Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа №208
Красносельского района Санкт-
Петербурга

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Учимся говорить на языке королевы»

для обучающихся 3 класса

на 2020-2021 учебный год

(является частью основной образовательной программы школы,
принятой педагогическим советом от 15.05.2020, № 11
и утвержденной приказом директора от 15.05.2020, № 55-од)

Составил учитель: Суетина Ирина Ивановна

Квалификационная категория: высшая

Санкт-Петербург
2020

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативные документы

Основанием для разработки рабочей программыявляютсяследующие нормативно-правовые иинструктивно-методические документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации о 29.12.2010 № 189;
- Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».
- Письмо Комитета по образованию от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г.№ 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках

реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) для 1-4 классов, разработанной и принятой Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 208 от 13.05.2020 года, протокол № 11, утвержденной приказом от 13.05.2020 № 55-од;
- Календарный учебный график ГБОУ СОШ № 208 на 2020-2021 учебный год, принятый Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 208 от 13.05.2020 года протокол № 11, утвержденный приказом от 13.05.2020 № 55-од;
- Положение о рабочей программе ГБОУ СОШ № 208, принятое на Общем собрании работников, от 29.08.2017 протокол № 1, утвержденное приказом директораот 29.08.2017 № 121-од;
- Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости ГБОУ СОШ № 208, принятое на Общем собрании работников, от 29.08.2017 протокол № 1, утвержденное приказом директора от 29.08.2017 № 121-од.

Программа «Учимся говорить на языке английской королевы» представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Актуальность раннего обучения иностранным языкам заключается в том, что дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. Отличительной особенностью ФГОС второго поколения является развитие системы дополнительного образования, обеспечивающей воспитание разносторонне развитой личности с полным набором необходимых знаний, умений и компетенций.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать

основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи обучающихся, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых "интернациональных слов" и т. д.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цели программы:

Развитие коммуникативных способностей младших школьников, формирование положительной мотивации для дальнейшего изучения английского языка;

Развитие психических процессов (внимание, память и др.) эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;

Формирование устойчивой мотивации к изучению традиций и обычаев другой страны.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

?познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, песни, фольклор, традиции, праздники и т.д.);

?способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

?познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

?формировать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

?способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

?развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

?развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

?приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

?формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

?развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

III. Воспитательный аспект.

-способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

- приобщать к общечеловеческим ценностям;

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Планируемые результаты реализации программы внеурочной деятельности.

Основанием для выделения требований к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа

В результате реализации данной программы Обучающиеся 2 года обучения должны:

Знать/понимать:

особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);

наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;

применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

читать и выполнять различные задания к текстам;

уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

понимать на слух речь учителя, одноклассников;

понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;

выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

– приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

– получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Личностные результаты:

толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;

познавательная, творческая, общественная активность;

самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);

умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;

коммуникабельность;

уважение к себе и другим;

личная и взаимная ответственность;

готовность действия в нестандартных ситуациях;

Метапредметные результаты:

- развивать умения взаимодействовать с окружающими;
- расширять общий лингвистический кругозор;
- развивать познавательную, эмоциональную и волевую сферы.

Предметные результаты:

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом первоклассник научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что?Кто?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу.

Форма и режим занятий.

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Программа рассчитана на 34 часа (34 учебные недели). Режим занятий – 1 час в неделю.

Количество обучающихся в группе 10-15 человек.

Данная программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы и т.д.).

Результативность.

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов),

посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Учебно-тематическое планирование

№	Название разделов и тем	Форма занятия	Количество часов		
			Всего	Лекц. занятия	Практич. занятия
1	Знакомство. Фразы приветствия и прощания. *Речевыеобразцы: Hello!* *Hi! How are you? I'm…* *Goodbye! See you!*	учебное занятие	1	-	1
2	Школа и школьные предметы. *Речевые образцы:* *What's this?* *It's….* *What's your favorite?* *My favorite…*	учебное занятие	2	1	1
3	Моя семья. *Речевыеобразцы:* *Ihave…* *We like…* *Family tree.* *This is my…*	учебное занятие	1	-	1
4	Я путешественник. *Речевые образцы:* *MayI …?* *I like…* *My favoritecountry is…* *I want to…* *Russia. America. England. Germany.* *Where are you from?* *I'm from…*	учебное занятие	1	-	1
5	Еда. *Речевыеобразцы:* *Ilike…* *Do you like…?*	учебное занятие	1	-	1

