

## **Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности по курсу «Веселая грамматика»**

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит курс “Весёлая грамматика”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Весёлой грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Содержание и методы обучения “Речевого развития” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Программа внеурочной деятельности «Веселая грамматика» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности в 3-м классе начальной школы, для занятий отводится по 1 часу в неделю, всего 34 часа.

**Форма занятий:** игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

### **Цели и задачи курса**

**Основная цель программы:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

#### **Задачи курса:**

**Образовательные:** развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;  
приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;  
пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

развитие мотивации к изучению русского языка;  
развитие творчества и обогащение словарного запаса;  
совершенствование общего языкового развития учащихся;  
углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

**Развивающие:** развивать смекалку и сообразительность;  
приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;  
развивать умение пользоваться разнообразными словарями;  
учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**Воспитательные:** воспитание культуры обращения с книгой;  
формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

**Условия реализации программы:**

- кабинет;
- технические средства обучения (классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, магнитная доска, экспозиционный экран, видеомagnитофон, телевизор, персональный компьютер, мультимедийный проектор);
- экранно - звуковые пособия (видеофильмы, аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме));
- наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам).

**Используемая литература**

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2010 г.
2. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 2009г.
3. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 2008 г.
4. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 2011 г.
5. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
6. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 2011 г.
7. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2009 г.
8. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 2010 г.
9. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 2011 г.
10. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 2009 г.
11. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 2009 г.

12. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 2009 г.
13. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 2012 г.

## Планируемые результаты

### Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

### Метапредметные результаты.

#### Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

#### Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

#### Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### Ожидаемые результаты прохождения курса:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;

- заинтересованность в развитии своих способностей,
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности,
- способность добывать новую информацию из различных источников;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности;
- участие в городских и региональных олимпиадах.

**Диагностика:** анализ анкет и тестов учащихся, степень участия учащихся в мероприятиях по данному направлению, наблюдение, социологический опрос, мониторинг, собеседования, отзывы родителей.