивную и направленную работу над усвоением учащимися специальных математических понятий и речевых формулировок условий задач. В этом отражена специфика обучения математике детей с нарушениями речи.

В данной программе содержание тематических блоков соответствует авторской программе, однако изучение отдельных разделов может быть сдвинуто по срокам в связи с трудностями усвоения материала детьми с ОВЗ.

Цель программы:

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Основными задачами являются:

- 1) создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- 2) сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- 3) обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- 4) сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- 5) сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- 6) сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- 7) выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Содержание программы:

Название разделов	1в класс
1.Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8 ч.
2.Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	29 ч.
3.Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	52 ч.
4.Числа от 1 до 20. Нумерация.	11 ч.

5. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	22 ч.
6. Итоговое повторение.	10 ч.
Итого:	132 ч.

Учебно-методический комплект:

1. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2016.
2. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), автор М.И. Моро.
3. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2016.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ №208 на 2016-2017 учебный год, рабочая программа по математике для учащихся 1в класса, относящихся к категории учащихся с ограниченными возможностями развития рассчитана на 132 урока в течение учебного года (4 часа, 33 учебные недели).

К концу обучения в первом классе обучающиеся должны знать:

- Состав каждого однозначного числа в пределах 10 (табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания).
- Разрядный состав двузначных чисел и соотношение между разрядными единицами.
- Термины: неравенство, выражение, равенство. Их смысл.
- Названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Взаимосвязь между ними.
- Переместительное и сочетательное свойства сложения.
- Единицы длины (сантиметр, дециметр) и соотношения между ними; единицу массы (килограмм); единицы времени (час, минута, секунда)
- Названия геометрических фигур (кривая и прямая линии, отрезок, ломаная, луч)
- Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше на...», «меньше на...»

Уметь:

- Читать, записывать и сравнивать любые числа в пределах 100.
- Складывать и вычитать «круглые» десятки.
- Прибавлять к двузначному числу однозначное (без перехода в другой разряд) и «круглые» десятки.

- Соотносить предметные действия с математическими выражениями.
- Составлять из равенств на сложение равенства на вычитание (и наоборот).
- Использовать эти свойства для вычислений и для сравнения выражений.
- Пользоваться линейкой и циркулем для сравнения длин отрезков, для их сложения и вычитания.
- Распознавать геометрические фигуры на чертеже;
- Интерпретировать эти отношения на предметных, вербальных, схематических и символических моделях

Аннотация
к рабочей программе по окружающему миру
ФГОС ОВЗ
по УМК «Школа России»

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир» разработана на основании авторской программы учебного курса «Окружающий мир» для обучающихся общеобразовательных школ автора А.А. Плешакова (Издательство «Просвещение», 2016).

Данная программа соответствует требованиям ФГОС, концепции духовно-нравственного воспитания, планируемым результатам начального общего образования.

Курс «Окружающий мир» включает обучение на основе учебников «Окружающий мир» для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных школ автора А.А. Плешакова (Издательство «Просвещение», 2016г.), учебного модуля «Дорожная безопасность».

Обучение носит коррекционно-развивающую направленность, в учебном процессе большое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья детей не только физического, но и психического.

Цель программы:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Программа обеспечена следующим учебно - методическим комплектом:

1. Окружающий мир. 1 класс. Учебник в 2-х ч. / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2016.
2. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2-х ч. / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2016.
3. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс (Диск CD-ROM), автор А.А. Плешаков.

Место предмета в учебном плане:

№	Разделы	1в класс
1.	Введение	1 ч.
2.	«Что и кто?»	20 ч.
3.	«Как, откуда и куда?»	12 ч.
4.	«Где и когда?»	11 ч.
5.	«Почему и зачем?»	22 ч.
	Итого:	66 ч.

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ №208 на 2016-2017 учебный год, рабочая программа по окружающему миру для учащихся 1в класса, относящихся к категории учащихся с ограниченными возможностями развития рассчитана на 66 уроков в течение учебного года (2 часа, 33 учебные недели).