	Does he like…? *My favorite food…* *Can I have…?*				
6	Мои любимые игрушки. *<u>Речевыеобразцы:</u>* *Let me see…* *Boll, clown, drum, car, block.* *Show me…*	учебноезанятие	2	1	1
7	Проект «Мои игрушки». *<u>Речевыеобразцы:</u>* *I've got…* *Have you got..?* *I haven't got…*	учебноезанятие	2	1	1
8	Цвета радуги. *<u>Речевыеобразцы:</u>* *What colour is it?* *It's…*	учебное занятие	3	1	2
9	Считаем до ста. *<u>Речевые образцы:</u>* *Is it..?* *Yes, it is.* *No, it isn't.* *Plus/minus* *How much/how many…*	учебное занятие	3	1	2
10	В магазине. *<u>Речевые образцы:</u>* *Excuseme…* *Can you help me?* *I'm looking for my…* *Here you are!* *No problem*	учебное занятие	1	-	1
11	Учимсясоставлятьдиалог. Вспомним предлоги.	учебноезанятие	3	1	2
12	Мой маршрут. *<u>Речевыеобразцы:</u>* *Whereismy…?* *Where is his…?* *Where is her…?* *It's /on/in/under/in front of/between/behind …*	учебное занятие	1	-	1

13	Мой день рождения. *Речевыеобразцы:* *I'm….* *There is…* *There are…* *My birthday…*	учебное занятие	2	1	1
14	Работа с текстом. *Речевыеобразцы:* *Where is he?* *Sorry.* *I'm late*	учебное занятие	1	-	1
15	Проверочная работа.	учебное занятие	1	-	1
16	Сказка «Thebun». Читаем вместе.	учебное занятие	2	1	1
17	Мой питомец.	учебное занятие	2	1	1
18	В зоопарке.		1	-	1
19	Проект «Путешествие по Англии».	учебное занятие	2	1	1
20	Интерактивная экскурсия по моему городу.	учебное занятие	1	-	1
21	Проект «мой дом»	учебное занятие	1	-	1
	Всего:		**34**	**10**	**24**

Содержание программы.

Речевой материал /предметное содержание речи	Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Счёт до 100. Простейшие команды и просьбы. Рассказ о семье, о предметах в портфеле. Описаниепитомца. Описаниесвоеголица.Диалогв магазине.
Языковой материал	Hello, Goodbye, bye, see you, hi, What's your name, My name is…, How are you, I'm OK, mother, father, sister, brother, grandpa, grandma, cat, dog, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, tail, legs, eyes, ears, hair, fair, dark, animals, store.
Познавательный/	Вежливое поведение англичан.

страноведческий /развивающий аспект	Английские стихи и песни (в т.ч. народные)
Грамматический материал	Личные местоимения, притяжательные местоимения, глаголы to be, can, have got
Наглядность/ оборудование	Иллюстрации, игрушки, аудиозаписи, аудиоплеер, плакаты, тексты песен, стихов, доска, мел, мяч, фотографии.

Формы контроля знаний.

1.Рассказ по картинке или по теме.

2.Диалог по изученной теме.

3.Проект.

4.Мини – инсценировка.

Методическое обеспечение программы.

Рекомендации.

На всех занятиях происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, ведется работа над чтением отдельных слов и коротких предложений. Каждое занятие – новая игра. К каждой игре подбираются стихотворения по теме игры.

Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии: конкурс знатоков английских слов, конкурс рисунков, выполненных на занятиях по данной теме, игровые конкурсы или разработка собственной игры (в зависимости от возможностей обучающихся).

Список литературы.

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования.-2010.-№3.

2.Авторской программы по английскому языку В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой для 2-4 классов. (М.:Просвещение, 2011г.)

3.Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В., Дуванова О.В Английский язык. Учебник. В двух частях. 2 класс. 2014

4.Юлия Комарова, Ирина Ларионова, Жанн Перретт. Английский язык. 2 класс. 2013 г.