В результате изучения курса «Окружающий мир» в 1в классе ученик научится:

- называть планету, на которой живет, родную страну и ее столицу; регион, город, где живут учащиеся;
- называть государственную символику России;
- называть общие признаки живых организмов;
- называть основные условия благополучной жизни растений и животных;
- соблюдать правила сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдать основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, в школе);
- называть основные профессии людей и определять взаимопомощь людей разных профессий;
- называть основные группы животных и растений;
- соблюдать правила поведения в природе;

- называть основные признаки каждого времени года;
- называть основные помещения школы;
- называть улицы, расположенные вблизи школы и дома;
- называть основные учреждения культуры, быта;
- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- пользоваться словами, указывающими направления и время;
- наблюдать, делать умозаключения;
- различать профессии людей;
- различать растения и животных;
- различать объекты природы;
- различать части растения, отображать их на рисунке;
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать сушу и воду на глобусе;
- ориентироваться в помещениях школы;
- различать знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, сравнения;
- ухода за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- составления описательного рассказа по картине, наблюдаемого объекта во время экскурсии;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации.

получит возможность научиться:

- самостоятельно или с помощью взрослых учащиеся могут
- проводить наблюдения и опыты под руководством учителя;
- группировать и классифицировать объекты живой и неживой природы;
- сознательно выполнять правила экологического поведения;
- высказать свои суждения о необходимости соблюдения режима дня и правил гигиены;

- определить по внешнему виду названия различных растений;

самостоятельно и уверенно сможет:

- измерить длину небольшого тела; времени по часам;
- описать объект по 2-3 признакам; сравнивать однородные объекты (листья деревьев, горные породы), выявить «лишний» объект;
- выявить во время экскурсии или обсуждения в классе экологические проблемы своей местности и рассказать о них, назвать некоторые пути их решения; сортировать мусор для его отдельного сбора;
- по рисункам узнавать 3-5 животных и растений, приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на природу; высказывать оценивающие суждения о поведении человека в природе;
- перечислить основные элементы режима дня и гигиенических норм;
- назвать характер действий дорожной ситуации исходя из правил дорожного движения;
- приводить примеры насекомых, рыб, зверей.

Аннотация
к рабочей программе по изобразительному искусству
ФГОС ОВЗ
по УМК «Школа России»

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Данная программа обеспечена учебно-методическими комплектами для 1в класса общеобразовательных учреждений. В комплекты входят **следующие издания** под редакцией Б.М. Неменского:

1. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Неменская Л.А.; под ред. Неменского Б.М. – М.: Просвещение, 2015.
2. Неменский Б.М. Изобразительное искусство. Рабочие программы. 1-4 классы /Неменский Б.М. – М.: Просвещение, 2015.
3. Неменский Б.М. Изобразительное искусство. Методическое пособие к учебникам под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 класс. – М.: Просвещение, 2015.

Цель программы:

- формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями;
- формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка;
- формирование у ребенка способности самостоятельного видения мира, размышления о нем, выражения своего отношения на основе освоения опыта художественной культуры.

Основными задачами являются:

- 1) постоянная смена художественных материалов, овладение их выразительными возможностями;
- 2) развитие специальных навыков, развитие чувств, а также овладение образным языком искусства (только в единстве восприятия произведений искусства и собственной творческой практической работы происходит формирование образного художественного мышления детей);

- 3) развитие наблюдательности, т.е. умения вглядываться в явления жизни;
- 4) развитие фантазии, т. е. способности на основе развитой наблюдательности строить художественный образ, выражая свое отношение к реальности;
- 5) развитие у ребенка интереса к внутреннему миру человека, способности углубления в себя, осознания своих внутренних переживаний.

Содержание программы:

№ п/п	Название разделов	Количество часов
1	Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения	9 ч.
2	Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения	8 ч.
3	Ты строишь Знакомство с Мастером Постройки	11 ч.
4	Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу	5 ч.
5	Итого	33 ч.

Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ №208 на 2016-2017 учебный год, рабочая программа по изобразительному искусству для учащихся 1в класса, относящихся к категории учащихся с ограниченными возможностями развития рассчитана на 33 урока в течение учебного года (1 час, 33 учебные недели).

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» ученик 1в класса научится:

- понимать, что такое деятельность художника (что может изобразить художник – предметы, людей, события; с помощью каких материалов изображает художник – бумага, холст, картон, карандаш, кисть, краски и пр.);
- различать основные (красный, синий, желтый) и составные (оранжевый, зеленый, фиолетовый, коричневый) цвета;
- различать теплые (красный, желтый, оранжевый) и холодные (синий, голубой, фиолетовый) цвета;
- узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников, называть их авторов;
- сравнивать различные виды изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства, скульптуры и архитектуры);
- использовать художественные материалы (гуашь, акварель, цветные карандаши, бумагу);
- применять основные средства художественной выразительности в рисунке, живописи и скульптуре (с натуры, по памяти и воображению); в декоративных работах – иллюстрациях к произведениям литературы и музыки;

- пользоваться простейшими приемами лепки (пластилин, глина);
- выполнять простейшие композиции из бумаги.

Ученик 1в класса получит возможность научиться:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, для самостоятельной творческой деятельности;
- воспринимать произведения изобразительного искусства разных жанров;
- оценивать произведения искусства (выражение собственного мнения) при посещении выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.;
- применять практические навыки выразительного использования линии и штриха, пятна, цвета, формы, пространства в процессе создания композиций.

Аннотация
к рабочей программе по технологии
ФГОС ОВЗ
по УМК «Школа России»

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, авторской программы Роговцевой Н.И. и др., планируемых результатов начального общего образования.

Данная программа обеспечена **учебно-методическими комплектами** для 1в класса:

1. Роговцева, Н. И. Технология. 1 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. - М.: Просвещение, 2013.
2. Технология. 1 класс: электронное приложение к учебнику / С. А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсуридзе, В. А. Мотылева. - М.: Просвещение, 2013. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Цель программы:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Задачи курса:

- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- общее знакомство с искусством как результатом отражения социально-эстетического идеала человека в материальных образах;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков,

планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);

- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических – текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);
- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития.

Содержание программы:

№	Разделы	1в класс
1.	Давайте познакомимся	6 ч.
2	Учащиеся узнают о видах деятельности человека. Человек и земля	42 ч.
3	Человек и вода	6 ч.
4	Человек и воздух	6 ч.
5	Человек и информация	6 ч.
Итого:		66 ч.

Место курса «Технология» в учебном плане:

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ №208 на 2016-2017 учебный год, рабочая программа по технологии для учащихся 1в класса, относящихся к категории учащихся с ограниченными возможностями развития рассчитана на 66 уроков в течение учебного года (2 часа, 33 учебные недели).

К концу обучения курса «Технологии» учащиеся должны знать:

- основные требования культуры и безопасности труда:
 - о необходимости своевременной подготовки и уборки рабочего места, поддержания порядка на рабочем месте в течение урока;

- правила безопасной работы с ножницами и иглой;
- приемы разметки деталей на бумаге различными способами (сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки);
 - правила рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);
 - правила аккуратной работы с клеем;
 - названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, шаблон, стека, гладилка, дощечка для лепки);
 - наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, обрывание, сминание, разрезание, лепка и пр.);
 - наименования основных технологических операций (разметка, заготовка, сборка) и приёмов обработки материалов в художественно-конструкторской деятельности (разрезание, вырезание, выкраивание, наклеивание, обрывание, сгибание, вытягивание, сплющивание и пр.);
 - названия отдельных техник, используемых в художественно-конструкторской деятельности (аппликация, лепка);
 - назначение простейшей графической инструкции и организацию работы в соответствии с ней.

Учащиеся должны уметь:

- подготавливать рабочее место и поддерживать на нем порядок в течение урока;
- соблюдать культуру труда и технику безопасности при работе над изделиями;
- выполнять разметку сгибанием, по шаблону, на глаз и от руки;
- использовать правила и приемы рациональной разметки;
- аккуратно и ровно сгибать плотную бумагу и картон, пользоваться гладилкой;
- аккуратно вырезать детали из бумаги по прямолинейному и криволинейному контуру;
 - аккуратно и точно выкраивать детали из бумаги способом обрывания;
 - аккуратно, равномерно наносить клей и приклеивать детали из бумаги;
 - аккуратно наклеивать засушенные листья и цветы на плотную бумагу;
 - изготавливать простые формы и конструкции из пластилина, пользоваться стекой;
 - пришивать пуговицы;
 - выполнять комбинированные работы из разных материалов;
 - воспринимать инструкцию (устную или графическую) и действовать в соответствии с инструкцией;

- внимательно рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы и использовать адекватные способы работы по их воссозданию;
- выполнять работу по изготовлению изделий на основе анализа несложного образца.